

国家教育部 “九五” 重点课题研究成果

学生“学会学习”研究文集

——广东省课题组研究成果汇编

主编：叶瑞祥

国家教育部“九五”重点课题
《义务教育阶段学生“学会学习”研究》总课题组

广东省课题组编印

二〇〇〇年十二月



专家组成员：张笛梅教授、林明榕教授、周之良教授、
董国华所长、叶瑞祥副教授



教育部“九五”重点课题《义务教育阶段学生“学会学习”研究
广东省鉴定会专家与代表合影(2000.11.2于汕头市东厦小学)



教育部“九五”重点课题《义务教育阶段学生“学会学习”研究》
广东省鉴定会专家与代表合影 2000、11、5 梅县丽群小学



教育部“九五”重点课题《义务教育阶段学生“学会学习”研究》
广东省鉴定会于潮州昌黎小学 2000.1

说 明

教育部“九五”重点课题《义务教育阶段学生‘学会学习’研究》广东省课题组自1999年5月至2000年10月间，认真开展研究工作，现已结题。

根据总课题组对我省组织现场鉴定会的要求，各子课题都能认真准备：一套资料（包括课题启动资料、课题过程、课题结题资料等。）一个展示（包括了反映研究过程及其研究成果的实物、书刊、图书、照片等。）一组课例：是指一组能反映课堂教学研究成果的各科现场课例。

今年11月1日至11月10日期间，总课题组组织了以中国学习科学学会会长、原北京师范大学党委书记、博士生导师周之良教授为组长的专家组，先后在汕头、梅州、潮州进行现场鉴定，并对各子课题作出客观而全面的评价。对专家们的辛勤劳动，工作精神，科学态度我们表示敬佩和感谢。在鉴定过程中，我们先后得到了汕头市、梅州市、潮州市教育主管部门和领导的大力支持，我们深表感谢。

为了总结、交流、推广研究成果，经编委会研究，决定出版《学生‘学会学习’研究文集》一书。由于种种原因，本书只收集各子课题的《结题报告》，这仅是研究成果的一部分，不足以反映全面而丰富的研究成果，我们谨表示歉意。本书编写、出版过程中，得到了各子课题单位的配合和支持，我们也表示谢意。但由于水平有限，时间仓促，书中缺点错误在所难免，谨请批评指正。

编 者

二〇〇〇年十二月

《学生‘学会学习’研究文集》编委会

主 任： 叶瑞祥

编 委：（以姓氏笔划为序）

王振中 方 斌 朱 霞 陈接升 陈挺特

陈克文 陈 宏 苏伟玲 李学先 李佳祥

余妙玲 林元涛 林创英 林泽贤 周衍潮

郑楚钦 郑 莹 徐志生 唐丽云 梁步升

黄广福 谢声骏 蔡金海

学生“学会学习”研究文集

叶瑞祥 主编

国家教育部“九五”重点课题《义务教育阶段学生‘学会学习’研究》

广东课题组编印出版

潮州市中山印刷厂印刷

850毫米X1168毫米 32开 11.625印张 282千字

2001年1月第一版 2001年1月第一次印刷

准印证号：潮内资出准字第137号

目 录

- 1、广东省课题组研究情况综述.....叶瑞祥
- 2、学前儿童学习能力研究.....龙湖区丹霞幼儿园
- 3、幼儿学习指导的理论与实践的研究.....潮州市绵德幼儿园
- 4、学生主动学习精神在“学会学习”中的地位作用及其培.....
.....金园区东厦小学
- 5、研究提高小学生学习能力的方法、途径.....
.....金园区外马四小
- 6、研究学生非智力因素在“学会学习”中的作用及其培养.....
.....金园区飞厦小学
- 7、小学生非智力因素的研究.....龙湖区下蓬中心小学
- 8、小学生学习指导理论与实践的研究.....梅县丽群小学
- 9、小学学习指导理论与实践的研究.....湘桥区昌黎小学
- 10、小学各年级“学会学习”的目标与培养的研究.....
.....湘桥区实验小学
- 11、小学生学习能力的研究.....湘桥区振德街小学
- 12、提高中学生学习能力的方法与途径的研究.....
.....金园区飞厦中学
- 13、中学生非智力因素在“学会学习”中的作用及其培养的研究
.....金园区海棠中学
- 14、初中生学习心理调查及学习指导的研究.....
.....龙湖区新津中学
- 15、初中生学习能力的研究.....湘桥区城南中学
- 16、中学生学习能力的研究.....澄海市澄海中学
- 17、中学生非智力因素的研究.....潮州市高级中学

- 18、教师在“学会学习”在的地位作用及素质要求的研究.....
.....龙湖区教研室
- 19、数学学习指导与多学科、多维度素质教育的探索与实践.....
.....梅州市教研室
- 20、构建小学“学会学习”理论与实践的研究.....
.....韩山师范学院
- 21、总课题组鉴定证书与专家组的鉴定意见

附录：新闻报导

小四品村五园益事.....	1
.....恭贺其外周书南中“民学会学”五周年庆典.....	2
学小周书南周金.....	3
学小中周书南周金.....	4
学小周书南周金.....	5
学小周书南周金.....	6
学小周书南周金.....	7
学小周书南周金.....	8
学小周书南周金.....	9
学小周书南周金.....	10
学小周书南周金.....	11
学小周书南周金.....	12
学小周书南周金.....	13
学小周书南周金.....	14
学小周书南周金.....	15
学小周书南周金.....	16
学小周书南周金.....	17
学小周书南周金.....	18
学小周书南周金.....	19
学小周书南周金.....	20
学小周书南周金.....	21
学小周书南周金.....	22
学小周书南周金.....	23
学小周书南周金.....	24
学小周书南周金.....	25
学小周书南周金.....	26
学小周书南周金.....	27
学小周书南周金.....	28
学小周书南周金.....	29
学小周书南周金.....	30
学小周书南周金.....	31
学小周书南周金.....	32
学小周书南周金.....	33
学小周书南周金.....	34
学小周书南周金.....	35
学小周书南周金.....	36
学小周书南周金.....	37
学小周书南周金.....	38
学小周书南周金.....	39
学小周书南周金.....	40
学小周书南周金.....	41
学小周书南周金.....	42
学小周书南周金.....	43
学小周书南周金.....	44
学小周书南周金.....	45
学小周书南周金.....	46
学小周书南周金.....	47
学小周书南周金.....	48
学小周书南周金.....	49
学小周书南周金.....	50
学小周书南周金.....	51
学小周书南周金.....	52
学小周书南周金.....	53
学小周书南周金.....	54
学小周书南周金.....	55
学小周书南周金.....	56
学小周书南周金.....	57
学小周书南周金.....	58
学小周书南周金.....	59
学小周书南周金.....	60
学小周书南周金.....	61
学小周书南周金.....	62
学小周书南周金.....	63
学小周书南周金.....	64
学小周书南周金.....	65
学小周书南周金.....	66
学小周书南周金.....	67
学小周书南周金.....	68
学小周书南周金.....	69
学小周书南周金.....	70
学小周书南周金.....	71
学小周书南周金.....	72
学小周书南周金.....	73
学小周书南周金.....	74
学小周书南周金.....	75
学小周书南周金.....	76
学小周书南周金.....	77
学小周书南周金.....	78
学小周书南周金.....	79
学小周书南周金.....	80
学小周书南周金.....	81
学小周书南周金.....	82
学小周书南周金.....	83
学小周书南周金.....	84
学小周书南周金.....	85
学小周书南周金.....	86
学小周书南周金.....	87
学小周书南周金.....	88
学小周书南周金.....	89
学小周书南周金.....	90
学小周书南周金.....	91
学小周书南周金.....	92
学小周书南周金.....	93
学小周书南周金.....	94
学小周书南周金.....	95
学小周书南周金.....	96
学小周书南周金.....	97
学小周书南周金.....	98
学小周书南周金.....	99
学小周书南周金.....	100

广东省课题组研究情况综述

根据总课题组1997年7月15日批准立项通知，广东省共有20个子课题。子课题的分布，按教育单位分为2所幼儿园、8所小学、7所中学，一个县（区）教研室，一个地级市教研室，一所高等师范院校；按区域分布在汕头、潮州、梅州三个地级市所属的五个县（区）；按课题性质分为应用研究的18项，理论研究的2项（详见广东省课题组目录）。现将有关情况综述如下：

一、研究目标

各子课题要以义务教育阶段学生“学会学习”为主题，从不同角度、序列、层次、学科进行研究。纵向以义务教育阶段为基础，向上下延伸，即从幼儿园到大学开展“学会学习”研究；横向以课堂教学为基础，向左右展开，即从课堂教学到校内、外开展“学会学习”研究。其研究目标在于全面贯彻教育方针，着力推进素质教育，着重培养学习能力和实践能力，让学生不同程度地掌握“学会学习”的要求与方法，促进学生德智体美全面发展，提高人才培养质量。

二、研究过程

（一）研究准备阶段（1997年5月—1997年11-12月）

这个阶段，着重做好下列工作：（1）做好申报立项工作。（2）制订试验方案。20个子课题都制订了试验整体方案，每个课题都落实了实验目标、试验步骤、组织机构等工作。（3）培训研究骨干。组织所有试验学校15名研究骨干参加为期六天的广东省届学习科学骨干培训班，培训班经过“专题讲座——交流经验——现场参观”活动，提高了研究人员的水平。各校各个子课题，分层次培训试验教师。

（二）开展研究阶段（1997年11-12月—2000年4-5月）

这个阶段，着重做好下列工作：（1）明确研究方向。通过培训班、研讨会，让所有参加课题组的研究成员，明确认识课题研究与全面推进素质教育的一致性、统一性，一定要完成研究任务。（2）开展学情调查。据初步统计，被调查的中学生近万名，小学生超过万名，幼儿近千名。（3）抓住重点开展试验。应用研究课题中潮州高级中学、汕头海棠中学着重进行“中学生非智力因素的研究”；汕头飞厦中学、澄海中学、潮州城南中学着重进行“中学生学习能力的研究”；潮州城基中学着重进行“构建学会学习教学模式的研究”；汕头新津中学着重进行“中学生学习心理的研究”；潮州昌黎小学、梅县丽群小学、湘桥区实验学校、振德小学、汕头市外马四小着重进行“小学生学习指导的研究”；汕头市东厦小学、下蓬中心小学、飞厦小学着重进行“小学生非智力因素的研究”；汕头市丹霞幼儿园、潮州市绵德幼儿园分别从不同角度，着重研究幼儿教育与小学一年级学习衔接的问题；梅州市教研室着重研究区域性的小学教学学习指导研究等等。（4）着重研究指导形式。根据不同年级、学科特点开展不同形式学习指导的探索与试验。

（三）研究总结阶段（2000年4-5月——2000年11月）

这个阶段，着重做好如下工作：（1）举办结题研讨会。由总课题组负责人亲临指导召开结题研讨会。（2）召开结题现题会。研究结题报告，研究成果展览，做到以点带面。（3）各子课题总结。各子课题组整理、分析材料，撰写结题报告，准备成果展览。（4）专家现场鉴定。由总课题组组织专家，到汕头、梅州、潮州进行现场鉴定。

三、研究成果

(一) 应用研究成果。各子课题实验班与对比班成绩对比，成绩都有所提高，扩大优生面，减少差生面，取得显形成果与隐形成果。详见18个应用研究的子课题《结题报告》。

(二) 理论研究成果。据统计，广东省各子课题组出版专著，《文集》、《小学学习学》等24部，小学教学实验教材14部。发表论文《中学生学习品德研究》等851篇，其中获奖240篇。撰写调查21报告篇，实验报告18篇。这些论著中，不少观点、理论是有创新性的，是值得推广的。

(三) 研究推动作用。各实验单位通过子课题的研究，推动了各校的教学教育工作，推动素质教育，提高教育质量，提高学校的知名度。同时，对其他学校的试验也起了幅射作用。

(四) 培养人才成果。一个课题就象一个培训班。各子课题组经过三年多有目的有计划有组织的科研与培训，培养了一批教育科研骨干，涌现了一批学科带头人。这是最重要的研究成果，这是可持续发展的成果。

四、经验与体会

从区域性开展“学会学习”课题研究的角度来看，我们有如下的经验体会：（一）要有区域负责人牵头开展研究。其主要职责：一是组织。组织申报课题。二是指导。进行必要的力所能及的比較广泛的业务指导，定期开展调查研究，及时发现问题和解决问题。三是检查。督促检查本地区所属子课题的研究工作。四是培训。培训研究骨干，培养学科带头人。三年多来，我们分别召开了六次协作研讨会，着重总结交流前期、中期试验工作以及结题、鉴定工作。

（二）要依靠当地教育行政部门开展研究。20个子课题中，有19个子课题单位是由市、县（区）局长亲自圈定的，并将其列

入市、县（区）教育科学研究的重点课题，有的县（区）在经济上还给予资助。

（三）要选好课题组组长。20个子课题，有19个子课题组长是学校主要领导担任。坚持“一把手工程”，第一把手抓科研，从而在人力、财力、物力上得到保障。

（四）要按照教育科学研究规范化或准规范化的要求开展课题研究。

（五）要依靠广大教师、学生开展试验。据统计，20个子课题共有203名骨干教师直接参加研究。在研究过程中，通过骨干教师带动更多的师生参与研究活动，并通过研究活动，培养一批教育科研骨干。

五、问题与建议

（一）问题：

各子课题组之间由于种种原因，研究水平，成果存在不平衡的现象。

（二）建议：

1、各子课题组要以总课题组专家鉴定会为契机，认真学习，总结经验教训，提高研究水平。

2、各子课题组要在总结“九五”课题研究的基础上，结合实际，主动申报不同层次的“十五”研究课题，或承接“十五”总课题的子课题研究，把学习科学的研究，应用不断引向深入，提高研究质量。

韩山师范学院 叶瑞祥

2000年10月22日

国家教育部“九五”重点课题《义务教育阶段学生

‘学会学习’研究》广东省课题组目录

一、汕头市

1、龙湖区丹霞幼儿园，苏伟玲，《学前儿童学习能力研究》

2、金园区外东厦小学，陈宏、邱佩娟，《学生主动学习精神在‘学会学习’中的作用及其培养的研究》

3、金园区外马四小，余妙玲，《提高小学生学习能力方法与途径的研究》

4、金园区飞厦小学，朱霞，《小学生非智力因素在‘学会学习’中的作用及其培养的研究》

5、龙湖区下蓬中心小学，李佳祥，《小学生非智力因素的研究》

6、金园区飞厦中学，陈克文，《提高中学生学习能力的方法与途径的研究》

7、金园区海棠中学，林创英，《中学生非智力因素在‘学会学习’中的作用及其培养的研究》

8、龙湖区新津中学，方斌，《初中生学习心理调查及学习指导的研究》

9、澄海市澄海中学，郑楚钦，《中学生学习能力研究》

10、龙湖区教研室，林元涛，《教师在‘学会学习’中地位、作用及素质要求的研究》

二、梅州市

1、梅州市教研室，陈接升，《数学学习指导与多学科、多维度素质教育的探索与实践》

2、梅县丽群小学，黄广福、陈挺特，《小学生学习指导理论与实践的研究》

三、潮州市

1、潮州市绵德幼儿园，郑莹，《幼儿学习指导的理论与实践的研究》

2、湘桥区昌黎小学，王振中，《小学学习指导的理论与实践的研究》

3、湘桥区实验学校，唐丽云，《小学各年级‘学会学习’的目标与培养的研究》

4、湘桥区振德街小学，林泽贤，《小学生学习能力的研究》

5、湘桥区城南中学，周衍潮，《初中生学习能力的研究》

6、湘桥区城基中学，陈楚华，《构建‘学会学习’课堂教学模式及其实验的研究》

7、潮州高级中学，梁步升、蔡金海，《中学生非智力因素的研究》

8、韩山师范学院，叶瑞祥，《构建小学‘学会学习’理论与实践的研究》

2000年10月16日

《入学前儿童学习能力培养的研究》

实验结题报告

广东省汕头市丹霞幼儿园

概况:

我园创办于1992年6月，是一所设施先进，集绿化、美化、教育化、儿童化、现代化又贴近大自然的高水准幼儿园。幼儿园占地面积4,351平方米，建筑面积3,871平方米，是广东省一级一类幼儿园。办园八年来，幼儿园先后创办了丹霞（环碧）幼儿园、丹霞（金海鸥）幼儿园、丹霞（长江）实验幼儿园、丹霞（长江）实验小学，办学规模从原来的350学位迅速扩大到1000多学位。我园现有的教师均为幼师毕业以上学历，其中本科学历5人，大专学历20人；专职教师12人，男教师5人。多年来，我园坚持“科研领先，教学从实，后勤助动”的方针，积极开展教育教学研究，重视课题研究在教育、教学活动中的实际应用。1997年4月，我园在广东省科学研究会理事长叶瑞祥教授的牵头带动下，承担了国家教委“九五”重点课题《义务教育阶段学生“学会学习”研究》子课题《入学前儿童学习能力培养》的实验研究，开展幼儿学习能力的实践探索，促使了幼儿的学习能力在不同程度上的发展，在我园全面推进素质教育，提高整体办园水平中发挥了重要的积极作用。经过几年来的努力，已取得一定成果，现总结汇报如下：

一、实验背景:

“面向21世纪基本教育的紧迫任务应该是走向素质教育。”素质教育应从幼儿抓起，把实施素质教育提高到整个国民教育质量的高度来认识，当今幼儿教育应当是按照让幼儿“学会学习”、“自主学习”的总思路起步的，使幼儿真正成为学会学习

的人，是实现我们最终造就会学习人才摇篮的关键所在。但是从调查中的许多例子表明，学前儿童在学习知识、掌握技能等方面仍受到种种框框束缚，儿童仍被当成信息的“接收器”，学习兴趣和求知欲得不到提高，学习能力在学习活动中得不到自由迁移。因此，我们必须从幼儿园就开始培养儿童的学习能力，把培养幼儿学习能力贯穿在整个幼儿教育的过程之中，充分调动幼儿学习的主动性、自主性，发挥他们的主体作用，培养幼儿的学习责任感，并让他们接触一些学习的方法和养成好的学习习惯。

那么，根据我园在1996年对600多名幼儿进行调查中发现，有一部分幼儿的学习能力水平层次较低，急需研究教育对策。纵观幼儿园近年来的研究发现，对幼儿学习能力的内涵研究较少，而对游戏的过分强调又往往忽视了必要的学习能力的培养。这说明，开展学习能力的研究，帮助幼儿“学会学习”、“自主学习”这个课题是有意义的，也是必要的。于是，我园于1997年开展了《入学前幼儿学习能力培养》的研究，试图探讨幼儿学习能力培养的目标和途径。

二、研究对象与方法：

1. 研究对象：本园实验班幼儿40名，对照班幼儿40名。
2. 研究方法：本实验采用问卷法、观察法、测查法，以验证性实验与探索性实验相结合。在研究过程中，以点带面，既验证培养幼儿学习能力的有效做法，也不断提出新的问题，使制订的目标更适合幼儿，并能为教师设计教学活动提供依据。

三、研究的实施过程及操作方法：

第一阶段：实验准备阶段（1997年4月——1998年7月）

（一）建立实验组织机构，确保实验顺利进行。

为确保实验的顺利进行，我们成立了以苏伟玲园长、李岱玲

副园长为正副组长，教研组成员为实验教师的实验机构，认真做好子课题的申报准备工作，并将本课题作为园的教改工作重点。根据我园实际，召开有关会议，确定课题研究的主要内容，明确成员分工职责，充分发挥领导机构在实验中的职能作用，使研究工作能顺利进行，从而推动实验的层层深入，促使实验圆满完成。

（二）申报实验课题

1997年4月，我们在广东省学习科学研究会理事长叶瑞祥教授的具体指导下来，结合我园实际，确立培养幼儿学习能力的研究方向，确定申报了《入学前儿童学习能力培养》子课题，并于同年7月得到全国总课题组批准立项。

（三）制订实验方案

根据我们申报的子课题项目，结合我园对幼儿学习能力的调查情况，制订了《入学前儿童学习能力培养实验方案》，论证了问题提出的依据，以及实验的目标和方法，确定了实验步骤，并对实验的验收和鉴定作了预测。

经过三年的实践探讨，本实验方案具有较强的指导性和可操作性。

（四）提高实验教师的理性认识，树立教研意识。

实验前，我们组织教师多次学习《学习科学大辞典》等教育教学理论书籍，研究了实验方案，学习成功的经验及找出实际中的差距，明确进行实验的重大意义、指导思想和实验的目的任务，初步明确实验的阶段步骤及基本方法，增强教师们参与教研的意识及进行实验的信心。

（五）摸清学情，做好实验前的摸底测试。

为了解我园幼儿学习能力的实际情况，找出幼儿在学习活动中存在的问题，为开展本实验课题提供依据，我们有组织、有目

的地对幼儿进行了一次基本学习能力、非智力因素等方面的摸底、分析，比较准确地掌握了实验班幼儿的学情，为确定实验的起点和形成调查报告以及今后的实验提供了可靠的各项信息数据。

第二阶段：实验研究阶段（1998年9月——1999年上半年）

（1）提供必要理论基础，更新教育观念。

“学会学习”理论是面向二十一世纪教育而提出的理论，它的核心点就是抓住人生成长学习的最佳时机，进行学会学习的教育，培养会学习的人。因此，我们根据幼儿的心理特点、年龄特点，学习《幼儿发展心理学》等理论书籍，更新教师在实验过程的观念，真正做到“教师为主导，幼儿是主体”的新型教学关系，促使幼儿真正掌握学习的方法，获取知识，提高幼儿的学习能力，成为会学习的人。此外，我园还重视教师的继续培训，三年来多次派骨干参加叶瑞祥等专家教授在潮州、深圳、上海、北京等地举行的实验课题培训班和专题报告以及研讨会，并聘请专家教授莅园指导，丰富了实验教师的理论，提高教师的理论素养和研究能力。

（2）制订幼儿学习能力培养目标

根据幼儿“学会学习”理论，幼儿学习能力的培养有别于中小学。它的培养目标，应根据幼儿学习的特点和身心发展规律确定。我园在进行学情调查、分析、总结幼儿学习能力发展水平的基础上，确定培养幼儿学习能力，仅仅是让他们感受一下学习是“为什么”、“是什么”、“怎么学”等，进行一些带有启蒙性的实践，并运用系统论的观点，不强调严格分科，将幼儿的学习贯穿于一日生活之中，为以后的终身学习提供一些表象水平的认识。因此，我们确立了下面15个方面作为幼儿学习能力培养的目标：