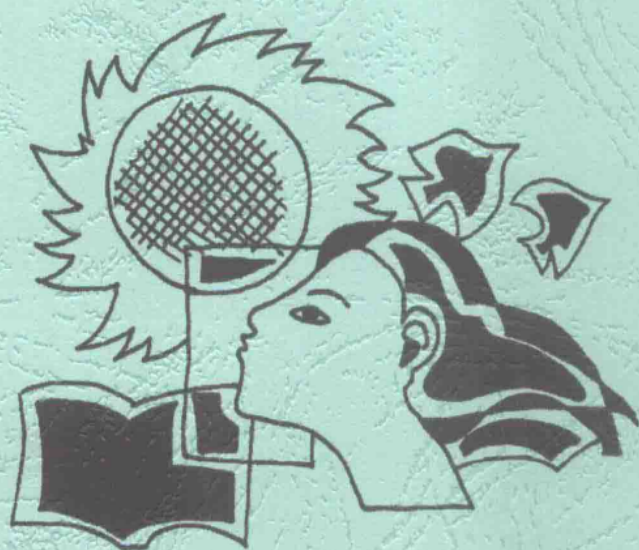


班主任经验交流论文集

(二〇〇四学年)



锦 城 一 中 教 科 室 汇 编
教 德 育 处

目 录

让每一个学生都有辉煌的明天·····	沈侃红
谈班级管理原则·····	周 青
班主任工作要有“三心”·····	吴 文
怎样培养班干部的管理能力·····	吴临芳
谈班主任工作·····	毛乘强
心向一处看，劲往一处使 ——如何增强班级凝聚力·····	郑 慧
知·爱·理·行 ——谈班主任工作的体会·····	黄惠英
结合初中学生特点 有艺术的管理班级·····	应秋琴
论如何与学生谈话·····	水群芳
班主任应如何处理学生的“不敬”·····	李晓颖
谈对优秀生的管理·····	任红斌
谈班主任工作·····	程至仁
在班主任工作中如何改善师生关系·····	吴鹃琴
谈谈创设班级教育心理环境的艺术·····	王建芳
班主任工作要大处着眼、小处着手 ——跳蚤实验的反思·····	袁玲玲
“后进生”的心理探析及对策研究·····	郑小春
班主任工作总结·····	周利波
班主任工作体会·····	胡新萍
怎样正确认识学生的逆反心理·····	陈慧蓉
接班班主任值得注意的几个问题·····	梅晓丽
我对班主任工作的几点体会·····	朱健华
班主任应该如何做好接班工作·····	毛爱华
作个有“心”班主任·····	李秋香
班主任工作的体会·····	袁汶娥
走进学生的心里·····	柳俞芳

让每一个学生都有辉煌的明天

沈佩红

我很欣赏一句话：教师的工作是托起明天的太阳。是啊，我们今天的一切工作，不就是为了每一个学生都能拥有一个辉煌的未来吗？我们所做的一切，无非是为孩子未来的发展打下良好的基础，使他们具备再发展所必须的基本素质。因此，我们考虑教育目标，实施教育计划，都必须着眼于未来社会需要什么素质的人，观念应超越现实，应有前瞻性。今天，我们站在世纪之交，即将跨入二十一世纪的大门，世界正以前所未有的速度向前发展，网络时代已经来到，知识经济初见端倪，我作为一名普通的教育工作者，正在努力，正在探索，正在历练一双双娇嫩的翅膀让每个孩子都能在二十一世纪的天空中勇敢地飞翔。

一、还学生以主体地位，让学生在自我管理，自我教育中获得发展

班级管理和行政管理，企业管理有着显著的不同，因为良好的秩序和高效率并不是管理的终极目标的教育管理，管理恰是为了教育，而教育又是为了发展。因此，班主任的角色不能是纯粹的教育者，学生也不应该仅仅是受教育者，学生应积极参与班级的管理，或者说，学生才是班级的主人，班级管理应该是以学生的自我管理为主，在自我管理中进行自我教育，进而提高明辨是非的能力，交往能力，组织能力，创造的能力。班主任的职责应该是协调、引导，而不能是包办一切，也不能是幕后操纵，应该给学生最大的自主权。

要真正还学生以主体地位，班主任必须有民主思想，实行民主治班，每届新带的班级，在接班伊始，我就召开班会和同学们一起分析我们班的特点，长处与短处，我向他们介绍我带的上一届班级三年所走过的路，以及她最后取得的辉煌成绩，然后和同学们一起酝酿、讨论班集体，三年发展规划。我特别要求每一位同学都要参与到这件事中来，因为每个人都是班集体的主人，都有义务有责任决定集体的未来。德育的、体育的、智育的在同学们的积极讨论中都订出了明确的目标，不光有三年总目标，而且有阶段目标，也有保障目标实现

的具体措施。我认为，讨论制订目标的过程，就是学生受教育的过程，这种目标，对学生将起着长期的激励作用。而且这一活动，也增强了集体的凝聚力。

班干部是班集体的核心，是班主任的助手，更是班集体的服务员。在班干部的作用上，我的作法是民主选举，动态组合，能者上，不能者下。班干部每周一都要对上周的工作情况进行汇报，并布置本周的工作，每学期对班干部评议两次，对表现欠佳的提醒一次，如期末仍不能令全班大多数人满意，则被免职，这样，班干部有危机感，也增加了动力，他们甚至可以不在乎班主任的评价，但却不能不重视广大同学的评价，他们尽最大努力，为同学们服务好。把班干部的任免权，奖惩权交还给学生，我戏称这叫：“还政于民”。当然班主任不能当“甩手掌柜”只要班主任精心引导，就不会出乱子，民主的前提是信任。放手当然需要胆识，但不敢放手，“自我教育”、“自我管理”、“还学生主体地位”也就成为一句空话，学生就不能在锻炼中提高能力，得到较好的发展。

为了实现全员参与班级管理，增强每个学生的主人翁意识，我从九零届开始实行轮值班长制度，每位同学都有任班长的机会，每一任轮值班长期一个月，在上任之前，需全面提出自己的施政纲领，工作设想，我们提出要每个人的工作设想要有新意，要有鲜明的个性，又要切合本班实际，便于实施，这样极大地调动了广大同学的积极性和创造性，同学们提出了许多富有创造性的设想，包括一些主题鲜明、有时代特色、形成新颖活泼的主题班、团会。如“来自家乡的报告——我眼中的改革开放二十年”、“爱祖国从爱母亲开始——母亲节的思考”、“我思故我在——培养自己的创造力”。学生仍不囿于老师的训导积极思索，大胆设想，这是多么可贵的品质。二十一世纪是知识经济的时代，是创新的时代。建立在能力基础上的自信，大胆的创新意识，活跃的思维，正是二十一世纪最宝贵的素质，我对同学们的明天充满了无限的希望，我相信他们都会有一个美好的明天。每任轮值的班长谢任之前，都要在班会上认真总结自己的工作情况，谈体会，并向下一位交接工作，也要接受同学的评议。这样，每个同学都有施展才华的机会，通过这一形式，也使同学们增强了责任感，锻炼了自己的能力，也有助于团结、和谐的班集体氛围的形成。

二、树立正确的学生观、人才观、关爱每一颗心灵

素质教育不是精英教育，虽然学生最终要接受国家的挑选，但我们不能把目光仅停留在有望升学的学生身上。班主任应关心爱护每一个学生，让每个学生都能得到自由，健康的发展，有一次我翻看学籍卡片，发现在“特长”一栏

绝大多数同学都填“无”，于是我又作了一次调查，让学生进行自我评价，对于“你有什么长处（优点）”这一问题的回答竟然有多一半的学生写没有，不知道，为什么我们的孩子这么没有自信，是谦虚谨慎的灌输过了头，还是唯学分论的人才评价观在作祟？深思之后，我决心从“评价”入手，扭转这一局面，我专门为此开了主题班会，题为什么样的中学生才是优秀的中学生，同学们发言踊跃，分别从学习能力，交往能力，身体素质，品德素质，意志品质、审美能力，劳动能力等方面总结出优秀中学生的特点。我们还决定，每学期，全班要对每个同学进行综合素质评价，此前每位学生先进行自评，围绕这一学期我学会了什么，我哪方面有所提高，我还有哪些不足，我下一阶段努力目标是什么这几个问题进行自我评价，班级成立考核小组，对每位同学进行评价，评价力求客观，侧重于鼓励性评价。当然，评价不是目的，评价是为了激励，要让每个同学发现自己的长处，树立信心，同时也明白自己的短处，这比班主任学期末“一纸定乾坤”要好得多，学生易于接受，且自评与互评的过程，也就是学生受教育的过程。魏书生老师说过：“要珍惜学生心灵中闪光的东西，以他们自己的光芒，照亮自己的黑暗。”对学习有困难的学生和意志品质方面较差的学生，我不歧视，相反却给他们以格外的关照，我与他们建立了定期联系制度，而且我认为，对于这些学生，激励永远比批评更奏效，让他们找回自尊与自信是至关重要的，我们班有一名男生，学习成绩一直较差，且较散漫，违纪现象较多，一些老师对他有看法，连家长也绝望地声称无可救药，我却发现他集体荣誉感强，讲义气、重感情，且字很有个性，我找到他，让他担任班上的板报组组长，他惊讶地说：“我能行？”我说：“你当然能行！”他说：“人家都看不起我。”我说：“尊严要靠自己赢得。”然后，我帮他分析了他的长处和短处，并帮他制订计划和努力目标。他决心很大。果然，一学期下来，他不仅学习成绩提高了一大块，而且还受到了学校的表彰。

三、拓宽教育空间，稳固学校教育的另一个支点

学校是学生受教育的主要场所，但我们也绝不能忽视家庭、社会对学生的影响，随着社会的发展，家庭结构的变化，家庭对孩子的影响越来越大，因此，仅仅管好学生就显得不够了，班主任要积极利用社会、家庭方面的有利因素，消除不利因素，优化学生的校外教育环境，特别是家庭教育环境。每学期，我都把家访作为一项重要工作内容，我给自己规定，每学期家访人数不少于学生总数的三分之一，争取达到二分之一。我认为，家访的目的至少有四种：一、

通报学生的学习、生活等各方面情况；二是了解学生在家中表现（不仅限于学习情况，比如做家务情况，孝敬父母情况，人际交往情况等）三是倾听家长的心声（对孩子的评价，对学校、老师的希望）；四是传播家教知识，协调家长与学校老师的关系研究共同教育的方案，有一个学生叫俞露斌，经常打架斗殴，结交了社会上一些坏朋友。我为了摸清他在校外情况，多次进行家访与其家长协调一致，共同督促教育他。他后来曾对我说：“我要是再不学好，对不起您的一片苦心。”后来他果然有了很大进步，毕业后参加了特警部队，且立功受奖。一位男生家里条件好，父母工作忙，无暇照顾他，就给他很多钱，但这位男生有了钱就胡花，甚至花钱雇人写作业，我几次登门家访，均未见到其父母，我不气馁，几经周折，见到了这位男生的父亲，给他介绍家教知识，介绍学生心理特点介绍放任纵容的危害，终于打动了这位家长。他答应限制孩子花钱，并每周了解一下孩子的各方面情况，尽量同他多交流思想。后来这位男生也考入了一所中专，他的父母对我说：“要不是您，我的孩子就完了。”

四：培养学生良好的心理素质和健康的人格

传统的教育管理比较注重学生外在行为的指导，而现代教育更重视对学生心灵的关怀，心理健康教育就是现代教育的一个重要内容。几年前，我感到自己在这方面的欠缺，于是，我找来大量心理健康教育方面的书刊，如饥似渴地学习起来，研究学生心理发育的特点，常见心理障碍及其排除，并开始实施心理健康教育。首先，我给学生提供了宣泄情感的渠道——班主任“心灵热线”。这个热线不是靠电波连结，而是靠文字，因为我考虑高中生不太愿意面对面诉说心灵深处的隐秘，笔谈可能更易为学生接受，学生可以把自己心里的困惑、苦恼用笔写下来，“班主任热线”有二条：一是班上专门准备了一个硬皮本，命名为《心声》，学生可以在上面自由发表自己的见解。二是学生还可以通过周记，或者写信等形式，将内心感受直接传达给班主任，而我则认真读学生的“心声”，并及时给予答复，或者笔谈，或约来面谈。并且我立下规矩，所有回复不得超过一天。班主任心灵热线，以其双向互动，反馈及时，隐秘性强特点，大受学生欢迎。三条“热线”反映学生的心理困惑是很多的，有时回答起来还真不轻松，有时我为了一个问题要多次查阅资料，或向别人请教，辛苦是辛苦，但这使我发现了许多学生心灵中隐性的障碍，及时加以疏导，避免了很多消极事件的发生，这是令我欣慰的。比如我们班有一个女生，父母离开，母亲再嫁，她因为很爱生父，因此对母亲很不满，同养父关系紧张，她终日闷闷

不乐，她看到别的同学欢欢乐乐，就很生气，很少与别人交往，我了解到这种情况，先找到她谈话，了解她家庭情况告诉他应正确对待这种复杂关系，其实，她养父对他还是很好的，我鼓励她发现新家的优点，主动与养父，妈妈搞好关系，因为一味对抗只能是三者都痛苦，我又到她家家访，提醒他家长多关心她，多给她温暖，渐渐地，她精神面貌有了很大变化，脸上也出现了笑容，学习成绩也提高很快，还担任了学生干部。

我认为，这种补救式的心理疏导还不够，于是我利用班会时间，向同学介绍心理健康知识，我提供材料，让学生展开讨论，学会处理成长中的困惑、烦恼。如“如何渡过心理断乳期”、“逆反心理好不好”“如何消除与家长的代沟”、“对自己期望值太高好不好”、“如何与异性交往”、“受到别人误解与伤害应该怎么办”……

五、耕耘的收获

我参加工作至今，共做了 16 年的班主任工作，付出了巨大的艰辛，努力钻研，力争用科学的理论指导自己的班主任工作，各级领导对我的工作给予了积极的肯定。成绩是属于过去的，形势的发展又要求我们必须不断去研究新情况，新问题，教育永远是面向未来的，我会继续努力工作，争取做一个有理论、有经验专家型的教师。

2004 年 12 月 8 日

谈班级管理原则

周 青

在学校管理中，班级管理是一个重要方面。班级管理包括学校领导对班级的管理和班主任对班级的管理，还包括学生参与管理。其中，主要是班主任对班级的管理。班级管理原则对于建立和发展班集体，全面实现班级目标以及全面提高教育质量都具有重要的意义。

班级管理原则，应该体现和反映班级管理工作的特殊性，而不能与学校教育中其它的工作原则相混淆。班级管理原则，必须既有科学性，它应该是全面地而不是局部地指导班级管理工作，又有可行性和可操作性，简明易记，为广大班级管理者所接受。据此，我们把班级管理原则归纳为以下几条：

1. 全员激励原则。激励含有激发动机，形成动力的意思。它能使人产生自觉行为，形成一种推动力、自动力。所谓全员激励，是指激励全班每个学生，充分发挥他们的智力、体力等各方面的潜能，实现个体的目标和班级总目标。

贯彻全面激励原则，首先要求班级管理者公正无私，一视同仁，用同样的情感和尺度对待每个学生。怀有同样的工作责任感，机会均等地给每个学生创造成功条件，把他们培养成党和国家所需要的人。对优秀的学生，不能“一俊遮百丑”，对暂时后进的学生，不能一眼把他们看死，要善于发现他们身上的闪光点。其次，要善于用适当的班级目标激励所有成员。班级目标，是班级成员共同的期望、追求和达到的成果，它具有导向和激励作用。要引导全班学生积极主动地制订班级远、中、近努力目标，以及小组、个人目标。同时，还必须采取各种有效措施，使目标具体化并变为行动的过程。第三，要经常运用各种激励的教育方法。如“强化激励”，它是指以表扬激励为主的正强化和以批评、处罚为辅的负强化。前者是利用人的积极向上心理、荣誉感使人奋发努力，潜在能力得到最大的发挥，工作效率达到最高水平。后者则是对不符合客观要求的心理或行为起抑制作用，但往往只能保持一种最低的工作效率。强化激励应以前者正强化为主，负强化为辅。

2. 自主参与原则。这个原则是指班级成员参与管理，发挥其主体作用。现在的学生自主意识较强，他们是班级的被管理者，也是管理者，一旦他们真正参与管理，班级管理效率将成倍提高，班级的发展将获得强大的原动力。这一原则是社会主义民主管理原则的具体要求和体现。它对于培养学生的主人翁精神，学生的创造性、独立性以及建立民主的师生关系都有着十分重要的意义。一个班级，如果只有管理者的积极性，只靠管理者单枪匹马的“管理”，没有学生的积极性，班级就难以前进，管理者也就不可能有很高的工作效率。当然，我们所说的“自主参与”，是与不负责任的“放羊式”的管理，完全两码事。我们在讲自主参与的同时，强调社会主义法制，强调纪律和秩序，强调民主与集中的统一。

贯彻自主参与原则要注意做到：①管理者要增强民主意识，切实保障学生主人翁的地位和权利。学生既是教育的客体，又是教育的主体。因此，管理者

应把学生视为班级的主人,应该让全体学生进入到自己工作的决策过程当中来,无论是制定计划,贯彻执行,还是检查监督,总结评比,都要让学生参与,使他们了解班级工作的上下环节,明确自己应该承担的各种义务。只有这样,学生才会具有主人翁的意识,才会把管理者建议完成的工作当作自己的使命,学会做班级、学校的主人。②必须及时采纳学生的正确意见,接受学生的监督,不搞一言堂,切忌家长作风。学生对自己提出的合理意见和建议是不是被管理者所采纳,是影响他们主动性和参与意识的一种重要因素。当他们合理的意见和建议得到了管理者的肯定并得以实施,就会产生一种满足感,主动性和参与意识就会得到进一步强化。③发展和完善学生的各种组织,逐步扩大班委会等组织的权限。班级的各种组织机构的干部成员,都应该让学生民主选举产生,并授予他们进行管理的权力。不要随便进行干预,当他们遇到困难,要帮助解决,但不要代替。要让他们去大胆开展工作,锻炼和提高他们独立工作的能力,使他们成为自己得力的助手和班级集体的核心力量。④努力创造一种民主气氛,为学生行使民主权利提供机会,创造条件。比如,设“合理化建议登记簿”,“开展合理化建议奖”等。鼓励学生的参与意识。

3. 教管结合原则。教育和管理相结合的原则,是指把班级的教育工作和对班级的管理工作辩证地统一起来。具体地说,就是班级管理者对学生既要坚持正面引导,耐心教育,又要凭借必要的规章制度要求学生,约束其行为,实行严格教育管理。只有这样,才能获得教育的实际效果。

贯彻教管结合原则,首先要求管理者应当用科学的道理和正面的事例,对学生进行启发诱导,调动其接受教育的内部动力,使他们在思想、品德、学业、生活等方面沿着正确的方向发展。其次,管理者要引导学生制订必要的规章制度。如勤学习、守纪律、讲卫生、爱护公物,按时作息,……等。并要认真执行,经常检查,及时总结,进行评比。制订各项规章制度,是实现班级目标的一种科学的管理,也是实现班级管理达到预期效果的保证。管理者在制订班级规章制度时,应当注意下面几点:第一,充分发扬民主,让学生参与制订工作,使班级的教育与管理活动变为师、生双方共同参与的活动,使教育与自我教育,管理与自我管理结合。只有学生的积极参与,充分发挥学生的自教、自管的主体作用,才可能使班级的教育管理工作上一个新的台阶。第二,所订的规章制度要明确具体,宽严恰当,便于记忆,利于执行,使之具有可行性和可操作性。第三,所订的规章制度要多从积极方面鼓励,避免以消极方面限制防范,不当简单地与“禁令”、“处罚”划等号。第四,规章制度一经制订,就要坚决执

行，不能随意放松要求。

4. 情通理达原则。现代管理是以人为中心的管理。班级管理说到底是对学生的管理。青少年学生具有丰富情感，对他们的管理与教育必须有感情的激发和熏陶。同时，青少年学生又是单纯幼稚的。对他们的管理与教育还必须讲道理、摆事实、循循善诱，启发诱导，帮助他们提高思想认识。

贯彻情通理达原则，首先要动之以情，以情感人。人们常常有这样一种说法，即：三分制度管理，七分感情管理。所谓感情管理，具体表现是四个“心”：思想上关心学生的进步，学习上细心地指导，生活上热心地照顾，遇到困难能耐心地帮助。其次要晓之以理。管理者要善于利用科学的道理和有说服力的典型事例，针对学生的具体问题，由事入理，由浅入深地向他们讲清道理，提高他们的思想认识。第三，要科学地处理好“情”与“理”的辩证关系，既不要“有理无情”，也不要“以情代理”，而是要将情理有机地“化合”，做到情中有理。理中含情，情理交融。也就是说，要管理制度上要严明，要公正，要一丝不苟，体现一种“刚性”；而在情感上则要宽和，善解人意，待人之诚，体现一种“柔性”。

5. 平行管理原则。在班级中，除了师生之间的垂直关系外，还有同学之间的平行关系。所谓平行管理原则，是指管理者既通过对集体的管理去间接地影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来，以收到更好的管理效果。

贯彻平行管理原则的要求是：①要组织、建立良好的班集体。实践证明，一个积极向上的集体，可以激励和推动集体中的每个成员不断进取；反之，一个不好的集体则会使学生松散疲沓，甚至相互影响，沾染各种恶习。因此要发挥学生集体的教育功能，就要耐心组织，精心培养一个具有明确的政治方向和共同的奋斗目标，有健全的组织机构，有一个团结一致的由关心集体的积极分子组成的领导核心，有正确的集体舆论和优良的班风，有严格的规章制度和严明的纪律，朝气蓬勃、团结友爱的坚强的班集体。②要善于发挥班集体的教育作用。班集体一旦形成，它就成为一种巨大的教育力量。要充分发挥集体的教育和管理作用，管理者在工作中，要面向集体，通过集体，影响和教育个别学生。这就是说，管理者应当充分利用集体的目标，集体的各项要求，集体的舆论等，使之成为教育因素，激励学生向上。③要加强个别教育。个别教育和集体教育是相辅相成的，强调教育集体并不否定对学生的个别教育。个别教育的好坏，也会影响集体的巩固和发展。个别教育，不是仅仅指对后进生的教育，

对尖子学生也应施以个别教育。

班主任是主要班级管理者。他对于班级管理工作的的好坏，起着十分重要的作用。因此，班主任必须加强自身的修养，严格要求，以身作则，用自己好的榜样来影响学生。这样，班主任才会在学生中产生强大的影响力，才会取得班级管理的良好效果。

班主任工作要有“三心”

吴 文

每个人都有自我价值感，特别是青少年学生，他们都有远大的理想，都有“天生我才必有用”的豪情，但这种豪情也很容易懈怠，进而转入“冬眠状态”。教师就是唤醒青少年豪情壮志的人，在日常的教学中，和善地对学生提出一些严格要求，给予一定的压力，学生会感觉到老师在重视我，对于犯了错误、脾气急躁的同学来说，更是一种鼓励，一种动力，会调动其内心进行反思改正错误的主动性。哪个学生不喜欢南风般和煦的老师呢？哪个学生会不接受老师对自己提出的严格要求呢？故有人说，一个人最大的福气是遇上一位好老师，可见“爱护学生，理解学生，宽容学生，严格要求学生”无论对教师还是对学生都是至关重要的。

班主任工作要有“三心”——爱心·细心·耐心班主任工作看似平凡，其实则并不简单。它属于一种复杂的创造性劳动。班级的每一个学生都是积极主动的主体。正如苏霍姆林斯基所描绘的：每个儿童的内心都是一个丰富的“小世界”。要把班级几十个学生都教育管理好，的确不容易。怎样才能当个好班主任？可谓仁者见仁、智者见智。十多年的班主任工作经验告诉我，拥有“三心”即爱心、细心、耐心，是做好班主任工作的有效途径。

一、爱心是班主任工作的强大动力 有人说：“一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教师对学生无比热爱的炽热心灵中。”古语说的“亲其师，信其道”，讲的也是这个道理。因此，作为一名教师、一名班主任，首先应该拥有一颗爱心，爱护孩子的爱心。对全班学生，无论他是出生于“权贵”之家或是“布衣”人家，无论他是品学兼优的好学生还是令人头疼的后进生，均应一视同仁，爱得公平，爱得公正，爱得让学生信服。爱的力量是无穷的。爱

心是班主任工作的强大动力。学生一旦体会到这种感情，就会在师爱的沐浴下轻松愉快地学习、生活和健康地成长。为此，我时时处处给学生以爱心，做学生的知心人。除平时外，每次期中或期末考试后，我都坚持找每一个学生谈一次话，帮助他们分析成败得失，肯定他们的长处，指出他们的不足，尤其对那些成绩考得不理想的学生，和他们一起分析存在的问题，帮助其度过学习过程中的重重难关，启发他们明白“胜不骄、败不馁”的道理。在对学生进行思想教育时，努力做到：多表扬，少批评；多谈心，少训斥；多调查，少武断；多信任，少怀疑。尤其对有缺点的学生不冷淡，不黑脸，不挖苦训斥，不反感，不厌恶，主动接近他们，以情动之，以理晓之，以诚恳，关心和友爱赢得他们的信任，感化他们，收到“金石为开”的效果。当然，爱心决不是无原则的放任自流，而是爱中有严，严从爱出。

二、细心是班主任工作的有力保证 有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多，特别细。大至教育教学工作，小至扫帚、拖把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事，样样少不了班主任的操心。这就要求我们班主任应有一颗纤细如发的心——细心，即细心观察，及时全面了解学生的情况，以期工作“有的放矢”。教育人首先必须了解人，作为一个以教育人为己任的班主任教师，全面了解、掌握学生的思想、文化、身体等方面的情况，正确地认识自己的教育对象，是开展各项工作的最基本的一环。因此，班主任应当做个“有心人”，时时、处处、事事细心观察学生，掌握丰富的材料，做到“心中有数”，这样才能有针对性做好工作。总之，不厌其烦，不厌其细，时时抓，细细抓，是班主任工作的有力保证。

三、耐心是班主任工作的基本要求 在班主任工作中，我们常常看到一些老师尤其青年老师，遇事急躁，不冷静，方法简单，缺乏耐心或耐心不足，其结果往往事与愿违。孰不知，教育是十分复杂而浩大的工程。这种复杂性决定了教育的长期性和方法的多样性。这就告诉我们，教育学生不要指望子事半功倍，也不可能指望用一种简单的方法去解决所有的教育问题。因此，班主任要有耐心，要经得起时间和挫折的考验。耐心是班主任工作的基本要求。在班主任工作中，对后进生的转化，是我们每个人都要面临的难题。而对后进生的转化尤其要求我们班主任有耐心，切忌急于求成，否则“欲速则不达”。即使在后进生逐步转化时，班主任也要做好再做工作的思想准备，以免滋生急躁情绪而激化矛盾，前功尽弃。学生作了错事，并不能马上就意识到，十五、六岁的青少年一时冲动引起全班人的瞩目，也许有些“英雄”感，情绪如奔涌的波涛。如果

正面冲突，难免失败。这就需要教师先稳定自己的情绪，教师先退一步 这是给学生稳定情绪的时间，反思的时间。当然，我们提倡耐心，不是说遇事不要作果决地处理，那种无所作为，拖拉迁延，当断不断的表现，并非“耐心”之道。只要我们每个班主任能够以爱心、细心、耐心去面对工作、面对学生，就没有“趟不过的河”、“翻不过的山”、“解不开的小疙瘩，班主任的工作心急不得，只有爱学生，谅解学生，进而理解学生，帮助学生，起到教育作用。正由于教师“捧着一颗心来。”才使学生信任老师、敬佩老师、才有如母子，如兄弟，如姐妹，如朋友的丰富而独特的师生感情。师生由陌生人到朋友，难道不是教育的成功吗？班主任是学校教育中最基础、最主要的而且是第一线的教育者。”班主任“这是天底下最小的主任，但她又是最闪光的称号。班主任工作的全部内容可以用两个字来概括，那就是“育人”。这是班主任工作的核心和实质。

只要是念过书的人，都有一个共同的感受就是：班主任留给我们的影响和印象最深！班主任所以在学生中有着高尚的形象，就在于他们言传身教，在塑造学生的灵魂，引导学生树立坚定正确的政治方向和崇高的理想，树立正确的科学的世界观、人生观和价值观，培养学生为社会主义和为人民服务，为共产主义远大目标而奋斗，真正使当代大学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义现代化事业的建设者的接班人。

班主任工作非常重要。班主任是学校进行教育、教学工作的基本单位的组织者、教育者、管理者和指导者，是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手。班主任在学生全面发展的成长中起着导师的作用，并负有协调本班教育工作和沟通学校与社会、家庭教育之间的联系的作用。

班主任是班集体的组织者、教育者、管理者和指导者，是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手。班主任在学生全面发展的成长中起着导师的作用，并负有协调本班教育工作和沟通学校与社会、家庭教育之间的联系的作用。

四、做好班主任工作的几点要求

实际上，班主任工作也是一门艺术，所以要真正做好班主任工作也不是一件容易的事。我认为，要做好班主任工作必须抓好下面几个方面的工作：

- 1、热爱班主任工作是做好班主任工作的前提。就象俗话所言，“兴趣是最好的老师”。如果你热爱学生，热爱学生工作，那么，你就能在这方面给予更多的投入，想办法，动脑筋，出新招，推动学生工作的发展。

- 2、要调查研究，全面了解学生。要从学生的特点和思想实际出发，进行工作和教育活动。讲求思想教育工作的科学性、针对性、实效性。例如，2001

年我进行了这样的一些调查研究工作：

(1) 新世纪的中学生在想什么？——对 2001 级新生进校后情况的调查与研究；

(2) 我的中学生活将这样渡过——我的初中计划。

(3) 班主任的素质——我心目中的班主任形象。

班主任是天底下最小的主任，但她又是最闪光的称号。班主任工作的全部内容可以用两个字来概括，那就是“育人”。这是班主任工作的核心和实质。

3、班主任的主要任务就是要按照素质教育的要求，开展班级工作，全面教育、管理和指导学生，使他们成为“四有”的身心健康的社会主义的建设者和接班人。

班主任的职责主要表现为：

(1) 向学生进行思想道德教育，保护学生身心健康，教育学生热爱社会主义祖国，逐步树立为人民服务的思想、为社会主义现代化而奋斗的志向，培养社会主义道德品质和良好的心理品质。

(2) 教育学生努力完成学习任务。与其它教师一起，教育帮助学生明确学习目的，端正学习态度，掌握正确的学习方法，提高学习成绩。

(3) 教育学生参加学校规定的各种劳动，协助贯彻中央关于素质教育的文件精神，教育学生坚持体育锻炼，养成良好的劳动习惯、生活习惯和卫生习惯。

(4) 关心学生课外生活。指导学生参加有益于身心健康的科技、文娱、体育和社会活动。鼓励学生发展正当的兴趣、爱好和特长。

(5) 进行班级日常管理。建立班级常规，指导班委和团支部开展工作，培养学生干部，提高学生的自我管理能力、组织活动能力，把班级建设成为奋发向上、团结友爱的集体，把这个集体建设成为自己家”。

(6) 负责与有关任课教师的联系，沟通情况协调有关事宜。

(7) 做好本班学生的思想政治工作，做好学生思想品德的评定工作和有关奖惩的工作。

(8)、联系本班的学生家长，争取家长和社会的有关方面配合，共同做好学生的教育工作。

4. 班主任的工作方法。

开展班主任工作的方法很多。主要的有下面几种方法：一是观察法。其中要看其他班主任是如何开展班主任工作的，要看自己班上的学生的实际情况。二是调查法。调查可以通过访问、问卷、座谈和查阅档案等等。三是谈话法。实

际上不论是观察法还是谈话法，都是调查的具体方法。毛泽东主席曾说过：“没有调查就没有发言权”。班主任教师在没有对学生进行调查研究，没有摸清情况之前，要把班主任工作做好显然是不现实的。因此在班主任上任之后，班主任老师一定要到学生中间去，做深入细致的调查研究工作，了解学生，把握学生，才能把问题找准，工作才能做到位。

5、班主任工作的计划。

任何一项工作，如果没有工作计划就有可能出现工作不分轻重缓急，眉毛胡子一把抓的混乱的局面，从而导致工作质量下降。班主任工作也是如此。因此我们倡导班主任工作的开展也应有一个比较全面和完整的工作计划。当然这并不是说班主任工作计划就是一成不变的，恰恰相反，它应该是与时俱进的，随着情况的变化而及时调整班主任工作计划，这样才能适合我们变化了的情况，贴近学生的生活实际，才能使我们的工作有成效。

我们通过这些课题的调查研究，就可以了解到今天的大学生的思想脉搏，从而帮助班主任有针对性地开展工作的。

3、要正面教育，积极引导。寓教育于活动管理之中。要表扬先进，树立榜样充分调动积极性。提倡赏识教育。对学生的思想认识问题，不要简单地批评压制，要循循善诱，以理服人。要引导学生进行自我管理、自我服务和自我教育。发扬学生的主动性、积极性和创造性。

4、要热爱学生，尊重学生。对学生严格要求，耐心帮助，热情关怀。要努力做好后进学生的转化工作。工作中要发扬民主作风。要尊重学生的人格。注意发扬集体的教育作用，在进行集体教育的同时要注意培养学生的良好的个性品质。

5、以身作则，言传身教，为人师表。以自己的人格来教育人、引导人、影响人、鼓舞人。

6、班主任还要努力做有心人，认真做好班主任工作日记。

总之，作为一名班主任，特别是一名新生班主任，必须要有“爱心”、要有“信心”、要有“细心”、要有“恒心”、要有“决心”，还要有“将心比心”这“六颗心”。才能做好工作，由此看来，班主任还真要是一个“多心眼的人”！

怎样培养班干部的管理能力

吴临芳

班级是培养学生的一个基本单位，是培养学生全面发展的一个摇篮，在班级管理中应注重培养班干部的管理能力，充分调动学生管理班级的积极性，这样一来既培养了学生的管理能力，又能让班主任在以后的工作中省心、省力，还能培养出一批富有创造力全面发展的人才。在带班这几年我总结出以下几点培养班干部管理班级能力的方法，不足之处还望各位同行指教。

一、观察物色。

新接受一个班级必然要了解学生情况，对学生还不了解，不要急于挑选班干部，不要让成绩单上的名次左右你选班干部的意向。而选拔班干部就更需要了解哪些同学在小学担任过什么样的职务，同学、老师评价如何等，有了这手资料，选拔时方向就比较准确，可以少走些弯路。当然，情况不太了解的，平时自己仔细观察学生在班级中的种种表现，并加以分析，排队物色，选那些德、智、体较全面的，活泼开朗，在同学中有一定号召力，有一定工作能力的学生来担任。譬如，我班的班长就是一个曾经在小学担任过班长，组织能力强，并且胆大心细的学生，缺点是胆子太小，工作时有些缩手缩脚。了解了这些情况，我认为组织能力强，胆大心细这两个条件很重要，至于那些缺点在今后都是可以通过教育改善的，于是确定了班长。

二、考验锻炼

班干部在班集体中，既是受教育的客体，又是自我教育、自我管理、自我服务的主体。由于身份的特殊，在选班干部时，就要让学生认识到班干部的服务意识：当班干部不是为管自己的同学，而是为了更多更好地为同学服务，服务是第一，荣誉是动力。为了让更多的学生有锻炼才干的机会，提高他们的向上精神，鼓励学生的挑战性，较适宜实行“竞争上岗制”。这个时候，班主任应该把常规工作交给学生，在工作的过程中体现他们的能力，在工作中让他们脱颖而出，在工作中让同学肯定欣赏他们的才能。为优胜劣汰民主选举打下基础。这样不但能提高学生的工作积极性，增强学生的自信心，也能使更多的同学得到实际工作的锻炼，也培养了班干部能上能下的优良作风。

三、帮助培养

对班干部的帮助和培养，可以说是冰冻三尺非一日之寒。不是一早一夕可以完成，而是细水长流，源源不断。

(1) 帮助树威信获信心

班风、学风正，班级工作活动运转得心应手，少不了对班干部的帮助和培养。不论那种班干部制度，当选的学生面临的第一考验就是转换角色，从自我服务转向为他人服务，碰到的第一个问题是缺乏自信和威信。新干部刚开始工作时，很怕同学不服管，辜负老师的期望。班主任一定要帮助新任干部获得自信并树立起威信。首先教育班干部要做同学的表率，以身作则，要有奉献精神，热心为同学们服务，其次在适当的时候找一个班级急需解决的事让班干部去办，并协助其圆满地完成。让学生亲眼目睹事情的经过从而对他们表示敬佩和信任，初步为他们树立了在学生中的威信，也提高了他们的信心。

(2) 素质提高

小小班干部，所需的素质要求却很高，包括心理素质、智力素质和身体素质，缺一不可都不能成为合格的班干部。没有健康的身体是无法做好班级工作，手不能提肩不能扛，如何处理一些突发事件？班干部是学生学习的榜样，起着带头模范作用，没有出类拔萃的成绩，建立不起同学中的威信，做工作时会缺少说服力。三个素质中最关键的还是心理素质。班主任要在明辨是非、吃苦耐劳、诚恳谦让上做正确的引导，要求班干部具有开朗合群的心理，保持积极向上的心理状态，保持良好的情绪，对一切不愉快的事，情绪反应要适度，既不压抑也不失去控制，遇到挫折要经受得住考验，具有勇敢和坚韧的心理。一系列素质养成，需要班主任循循善诱，金玉良言。

(3) 培养组织能力和交际能力

在校学生虽然生活在信息时代，接触的是现代媒体。真正人与人交往的只有父母和同学，这些孩子又处在特殊的环境，独生子女，过着饭来张口衣来伸手的幸福生活，父母把他们一切安排的妥妥贴贴，他们唯一的任务就是读好书。平时很缺少能力方面的训练。然而，能力是班干部不可缺少的重要保证。班干部有了一定的威信和自信，确立了服务意识，就要培养他们的组织能力和交际能力了。班主任应该放手让班干部去工作，尽量让他们独立完成一些重要的工作。但要注意讲究方式方法，要循序渐进，要适时帮助，不能把难度很大的工作推给他们而不闻不问，这样如果解决不了，会使班干部觉得压力过重而失去信心。在各种主题活动时，班主任不能包办代替，也不能做“甩手将军”一推了之，而是要时刻关注活动准备动态，事情的进展，帮他们出谋划策，做好幕后工作者。平时找机会让他们多和同班同学以外的人交往，在组织工作中需要接触其他班级、学校领导、社会团体等人员联系时，鼓励他们单独去，之前要