

获奖论文集

4

广州教育学会编印

广州教育学会

获奖论文集

(4)

崔铭康 编辑

(901) 本 册

以“三个面向”为指针加快学校教育现代化

(941) 增文部室编印

目 录

(951) 增文部室编印

以“三个面向”为指针加快学校教育现代化

..... “学校教育现代化”课题组 (1)

关于建设现代化学校的思考 黄森波 (14)

现代教育与教师综合素质的提高 ... 李国霖、李子彪 (22)

试行三项管理改革的实践与思考 冯思义 (36)

公共关系与现代学校管理 张裕迎 (46)

“艺术教育特色”办学模式的构建与实践

(991) ——广州市一〇九中学办学模式改革的探索

..... 叶昌奎 (53)

论中小学生素质教育运行机制的建立

(115) ——兼论如何变厌学为愿学、乐学、会学

..... 李 季 (65)

形成两个“合力”发挥德育整体功能

——广州市第十六中学德育改革的思路的实践

(125) 廖宝莲 (77)

广州市中学生非智力因素发展特点的研究 ... 周 燕 (85)

“开展愉快教育，提高学生素质”的实验总结

..... 广州市八旗二马路小学 (100)

试论运用系统论指导中学英语阅读教学 ... 郭汉光 (119)

从语言习得理论看英语教学改革 叶佳林 (134)

(111) 羊城教育成果汇报会 1991—1992

运用电教手段坚持和强化历史学科的国情教育

..... 江 东 (139)

“开放作文”教学的整体试验

..... 荔湾区教育局教研室语文组 (149)

运用系统科学原理指导作业结构改革

..... 张满惠、梁润芳 (156)

如何缩短“滞后期”

——浅谈高小毕业生学习数学的衔接问题

..... 温光贻 (165)

(深化美育整体实验, 促进素质全面发展..... 唐岳南 (173)

(儿童舞蹈应从民间艺术中“优选”养料..... 郭美怡 (178)

(广州市在校青少年视力下降究因

——3000 份调查问卷分析 (之一)

..... 姜渝萍 (190)

(开放城市农职业中学的现状 & 展望

..... 市教科所情报资料研究室庄佳骊 执笔 (200)

幼儿个性的塑造与重塑..... 徐冬梅、刘 静 (214)

(大班幼儿爱祖国启蒙教育实验研究

..... 广州市教科所、广州市教工一幼 (223)

综合构建法幼儿数学教学实验报告

..... 广州市未来教育实验研究课题组 (242)

(弱智儿童视觉和动作协调的训练实验研究

..... 广州市教科所弱智教育实验小组 (292)

(肯定成绩总结经验把群众性教育科研推上新台阶

——广州教育学会成立十周年纪念

..... 黄潮、崔铭康 (307)

1991—1993 年教育科研成果获奖名单 (317)

以“三个面向”为指针

加快学校教育现代化

“学校教育现代化”课题组

邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的思想，深刻地揭示了在我国社会主义现代化的进程中，教育改革和发展的战略和方向。《中国教育改革和发展纲要》指出：“谁掌握了面向二十一世纪教育，谁就能在二十一世纪的国际竞争中处于战略主动地位。为此必须高瞻远瞩，及早筹划我国教育事业的大计，迎接二十一世纪的挑战。”因此，中小学未来的建设和发展，必须提高到现代化这一高度来认识，为实现学校自身的现代化而努力。

一、学校教育现代化是新时期赋予学校的历史使命

教育的“三个面向”，面向现代化是核心，而面向世界和面向未来，是面向现代化的扩展和延伸。党的十一届三中全会实现了伟大的历史转折，提出了以经济建设为中心，实现“四个现代化”，从此开始，我国学校教育改革和建设，纳入了社会主义现代化建设的范畴。以1992年初邓小平同志南巡重要讲话及党的十四大提出加快改革开放和现代化建设步伐为标志，我国社会主义现代化建设进入了一个新的阶段。党中央提出优先发展教育的战略指导思想，反映了在我国现代化建设的历史进程中，客观上要求教育给予强有力的支

持，而这样的教育，必然是现代化的教育。学校教育现代化，是社会主义现代化的一个组成部分，是社会主义现代化的基础。为此，教育必须加快自身现代化的进程，中小学校也要把加快自身现代化建设作为改革和发展的目标。如果说在 80 年代，教育现代化问题未能广泛地具体地落实到学校的工作中的话，那么在 90 年代以至 21 世纪初，“学校教育现代化”必然成为我国中小学改革和发展的主题。

学校教育现代化，是我国经济社会现代化进程的必然要求。教育必须与社会发展相适应，这是教育发展的一条基本规律。在 80 年代，我国的经济建设得到了飞速的发展，上了一大台阶，11 亿人民的温饱问题基本得到解决，正向小康生活迈进；市场经济得到了初步发育，为我国经济的持续发展奠定了基础；现代的生活方式在社会各方面渗透；与现代社会相适应的价值观念越来越广泛地被人们接受。这些经济成就和社会变化，一方面反映了我国现代化建设已达到的新水平，为包括教育在内的各项事业发展提供了更有利的物质和思想基础；另一方面，客观上又要求教育给予主动的适应和配合，加快自身现代化的步伐。世界上发达国家和新兴工业发展国家（地区）的历史经验告诉我们，教育在现代化的舞台上扮演了重要的角色，如果说现代化的起步是以经济起飞为第一冲击波的话，那么，教育的变革和发展，则是现代化过程深入、持久的催化剂，是第二波出击的最大的动力。可以说，没有教育的现代化，就没有经济、社会的进一步现代化；没有实现教育现代化的社会，则不能称为真正的现代化社会。为此，中小学需要主动把握时代的脉搏，充分利用现有条件，积极推进自身的现代化。

学校教育现代化，是我国教育自身发展的必然趋势。在 80 年代，以改革为动力，通过改革教育体制、教育结构、教育管理，推动了我国教育事业的大发展。目前，全国 91% 人口的地区普及了小学教育，在经济发达地区和大城市基本普及了九年制义务教育。同时，通过更新教育思想、改革和充实教育内容、改革教学方法和逐步增加教育设备设施投入，使我国教育质量的整体水平得到了大幅度的提高，达到了一个新水平。进入 90 年代，在第二次改革开放大潮的推动下，教育事业又开始了新一轮发展，并且更为明确地以社会的现代化程度和社会发展的未来趋势作为目标参照系，出现了一系列新的特点：在普及教育的年限上，逐步向先进国家靠拢；在教育结构的变化上，除了专业设置跟随经济结构相应变动外，还出现结构变化的阶段向上移的趋势；在培养目标上，注重对未来社会的适应和国际化的需要；在教育内容上，注重吸收新知识、新技能，重视外语教育和电子计算机教育；在旧学校的改造和新学校的建设上力求跟上或超越当地社会现代化发展水平，保持先进性，等等。在这样的形势下，加快教育自身的现代化步伐，是每一间中小学校自身存在、发展和适应社会发展需要的客观要求。对每一所中小学校来说，要在当前激烈的教育竞争中站稳脚跟，就必须研究教育现代化，实施教育现代化，舍此别无他途。

学校教育现代化，是我国教育赶上世界先进水平的必然选择。当今国际竞争的主战场虽然在经济领域，但关键是科技、基础在教育。面对激烈的国际竞争，各国所采取的教育对策是改革教育，加快实现和发展教育的现代化。这表现为：面向 21 世纪，建立与现代化进程相适应的教育思想和

培养目标；强调教育的民主化和个性化，重视在全面发展的基础上，发展学生的个性和特长；建立适应提高人的现代素质的课程结构，教学内容重视吸收最新科学成就和弘扬民族优秀文化相结合；教育领域普遍引进现代科技，广泛使用电化教学设备，以学生为主体设计教学场地、教育环境和活动设施等。美国虽然是世界上最发达的国家之一，但为了适应国际竞争和急促变化的现代社会，也十分重视发展学校的教育现代化。美国于1991年提出的2000年教育发展战略中，就明确提出：改进11万所中小学；创办新一代学校，到1996年创办535所新型学校，2000年达到上千所，这些学校破除一切传统的观念约束，将是世界上最好的学校；建立“人人学习的终身学习的国家制度”；使每个社区都成为学习的场所等。我国的中小学校要迎接国际挑战，就必须顺应国际教育发展的潮流，着眼于教育现代化的建设，唯有这样，才可能为我国教育的整体水平缩短与发达国家的差距作出应有的贡献，才可能更有力地推动我国社会现代化的发展。

二、学校教育现代化的目标和内容

什么是现代化？社会学家费孝通指出，现代化是“一种人为的、有目标、有计划的社会变迁过程”（费孝通主编《社会学概论》，天津人民出版社，第282页）。社会现代化是按一定的理想、目标、价值观念而设计、规划的社会发展蓝图及实现的方法、途径，是带有方向性的社会变革过程。但从历史现实角度看，现代化也指一定历史时期某一社会达到的一种状态，称为现代化社会。因此，在特定的历史时期，在特定的社会，现代化的内容是确定的、具有鲜明的时代性。当今世界正掀起一场新的技术革命，工业社会正向所

谓的“信息社会”转变。就现时代而言，社会现代化的核心问题是：①以科学技术现代化为核心的物质现代化，电子计算机、遗传工程、激光、光导纤维、海洋开发等一系列新技术的开发和利用，构成了驱动社会现代化进程的龙头；②以现代价值观念为核心的人的素质现代化，现代人应该是理解和掌握现代物质文化、现代制度文化、现代精神文化的人；③以民主、科学、效率为核心的管理现代化和政治现代化。可见，它应包括三个层面，即物质层面、制度层面、精神文化层面。现代化社会的基本特征是：①生产高度的工业化和社会化，生产日益自动化、信息化，以科学知识的运用作推动；生产、交换、消费日益专门化，市场体系日益扩大和复杂化。②新兴科技迅速发展和应用。③社会生活重构。人口相对集中在城镇，都市化形成；国际交往频繁；大家庭制度崩溃，核心家庭制度形成和发展；高龄化社会出现；生活水平显著提高，闲暇时间增多，生活方式趋向科学、理性、个性化。④信息传播广泛和迅速，交通、通讯、传媒手段发达，科学和教育普及。⑤价值观念多元化，人的个性发展越来越受到重视和尊重。⑥政治上实现民主的制度化 and 规范化，人民参与民主更广泛，管理国家的效益更高。上述的基本特征，将随着我国社会向现代化方向发展，或迟或早地反映出来。但我国建设的是社会主义的现代化，除了总体上瞄准世界发达国家发展水平外，还应体现中国社会主义制度的重要特征，这主要体现在精神文明的内容和政治制度的性质上符合人类社会发展的方向。

从当今世界教育发展趋势看，与现代化社会相适应的教育有以下基本特征：①教育普及。普及年限越来越长，全面提高国民素质；②终身教育。形成学习社会，适应迅速变化

的社会和所谓“知识爆炸”的信息社会；③全面发展教育与教育个性化、民主化紧密结合；④教育与经济联系更加密切；⑤现代科技大量应用于教育；⑥课程结构多样化、弹性化，教学内容基础化、综合化，重视吸收最新科学技术成就，反映社会生活的新问题。

学校教育现代化是以国家的教育方针为指导，以社会现代化为目标参照系，按照现代科学的教育思想，设计、规划学校教育改革和建设的蓝图并加以实施的过程。学校教育现代化的期望目标是，从教育外部看，将促使学校教育工作有效地配合当地社会现代化进程，从教育内部看，将引起学校教育工作的根本性变革，教育思想、教育管理、教育内容、教育方法、教育组织形式，以至课程体系等都会发生重大的变化，学校将以全新的形象出现在人们的眼前。根据我国社会现代化的要求，以及世界教育向现代化发展的基本特征，我国中小学校教育现代化的主要内容是：

（一）教育思想现代化。学校的办学思想、教师教育学生的指导思想应当建立在对时代特征的把握和人的发展的科学认识的基础之上。教育思想现代化是学校教育现代化的首要问题，它从方向上指引着学校其它各项现代化的开展。

（二）教育目标现代化。学校教育现代化，要求学校按照社会主义现代化对人的素质的要求来确定自己的教育目标，培养适合我国社会主义现代化建设需要的合格人才。教育目标在总体上仍然坚持德智体美全面发展，但特别强调两个方面，一是要面向 21 世纪，适应时代的要求，二是办学各具特色，培养的人才各具特点。学校的教育目标应该着眼于：学生具有现代社会的价值观念和社会主义的政治、思想、道德素质；学生对现代社会生产、社会生活有较高的适

应能力和应变能力；学生具有良好的心理素质，和谐、健康的个性；学生具有健康的体魄以及必备的审美情趣和能力，懂得珍惜和享受现代生活。

（三）课程和教育内容的现代化。要根据现代化教育目标要求，重构课程教育内容。从总的趋向看，需要从以下几个方面逐步达到课程和教育内容的现代化：在课程设置上加强综合化、实用性和灵活性，课程构建人格化、课程类型多样化。以利于学生整体素质的协调发展。在教育内容上，充实新的科技知识，重视对学生的科学教育；更新教材，使之具有地方特色，重视安排职业教育内容，以适应当地现代化建设的需要；增加心理教育内容，注重提高学生心理素质。

（四）教育方法、教育手段和教育设施现代化。在教育方法上，要确立学生的主体地位，要尊重学生和重视学生的个性特点，注重动手能力的培养，充分发挥环境对学生的熏陶和教育作用。在现有经济条件的基础上，以现代化教育思想为指导，逐步增加现代化的教育设施和教育设备，提高教育效能，培养现代新人。

（五）教师素质现代化。以现代化的标准，加强学校师资队伍的建设，不断提高教师的素质。教师素质现代化，要求教师要有现代的价值观念和教育思想，具有时代眼光，富于进取精神；具有广博知识，扎实的专业基础，每位教师都形成和具有自己的特长；掌握教育规律和学生身心发展规律，具有熟练的教学技能以及较强的教育和管理学生的能力；具有较强适应能力、自我更新和发展的能力。

（六）学校管理现代化。包括管理思想的科学化，管理手段、方式的现代化，不断提高管理的科学性、民主化和效率，管理过程要体现现代化的管理思想，管理手段实行规范

化、科学化和灵活性的结合，要善于运用现代化的办公设备提高管理次序，注重调动师生的积极性，建立起一套既有集中，又是开放的、民主的管理机制。

三、学校教育现代化的初步实践及其启示

得改革开放风气之先的广东珠江三角洲地区，近十年来经济得到了长足进步，现代科技在生产中的应用日益广泛，对外交流越来越频繁，人们的观念和生活方式也发生很大的变化。社会现代化的进程要求教育作出回应。为此，珠江三角洲地区一些地方提出建设学校教育现代化并付诸实践已经多年了。据笔者调查，目前珠江三角洲地区的学校就这一问题大体有三种认识和实践：一是重视以现代化教育思想作指导，以整体改革为动力，实行整体规划、分步实施，如广州市的一些重点学校和基础条件较好的学校的做法就是这样的；二是希望学校办成高层次学校，培养出高质量人才，但对教育现代化的目标和内容认识模糊，而在实践上出现这样或那样的片面性，如一些富裕地区的城镇中小学属于这类；三是认为学校教育现代化与本校沾不上边，采取无所作为的态度，这类学校多为办学条件较差或办学水平中下的学校，亦包括一些原有条件虽好，但办学只盯着升学率的学校。

珠江三角洲地区学校教育现代化建设总体上说尚处于起步阶段，但它们所积累的初步经验和碰到的一些问题，具有普遍的启示意义。现结合珠江三角洲地区学校的实践经验，提出在学校教育现代化过程中需要从理论上解决好的几个问题：

(一) 必须加强学校教育现代化的理论研究，明确学校教育现代化的指导思想

教育现代化问题虽然提出了十多年，但不少重大问题未能深入探讨，至于具体到一所学校如何进行教育现代化的建设更是鲜有提及。由于理论建设滞后，指导思想模糊，导致了实践上的偏差。如一些学校在学校教育现代化过程中，单纯追求校舍、设施的豪华，而不重视现代教育的客观要求，结果造成浪费。有些学校之所以对学校教育现代化采取消极的态度，也正是由于未意识到学校教育现代化是所有中小学校教育改革和建设的根本方向。所以，要保证学校教育现代化沿着正确方向发展，就必须对一系列理论问题加以系统、深入的研究，如教育现代化在社会主义现代化建设中的地位和作用，教育现代化的目标和内容，教育现代化与学校教育改革和发展，与整个社会发展的关系等。在指导思想上要明确以下几点：①学校教育现代化是社会现代化的一部分，其深层的问题是转变人的观念和行为，而不能简单归结为宽阔的校园、宽敞的校舍、豪华的装修、先进的设施；②学校教育现代化是所有中小学校的建设目标，不论原有条件如何，都应该而且可能向这一方向发展；③学校教育现代化是一个渐进的过程，是一所学校不断完善和提高的过程，不可能一蹴而就。

(二) 从我国国情出发，确定我国学校教育现代化的战略步骤

目前，我国中小学校实现教育现代化所面临的形势是，一方面，时代的发展迫切要求加快中小学校教育现代化的进程；另一方面，我国经济发展水平从总体上说仍比较落后，

且各地区很不平衡，教育事业从规模和水平上又相对滞后，教育改革从深度和广度上仍需寻求新的突破。为此，我们的战略选择应该是实行分步走的办法。就全国而言，经济发展水平较高地区的学校可以先走一步，作出示范；就某一地区而言，重点学校和条件较好的学校可以先走一步，通过它们的实践来取得经验，以带动落后的地区的学校；就一所学校来说，可从本校实际寻求突破口，形成本校的特色。一般来说可以从转变教育思想、提高教师素质、提高学校管理水平以及按教育现代化要求配备教育设施和建设校园等方面入手，从而推动学校教育的全面现代化。经济发达地区和条件较好的学校先走一步，并不意味着经济落后地区和条件较差的学校应该采取消极等待的态度，因为实现学校教育现代化是所有中小学校的发展方向，都应该在各自条件的基础上，积极寻求学校教育现代化的途径和办法；在学校内部寻求突破口，也不意味着只停留于这几个方面，而放弃其它方面。应该采取整体规划、整体改革的办法，分步实施，全面推进。

（三）学校教育现代化需要整体规划，系统设计，分步实施

学校教育现代化，要按一定的理想、目标、价值观念去设计、规划学校的发展蓝图及其实现方法、途径，探索新的办学模式。因此，学校教育现代化，要结合当地社会现代化建设的目标、进程和所能提供的条件，作出整体规划和系统设计，分步加以实施，循序渐进，目前珠江三角洲地区有些学校对建设学校教育现代化虽然有一些设想，但这些设想往往是零碎的、短浅的、不系统的，在实践上往往是想到什么干什么，因而很难有什么突出的成效。在这方面，广州市积

累了初步的经验。从 1991 年开始，广州市在重点中学和部分基础较好的中学开展“以学校教育现代化为中心的學校整体改革”，其目标是先搞好一批高层次的学校，从而带动全市学校教育现代化方向发展。其实施原则是系统设计、分步实施、先易后难、不断探索。操作目标是：①学习教育现代化理论，建立现代教育价值观念，以先进的教育思想指导设计学校教育现代化 5 至 10 年规划；②研究和调整教育目标；③深入教学领域改革，改革课程和教学内容、教学方法等；④以先进教育思想为指导，配置教学设施和设备，根据条件和可能，分步进行，突出重点，发挥本校优势；⑤挖掘本校潜能，弘扬本校优势，创建学校办学特色。广州市的做法，体现了系统设计和从实际出发的思想，是值得借鉴的。

（四）建设学校教育现代化必须处理好的几个关系

1、必须处理好在学校教育现代化建设中硬件与软件的关系，重点抓好现代教育思想和教育观念的确立。概括地说，学校教育现代化的内容包括物质设施的现代化、人的价值观念和素质的现代化、教育过程及其管理的现代化等三个方面，只要其中一个方面未能实现现代化，就不能算学校教育达到了现代化。而其中的教育思想和价值观念属软件方面，也是现代化学校建设的灵魂，物质设施则属于硬件，是社会物质现代化在学校的体现，是以一定的教育思想的价值观来设计和安排的。在学校现代化建设中，既要抓硬件建设，又要抓现代教育思想和观念的确立。因为没有现代的教育思想，不可能有合理的现代教育设施和设备的设计和安排。目前在富裕地区的一些学校以为只要把校舍建得漂亮、设备配置得高档，就是现代化学校了，忽视了现代教育思想和观念的建设，往往产生以下情况：陈旧保守的教育思想在

学校仍然有广泛的影响力，教师素质、学生素质与现代社会的要求相距甚远；用大量资金兴建的教室、场地和购置的教育设施，仍然离不开传统的模式，物质技术虽然先进，但很难用于现代化人才的培养，甚至违背教育规律；崭新的现代教育设施、设备或因教师素质未能跟上，不会使用，或因教育思想陈旧，往往长期闲置而不予运用，未能发挥其应有的作用。这就充分说明，没有人的现代化和人的教育思想、价值观念现代化，就不可能有真正意义的学校教育现代化。因此，致力于现代化教育建设的学校，一定要正确处理好硬件建设和软件建设的关系，重点抓好现代教育思想的建设和教师现代素质的培养。

2、必须处理好建设现代化教育与继承、发扬优良教育传统的关系。有人认为，要实现学校教育现代化，现有的学校就要推倒重来，从头做起，或者要彻底抛弃原有的做法，另起炉灶。这种看法是不对的，也是不切合实际的。诚然，学校教育现代化的目的是逐步建立与现代化社会相适应的新型学校，但这种学校是植根于原有学校的基础上和教育传统上发展起来的。离开这个基础和教育传统谈学校教育现代化，或者是空中楼阁，或者仅仅是把西方的教育模式照搬过来而已，因此，在建设教育现代化学校的进程中必须明确：第一，学校教育现代化是按照社会现代化的要求，针对现存的教育弊端而进行的学校教育改革和建设，它与正在进行的各项教育改革和常规工作是密切相关的，很多内容是一致的，最终目的也是为我国社会主义现代化建设培养具有现代素质的建设者和接班人。第二，对我国教育传统中教育思想、教育价值观、教育方法、教育手段等方面所蕴含的积极因素，以及学校办学中行之有效的做法，要充分肯定，并按

照社会发展的要求加以发扬，使其成为学校教育现代化的重要内容。第三，积极借鉴先进国家现代教育的长处，对那些科学的符合现代社会发展方向的教育制度、教育思想、教育方法、教育手段和教育设施，都要学习吸收，使学校教育现代化有更高的起点。

3、必须处理好全面实施教育现代化和创办特色学校的关系。学校教育现代化是中小学共同发展的方向，但在发展过程中绝对不是只有一个模式、一条途径。没有特色，就没有生命。每一所学校在教育现代化的实践中，都应当从当地和本校的实际出发，在全面贯彻教育方针和体现现代教育思想的基础上，以自身的长处、优势为突破口，形成自己的风格和办学特色，做到学校有特色，教师有特点，学生有特长。同时，通过学校特色的影响或迁移，推动学校教育现代化建设的全面发展。当前，有些学校在建设现代化学校实践中，没有深入研究本地区和本校的实际，构建能发挥本校长处、适应当地现代化发展要求的办学模式，而是着眼于物质设备的攀比，停留在别人怎么办自己就怎么办的水平上。这样做的结果，就必然重蹈“千校一面”的旧路，与学校教育现代化的目标和提高办学效率的要求相差甚远。因此，研究和创建学校的办学特色和模式，是学校现代化建设的一项重要任务，应列入学校现代化规划，给予足够的重视。

本课题组成员：

组长：姚继业 李子彪

组员：郑其恭 龙伯达 李国霖 林再峰

研究报告执笔：李子彪 林再峰