

小学语文通用教案 设计模式精编

之二

主编 张金方 李浩原



普九义务教育教材
通用教案设计精编
小学卷



天津教育出版社

普九义务教育教材通用 **教案设计** 精编(小学卷)②

●主编 张金方 李浩原

小学语文通用教案设计模式精编

之二

华语教学出版社

☆目☆录☆

“三点一体”式阅读教学设计	(1)
低年级目标教学的基本模式设计	(4)
高年级语文自主教学模式设计	(6)
小学语文“功能教学”实验设计	(10)
小学语文“综合构建教育体系”设计	(19)
小学语文以说写训练为中心的教学模式	(22)
朗读训练“三类八法”	(29)
小学语文训练型课堂教学结构	(32)
自然段导学设计	(36)
情感导语的设计四法	(41)
小学语文“愉快教学”的三原则	(43)
小学语文“愉快教学”的误区	(46)
“整体着眼，分组教学”设计	(49)
小学语文“三步一环”目标教学模式	(54)
单元阅读目标教学程序设计	(59)
单元整体目标“四步四环节”教学设计	(66)
小学作文五环节优化结构设计	(69)
静态导学实验设计	(71)
静态导学作业的几个特性	(74)
语文活动课教学设计	(77)

附：语文活动“四性”	(81)
语文游戏教学设计	(83)
“识字、查字、编码、打字”四结合教学设计	(87)
词语训练操作程序设计	(90)
语言文字训练过程设计	(93)
小学语文教学设计三型	(100)
小学语文阅读课文的结束设计四式	(102)
“五段式”作文教学课型设计	(104)
小学作文教学的优化结构	(108)
情境作文教学设计程式	(111)
附：小学低段作文教学实验报告	(115)
小学语文“双轨”教学设计	(121)
快速作文教学设计	(126)
小学阅读教学“双轨运行”设计	(130)
小学作文训练“双轨运行”设计	(135)
多媒体作文评改课设计	(139)
作文备课“七要”	(143)
作文评讲课“标准·典型·方法”设计程式	(148)
语文板书设计的六个特点	(151)
板书技能应用策略	(154)
课题板书十法	(158)
张伟“球形”教学板书设计艺术	(161)
附：微格教师训模式	(167)

“三点一体”式阅读教学设计

“三点”，即语文基础知识的重点，单元读写训练重点、思想教育要点。“一体”，即在语文教学中，将“三点”和谐统一于阅读教学过程之中。

语文基础知识的重点是进行读写训练重点和落实思想教育要点的基础和关键。反过来，单元读写训练重点的落实，思想教育要点的渗透，又是对语文基础知识教学的检验。因此，语文基础知识教学的情况如何，直接影响着单元读写训练重点和思想教育要点的掌握和落实。单元读写训练重点及思想教育要点的掌握落实情况不理想，说明语文基础知识重点的教学不到位；单元读写训练重点的落实及思想教育要点渗透的情况很好，又是对语文基础知识重点的进一步的再认识。

可见，“三点”之间是相互联系的，相互制约的，在联系和制约的同时，又是互相促进的。只有将“三点”融为一体，才能很好地完成小学语文的教学任务。

在语文阅读课教学中如何将“三点”融为一体，更好地实现小学语文教学目的的呢？辽宁许盛贵、路雅琴老师认为应从备课和课堂教学两方面着手：

1. 备课时抓准结合点，是进行“三点为一体”式语文阅读教学的前提

“三点为一体”式语文阅读课教学的目的是为了更好地完成小学语文教学任务。所以在教学前，教师首先要明确本册书、本单元、本篇课本、本节课的语文基础知识的重点、单元读写训练重点和思想教育要点各是什么，然后找准语文基

基础知识重点、单元读写训练重点和思想教育要点，“三点为一体”的结合点。这个结合点往往因课文的教学目的、要求等的不同而有所不同。有的可以通过理解重点词语来达到“三点”统一，例如《粃米》一课中“占卜”、“松懈”、“愤激”、“喷送”……。有的结合点可以是一句话，如《种子的力》一课中的：“上面的石块丝毫不能阻挡它，因为这是一种长期抗战的力；有弹性，能屈能伸的力；有韧性，不达目的不止的力。”有的课文可以通过对某一段内容的理解、体会来实现“三点”统一。

应该强调的是：“三点为一体”的结合点最终应该落在语文基础知识重点上，语文基础知识点既是“三点”中的一点，又是落实其它两点的媒介。

2. 教学时落实结合点，是“三点为一体”式语文阅读课教学的关键

在课堂教学中，“三点为一体”式主要通过三条途径进行：

(1) 通过巧设问题，落实“三点为一体”式语文阅读课教学。如《粃米》一课的教学目的，通过对词语“恰如其分”的理解，体会农民的心理感受，认识旧社会的黑暗，从而热爱今天的幸福生活。教学时教师根据本课在“三点”上的要求提出问题：农民在询问米价前后，心情有什么变化？哪些词语能够说明？当学生们体会到农民的内心情感后，教师接着设问：我们是怎样体会到农民的内心情感的？学生们回答是通过理解“恰如其分”的词语来体会农民的真情实感的。然后，教师让学生们总结恰如其分的词语与人物的真情实感的关系。最后得出：恰如其分的词语能够表达人物的真情实感；人物的真情实感可以用恰如其分的词语来表现。这个教学过程，在语文基础知识方面，对学生进行了遣词造句和口语表达的训练；在单元训练重点方面，学生们学会用恰如其分的语言表达自己的真情实感；在思想教育方面，学生们已把先前的感受化作了语言，用以表

达他们对旧社会的恨,对新社会的爱。

(2) 通过指导朗读,实施“三点为一体”式语文阅读课教学。如《再见,亲人》一课,可主要通过指导朗读体现“三点为一体”。具体步骤是:在理解内容基础上学生练读,互相启发,互相感染;然后教师为学生感情朗读描绘情境,让学生在一定的氛围中再一次练读;接着,教师通过情真意切的朗读为学生示范后,让学生第三次练读;最后学生有感情的朗读汇报,经过这几步教学,在学生眼含热泪朗读课文的同时,朗读的基本功得到了训练;在单元训练重点方面,通过诵读掌握了领会文章中心思想的方法;在思想教育方面,同学们通过反复诵读,深刻地体会到中朝人民之间的友谊是用生命和鲜血凝成的。

(3) 通过片断练习,实施“三点为一体”式语文阅读课教学。如《第一场雪》一课,作者采用了先描写事物,后产生联想的方法,歌颂祖国景色的秀美,表达对祖国的热爱之情。这篇课文,除采用巧设问题、指导朗读等方式来实施“三点为一体”式语文课教学,还可以通过片断练习的方法来进行进一步融“三点”为一体进行教学,当学生学完课文后教师设计“大水之后”的片断练习。首先通过录像播放出1991年安徽、江苏一带发大水,解放军救灾,江泽民等国家领导人亲临灾区指挥救灾的情景,然后让学生回答从图像上看到了什么,联想到了什么,学生们纷纷举手回答:“看到了洪水汹涌地冲毁了堤田,淹没了房屋,卷走了牛羊。”“看到了在大雨大水之中,党中央领导亲临现场,指挥抢险。”“看到了解放军叔叔不顾个人安危,抢救人民,抢救财产。”“看到了全国人民伸出了热情双手,援助灾区人民重建家园。”最后教师通过点拨,引导学生通过这些现象,看到了什么,于是学生们又想到了:“大水无情人有情,党有情。在我们的国家里,一方有难,八方支援,同舟共济,共度难关……”这一成功的练习,使学生们在语文基础知识方面受到了看、听、说的训练;在单元训练重点方面,不

仅进一步掌握了事物与联想的有关知识，而且通过片断训练得到进一步的巩固和运用；与此同时，学生们还受到了爱党、爱祖国、爱人民的思想教育。

巧设问题、指导朗读、片断练习是进行“三点为一体”式语文阅读课教学的基本方法，三种方法要和谐地统一于阅读教学之中。教学时，应根据课文的不同而各有侧重，既不强用，也不强调其一种方法而忽略其它。

低年级目标教学的基本模式设计

1. 前提测评

在教学新知识前，必须对学生学习新知识应具备的基本知识和基本能力进行测定，并针对所存在的缺陷给予补偿。如进行《日月潭》教学，在进行前提测评这一步骤时，安排了这样一个填空题：

大雁塔 瀑布 日月潭 黄山

其目的在于唤起与强化对有关知识与技能的注意，并发现遗忘与缺陷之处，予以及时的补救，使之处于接受新知识的最佳状态。

前提测评可分两项内容：一是在学习本课前已有知识与技能的储备，如上述《日月潭》；二是在按照本课教学目标进行独立自学时，学生可实现的本课教学目标的自达部分，它往往是一些较为浅显的基础知识与技能，如字的读音，字的结构分析等。这样做既有助于提高学生的自学兴趣与钻研能力，又能促使学生把注意力集中于较高层次目标的研讨或教

材难点、疑点的深究上。

2. 认定目标

这一步骤是十分必要的，但容易成为形式主义。要使认定目标这一教学步骤确有实效，需要做到这样三点：(1) 学前重点认定，突出主要目标，引起学生注意；(2) 学中逐一认定，坚持目标先导，步步激疑启思；(3) 学后对照认定，强化目标系列，加深整体认识。

3. 导学达标

导学达标的核心和关键在于一个“导”字，做好启发诱导工作，是教师在达标教学过程中的基本任务，也是教师在教学过程中发挥主导作用的基本途径和有效方法。如何“导”呢，南京石鼓路小学余多慈老师认为要本着以下三条原则：

(1) 教学环节要清楚。以《葡萄沟》为例，在导学达标这一步骤中安排了三个主要环节：一读课文，会读会写 8 个生字；二读课文，初步了解 1—3 节的主要内容；三读课文，回答课后练习 1 里的两道题。这样安排，符合学生由浅到深的认知水平，同时也是让学生在每一个环节的学习中用目标统帅过程，用行动经历过程，用反馈测量过程。

(2) 教学方法要适宜。教学方法的运用讲究三个字：活，讲，练。“活”强调的是内化。学习的内化过程，从本质上讲是主体性活动，教师的主导作用就体现在能否引导学生把外部的客观真理内化为真知，把真知转化为技能和技巧。“讲”强调的是提示、起着铺垫、引路和激发兴趣的作用。例如讲解《葡萄沟》的第一小节，就以填空形式出现，提示学生正确回答问题，分解了知识点，降低了难度，学生易于掌握。“练”作为学生巩固知识、深化理解、合理运用、形成技能的基本实践活动，是贯穿教学过程的主线，

也是教学方法的落脚点，要以讲练结合，体现整体性为主要形式。

(3) 双基训练要实在。语言文字训练是目前小学语文教学界的热门话题，作为在教育第一线的教师来说，不管采用什么方法和形式，都应以“实在”为前提。所谓实在，就是训练到人，训练到位。

4. 达标测评

叶圣陶先生曾讲过：“大凡传授技能技巧，讲说一遍，指点一番，只是个开始而不是终结。”“所以讲说和指点之后，接下去有一段必要的工夫，督促受教育的人多多练习，硬是要按照规格练习。”叶老在这段话里不仅强调了“讲”后之“练”对于形成技能技巧的必要性，指出了基本方法，同时也论及了讲对练的示范性、指导性、规范性。因此，及时的评析、反馈、补救、矫正，才能当堂解决问题，提高教学时效，收到最佳效果。

高年级语文自主教学模式设计

学生的思维发展、语文学习都有一个相对客观、科学的规律，依据这一规律组织开展教学活动，是提高学生素质和教学效率的关键。

经过低、中年级对字、词、句、段的局部强化感知，高年级学生对文章局部把握的能力有了一定的基础，但一升入初中，则必须具备整体的独立学习文章的能力。因此，小学高年级是培养学生整体把握学习过程、学习内容的关键时机，

教学中借助于教师的主导作用,经过学生主体的积极投入,形成良好的习惯,掌握科学的方法,形成具有科学性的有一定定势的学习过程。

对一篇课文、一个重点学习内容,具有一个整体的学习过程,对于高年级的学生来说还是模糊的。某个教师在对一个学生群体的教学过程中,就高年级这一阶段,必须有一个教与学的一定的定势,发挥定势的积极作用,在相对科学的定势中促使学生自主学习习惯的养成、方法的优化、能力的提高。也就是说教师的教与学生的学需要一定的模式,只有在合乎规律的模式中,学生的自主意识才得以增强,自主方法才得以优化,自主能力才得以培养,自主学习的习惯才得以内化为学生的素质。

提高学生语文素质的主要依托,是一篇篇相对完整的课文,如何运用好这一个个“例子”,优化教与学的过程,培养学生自主学习能力,江苏孙正荣、李凤英老师认为相对稳定的模式应有如下几方面的操作过程。

1. 课前整体预习,自主尝试

预习既是提高课堂教学效益的前提,减少学生在课堂上浅层次感知的时间,又是学生自主尝试学习的过程,其内容可概括为读、画、思、列,作为学习每篇课文的自主预习习惯过程。

①读:提倡教师范读一遍,给学生以一个整体的美的感受,避免学生已有知识经验的误导,消除对新内容的倾向性偏差,给予学生一个基调;学生自读,基本达到熟练、连贯,对于课文内容有一个整体印象。

②画：读中将自己不理解、理解不透彻的字、词、句、段画出。

③思：查阅字典和有关材料，将画出的疑点结合全篇课文尝试解决。

④列：将无法彻底解决的字、词、句、段、篇方面的疑点罗列出来。可在书中标，也可在纸上写，还可在心中设疑。联系课题、开头、结尾，初步列出文章的层次、结构、主要内容。

2. 课堂贯穿“三点”，自主操作

在师生的课堂教学过程中，对一篇文章的学习过程可理解为对“疑点”的解决过程、对“重点”的消化过程，对“学点”的掌握过程。教师抓住“三点”整体操作课堂教学环节，学生围绕“三点”自主加入各个操作过程。

疑点：即预习中罗列出来的无法彻底解决的内容、问题，再适当增添教师根据需要设置的疑难问题。

重点：一是文章所固有的重点词句段落、主旨；二是本单元、本阶段的重点训练项目。前者以学生的反馈为来源，后者为教师的有意识安排。

学点：一方面是学生与自身的知识、能力、学习水平相适应的字词、表述、描写、结构方面的需求，另一方面是本篇文章所规定的必须牢固掌握的字、词、句、段、篇的知识、技能。在各课时安排的训练环节中，通过学生的反馈揭示收获，巩固练习，并延伸到课外加以运用。

(1)“三点”学习过程与课堂教学过程的矛盾。“疑点、重点、学点”只能是模糊的先后安排，不能理解为必然的前后

程序。要根据教师的教学习惯、学生的学习习惯、文章的自身特点来安排课堂教学结构。“三点”往往是互相交叉、互相协调、互相联系的,应将这“三点”有机地渗透在教学的全过程中。

(2) 主导作用体现与主体地位确立的矛盾。尊重学生的主体地位,让学生自主学习是原则、方向,但有赖于教师的整体调控、主导,要注意整体与部分的关系。由起始阶段的整体教学中主导为主、部分教学中主体为主,逐步发展为主体地位在整个教学过程中能动体现。

(3) 面向全体与尊重个体的矛盾。不同的学生,对于同一篇课文必然会产生不同的“疑点、重点、难点”,课堂教学中,始终要面向全体学生进行教学活动。我们既要尊重每一个学生的需求,抓住带普遍性的问题,发挥主导作用,科学、合理地组织教学,又不要忽视现实学习活动中往往存在着学生与学生之间互相教育、互相提醒、互相提高的关系。当然对个别基础知识、思维能力特好或特差的学生进行课外“开小灶”也是不可缺少的。

3. 课外能动延伸, 自主安排

学生的课外学习内容可归纳为两方面。一是教师所布置的作业;二是学生自认为需要学习的内容,当然也有个别家长会布置作业。

在目前的语文教学中,教师布置机械抄写、背读等被动作业的现象较为普遍,造成学生负担过重的局面依然存在,这当然不符合自主教学的规则。我认为语文教学课外延伸应重视两方面的内容。

首先,抓住课堂学习中的“学点”,经过课堂的初步训练,让学生在课外能动地进行巩固练习。最理想的方法是让学生联系社会、家庭、学生群体在生活中运用,联系学生对过去生活的回忆现实生活的品味、理想生活的向往加以运用,同时逐步培养学生课外对课文整体进行回味,简要复述,向他人形象表述的习惯。

其次,针对将要学习的内容进行预习。依托教师一贯的教学习惯、预习课文的要求,自主预习。

以上两方面的课外学习时间安排上应相对平衡,偏重于第一项则会出现负担过重,被动作业现象难以消除。偏重于后一项则不易于知识、技能的牢固掌握。

小学语文“功能教学”实验设计

1. 小学生语文素质的内涵及其教育现状

一个人的语文素质有三个基本方面:一是掌握了较丰富的语文知识;二是具有较强的理解、运用语言文字的能力;三是养成了良好的学习语文的习惯和掌握了学习语文的方法。

现在,小学生的语文素质怎样呢?简要地说,语文知识掌握得较好,但语文能力不够强,学习语文的方法、习惯更没有形成。从教育学角度说,是“学会”解决得较好,“会学”还没有解决好,更谈不上养成良好的语文习惯了。分析其原因是多方面的,但主要表现在,教学中过分看重内容,把语文本身的规律放在次要的位置,忽视了对语言文字基本功

的训练。二是教学方法依然较为陈旧,苏联的文学分析法,至今仍束缚着广大语文教师,存在着“重讲轻练”、“重教轻学”、“重结果轻过程”、“重课内轻课外”等问题,影响着语文素质的提高。

2. 对语文功能的认识与思考

著名的语言学家韩礼德(Halliday)认为,儿童在习得语言过程中,是在学习怎样表达意思。因此,儿童习得语言的过程亦可以理解为逐步掌握发挥语言功能的各种可能方式的过程。

在儿童语言里,词作为意义的单位所起的作用远比它作为结构单位(即句法)所起的作用要大得多。从功能的角度看,只要有意义的表达,就有语言。

语言的功能基本上可以分为两大类:一是交际功能,也就是传递信息、沟通情感、交流思想、表达意愿等功能。从形式上看,言语的交际功能可以分为口语交际,即听话、说话的功能;书面语言的交际,即阅读和写作的功能。二是思维功能。因为语言具有体现思维(含抽象思维、形象思维)的特点。因此,语言可以阐明道理、叙述故事、再造画面、创设情境等。语言的交际功能与思维功能是相互作用、密不可分的。

通过对语言功能的简单考察,江西省教委教研室万明华等老师研究认为,发展儿童的语言,就是发展其语言的功能;学习语言必须充分利用语言的功能。在语文教学中,创设特定的语言环境,从言语的交际功能角度,对语言进行听、说、读、写的操作(训练);从言语的思维功能角度,进行生动活

泼、形式多样的“转换生成”(乔姆斯基语)训练(即阅读教学,从言语形式转换成故事、图景等;作文教学将故事内容、图景等转换成与之匹配的言语形式)。教学过程,也就是利用语言进行交际训练、思维训练的过程,教材也就成了语言训练的材料,学生成了训练的主体,教师只是设计者、指挥者。无论是学字、学词,还是品评句子、理解段落,都要紧紧扣住“语言的功能”,即汉字的表意象性功能;词语的具象联想功能等。围绕“语言功能”组织教学,才可使学生真正地理解语言,切实地学会运用语言,从而提高听、说、读、写能力。

3. 构建小学语文“功能教学”实验的设想

(1) 指导思想

依据现代认知心理学理论,确立现代教育教学思想,着眼于学生未来发展;强化语言功能,训练学生语感;遵循教学规律,提高课堂教学效率;指导学习方法,减轻师生负担;坚持教书育人,铸造高尚人格。

(2) 实验的基本原则

①坚持“以教师为主导、学生为主体、训练为主线”的教学思想。

②坚持遵循学生的身心发展规律与汉语的学习规律。

③坚持整体性原则,注重课内教学与课外活动的有机统一;注重在语言环境中学习字、词、句、段、篇。

④坚持学以致用,在用中学,注重让学生积极地运用语言,而不仅是单纯地学习语言。

⑤坚持言语交际训练与思维训练相结合。

⑥坚持听、说、读、写技能的全面、综合训练，同步协调发展。

⑦坚持面向全体与因材施教的结合。

(3) 实验的主要内容

①“功能教学”的教学思想，变应试教育为素质教育；以学生为主体，让学生成为学习的小主人。

②“功能教学”的目标：设计听说读写的能力训练序列。

③“功能教学”的教材运用：以教材为范例。

④功能较学的外部条件；改善教学管理，包括改进考试方法，开展课外活动，加强完善家庭教育等。

⑤功能教学的途径：改进课堂教学，A、设计课堂教学的纵向结构；B、选用最佳课型。

⑥功能教学的归宿：提高语文素质。含较丰富的语文知识；较强的理解、运用语文的能力；浓厚的学习兴趣；有效的学习方法；良好的学习习惯等。

(4) 实验的基本步骤与主要做法

①确立实验班级，组成课题组（具体内容略）。

②进行语文能力测量，着手实验。

将对实验班新生——一年级的学生及所在校的其他同年级学生（选择一个对照班）进行听说读写（字）的测量，确定每所实验学校两个被测班级，尽量控制实验变量，使他们的生源质量（素质）相近。做到面向全体，教师不拔尖，学生不择优，在一般条件下摸索出带有普遍指导意义的方法和规律。

③设计训练序列，确定教学目标。