

苏联教育資料汇编

1956—1963

第一輯

內部資料

苏联教育

人民教育出版社

編者說明

一、我們編輯這本書，主要是介紹蘇共第二十次代表大會以來蘇聯教育理論和實際的演變情況，供研究人員內部參考。

二、這部書準備分三輯出版：第一輯以蘇共領導人有關教育問題的講話、蘇共中央和蘇聯政府有關教育問題的決議為主；第二輯以蘇聯教育行政部門負責人的講話和蘇聯教育報刊的社論為主；第三輯以蘇聯教育工作的具體措施和反映蘇聯教育效果的材料為主。

三、編入本書的資料，都按發表年月先後排列，以便讀者能夠看出這幾年來蘇聯教育思想發展的过程。

四、編入本書的資料，盡量採用已有的譯文。由於譯者不同，翻譯的時間又有先後，譯文的表達方式不完全相同，一般均未加以統一。文中有些小標題是譯者或編者加的，都在文末注明；文中黑體字是原文就有的。

五、凡譯文已經公開發表過的資料，都在文末注明譯文的出處；凡譯文未曾公開發表過的資料，都在文末注明原文的出處。讀者寫文章發表的時候，如引用書中材料，亦請分別注明譯文出處或原文出處，務必不要注出本書。

六、本書體例，如引文的出處、數字的寫法等，均未統一；教育名詞、術語，仍盡量求其一致，新譯文匆忙譯出，未曾仔細推敲，難免疏誤，請讀者指正。

人民教育出版社教育編輯室

1963年12月

目 次

1 9 5 6

赫魯曉夫：苏联共产党中央委员会向党的第二十次代表大会的总结报告(1956年2月14日)(摘录)	1
苏联共产党第二十次代表大会关于苏联共产党中央委员会总结报告的决议(1956年2月24日)(摘录)	16

1 9 5 8

赫魯曉夫：培养积极和自觉的共产主义社会建设者	
1958年4月18日在苏联列宁共产主义青年团第十三次代表大会上的讲话	19
关于加强学校同生活的联系和进一步发展全国国民教育制度的建议 本建议由赫魯曉夫提出并经苏共中央主席团同意(1958年9月21日)	44
关于加强学校同生活的联系和进一步发展全国国民教育制度 苏共中央和苏联部长会议的提纲(1958年11月12日)	63
关于加强学校同生活的联系和进一步发展苏联国民教育制度的法律(1958年12月24日)	97

1 9 5 9

赫魯曉夫：关于1959—1965年苏联发展国民经济的控制数字 1959年1月27日在苏联共产党第二十一代表大会上的报告(摘录)	115
苏联共产党第二十一代表大会对尼·謝·赫魯曉夫同志所做《关于1959—1965年苏联发展国民经济的控制	

数字》的报告的决定(1959年2月5日)(摘录)	125
1959—1965年苏联发展国民经济的控制数字 1959年2月5日苏联共产党第二十一次代表大会批准(摘录)	127
关于共产主义青年团组织协助执行《关于加强学校同生活的联系和进一步发展苏联国民教育制度的法律》苏联列宁共产主义青年团中央委员会第四次全体会议的决议(1959年2月27日)	133

1960

关于在当前条件下党的宣传任务 苏联共产党中央委员会的决议(1960年1月9日)	148
赫鲁晓夫: 为各族人民的幸福和光明的未来而争取持久和平 1960年7月9日在全俄教师代表大会上的讲话	174
赫鲁晓夫: 在各国人民友谊大学开学典礼上的讲话(1960年11月17日)	207

1961

赫鲁晓夫: 苏联共产党中央委员会向苏联共产党第二十二次代表大会提出的总结报告(1961年10月17日)(摘录)	212
苏联共产党纲领(摘录)	234
赫鲁晓夫: 关于苏联共产党纲领 在苏联共产党第二十二次代表大会上的报告(1961年10月18日)(摘录)	252
苏联共产党第二十二次代表大会关于苏共中央委员会总结报告的决议(1961年10月31日)(摘录)	260

1962

苏联共产党中央委员会致苏联列宁共产主义青年团第十四次代表大会的贺词(1962年4月16日)	268
---	-----

赫魯曉夫：年輕的共產主義建設者，高舉列寧的旗幟！	
1962年4月19日在共產主義青年團第十四次代表大會上的	
講話	273
赫魯曉夫：時刻準備着為共產黨的事業而奮鬥 給全蘇聯	
少年先鋒隊組織的賀詞(1962年5月18日)	299
赫魯曉夫：給羅夫諾省委爾勃寄宿學校學生的信(1962年	
11月27日)	302

1963

赫魯曉夫：高度的思想性和藝術技巧是蘇聯文學和藝術	
的偉大力量 1963年3月8日在黨和政府領導人同文藝界人	
士座談會上的講話(摘錄)	303
赫魯曉夫：全力遵行列寧的遺訓 給學生生產隊代表大會的	
賀信(1963年3月)	308
伊利切夫：黨的思想工作的當前任務 1963年6月18日在	
蘇共中央全會上的報告(摘錄)	311
關於黨的思想工作的當前任務 蘇共中央全體會議1963年6月	
21日通過的關於蘇共中央書記伊利切夫同志報告的決議	350
赫魯曉夫：馬克思列寧主義是我們的旗幟，是我們的戰	
鬥武器 1963年6月21日在蘇聯共產黨中央委員會全體會	
議上的講話(摘錄)	369
赫魯曉夫：要學會按照共產主義的方式生活和工作	
給詹布爾省普通學校應屆畢業生第一次代表大會的參加者	
(1963年8月1日)	397

苏联共产党中央委员会向党的第二十次代表大会的总结报告(摘录)

(1956年2月14日)

赫鲁晓夫

2. 争取苏联文化和科学的新的繁荣!

同志们! 苏联人民正在享受已经在我国实现的最深刻的文化革命的成果。没有一个资本主义国家有像苏联这么多的中小学校、中等专业学校、高等学校、科学研究所、实验站、实验室、剧院、俱乐部、图书馆和其他文化教育机关。

国民教育的状况是我们在发展文化方面所取得的成就的明显指标。苏联无论在城市或在农村都已经实行了七年制的普及教育;在大城市中已经基本上实行了十年制教育。

第六个五年计划指示草案规定,今后五年中在所有的城市和农村地区基本上实行中等普及教育。这是一项非常重要的任务,实现这项任务需要大大充实普及教育学校的经费和教学设备。

目前,我们的中等学校的高年级、中等专业学校以及高等学

校，还收少量的學費。为了給实行中等普及教育創造有利的条件并使青年有更多的受高等教育的机会，已經通过一項决定：从新学年起取消學費。

我們学校的严重缺点是在一定程度上教学和生活脫节；毕业生沒有受过足够的做实际工作的訓練。虽然党的第十九次代表大会关于第五个五年計劃的指示中，規定了在学校里实行綜合技术教育的措施，但是这个工作进行得很慢。国民教育的許多工作者和教育科学院的工作人員还在一般地空談綜合技术教育的好处，而沒有在这个措施的具体执行方面做什么工作。必須快些从空談轉向行动。为了加强学校同生活的联系，学校不仅必須設立新的科目使学生得到技术和生产的基本知識，并且还必須有系統地让学生参加企业、集体农庄、国营农場、实验場和学校工場的劳动。中等学校的課程應該修改得包括更多的專門的生产知識，使十年制学校的男女毕业生既受到很好的普通教育，从而为接受高等教育鋪平道路，同时也受到准备做实际工作的訓練，因为大部分毕业生是要馬上参加国民經济各部門的劳动的。

在第六个五年計劃期間，我們国家在为共产主义社会建立强大的物质生产基础方面，将再向前迈进一大步。但是，我們还必须解决这样的問題：为完成从共产主义的低級阶段到高級阶段这个历史性的过渡，創造必要的精神条件。在这方面，我想談一个具有重大社会意义的关于教育我們年輕一代的問題。

由于战争的結果，在我国出現了很多寡妇，她們肩負着教育子女的艰巨任务。也有許多家庭，父母都在工厂或机关中工作，他們只能偶尔抽空对子女进行一点教育工作。在这种情况下，

許多孩子都隨便交給親屬或鄰人照管，有時候，甚至根本沒有人照管。因此，有相當多的孩子是放任自由的，這種情況往往產生不良的後果。當然，家庭和学校過去是現在仍然是對兒童進行社會主義教育的最重要的中心。但是，絕不只此而已。

如果回顧一下不太遠的過去，我們就會看到，除了一般的學校以外，統治階級還有他們教育青少年的一套制度，那種制度是同當時的社會制度和當時的時代精神一致的。國家設立了專門的兒童保育機關，在這些機關里，根據有產階級的利益來訓練年輕一代。這些機構就是貴族子弟軍事學校和專門為貴族小姐設立的學校等等。兒童們在這些有寄宿舍的學校里接受貴族的教育。

社會主義國家可以而且應該把兒童教育辦得極好、極完善，因為我們要培養的不是極端敵視人民的貴族階級，而是新社會的建設者，氣魄雄偉和理想崇高的人，忘我地為走在全體進步人類最前列的我國人民服務的人。

我們應該怎樣實際解決這項任務呢？看來可以在風景優美的郊區，在有益健康的樹木繁茂的地方，着手建造一些寄宿學校（這名稱應該再考慮）。這些學校應該有光綫充足的寬敞的教室、舒適的宿舍、設備完善的食堂、供各種課外活動用的設備齊全的場所，有使蘇維埃國家的年輕公民的體力和智力得到全面發展的一切便利條件。這種寄宿學校只收家長完全願意送去的孩子。孩子們將經常住在學校里，家長可以在假日、假期或課餘時間去看他們。應該選擇那些能夠擔負起年輕一代的靈魂工程師的崇高使命的優秀教員到這種學校去工作。

這種學校的收費制度至少在最初是應該有等級的。工資不

高或家庭負擔較重的家長的孩子，其費用應該完全由國家負擔。工資較高的家長必須為孩子交納一定數量的教養費。最後，有些家長可以完全交付國家為在這種寄宿學校中教養他們的孩子所負擔的開支。

這種教育制度的重大意義是難以估計的，在這件工作上應該不惜金錢和精力，因為它們將會得到百倍的補償。

同時我們還必須着手解決另外一個巨大的教育任務，那就是，保證使國家托兒所和幼兒園能容納家長願意送來的、符合進托兒所和幼兒園年齡的全体兒童。完全解決這個任務，需要相當長的時間，但在這個五年計劃期間，我們就應當廣泛開始這個工作。在鄉村地區，除了國家機關之外，集體農莊也應該參加建立和維持托兒所、幼兒園的工作。關心兒童和他們的教育是全体人民的事情。我們蘇維埃社會今後仍將極端重視對年輕一代的共產主義教育。

在為國民經濟的各個部門培養專門人材方面，我們國家已經進行了巨大的工作。在第五個五年計劃期間，蘇聯高等學校培養了 112 萬多名專門人材，比第四個五年計劃期間多 72%。同時，夜大學和函授大學培養專門人材的工作也擴大了；在第五個五年計劃期間，夜大學和函授大學培養了 26 萬多專門人材，比前一個五年計劃期間增加了 1.7 倍。培養中等專門人材的工作也有了改進。

對這項工作的數量方面我們可以完全滿意。但是對於培養專門人材工作的質量方面需要嚴重注意。一個重大的缺點是高等學校同實際、同生產的聯繫不夠，落後於現代的技术水平。年輕的工程師和農藝師在高等學校中，還沒有學到關於部門經濟

和生产組織方面的足够的知識。必須从根本上改进学生的生产实习工作。

我們目前的任务是改进学校工作，使学生在学習过程中能够接触现实生活，接触生产，接触具体的企业、集体农庄和国营农場，并且在那里获得生产技能。

在这个問題上，应当指出全国高等学校分布不合理的情况。高等学校主要集中在莫斯科、列宁格勒、基輔、梯比里斯、哈尔科夫、巴庫、塔什干、明斯克等大城市。我們可以看到这样一种趋势：不是把学校分散到全国各地，相反地，甚至要继续把它們集中到这些城市里去。应当认为这种情况显然是不正常的。改变高等学校的分布情况而把它們安置在生产中心、安置在最需要专门人材的地方去的时机已經成熟了。

我們的农业大学的分布情况是特別不能容忍的。大多数农业大学都集中在大城市。农业部 and 国营农場部以及高等教育部最好能研究一下全国农业大学的正确分布問題。一个农业大学应当大致拥有两三千公頃的土地以及良好的农場。这些农場应当基本上由学生来經營，以便使他們的一般教育和理論知識能够同良好的实际訓練相結合，使他們获得正确經營农业所必需的技能和經驗。

在建立例如以国营农場为基础的新农业大学的时候，應該为教授、讲师提供进行有效的工作的良好条件。必須立即着手改善农业大学的分布情况。

我們必須同样注意医科大学和师范大学的分布情况，以便改善各共和国、各边区和各省的医务人员和師資的培养工作。

必須大大扩大函授大学和夜大学网，并且改进它們的工作。

必須為那些不脫產的工人、職員和集體農莊莊員創造良好的學習條件，因為這是培養熟練的、熟習生產的工程技術幹部的一種經過長期考驗的可靠方法。現在，每年有成千成萬個中學畢業的男女青年參加工農業生產，為發展不脫產的函授高等教育造成巨大的可能性。

很奇怪，培養國民經濟各部門的專門人材的工作，仍然往往不是由這些部門的發展遠景所決定，而是由各個部和其他主管部門所提的大部分沒有根據的而且常常是搖擺不定的要求來決定的。這就造成了在某一經濟和文化部門中專門人材缺乏而在另一部門中專門人材過剩的現象。另一個嚴重的缺點是，在培養工業和農業的專門人材方面沒有考慮到國內各個地區的特點，沒有考慮到這些專門人材將來要在哪裏、在哪個地區、在什麼企業里工作。必須堅決克服這些缺點。

同志們！沒有一個社會制度像蘇維埃社會主義制度這樣關心科學的發展，為科學的發展創造這樣的條件。在共產黨和蘇維埃政府經常的和切實的支持下，我們的科學家在許多科學部門，包括物理學、地質學、數學、力學、天文學、動物學以及某些農業科學部門中，都取得了卓越的成就。

蘇聯科學家在短短的時間內出色地解決了獲得原子能的問題。他們豐富了我們國家的動力資源，並且正在為發展國民經濟和鞏固我們祖國的安全順利地進行工作。由於我國科學家的努力，像電子計算機、各種儀器和機械等技術思想的卓越產物已經創造成功了。他們正在有成效地解決科學和技術發展中其他一些複雜問題。請允許我在這次代表大會的講壇上，對我們的科學家的富有成果的工作表示人民的深切的感謝。

苏联科学已經获得了无可爭辯的巨大成就。但是，我們不能閉着眼睛不看这样的事实：我国許多科学机关的工作中还存在着严重的缺点，在个别領域，我們的科学明显地落后于国民經济日益增长的需要，在某些領域还落后于外国的科学成就。

造成这些缺点的原因之一，就是許多科学机关同实际工作、同生产的联系不够。某些科学机关在研究一些沒有重大的实践意义的問題，不总结我国建設的先进經驗。科学机关和实验站的分布沒有考虑經济的和自然的条件。許多科学研究所和高等学校設在远离生产基地的地方。例如莫斯科就設有三所海洋学和海洋研究机关(海洋水文物理研究所、苏联科学院海洋学研究所和水文气象局海洋学研究所)和两个矿业研究所(一个隶属于苏联科学院，另一个隶属于煤矿工业部)。这对莫斯科海和列宁山來說，岂不是太多了么？必須改变这种不合理的情况，使科学研究所和高等学校更加接近它們的生产基地。

科学院的科学机关、各专业的科学研究所和高等学校的工作互相脫节的現象是完全不能容忍的。这种互相脫节和各自为政的現象，妨碍了集中科学方面的力量来解决最重要的科学技术問題，引起了有害的并行現象，造成了經費的浪費，阻碍了科学技术成就在国民經济中的应用。

我們必須不倦地关怀社会主义文化的发展，坚持不懈地推进苏維埃科学，提高它在解决共产主义建設的实际任务中的作用。

.....

3. 思想工作問題

同志們！对共产党員和全体劳动人民进行馬克思列宁主义教育，創造性地发展革命理論，这是我們胜利前进的决定性的条件。

在报告所談到的这个时期中，中央委员会在改进思想工作方面采取了許多措施。馬克思列宁主义經典著作的出版数量大大增加了。30卷的《馬克思恩格斯全集》第2版已經出了头几卷。在35卷的《列宁全集》第4版完全出版以后，又出版了这位共产党和苏維埃国家的偉大奠基者和領袖列宁的傳記的新版本。学习馬克思列宁主义創始人的著作可以使我們更深刻地了解社会发展規律，更清楚地預見未来，并且可以加强苏联人民对共产主义胜利的信心，促进共产主义建設事业。党的代表大会、代表會議和中央全会的決議反映了党所制定的国内政策和外交政策，共产党員对于这些決議的学习已經有了改进。

党的思想生活中一个重要的事件是馬克思主义的政治經濟学教科书的出版。这本书已經在国内外广泛流傳起来。

尽管在馬克思列宁主义的宣傳方面有了显著的成績，然而整个說来，思想工作的情况还是不能令人滿意的。目前思想工作的主要缺点是，它在頗大的程度上脫离了共产主义建設的实际。

早在1920年，偉大的列宁談到在向和平建設过渡的条件下宣傳的任务时，就曾經指出：“老式的宣傳方法是讲解或举例說明什么是共产主义。这种老式的宣傳毫无用处，我們需要具体指出應該如何建設社会主义。整个宣傳工作都應該建立在从

政治上說明經濟建設的基礎上。這是我們最主要的任務，誰要是按照舊的意思來理解宣傳工作，那他就落后了，就不能對工农群眾進行宣傳工作。現在我們主要的政治應當是：從事國家的經濟建設，收穫更多的糧食，供應更多的煤炭，解決更恰當地利用這些糧食和煤炭的問題，……就應當根據這些來安排整個鼓動工作和宣傳工作。”^①

我們的一切工作，都必須以列寧的這一英明指示作為指南。我們要同不注意學習和進一步發展馬克思主義理論的現象作鬥爭，同時也不能像教條主義者和脫離實際生活的人那樣來看待理論。革命的理論不是僵硬的教條和公式的大雜燴，而是改造世界和建設共產主義的實際活動的戰鬥性的指南。馬克思列寧主義教導我們：脫離實踐的理論是死的理論，沒有革命理論指導的實踐是盲目的實踐。

黨的工作人員，首先是思想戰綫上的工作人員，是不是都知道這個極重要的原理呢？是知道的。許多人甚至背得出來。然而，無論走到哪里都可以遇到這樣的黨的工作人員，他們企圖與為實現共產主義建設的實際任務而進行的鬥爭脫離開來，抽象地進行思想工作。不僅如此，他們還把簡單化和事務主義的罪名加在那些竭力把自己的思想工作同日常實踐聯繫起來的人們身上，斥責他們降低了理論的重要性。

在經濟科學方面的情況也不大好，下面的事實可以說明這一點：我們的經濟學家既沒有創作出研究蘇聯經濟各種問題的重要著作，也沒有參加蘇聯共產黨中央委員會所召開的討論有關發展工業和農業的重要問題的會議。這表明我們的經濟研究

① 《列寧全集》第31卷，人民出版社1958年版第337頁。

机关及其工作人員是根本脫离共产主义建設的實踐的。

列宁說：共产主义是从千百万擺脫了資本主义枷鎖、正在建設新生活的人們的創造性劳动中生长起来的。然而不是人人都理解这一点。現在还有这样的共产党员：他們认为，做一个关于共产主义的报告，就算尽到了自己的党员的义务。当然，我們應該經常不断地解釋馬克思列宁主义学說，宣傳共产主义建設的理論原理，可是决不能仅限于此。苏联人民还希望我們的宣傳員和鼓動員給他們以实际帮助，詳細地說明先进的經驗，很有条理地提出这一經驗应该如何运用于某一个企业或某一个集体农庄。宣傳員和鼓動員要做到这一点，就必须不仅熟悉某种理論原理，还要熟悉具体的經濟；他們在講話的时候，不是談一般的道理，而要有业务知識。問題的实质就在这里。

現在，当我国逐步从社会主义向共产主义过渡的时候，特別重要的是，不仅要研究馬克思主义的經典著作家的著作，解釋馬克思列宁主义的理論，而且还要把理論变成實踐，以求創造大量的物质和文化財富，提高公民的共产主义觉悟。誰要是认为建成共产主义只靠宣傳就行了，不必为提高生产和增进劳动人民的福利而进行經常的实际的斗争，誰就是滚到学究习气和书呆子习气的泥潭里了。

必須消除列宁所一再痛斥过的无的放矢的政治空談。苏联人民对于我們的工作人員的要求是：在他們发表言論之后总可以看到他們的行动。如果一个党员善于发表闡述馬克思列宁主义的意义的动听演說，而不帮助人民去实现这一偉大学說，那末他的价值就等于零，他就不会在群众中間享有威信，也不会获得他們的信任。

某些书呆子可能认为，这样的批評是对馬克思列宁主义理論的宣傳估計不足。沒有必要同这些书呆子爭辯。在馬克思列宁主义学說的指导之下，苏联人民已經建成了社会主义。这是一个具有全世界历史意义的胜利。根据社会客观发展規律的認識，再加上不断研究馬克思列宁主义的历史和理論，我們一定能充分利用社会主义制度的优越性，尽量迅速地建立共产主义的强大的物质生产基础，大大增加劳动人民的物质和文化财富。苏联人民向我們期望这点，我們无论如何也要在最短期間做到这点。

馬克思列宁主义理論在过去、現在和将来都照耀着我們走向偉大目标的道路。現在需要的只有一件事，就是必須創造性地而不是教条主义地运用革命理論，必須在爭取共产主义的实际斗争过程中依据对新的历史經驗的總結和对实际生活现实的分析，进一步发展这个理論。可惜在这一重要工作上我們有許多方面都很落后。

还必須指出一点。列宁教导我們，在不同时期，提到首要地位的是馬克思主义的这个或那个方面。現在，当我們的社会正在为提高劳动生产率和解决苏联的基本經濟任务而奋斗的时候，提到首要地位的是馬克思主义理論的經濟方面，是具体經濟的各种問題。

在最近这十七年中，我們的宣傳主要是以《苏联共产党(布)历史簡明教程》为基础的。党的光荣的历史今后也必須作为我們教育干部的最重要的材料。因此，必須編写一本通俗的、以历史事实为依据的馬克思主义的党史教科书，其中要科学地概括地叙述我們党为共产主义而斗争的具有全世界历史性的經驗，并且要一直叙述到現在。

在目前，馬克思列寧主義的經濟學說，關於工業、農業、建築、運輸和貿易的具體經濟問題具有非常重大的意義。和共產主義建設的實踐有不可分割的聯繫的馬克思列寧主義經濟學的問題，必須成為我們宣傳的中心。

在高等學校和黨校中培養和教育幹部的任務要求我們，必須編一本馬克思列寧主義基礎教科書，來扼要地、簡明地闡述馬克思列寧主義學說的極重要的原理。此外還需要編一本通俗地解釋馬克思主義哲學基礎的書。這些書在宣傳科學的唯物主義世界觀和反對反動的唯心主義哲學方面將具有巨大的意義。

我們還有一項制定新黨綱草案的大事要做，這個黨綱草案現在還沒有擬出。黨綱草案的擬定，顯然要和以幾個五年計劃為期的我國經濟和文化發展遠景計劃的擬定同時進行。

有些工作人員在某些明顯的、黨早已解決了的問題上造成分歧和混亂。中央委員會認為有必要糾正這些人的觀點。例如關於蘇聯已建成社會主義和正在逐步向共產主義過渡的問題。個別工作人員在言論中竟錯誤地認為，似乎我們直到現在僅僅奠定了社會主義的基礎。

誰都知道，早在要通過新的蘇聯憲法（1936年）的時候，社會主義制度在國民經濟一切部門中就已經勝利了、鞏固了。這就是說，在那個時候，社會主義社會就已經在我國基本上建成了，從此以後，它就在社會主義生產關係的堅固基礎上發展着。因此，斷定說我們只奠定了社會主義基礎，就會使黨員和蘇聯全體人民，在關於我國的發展前景這樣緊要的問題上迷失方向。

在對社會主義發展問題的解釋上，有時出現另一個極端。也有這樣的工作人員，把從社會主義向共產主義逐步過渡的論