



JICHU JIAOYU YANJIU DE LILUN YU SHIJIAN

基础教育研究的 理论与实践_(上)

优化教育结构，促进义务教育均衡发展

展现广大研究人员与一线教师队伍整体教育教学研究水平，呈现当前基础教育现实情况和改革发展的新动向。使广大研究工作者及基础教育工作者和广大教师开阔视野、提高水平。

赵清福◎主编

黑龙江教育出版社



JICHU JIAOYU YANJIU DE LILUN YU SHIJIAN

基础教育研究的 理论与实践^(上)

优化教育结构，促进义务教育均衡发展

展现广大研究人员与一线教师队伍整体教育教学研究水平，呈现当前基础教育现实情况和改革发展的新动向。使广大研究工作者及基础教育工作者和广大教师开阔视野、提高水平。

赵清福◎主编

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育研究的理论与实践/赵清福主编. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2010. 5 (2012. 3 重印)

ISBN 978-7-5316-5540-4

I. ①基… II. ①赵… III. ①基础教育—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 019799 号

基础教育研究的理论与实践

JICHU JIAOYU YANJIU DE LILUN YU SHIJIAN

赵清福 主编

责任编辑	张玉红
封面设计	高 天
责任校对	甄 飞
出版发行	黑龙江教育出版社 (哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷	北京海德伟业印务有限公司
开 本	650×960 1/16
印 张	28
字 数	420 千
版 次	2012 年 3 月第 2 版
印 次	2012 年 3 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5316-5540-4
定 价	56.00 元(全二册)

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

如需订购图书,请与我社发行中心联系。联系电话:0451-82529593 82534665

如有印装质量问题,请与我社联系调换。联系电话:0451-82529347

如发现盗版图书,请向我社举报。举报电话:0451-82560814

前 言

伴随着新课程改革深入实施脚步，迎着基础教育改革和发展的春风，广大基础教育工作者及教师正以与时俱进、开拓创新的精神投身于教育教学研究中，“争当教育家，不当教书匠”，努力转变教育观念，更新教育教学模式与方法，取得了可喜的成果。基于这种大好形势，为了全面反映我省基础教育研究取得的成果，给广大教育工作者和教师开辟一个各抒己见、畅所欲言的平台，提供展示自己的教育思想和教研成果的机会，我们组织编写了《基础教育研究的理论与实践》一书，以便大家进行经验的交流与切磋，使基础教育教学改革走出象牙塔而使之大众化，形成“百花齐放，百家争鸣”良好局面，从而有利于促进基础教育改革的健康发展。

全书分为五篇：第一篇，研究报告。涉及当前我省中小学教师队伍建设、学科教学及农村学前教育发展等领域的研究和探索。第二篇，理论与实践。反映了实施新课程改革的理论与实践探索方面的新动向，探索了目前教育教学改革中的亟待解决的问题。第三篇，学科教学探索。展示了广大基层教师新课程改革中学科教学领域的改革与探索的成果。第四篇，教学设计与说课。具体反映和展示了基层教师们在新课程改革中学科教学的新理念。第五篇，教育叙事、案例与反思。体现了教师们在新课程改革的教育教学中的所感所思。应该说这些作品立意新颖，视角独特，形式多样，实例丰富，密切联系教育实践，充分反映了当前我

省基础教育战线广大研究人员、教育工作者及教师的最新研究成果和基础教育研究广泛开展的良好局面，展现了广大研究人员与一线教师队伍整体教育教学研究水平，具体呈现了当前基础教育现实情况和改革发展的新动向。愿本书能使广大研究工作者及基础教育工作者和广大教师开阔视野、提高水平起到良好的借鉴作用。

该书在编写过程中得到了有关教育科研部门、学校及广大教师的大力支持和积极参与，在此，一并表示衷心的感谢！同时，由于编者水平有限，难免有错误疏漏之处，敬请广大读者不吝指正。

编 者

目 录

前言	(1)
----------	-----

第 1 篇 研究报告

《黑龙江省中小学教师队伍建设现状及对策研究》研究报告	(2)
清水出芙蓉,分层结硕果	(34)
初中数学“导学、激趣、合作、创新”教学研究报告	(44)
黑龙江省学前教育发展现状调研报告	(48)
佳木斯郊区教师工作状态调查报告	(76)

第 2 篇 理论与实践

师生角色互换活动,对促进学生自主学习的探讨	(82)
谈谈怎样教好学生	(85)
习得性无助感现象的成因及解决对策	(88)
精心设计教学活动,提高课堂实效性	(92)
学生学困因素诊断与实践探索	(95)
浅谈“自主学习”模式设计	(99)
让感恩教育成为学生重要的必修课	(103)

基

础教育研究的理论与实践

低年级趣味课堂培养学生学习兴趣	(106)
如何撰写结题报告	(108)
转变观念,重视素养	(114)
做一个会上课的老师	(118)
让综合素质评语成为学生健康成长的助推器	(123)
学生错误也是重要的课程资源	(127)
常规教学管理之我见	(130)
浅谈赏识在教育教学中的作用	(138)
浅谈教师如何面对职业倦怠	(142)
对中小学校运动会改革的思考	(145)

第 3 篇 学科教学探索

高中政治课“引导—发现式”教学法探究	(152)
初中思想品德小组合作学习的探索	(155)
转变观念,走进英语新课程	(161)
小议新课改下初高中语文教学衔接的“三轻三重”	(165)
新课程理念下高中化学教学模式的转变	(168)
以《物质跨膜运输的实例》为例谈创新教学的应用	(171)
“以大庆市为例的城市区位分析”探究活动	(175)
提高高中学生数学解题能力的探索	(180)
谈“角色互换”教学模式在高中地理教学中的应用	(183)
地理教学中自主学习的探索	(187)
浅谈在化学教学中如何实施素质教育	(191)
高三体育特长生教学与训练方法略谈	(194)
数学实践活动中对学生评价的几点看法	(200)
创新意识在小学英语课堂中的培养	(203)

新课改下小学语文课堂教学的思考	(207)
写小队日记,让情思自然流淌	(210)
激发和培养小学高年级学生英语学习兴趣的有效策略和方法	(213)
小学英语教学中学生创新能力的培养和提高	(216)
注重语文教学中审美意识的培养	(219)
创新地使用教材,提高信息技术教学效率	(224)
在地理教学中培养学生提出问题的能力	(228)
数学探究性课堂情境设计方法浅析	(232)
在化学实验教学中提高学生的综合实践能力	(235)
注重隐性教育因素在语文学习中的作用	(238)
新理念走进小学语文课堂教学	(241)
体育教学中让学生主动参与学习	(245)
农村小学作文教学的思考	(248)
运用多媒体课件,优化语文课堂教学	(252)
如何提高初中学生学习英语的兴趣	(256)
感悟山东杜郎口中学英语课堂教学模式	(261)
新课标下的历史教学设计	(265)
高中生物新教材背景下的高考备考	(269)
新课程下高中生物实验探究能力的培养	(273)
品三味语文,话精彩课堂	(277)
新课程下语文教师的新观念	(281)
农村小学生学习英语兴趣的培养	(283)
采取丰富多彩的教学手段,激发学生英语学习兴趣	(287)
小学语文教学中自主、合作、探究学习方式的研究	(290)
浅谈小学语文教学方法	(294)
低年级识字教学新探	(298)

第 4 篇 教学设计与说课

《蜀相》教学设计	(302)
《电磁感应现象》教学设计	(307)
《年节风俗》教学设计	(314)
《认识图形》教学设计	(318)
《我们赢了》教学设计	(322)
《过零丁洋》教学设计	(326)
《年月日的认识》教学设计	(330)
《后抛实心球》教学设计	(335)
《自己的花是让别人看的》教学设计	(338)
《端午日》教学设计	(342)
《Teaching design Module 7》教学设计	(346)
《Module 4 Colours Unit 1 It's red》教学设计	(350)
《铁盐和亚铁盐》学案	(354)
《单式条形统计图》说课	(360)
《新年好》说课	(364)
《荷叶圆圆》说课	(367)
《Moudle 4 Unit 1》说课	(371)
《认识氧气》说课	(375)
《苏州园林》说课	(379)
《定风波》说课	(383)

第 5 篇 教育叙事、案例与反思

做快乐教师,实施快乐教育	(388)
--------------------	-------

点亮心灯,把握生命成长的方向	(392)
在鼓励中让学生的自信扬帆起航	(398)
学生评价促使我和他们共同成长	(401)
倾尽心血只为爱	(404)
当前初中语文课堂教学的案例分析	(407)
个性化立意教学案例	(412)
《学会调控情绪》课例	(415)
《关注 09 两会,展望中国未来》课例	(418)
相信爱能唤醒爱	(421)
激发求知欲望,挖掘学生潜能	(422)
《援引诗句为文助兴》作文课教学案例	(429)

第 **1** 篇

研 究 报 告





《黑龙江省中小学教师队伍建设 现状及对策研究》研究报告

一、课题的提出

(一) 课题提出的背景、目的、意义

民族振兴靠教育，教育发展的关键在于建设一支数量足够，结构合理，素质优良，相对稳定，能适应知识经济时代、信息时代要求的高质量的教师队伍。而基础教育教师队伍的建设更是重中之重，当今各国都把提高中小学教师队伍质量作为教育改革的突破口和发展综合国力的战略举措。国际的竞争，我国社会和经济的发展、基础教育的改革和发展，都对基础教育教师队伍建设提出了新的要求。这就需要一方面挖掘现有师资的潜力，进行各种形式的继续教育，另一方面要提高教师教育的水平，为基础教育输送大量合格的专门人才。

为了贯彻落实党的十六大和十六届五中全会及党的十七大会议精神，“把教育放在优先发展的战略地位”，深刻认识国运兴衰，系于教育；教育成败，系于教师的战略思想，加强我省中小学师资队伍建设和提高教师队伍的整体素质，认真总结“十五”期间我省中小学教师队伍建设的成功经验和存在的问题，深入研究新形势下我省中小学教师队伍建设的面临的新情况、新问题，明确我省“十一五”期间中小学教师队伍建设的目标和任务，加快全省教育的改革和发展，促进全省中小学教育质量和办学水平的进一步提高。实现全面建设小康、构建和谐社

会、振兴老工业基地赋予教育的重任。

面对新形势、了解新情况、研究新问题、提出新方法，这是课题研究的最基本要求，因而研究至少体现了在三个层面上的重要意义：一是通过调查研究，有针对性地获取资料，摸清全省中小学教师队伍的素质和构成状况，这不仅为该课题研究做了必要准备，而且也为我省中小学教师队伍建设资料的积累补充新的事实素材，为研究制定我省中小学教师队伍建设“十一五”规划提供理论依据；二是通过整理、分析、比较，对研究的既定问题给予适当的解释，创造性地提出对策，亦可发现和探讨新问题，丰富全省中小学教育科研的内涵；三是在理论层面上解决全省中小学教师队伍建设的若干问题基础之上，总结有益的经验，提出合理化建议，为教育的决策和施行提供可行性的指导，以期解决实际问题。

（二）课题的界定和理论依据

“教师队伍建设”的内涵极为丰富，纵向上跨越义务教育阶段与非义务教育阶段，横向上又与教师、教育、教学、教研、教改密切联系，因此必然要将其细化成多个子课题，而各子课题之间也必然存在着逻辑上的交叉，而这些不可避免的交叉领域恰恰为我们界定“教师队伍建设”提供了思路，亦即无论从哪个子课题入手，都定会涉及“教师的管理”“教师的培训”和“教师专业发展”三个主题，它们是课题的重点内容。

基于对研究目的和内涵的认识，我们认为，我省中小学教师队伍建设研究至少依据了以下几条理论。

1. 教师专业化发展理论

教师专业化是指教师个体和教师群体专业水平提高以及教师职业的专业地位的确立和提升的过程。这一含义包括三个层次：

一是指教师个体的专业水平提高的过程；二是指教师群体的专业水平提高的过程；三是指教师职业的专业地位的确立和提升的过程。三个层次紧密联系，相互促进，忽视任何一方面，都将阻碍教师专业化的进

基础教育研究的理论与实践

程。这一理论为我们的研究任务作了积极的提示，亦即教师的管理是促进专业结构优化的手段，教师的培训是教师专业阶段持续发展的途径，教师发展是教师专业发展的核心。

2. 创新教育理论

创新教育是一项教育改革，更是一种文化进步，它以人们的思想观念变革为先导。新世纪的教师要有新的教育观念，更要从教育促进社会发展、促进学生的全面发展两个方面去理解和认识教育的使命，要树立全方位育人的教育观、正确的人生观、全面的质量观、现代化的教育观和新型的师生观。

创新教育即培养创新人才的教育，作为一种教育思想或教育理念的发展，它也强调培养教育者的创新能力，培养创新型的教师。换言之，创新教育是指在创造性学校管理和学校环境中，由创新型教师通过创造型教学方法培养创造型学生的过程。我们的课题是在新的形势下对全省中小学教师队伍建设新的研究，是对全省中小学教师管理与培训新的探索，创新教育理论对此有十分恰当的指导意义。

3. 政策依据

以《教师法》为依据，贯彻落实“党的十六届五中全会”精神，适应新时期课程改革和全面推进素质教育的需要，以提高中小学教师队伍整体素质为核心，以调整优化中小学教师队伍为主线，以骨干教师队伍和农村中小学教师队伍建设为重点，努力创设有利于中小学教师队伍建设的制度环境，建设一支数量适当、分布合理、结构优化、富有活力的高素质、专业化的中小学教师队伍。

二、课题研究的原则

（一）科学性原则

本课题的研究事关中小学教师队伍建设的全局，其研究的思想方法、手段与措施必须是科学的，因此，我们必须遵循《教师法》等有关

文件精神，以现代教育教学的最新研究成果及现代教育理论作指导，以应用研究为目的。

（二）实践性原则

实践是检验真理的唯一标准，实践出真知。本课题的研究将密切结合中小学教育实际，运用行动研究等研究方法，通过实践探索新时期中小学教师队伍建设的有效途径。

（三）创新性原则

在课题研究的过程中，根据中小学教育发展的趋向，在中小学教师队伍建设上探索出具有创新价值的成果来。

（四）普遍性原则

普遍性是指其研究成果应具有推广应用的价值，适合不同地区的中小学教师队伍建设所需。

（五）群众性原则

群众性原则是指各级教育行政部门、教研部门及广大中小学教师、教育工作者以及关心和支持中小学教师队伍建设的人士，都可以在自愿的情况下参与本项课题的研究。

在课题研究过程中，通过各种有效途径加大课题研究的宣传力度，充分调动各方人士参与课题研究的积极性，吸引其参与本项课题的研究。

三、研究的目标

1. 总结中小学教师培养提高的经验、教训，探索新时期中小学教师成长的新规律、新思路、新办法。

2. 根据教育改革与发展对中小学教师素质的要求，研究、探索加强和改进中小学教师队伍建设的途径和方法，形成我省中小学教师队伍建设的实施意见。

四、研究的主要内容

(一)“十五”期间我省中小学教师队伍建设取得成就和存在的问题

主要包括：(1)队伍总量、学历结构、职务结构、年龄结构、分布结构；(2)政策导向、管理体制与措施；(3)教师的培养培训；(4)师德师风建设；(5)特级教师及骨干教师培养与管理；(6)教师资格、教师职务等方面的问题，以及黑龙江省中小学教师队伍建设情况资源信息库建设等。

(二)“十一五”期间中小学教师队伍建设面临的形势、主要任务，应采取的措施和实现的目标

主要包括：形势分析、指导思想、法规建设、总体需求、培养培训，教师队伍结构，骨干队伍建设、教师资格、特级教师及骨干教师管理等目标，以及完成这些目标应采取的主要措施。

(三)具体分工

序号	研究项目名称	人员分工	
		师范师资处	教科院基教所
1	教师资格制度研究	曲嘉维 曾健群 李桂株	王玉凤
2	特级教师及骨干教师管理研究 特级教师部分 骨干教师部分	曲嘉维 赵敬春 金 阳 李晓光	谷丽芳
3	教师培养培训研究	金 阳 李晓光	田 华
4	农村教师队伍建设研究	曲嘉维 金 阳 李晓光 赵敬春	赵清福
5	中小学师德建设研究	曲嘉维 赵敬春	朱 红
6	中小学教师职务评聘研究	曲嘉维 赵敬春	邓金英

五、课题研究的方法与思路

（一）研究的主要方法

1. 调查法

通过教师访谈、问卷等形式，调查现有的教师管理机制、校本培训内容、方法及教师评价制度对教师发展的影响，发现其中的有利因素和不利因素，便于寻找对策。

调查的基本步骤：①调查前的准备工作：其中包括制定周密的调查计划，进一步确定调查对象与范围，调查的地点与时间，调查的方式与方法，调查步骤与日程安排，调查的组织领导与人员分工等；②实际调查、搜集资料：调查资料有两类，一类是书面资料，一类是来自调查对象的口述资料，以及由调查者观察所得的教育现象的事实材料等；③整理资料，为撰写调查报告做好准备；④撰写调研报告。

2. 行动研究法

在深入调查的基础上，从我省的实际情况出发，针对我省中小学教师队伍建设的不足采取对策，解决实际问题。

实施步骤：第一，发现问题；第二，分析问题；第三，制定计划；第四，搜集资料；第五，批判与修正；第六，试行与考验；第七，反思与总结。

其问题的发生多在工作的情境之中以及行动研究的发展性，其计划的内容并非在决定之后就一成不变地直到研究完成，而是容许也必须随时检讨，不断修正以符合实际情境的需要，也因而暗示了行动研究中“行动”的意义。也就是说，行动研究的过程是螺旋式的。

3. 对比法

在课题的研究过程中，通过本省与外省、现在与过去的纵横对比，及时发现管理机制的有利因素和不利因素，从而不断修改、完善教师培训管理机制。