

教育理论基础知识问答

山西省教育委员会职称改革办公室编印

前 言

中等专业学校和中、小学教师职务试行条例“第三章任职条件”中，都明确规定：要“具有教育学、心理学和教学法的基础理论知识。”但是，从我省目前中等专业学校（含成人中等专业学校，下同）和中、小学教师队伍状况来看，非师范院校毕业的教师占据相当比例。为了使大家补足这一任职条件，我们邀请山西省教育学会根据国家教委制订的《中学、小学教师〈专业合格证书〉文化专业知识考试教育学、心理学教学大纲》要求，编写了这本《教育理论基础知识问答》，供中等专业学校和中、小学非师范院校毕业的教师自学用。大家经过一段时间自学，在全面理解和掌握的基础上，全省统一命题，统一考试，统一阅卷。凡考试合格者，又具备其它任职条件，均有申报教师各级专业技术职务的资格。

由于时间仓促和我们对考试大纲理解的不够深透，所以在编印中难免有不少缺点和错误，望大家批评指正。

山西省教育委员会职称改革办公室

1992年7月

目 录

第一部分 教育学

一、绪论

- 1、什么是教育学？..... (1)
- 2、教师学习教育学的意义是什么？..... (1)

二、教育的基本原理

- 3、什么是教育？.....
- 4、教育是怎样产生的？..... (2)
- 5、教育是怎样发展的？..... (3)
- 6、教育发展经历过哪几个阶段？..... (4)
- 7、什么是教育的继承性？..... (5)
- 8、教育与社会生产力的关系怎样？..... (5)
- 9、教育与社会政治经济制度的关系怎样？..... (7)
- 10、教育在我国社会主义现代化建设中有何重要的地位和作用？..... (8)
- 11、影响青少年发展的因素有哪些？为什么说教育是起主导作用？..... (8)
- 12、为什么教育必须遵循青少年身心发展的规律？..... (10)

三、教师和学生

- 13、教师劳动的性质和特点是什么？……………（11）
- 14、教师的素养和职业道德有哪些？……………（12）
- 15、怎样认识教师劳动在社会主义建设中的
作用？……………（13）
- 16、为什么说“学生既是教育客体，又是教育
的主体”？……………（15）

四、教育目的

- 17、马克思主义关于人的全面发展学说的主要
内容是什么？……………（15）
- 18、马克思主义关于教育目的的基本观点是
什么？……………（17）
- 19、我国的教育目的以及新时期对人才的素质
要求是什么？……………（17）
- 20、我国的教育方针是什么？……………（18）

五、学校教育制度

- 21、什么叫学制？制定学制的依据是什么？……（18）
- 22、我国学制的改革与发展，各个历史时期有
哪些特点？……………（18）
- 23、“两条腿走路”的方针是什么？……………（20）
- 24、普及九年制义务教育有何重大的意义？有
什么基本要求？……………（21）

六、教学工作

- 25、什么是教学？教学的基本任务是什么？……（22）
- 26、什么是教学过程？教学过程的特点是
什么？……（22）
- 27、什么是教学模式？有哪些教学模式？……（23）
- 28、什么是教学原则？在教学中如何贯彻我
国的教学原则？……（24）
- 29、什么是教学计划？制定教学计划的原则和
要求是什么？……（26）
- 30、什么是教学大纲？教科书？……（27）
- 31、什么是教学方法？教学方法的指导思想是
什么？……（28）
- 32、几种常用教学方法的特点是什么？运用这
些教学方法有何要求？……（28）
- 33、什么叫课堂教学？它有何特点？……（30）
- 34、什么叫课的类型？常见的课型有哪
几种？……（31）
- 35、什么叫课的结构？综合课的结构通常是什
么情况？……（32）
- 36、课堂教学的基本步骤是什么？……（33）
- 37、如何进行学业成绩的检查 and 评定？……（34）

七、思想品德教育工作

- 38、什么是思想品德教育？思想品德教育的意
义和任务是什么？……（35）

39、什么是思想品德教育过程？它具有哪些特点？..... (37)

(38) 40、思想品德教育的原则有哪些？..... (40)

41、思想品德教育的方法有哪些？..... (41)

(39) 42、班主任工作的意义是什么？..... (42)

(38) 43、班主任的职责和任务是什么？..... (42)

44、班主任工作的内容有哪些？..... (43)

(40) 45、全面了解和研究学生的意义和方法是什么？..... (43)

(38) 46、班主任怎样组织和培养班集体？..... (44)

(39) 47、班主任怎样做好个别教育工作？..... (44)

八、课外教育工作

48、为什么要开展课外活动和校外活动？怎样

(38) 开展这些活动？..... (45)

(40) 49、少先队的性质和任务是什么？..... (48)

50、少先队活动的原则是什么？..... (49)

(42)

.....

第二部分 心理学

(38)

(42)

一、绪论

1、心理学是什么？..... (50)

2、什么是心理现象？..... (50)

(42) 3、学习心理学的意义是什么？..... (51)

二、心理的实质

- (83) 4、心理的实质是什么? (52)
- (84) 5、人的神经系统具有怎样的结构和功能? (54)
- 6、什么叫反射和反射弧? (55)
- (87) 7、反射的种类有哪些? (55)
- 8、什么叫第一信号系统和第二信号系统? (56)
- (15) 9、大脑皮质基本神经过程是什么? (56)

三、感觉和知觉

- (81) 10、什么是感觉和知觉? (57)
- (81) 11、感知在认识中有什么意义? (57)
- (81) 12、感觉和知觉各有哪一些种类? (58)
- (81) 13、什么叫感受性和感觉阈限? (58)
- (81) 14、感受性的变化规律是什么? (59)
- (11) 15、知觉的活动具有哪些规律性? (60)
- (81) 16、如何运用直观教学提高教学质量? (61)
- (81) 17、怎样培养学生的观察力? (62)
- (08) 18、学生感知觉发展的特点是什么? (63)

四、记忆

- 19、什么是记忆? 记忆的基本过程是什么? (64)
- (88) 20、记忆的类型和品质有哪些? (66)
- 21、怎样根据记忆规律提高记忆效率 (识记
方法) (66)
- (14) 22、什么叫遗忘? 什么是艾宾浩斯遗忘曲线? ... (67)

- 23、遗忘的规律和特点是什么? (68)
- 24、用什么样的复习方法才能有效地克服遗忘? (68)
- 25、怎样培养学生良好的记忆品质? (69)
- 26、学生记忆发展的特点是什么? 如何进行记忆的培养? (69)
- 27、什么是表象? 表象的特征和意义是什么? (71)

五、思维与想象

- 28、什么是思维? (72)
- 29、思维的基本特征是什么? (72)
- 30、思维与语言的关系是什么? (73)
- 31、思维的基本过程是什么? (75)
- 32、思维的基本形式是什么? (76)
- 33、解决问题的思维过程有哪些基本阶段? (77)
- 34、影响解决问题的因素有哪些? (78)
- 35、什么是创造性思维? 它有何特点? (79)
- 36、如何对学生进行创造性思维的培养? (80)
- 37、良好的思维品质有哪些? (82)
- 38、什么是想象? 想象有哪些种类? (83)
- 39、学生想象发展的特点是什么? 如何进行培养? (83)

六、注意

- 40、什么叫注意? 它有哪些种类? (84)

41、注意的品质有哪些..... (85)

42、引起无意注意有哪些原因? (85)

43、影响注意的范围因素有哪些? (86)

44、影响注意的稳定性因素有哪些? (86)

45、影响注意转移的因素有哪些? (86)

46、注意分配的基本条件是什么? (86)

47、教学中如何运用两种注意规律组织学生的

注意? (87)

七、情感

48、什么是情感? 情感有哪些种类? (88)

49、情感与需要是什么关系? (88)

50、情感与认识是什么关系? (89)

51、情感与情绪有什么关系? (89)

52、认识情感的外部表现对教育工作有何

意义? (89)

53、学生情感的特点是什么? 如何

进行培养? (90)

八、意志

54、什么是意志? 它有哪些特征? (91)

55、意志与认识、情感的关系是什么? (91)

56、意志对人的活动有什么意义? (91)

57、意志行动可以分为哪几个阶段? (92)

58、意志品质有哪些? 如何培养学生良好的

意志品质? (92)

- (28) 59、学生意志发展的特点是什么？应该如何培养他们良好的意志品质？..... (92)

九、个性心理

- (38) 60、什么是个性心理？它具有哪些基本性质？..... (94)
- 61、什么是能力？能力有哪些种类？..... (94)
- (12) 62、能力与知识、技能的关系怎样？..... (95)
- 63、能力的差异表现在哪些方面？..... (96)
- 五、64、什么是智力测验和特殊能力测验？..... (96)
- (38) 65、影响能力形成的因素或规律有哪些？..... (96)
- (38) 66、如何培养学生的能力？..... (97)
- (38) 67、什么是气质？有哪些典型的气质类型？..... (98)
- (38) 68、什么是高级神经活动类型？它与气质有什么关系？..... (99)
- (38) 69、什么是性格？它的基本特征是什么？..... (99)
- 70、性格的基本类型有哪些？..... (99)
- (10) 71、在教育工作中，如何根据学生的不同气质和性格因材施教？..... (99)
- 72、在教育工作中，如何培养学生良好的性格？..... (100)
- (10) 73、什么叫需要？它有哪些特点和种类？..... (101)
- (10) 74、什么是动机？它有哪些种类？..... (102)
- (38) 75、什么是兴趣？它对人的活动有何意义？... (102)
- 六、76、小学生的兴趣特点是什么？..... (103)
- (38) 77、如何培养小学生良好的兴趣品质？..... (103)

十、学习心理学

- 78、学习动机和学习态度的关系怎样? 如何思 (104)
- (111) 激发学生的学习动机? (104)
- 79、理解的不同方面有什么不同的水平? (105)
- (111) 80、动作技能、智力技能各分为几个阶段? ... (106)
- 81、智力技能形成的标志或特点是什么? (106)
- (111) 82、怎样培养学生的动作技能和智力技能? ... (106)
- 83、影响学生学习迁移的因素是什么? (107)
- (111) 84、促进学生学习迁移的方法是什么? (108)
- 85、知识是怎样被掌握的? 教师教学中应怎样 (108)
- 促进学生对知识的掌握? (108)
- 86、技能与知识、能力的区别和联系是 (109)
- 什么? (109)

十一、品德心理

- 87、什么是品德? 它的心理结构是什么? (110)
- 88、怎样根据学生的特点促使其道德概念的 (111)
- 掌握? (111)
- 89、怎样培养学生的道德信念? (111)
- 90、怎样培养学生道德评价的能力? (111)
- 91、形成道德行为技能有哪些途径? (112)
- 92、培养道德行为习惯有哪些途径? (112)
- 93、形成学生不良品德的主客观因素是 (112)
- 什么? (112)
- 94、怎样激发和培养学生的道德情感? (113)

- 95、怎样对学生进行抗诱惑和道德意志力的培养? (113)
- 96、思想品德中知、情、意、行诸因素有何相互关系? (114)
- 97、品德不良学生的心理特点是什么? 怎样纠正学生的不良品德? (114)
- 98、学生心理发展的矛盾是什么? 如何根据这些矛盾来进行教育? (116)
- 99、什么是心理卫生? 心理卫生有何重要意义? (117)
- 100、心理健康的标准是什么? 怎样对学生进行心理健康指导? (118)
- 101、什么是性格? 性格与品德有什么关系? (118)
- 102、什么是性格? 它的根本特征是什么? (118)
- 103、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 104、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 105、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 106、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 107、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 108、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 109、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 110、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 111、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 112、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 113、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 114、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 115、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 116、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 117、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 118、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 119、性格的养成与教育有什么关系? (118)
- 120、性格的养成与教育有什么关系? (118)

第一部分 教育学

一、绪论

1、什么是教育学？

教育学是研究教育现象，揭示教育规律的科学。它的研究对象主要包括三个方面：研究教育和社会、政治、经济、文化等的关系，以及教育在社会发展中的地位和作用；研究教育目的、教育制度、教育过程、教育内容、教育方法和教育的组织形式等等；研究教育者——教师，受教育者——学生，以及他们的活动规律。

2、教师学习教育学的意义是什么？

学习教育学，可以使我们认识教育规律，并用教育理论指导教育实践，提高教育质量，发展教育事业。对于广大教师来说：

(1) 学习教育学可以使我们认识到教育事业在我国社会主义建设中的重要地位和作用，懂得教育工作者最根本的任务在于提高全民族的素质，从而增加社会责任感和职业自豪感，树立为人民教育事业奋斗终身的思想。

(2) 学习教育学可以提高对教师工作的认识，增强对教师职业的兴趣。

(3) 学习教育学可以帮助教育工作者确立正确的教育方法，掌握一定的教育教学技能，把自己的工作和实践自觉地置于教育理论的指导之下，增强科学性，减少盲目性，取得较好的教育效果。

二、教育的基本原理

3、什么是教育？

教育是一种社会现象，是培养人的活动。凡是有意识、有目的地对受教育者施加一种影响，以便在受教育者的身心上养成教育者所希望的品质，都是教育。

教育这一概念分广义和狭义两种。广义的教育包括学校、家庭、社会各方面对一个人的思想品质、智力和体力诸方面有意识的影响。它可以是有组织的，也可以是没有组织的。狭义的教育则专指教育者通过学校对年轻一代进行的有目的、有计划、有组织的影响活动，使他们的智力和体力得到发展，获得一定的知识和技能，形成一定的思想品德。同广义教育相比，狭义教育的特征有三：一是具有明确的目的、周密的计划和严密的组织；二是有固定的教育者——教师；三是通过最有效的教育组织——学校来进行。

4、教育是怎样产生的？

教育是和人类社会同时产生的。恩格斯说“劳动创造了人本身”。教育就是在人类的物质生产过程中产生的。

(1) 劳动是人类社会存在和发展的第一个基本条件。

作为劳动器官的手，作为思维器官的大脑和作为交际工具的语言，都是在劳动过程中产生和发展的。这些都是作为社会现象的教育产生的必不可少的前提条件。

(2) 人类社会依靠生产劳动维持生存。人类在长期实践中积累起来的劳动经验，需要传授给下一代；人类在物质资料生产过程中结成的人与人之间的各种关系，养成的生活习惯、行为准则等等，这些社会生活的经验也需要传授给下一代。而这些传授生产经验和社会生活经验的活动就是教育。所以我们说，教育产生于人类的物质生产劳动过程之中。

5、教育是怎样发展的？

教育是随着人类社会的发展而发展的。在原始社会，人类刚从动物界分离出来，生产力水平极为低下，生产产品十分贫乏。为了抵御猛兽侵袭，免于饥饿和死亡，维持最低限度的生活，人们只能共同生产，共同生活，产品平均分配。没有阶级，也没有剥削。那时的教育，因而也就不可能从生产劳动、从社会生活中分离出来，它不可能有专职教师和专门的学校。它对所有儿童一视同仁，内容当然也十分贫乏。

当社会进入奴隶社会和封建社会以后，社会上出现了阶级，出现了剥削，出现了统治者与被统治者，出现了文字。而与此相对应的古代教育也就有了明显的阶级性。教育内容则变成学习统治者的礼仪、兵法、治人之术。封建社会有严格的等级制度，与之相应的封建教育也就有了严格的等级性。资产阶级出现以后，为了反对封建制度，它在思想上要求个性解放，要求实现资本主义的“民主、自由”；为了发展生

产，它希望工人具有一定的科学文化知识，再加上工人阶级争取教育权利的斗争，因而资本主义教育也就愈益重视现代化科学技术的学习，重视教育的普及和学生个性特长的培养。这一切，都是为资产阶级的根本利益服务的。只有在社会主义制度和社会主义教育出现以后，学校才真正为全体人民服务，人民群众也才真正成了教育的主人。

不难看出，教育确实是随着社会的发展和进步而发展和完善起来的。

6、教育发展经历过哪几个阶段？

教育的发展与社会的生产发展水平和社会经济、政治制度有着密切的联系。其发展经历过了如下几个阶段：

（1）原始形态教育

与原始社会相适应的教育形态。其主要特征是，教育还没有分化成专门的事业。教育活动还没有从生产劳动、社会生活中分化出来，教育对所有社会成员都是共同的、平等的，但内容十分贫乏，形式极为简单，主要是由年长者向年轻一代传授生产经验和 社会生活经验。

（2）古代教育

是在人类进入阶级社会以后出现的教育形态。其主要特征是，学校教育取代了原始形态的教育，成为教育和学习的主要形式，但教育形式仍以个别教育为主；教育的共同性、平等性受到破坏，学校和知识为统治阶级垄断，表现出鲜明的阶级性；学校教育严重脱离生产劳动。

（3）现代教育

十八世纪产业革命以后出现并兴起的 教育形态，包括了

资本主义教育与社会主义教育两种性质完全不同的教育。现代教育的共同特点是：教育的普及程度和发达程度越来越高，有了一套比过去完善的教育制度；教育内容更加现代化，注重发展学生的智力和特长，注重发展学生的个性；注重学生得到和谐的全面的发展，注重采用现代化教学手段和启发式进行教育，教育教学质量有显著提高；学校教育同生产劳动和社会生活紧密结合。

7、什么是教育的继承性？

教育随着社会的发展变革而发展变革着。社会经济基础的变革和统治阶级的更换，总是要改变前一个社会的教育性质。但是，由于教育自身的规律，新的教育又不可能从天上掉下来，它总是要在教育内容、教育的组织形式、教育的方法和教育的理论与原则等方面，选取许多有用的东西加以继承。所以，任何社会的教育都是在批判和继承前一社会的教育基础上建立起来的。这就是教育的继承性。

8、教育与社会生产力的关系怎样？

教育与社会生产力的关系，主要表现在，生产力发展推动着教育的发展，教育对生产力具有促进作用。也就是说，教育受生产力的影响和制约，又反作用于生产力的发展。

(1) 生产力的不断提高促进了社会政治经济各方面的发展，同时也推动着教育的发展。生产力对教育的影响和制约，首先表现在社会生产力的发展为教育提供了物质条件。生产力的高度发展，生产的高度自动化，不仅使社会有可能为教育提供充裕的经费和现代化的教育教学设施及手段，从