



馬克思列寧學院 哲學教學經驗

B512
25

中國人民解放軍總政治部宣傳部

一九五五年十一月

目 錄

馬克思列寧學院第二部哲學教學的經驗.....	1
關於中共中央馬克思列寧學院哲學教學經驗.....	13
尼·斯·舍甫礎夫對馬列學院哲學教學方法的意見.....	17
怎樣學習馬克思主義的哲學.....	21

馬克思列寧學院第二部哲學教學的經驗

馬克思列寧學院第二部幾年來對許多較老的幹部進行了理論教學工作，並把哲學作為一個重點的課程。在學員多、教員少、任務重、時間緊的情況下，教學過程中曾遇到許多困難，學習的結果也還有不少缺點，但由於應用了我黨整風學習的經驗，貫徹了理論聯繫實際的教學方針，反對了經驗主義和教條主義的學習方法，同時又利用參加學習的幹部們都擁有相當的實際工作經驗這個有利條件，啓發他們努力自學，特別是在教學過程中有着黨的一系列的思想和組織工作的配合，終於克服了困難，完成了教學任務，並取得了一定的成績和經驗。這裏把我們對於第二部幾個班共五百多同學中的哲學教學工作總結作一個簡單的介紹。——這幾班的學員能代表我黨為數眾多的中級幹部的情形。

一、參加學習的學員的基本情況

這幾班學員的成份，絕大多數都是有八年以上黨齡的，相當於地方系統縣級以上（有少數省級的）或軍隊系統團級和師級的幹部。他們一般都是長期地做過黨的工作，經過了幾次整風學習，對於黨的工作方法是有些體會的。這就是說，他們的經歷為他們提供了領會辯證唯物論和歷史唯物論的便利條件。就文化程度來說，他們原來都有初中以上的文化程度，只有少數（百分之五左右）是高小程度，但在黨內教育和在自己的工作崗位中有了閱讀書籍文件的一定的鍛鍊。尤其是來馬克思列寧學院以後，已經學習了半年以上，具有了鑽研理論的初步的習慣，對於學習哲學的重要性也已經有了一定的認識，並準備了若干歷史的（主要是近代中外革命史）和理論方面的預備知識。這些條件使他們對於困難的經典著作也具備了一定的自己鑽研的能力。以上就是在他們中間進行辯證唯物論和歷史唯物論的哲學教學時可以依靠的有利條件。

但在他們中間進行哲學教學，是有着許多必須克服的障礙的。絕大多數的同學從來都是沒有學過哲學，或至多只是零碎看過一點哲學書，只

有極少數的人對馬克思列寧主義哲學有若干基本的理解。因此，他們對於哲學就有着各種不正確的看法。很多人認為哲學是神秘難懂的，“可望而不可即的”，以為只有專家才能學，而與自己無緣；或者以為哲學只在掌握大的方針的時候才有用，因此只有高級幹部，中央領導同志才需要學習哲學，或者乾脆認為哲學都是脫離實際的學問，在實際工作中不需要任何哲學。這些錯誤的認識，對於學員學習哲學的信心和決心都有着消極的影響，是在學習開始時就必須加以糾正的。

由於長期地在黨的正確領導之下做工作，這些同學對於黨的工作方法一般地都有相當的體會，並且在他們的工作中也曾做出許多的成績。但是因為沒有學過或沒有認真學過辯證唯物論和歷史唯物論，因此仍缺乏自覺地、獨立地運用馬克思列寧主義方法去分析問題、解決問題的能力。而在一般的工作方法、工作作風上，經常要暴露許多缺點。這些工作中的錯誤和缺點的產生，就其思想方法的本質來說，正是由於違背了辯證唯物論和歷史唯物論的原理原則，正是由於在思想上存在着主觀性、片面性、表面性，缺乏羣眾觀點和明確的階級分析觀點的毛病，從一般的鑑定表上以及學習後各組的總結裏，可以看到關於他們過去的思想缺點有如下的記錄：“意見不大合乎實際”，“依靠想像推斷多於依靠實際材料”，“從一般概念出發”，“不能虛心、冷靜”，“強調過去”，“懷戀過去”，“從問題的一面作出全盤的結論”，“左比右好”，“在工作中一般是从上級指示出發，不結合當地的具體情況”，“用經驗框子，套上事物的某些現象，作為處理問題、解決問題的根據”，“羣眾觀點差”，“重視偉大人物多於重視羣眾”，“相信羣眾不如相信自己”。這一類的思想方法上的缺點，在這些學員中間是帶普遍性的。在進行辯證唯物論和歷史唯物論教學時，如果不啓發他們就這些思想方法上的缺點來給予批評和改正，是不可能真正完成教學任務的。

和以上的錯誤認識分不開的，是對於馬克思列寧主義的理論與實際聯繫這一個原則的不大了解。一些學員們認為，懂理論的人不一定能做實際工作，而能做實際工作的人不一定懂理論，因此認為理論與實際工作沒有關係。甚至於還有人把理論分為兩部分，一部分是與工作有關的指導實際的政策，一部分是與工作無關的只供宣傳之用的馬克思列寧主

义。學員們虽然都知道毛澤东同志的著作是馬克思列寧主义的普遍真理与中國革命的具体实际相結合的典範，但很少人能了解这个相互結合的真正意义。對於理論联系实际的原理的不大了解，在學習中就表現為各种不正確的學習方法和學習态度。例如有的人以自己某些工作經驗而自滿自足，對於學習哲学提高認識的必要性不予以重視，也有的人單純地抱着多學些知識的态度來學習，盲目地擴大閱讀範圍，或把主要的力量用來推敲名詞概念的問題，而忽視了联系实际改造思想的任务。这些錯誤若不加以澄清，學習是無法順利進行的。

此外，學員們一般都缺少自然科学知識，这在理解辯証唯物論的世界觀上会感到一定困难的，应当適当地設法予以解决。

二、哲学教学的任务、方針、方法和步驟

我們的哲学教学，就是針對着上述學員們的基本情况，來規定自己的任务、方針、方法和步驟的。

辯証唯物論和歷史唯物論的教学任务，就是要幫助學員們澄清對於哲学的神秘觀點以及其他不正確的認識，使他們明確地認識到辯証唯物論和歷史唯物論是馬克思列寧主义者用來認識世界和改造世界的方法武器；使他們明確地認識到我党的正確的綱領、路綫、政策、指示等等，都是依据辯証唯物論和歷史唯物論的原理和中國社会和中國革命的具体情况來確定的，党的一套科学的工作方法和工作作风，也都是在馬克思列寧主义原則的基礎上產生和發展起來的；就是要使他們明確地認識到為什麼斯大林要說辯証唯物論是馬克思列寧主义党的世界觀，為什麼毛澤东同志在“論人民民主專政”裏說無產階級的宇宙觀是我們觀察國家命运的工具，為什麼党要求我們一定要把辯証唯物論和歷史唯物論作為我們研究問題和处理工作的唯一的方法原理，而不應該採用另外的方法，為什麼違背了这个方法原理就是缺乏党性或党性不純的表現。通过这些認識，學員們就能進而自覺地努力改正自己的与辯証唯物論和歷史唯物論原理原則相違背的錯誤的思想方法、工作方法和工作作风，改正自己原來的認識上的主觀性、片面性和表面性的毛病以及缺乏羣眾觀點和明確的階級分析方法、階級鬥爭觀點的毛病，自覺地努力學習掌握

正確的馬克思列寧主義的思想方法、工作方法和工作作風，學習運用辯證唯物論和歷史唯物論的原理來分析問題和解決問題，來理解周圍事變發展和工作發展的規律，來領會黨的理論、綱領、路線、政策和指示等等的科學的正確性，來總結工作經驗，來找出成功的經驗之所以成功和失敗的經驗之所以失敗的思想方法上的根源，以便有可能積累成功的經驗，避免重複錯誤。

● 哲學教學的方針，是應該與我們的任務符合的。馬克思列寧學院的一般的教學方針是：“學習理論，提高認識，聯繫實際，改造思想”。這個方針也符合着我們黨的傳統的整風學習方針，我們的哲學教學，也堅持了這一個方針。這個方針的意義就是要引導學員們較有系統地鑽研辯證唯物論和歷史唯物論的理論原理，並應用這些原理原則來觀察實際問題，領會黨的綱領、路線、政策，檢查自己的工作和思想，把這些原理原則變為自己的思想武器，變為自己分析問題、解決問題、處理工作的科學方法，並改造自己原有的錯誤思想方法。簡單地說，就是要通過哲學理論的系統的學習以達到改造思想，樹立馬克思列寧主義的一套正確的世界觀、思想方法、工作方法和工作作風的目的。這個方針也就是理論聯繫實際的方針，它包含着既反對教條主義又反對經驗主義的意義。片面地強調學習理論，因而只注意鑽研書本，在概念名詞裏打圈子，而不注意聯繫實際生活，不願意檢查自己的工作和思想，改造自己的思想，這是教條主義的學習偏向。不注意鑽研理論，領會馬克思列寧主義經典著作的精神實質，並隨着學習的進度適當地、有重點地、逐步深入、逐步多方面地聯繫實際，而是過早地急於全面檢查工作和思想，把學習討論變成缺乏理論指導的工作漫談，甚至於把生活瑣事的糾紛代替有原則的批評與自我批評，這是經驗主義的學習偏向。以上的偏向，是在教學過程中常常要遇到的，為了貫徹正確的教學方針，必須隨時加以糾正。

根據上述的教學任務和方針，根據學員的基本情況和馬克思列寧學院的教學條件（教員少，學員多，班次多），我們所採用的基本教學方法，就是通過教員的啟發性的講授，加上學習過程中的適當的輔導，引導學員積極自學，發揮他們自己所具有的有利條件的作用，也就是通過

他們自己的实际工作經驗，他們對於党的路綫政策的了解和自己體驗過的党的工作方法工作作風，來領會馬克思列寧主義哲學的原理原則，這樣來逐步克服他們學習中所遇到的困難，完成學習的任務。運用這樣的方法，一般地是採取以下的步驟的。

一、在學習開始之前作一個總的動員報告，說明學習哲學的重要性，也就是說明學習辯證唯物論和歷史唯物論是學習馬克思列寧主義的重要關鍵，交代教學計劃（包括閱讀、講課、輔導、討論、總結等共四個月到五個月的學習進程計劃），反覆地解釋我們的教學任務和方針，針對着在學員中存在的某些與教學任務和方針相抵觸的情緒、態度給予適當的批評，澄清學員中對於哲學所抱的神秘觀點和錯誤看法，解除他們對於學習哲學信心不足的顧慮以及其他思想障礙。閱讀計劃主要是以馬克思列寧主義有關哲學的經典著作作為教材，如：恩格斯的“費爾巴哈與德國古典哲學的終結”，“社會主義從空想到科學的發展”，“反杜林論”（選讀部分）；列寧的“唯物論與經驗批判論”；斯大林的“辯證唯物主義與歷史唯物主義”，“無政府主義還是社會主義？”，“馬克思主義與語言學問題”，“蘇聯社會主義經濟問題”；毛澤東同志的“實踐論”，“矛盾論”和整風運動中的幾次報告。還有毛澤東同志著作中對於學習哲學能夠直接有所啓發的文章。此外，黨在當前的重要政策文件及各種重要工作報告，都作為聯繫實際的必要參考材料。以上閱讀的教材和參考材料，是按照教學進度，適當分配在各個學習單元裏，如“唯物論與經驗批判論”分配在唯物論單元裏來閱讀。在每一單元教員的啓發講授以後，進入閱讀過程，並組織小組討論，必要時選擇較重要的比較普遍地引起爭論的問題來組織以班為單位的大討論，最後每人寫一次學習小結，在全部課程學完時每人再寫一次思想總結。

二、在各個學習單元中，首先由教員作啓發性的講授。講課內容一方面是要比較有系統地闡明馬克思列寧主義哲學原理，明確劃清唯物論與唯心論，辯證法與形而上學，歷史唯物論與歷史唯心論，集體主義與個人主義，無產階級思想與資產階級思想的界限，同時又必須把理論原理的闡明與黨的各項綱領、路綫、政策，黨的歷史經驗結合起來，特別要把黨在過渡時期的總路綫和黨的七屆四中全會的決議作為當前教學中聯

系实际的重點，这样來啓發同學們領會為什麼党的正確的路綫、政策以及成功的鬥爭經驗在思想方法基礎上都是符合於辯證唯物論與歷史唯物論的原理的，而工作中的各种錯誤歸根結底是与唯心論、形而上學、个人主义以及非無產階級思想相联系的；使學員們了解馬克思列寧主义是理論与实际联系的从宇宙觀到工作作風一貫地系統嚴整的科学，使他們了解理論与实际联系的最根本的問題，就是要掌握馬克思列寧主义的立場、觀點、方法，也就是要掌握辯證唯物論和歷史唯物論來分析和解决我們工作中的实际問題，就是要反对在处理实际工作实际问题時思想上的主觀性，片面性，表面性，缺乏羣眾觀點，缺乏無產階級的階級鬥爭觀點等等。以上教員的講授內容如果在學員中还有不能領會或不能深入領會的地方，就應該在輔導和討論过程中加以解决。輔導的任务之一是帮助同學來理解某些困难的經典著作內容，解答他們所提出的問題，但必須注意以上述理論联系实际的原理作为中心，避免單純地只作技術上和名詞概念上的輔導。討論必須着重針對學習中提出的具有一定理論的和实际意义的問題。不論教課、輔導和討論，都必須避免糾纏一些毫無实际意义的問題，如“茶杯和桌子的矛盾何在”之類。

三、为要使學員親切地了解理論与实际联系的意义，学会掌握馬克思列寧主义的立場、觀點和方法來分析和解决实际问题，其中心關鍵，第一步，就在於要引導他們就自己本身的工作实际和思想实际來提出問題加以解决。這不僅因为联系自己親身經歷的实际是一个最便利和最容易領會的方法，而且因为只有通过这个方法才能達到改造思想和改造工作作風的目的，使馬克思列寧主义的科学方法成为真正自己的东西，以此作为基礎，才有可能進一步联系比自己的直接經驗更为廣泛的实际問題。所以，改造思想不只是我們的學習任务，也是我們學習方法的一个基本部分，这个方法的正確性和有效性，是我党歷次整風經驗的成果所証明了的，而我們適当地应用到哲学教学中，也是正確有效的。这个方法的具体运用，就是教員在講課之前通过党組織來了解同學的歷史情况和思想情况，在講課中適當選擇一些類例來加以分析批判，这就是說，教員講課不只要像前節所說的那樣联系社会歷史事变的实际和党的綱領政策的实际，而且要直接联系課堂中學員思想的实际。通过这样联系學

員思想实际的講授方法，就可以給學員們以啓發，使他們在鑽研經典著作的時候，也要適當反省自己的思想、工作和歷史，在課後小組討論中特別是寫學習小結或思想總結的過程中，也要推動學員們就相互間的工作和思想中所存在的問題展開批評與自我批評，使每個同學通過自己工作中的成功經驗來領會辯證唯物論和歷史唯物論原理的正確性，通過自己的錯誤和失敗的經驗來領會思想的主觀性、表面性、片面性，以及資產階級個人主義思想的危害作用。這裏必須注意一點：理論聯繫實際也是有其發展的过程的，對學員的思想实际的聯繫，必須是隨着教學的進程有步驟有重點地進行。例如學習唯物論時着重解決思想的主觀性問題，學習辯證法時着重解決思想的片面性和表面性的問題，學習歷史唯物論時着重解決缺乏羣眾觀點和階級鬥爭觀點等等。

四、關於學員們缺乏自然科學知識的困難問題，主要的解決的辦法是適當地組織一些專題報告，如自然科學方面的米丘林學說的專題報告，放映各種科學影片等等。

最後應該注意到的是：以上教學方針、任務、方法和步驟的執行，必須取得黨組織的一系列思想工作和組織工作的配合。黨組織把保證、監督教學工作人員和學員在他們的工作與學習中正確貫徹教學方針，作為自己思想領導工作的中心環節，隨時注意防止教學工作人員和學員中教條式地對待馬克思列寧主義的錯誤傾向的發生，對各種脫離教學方針的傾向進行批評教育。黨經過自己的支部和小組，推動學員發揮他們互相關心學習、關心思想的自覺性和自學的積極性，從而對全體學員的思想情況和學習情況進行了解和研究，在小組討論過程中或做思想小結、思想總結的過程中，找出存在的問題，經過適當的批評與自我批評，有領導、有步驟地來加以解決。這樣使教學工作中結合學員思想实际和改造思想的任務得以順利地實現。總之，必須有黨的一系列的思想工作和組織工作的配合，才能使教學方針成為教學工作人員和學員的羣眾的行動，並使之得到正確的貫徹。

三、哲學教學的收穫

根據以上的任務、方針、方法和步驟進行哲學教學的結果，收到了

一定的成績。這首先是打破了學員們對於哲學的神秘觀點和各種錯誤看法，普遍地認為哲學是“可以學，而且必須學”的東西。學員們在學習後不僅了解了辯證唯物論和歷史唯物論的基本的理論原理，而且開始領會到它的實際意義。例如在學習了唯物論單元後，能夠根據思維和存在的關係的原理來劃清唯物論和唯心論的界限，而且能夠領會到在我們從事實際工作和解決實際問題的時候為什麼必須“從實際出發”，必須首先注意“調查研究”，必須做到主觀與客觀相一致。許多同志根據唯物論原理檢查了自己過去在土地改革，革命戰爭，城市工作中所犯的錯誤，懂得了錯誤的思想方法根源就在於違反了唯物論的認識論的原理，違反了反映論的原理，使主觀與客觀相分裂，因而陷入了主觀主義的盲目性的緣故。一個小組這樣總結過：“從實際出發的口號，對這些同志並不是生疏的，但大家並沒有真正知道怎樣才是從實際出發，不懂得這裏包含着馬克思列寧主義哲學的根本原理。這次大家都認識到，要克服主觀主義的思想方法，就必須有明確的唯物主義的觀點。”又如學習了辯證法的矛盾法則，學員們理解到這個法則的意義就是要求我們在研究問題和解決問題的時候，必須就事物的矛盾的各方面作全面的具體的分析，必須反對形而上學的片面性。於是就進而檢討了自己過去對許多實際問題——如黨的總路線和黨的具體政策的關係，新老幹部的關係，老區工作和新區工作的關係，黨和個人的關係，以及自己的優點和缺點，工作中的成功和失敗的關係等等問題——的看法上的片面性。學習歷史唯物論的結果，學員們對於生產是社會的物質基礎，羣眾是創造歷史的決定力量，階級鬥爭是階級社會發展的推動力，以及基礎與上層建築、社會存在與社會意識的正確關係等問題，都獲得了一個較有系統的了解，並解決了自己工作中的許多實際問題，特別是普遍地檢討了自己的過分重視個人英雄作用忽視羣眾力量的歷史唯心論的觀點。

從以上的例子可以看出，學習哲學使學員們的馬克思列寧主義的水平大大提高了一步，而這水平提高的一個最顯著的標誌，就是學習哲學後他們閱讀經典著作特別是毛澤東同志的著作的領會能力和興趣顯著地增加了，對於黨的路線、政策等等的了解比以前深刻多了，都能提高到馬克思列寧主義的哲學原則上來理解，因此學習理論的興趣和信心都大

大加强了。他們說，“現在讀毛主席的著作，覺得字裏行間，辯證唯物論與歷史唯物論的精神在我們的眼前跳躍着”；“過去對黨的政策是知其然而不知其所以然的，這就是我們在工作中左右搖擺犯錯誤的根源，現在懂得了用馬克思列寧主義哲學觀點去觀察社會歷史，觀察社會生活，進而了解黨的政策制訂，都是以社會生產發展規律為基礎的，這對今後工作中克服盲目性，提高政策性和思想水平，是非常重要的。”這些就是學習中具有代表性的反映。

認識的提高和思想改造的效果是分不開的。學員們在學習哲學後思想作風上開始有了某些顯著的变化，最主要的就是對待自己的缺點和錯誤表現了比以前更為虛心的和嚴肅的態度，相互間批評與自我批評隨着學習的進程而逐步地、很自然地普遍開展起來，特別是在學了關於批評與自我批評是社會主義社會的發展的動力的原理時，批評與自我批評就獲得了理論上的自覺的指導力量而更加開展。有的人這樣寫道：“改造自己的思想，首先要經過內心鬥爭，不能全靠外因。”學員們在過去曾受過黨的教育，對於思想改造和批評與自我批評的重要意義是有相當理解的，但大家都認為從來沒有像這次學習哲學那樣從根本的思想基礎上獲得了最深刻的認識，幾乎每班每組都有人不約而同地說：“像這樣深刻的教育，在我參加革命以來還是第一次！”

四、教學經驗的幾點主要的體會

上面說過，我們的哲學教學對象，是我黨為數眾多的中級幹部。他們具有相當的實際工作經驗，卻缺少比較系統的馬克思列寧主義的理論武裝，首先是沒有自覺地掌握馬克思列寧主義思想方法的武器。如果用毛澤東同志的“有的放矢”這個比喻來說明正確的馬克思列寧主義學習方法，那麼，對這些幹部的哲學教學任務，主要的就是要將馬克思列寧主義思想方法這一支“矢”交到他們手裏，使他們學會用它來射中國革命實際（包括自己的工作與思想的實際）之“的”，使他們由一般地有些實際經驗和一般地懂得一些黨的工作原則的情況提高到能夠自覺地應用辯證唯物論和歷史唯物論原理來研究問題和解決問題的水平。問題就在於如何把這支“矢”交給他們去掌握，也就是如何從思想方法上提高這

些幹部。馬克思列寧學院的哲學教學，初步地摸到了一些解決這個問題的經驗，這些經驗對一般的中級幹部——也包括一些高級幹部——應該說是普遍適用的。

哲學教學方法的本質，就在於要貫徹理論密切聯繫實際的精神，就在於要全面地掌握“學習理論，提高認識，聯繫實際，改造思想”的方針。首先必須使我們的幹部鑽研一些經典著作，比較有系統地學習哲學理論，因為他們所缺少的主要就是這一個方面。然而要把書本上的理論真正變為幹部自己所能掌握的東西，專靠死讀書本或講授一般原理是不大容易達到目的的。為達到這個目的，最有效的入門方法，就是依據我黨整風學習的經驗，使學員用書本上和教員講授中所學得的原理檢查自己的工作經驗和思想作風。這對於有些工作經驗的幹部們，做起來比較便利。不“學習理論，提高認識”，就沒有“矢”，就談不上學習馬克思列寧主義，不“聯繫實際，改造思想”，不把“矢”對準一定的“的”來放射，就不可能體驗到“矢”的作用，就不可能真正提高認識，領會馬克思列寧主義的精神實質。所以，哲學教學方法必須是引導着學員注意到要邊學邊用，邊鑽研理論原則，邊考慮到它的實際意義。而不應把學習理論和聯繫實際在學習過程上截然分開。自然，這並不是說上述十六個字方針的各個方面在任何時候都是要平均地同時出現，在學習過程的不同階段，着重地掌握整個方針的某一個方面，這是容許的，也是應該的。例如在聽講、閱讀的時候側重理論內容的鑽研，在做學習小結或總結的時候，側重聯繫實際，特別是檢查自己的工作和思想。但是，在着重鑽研理論原則的時候，就必須適當地注意考慮到每一理論原則在我們生活中、工作中的實際意義，以避免對理論原則陷於教條主義的空洞了解，在着重檢查自己的工作和思想實際的時候，又必須隨時注意到理論原則的指導，以避免陷於狹隘經驗主義的工作漫談。

所謂實際，決不能狹隘地看作只是個人的直接經驗。我們把檢查個人的工作和思想作為理論聯繫實際的中心環節，是因為這是學習哲學以及一般馬克思列寧主義理論的有效入門方法，是因為不如此就不容易把理論原理變成自己真正能夠親切領會的東西，決不是說這已是全部的方法。通過了這不入門方法，我們就要引導學員聯繫更廣泛的實際——

自然科学的实际，生产的实际，階級鬥爭的实际等等，來加深學員們對於辯證唯物論和歷史唯物論之作为馬克思列寧主义的科學方法的理解。所以在教學過程中，必須適當地用自然界的，社會歷史方面的，國際國內階級鬥爭的以及黨的政策路線的知識來豐富學習的內容，而尤其要以馬克思列寧主义思想方法的基礎上領會黨的政策、路線、特別是黨在過渡時期的總路線總任務、黨的七屆四中全會的決議等等作为全部哲學教學的重點和歸宿。正因為這樣，在我們的哲學課程教學全部結束了以後，我們還不能說是哲學的學習從此就告終了，在轉入其他的課程（如聯共（布）黨史，中共黨史等）的學習後，我們還要啓發學員們繼續運用哲學學習所獲得的方法武器來領會這些課程的內容，並通過這些課程的學習來不斷加深和提高自己對於馬克思列寧主义哲學——科學的思想方法的認識。

我們幾個班的教學經驗都證明了，執行上述理論與實際聯繫的方針，是必然要遭到各種不同程度的非馬克思列寧主义的思想抵抗的，所以，在教學過程中如果不設法引導學員們開展批評與自我批評，學習是難於前進的。必須正確地掌握批評與自我批評的武器使之作為實現思想改造和推動學習前進的動力。我們的哲學教學是从最初的動員啓發報告，講課，輔導，討論，直到最後進行思想總結，都不斷地進行了必要的適當的思想鬥爭。作為教學方法的思想鬥爭，應該依據着這樣的原則：即把堅持嚴肅的批評與自我批評和注意批評中的實事求是的態度這兩個方面結合起來。即一方面堅決反對自由主義，一方面要適當地防止生硬過火的鬥爭。這兩方面的結合又要隨着學習的發展和學員思想情況的變化而有所側重。就我們幾個班的經驗來說，在學習辯證唯物論單元以前，是比較側重於反對自由主義以啓發批評與自我批評的開展。當批評與自我批評已經普遍開展，自由主義的傾向基本上已被克服了時，一般是在學習歷史唯物論單元時，特別是在最後做思想總結時，就需要注意適當地防止生硬過火的鬥爭。

要保證哲學教學任務的順利完成，教學組織方面的集體領導是必不可少條件。這主要應該注意下面的幾點：一、教員對於所講授的內容一方面必須個人負責充分準備，另一方面講稿必須經過集體審查，至少

某些重要問題的解釋特別是新的問題的解答，必須經過集体的討論。必須反對教學工作中的個人主義和分散主義，反對個人自以爲是地任意發表意見，以便尽可能地避免講授方面的錯誤，或同一問題在不同教員中間講法不一致，使學員無所適從。二、教員、輔導員與同學——特別是與支部、班和組的骨幹分子必須密切聯系，以便了解同學的歷史、思想情況和學習發展情況，使講授和輔導內容能夠針對學員的思想實際，充分貫徹聯系實際改造思想的方針。這裏要反對脫離學員羣衆的教學上的官僚主義。三、必須組織學員中間的集體互助，這是在教員少，學員多，班次多的情形下輔助教學力量不足的一個重要方法。學員中的互助應包含閱讀的技術問題（如因某些名詞概念的不了解和某些自然、歷史常識的缺乏而發生的技術困難）上的互助，理論原則的領會方面的互助，而特別要着重思想方面的互助，在進行學習小結或總結，進行檢查自己工作和思想時的互助。就這樣的意義來說，相互批評也應該看做是一種互助的形式。

最後要再提一遍：要保證哲學教學任務的順利完成，必須有黨的一系列的思想和組織工作的配合，必須有黨對於教學工作人員的工作和對於學員的學習的監督和保證。理由在前面已說過，這裏不再講了。

關於中共中央馬克思列寧學院哲學教學經驗

——格列則爾曼同志寄來的一封信

“人民日報”編者按：這裏我們發表蘇共中央直屬社會科學院哲學教研室主任格列則爾曼同志給中共中央直屬高級黨校（原為中共中央馬克思列寧學院）校長楊獻珍同志的一封信。格列則爾曼同志在這封信裏所談到的“馬克思列寧學院關於第二部第二、三、四、五班的哲學教學總結”和“馬克思列寧學院第二部哲學教學的經驗”這兩份材料，曾分別在一九五五年第一期“學習”雜誌和一九五五年一月十一日本報發表。

理論與實際聯繫，是馬克思列寧主義的根本原則，也是學習馬克思列寧主義的根本方法。毛澤東同志曾歷次強調過這一點。中國共產黨的整風運動也証明了這一點。中共中央直屬高級黨校依據毛澤東同志的指示和我黨整風學習的經驗，具體地貫徹了理論與實際聯繫的教學方針，在哲學教學中獲得了好的成績。格列則爾曼同志在這封信裏強調指出了這一經驗的重要性，同時介紹了蘇聯講授哲學的經驗，提出了蘇聯同志們的意見和建議。我們認為這些對於中國的哲學教學工作是很重要的。

敬愛的楊獻珍同志：

蘇共中央直屬社會科學院辯證唯物主義與歷史唯物主義教研室，在教研室會議上討論了你們寄來的材料：“馬克思列寧學院關於第二部第二、三、四、五班的哲學教學總結”，“馬克思列寧學院第二部哲學教學的經驗”。

我們以極大的興趣研究了你們的經驗。自然，寄來的材料當中缺少教學大綱和講課內容的詳細說明，對這一經驗，我們還沒能獲得完整的

認識。儘管這樣，單是依據已經說明的材料，就可以看出，你們的經驗是大有教益的。

首先，我們認為最可寶貴的，是你們反對學習當中的教條主義傾向和經驗主義傾向的尖銳性。教條主義傾向使馬克思列寧主義的研究局限於死記和背誦概念和術語，而輕視與實踐活動的聯繫。經驗主義傾向則輕視學習理論的意義。

理論與實踐聯繫是你們的經驗的最寶貴的方面。這完全符合馬克思列寧主義精神。同時這種方法能夠以學員最容易了解的形式闡明理論原理，實際聯繫的結果，理論原理成為聽講者最容易領會的東西。

參加討論會的教研室的同志還着重指出你們對學員進行深刻的具體研究的重大價值。許多同志，例如加克教授、科爾巴諾夫斯基教授、赫魯斯托夫和沙里科夫副教授，一致指出，在你們的這一經驗當中，有不少東西對我們，對蘇聯的哲學教師，同樣是很有教益的。比方說：有一位同志在發言當中說道：“整個教學貫穿着一個指導思想——這就是在實際活動當中運用馬克思列寧主義原則。整個教學表明了行動中的馬克思列寧主義。從哲學教程的基本章節當中得出的理論結論，都是值得注意的。例如，從馬克思主義哲學唯物主義這一章所得出的結論，是必須反對主觀主義；從唯物辯證法所得出的結論，是必須反對在判斷社會生活各個現象當中的片面性和表面性；最後，從歷史唯物主義部分所得出的結論，是必須正確認識人民羣眾的作用。”

我們還認為，你們在表明世界觀和實際工作，黨的和國家工作的作風之間的有機聯繫方面的努力，也是很有價值的。這使學員們了解到，他們所學到的辯證唯物主義和歷史唯物主義諸問題，同任何實際工作都有直接關係。他們應當利用這些東西，把它當作行動的指南。

我們還認為，學習理論和實現批評與自我批評原則的有機聯繫，也是一項重要的寶貴的經驗。研究了你們的材料，我們認識到馬克思列寧學院的理論學習是這樣組織的：聽講的同志們應當把他所學習的課程和改造自己的觀點聯繫起來。他們應當克服資產階級和小資產階級的世界觀，大膽揭發自己以往的錯誤，用馬克思列寧主義的思想方法檢查自己的實際活動。毫無疑問，這種自覺的實際的自我批評，乃是創造性地掌

握馬克思列寧主義的重要方法。

在討論你們寄來的材料的時候，辯證唯物主義與歷史唯物主義教研室的同志們也談到蘇聯講授哲學的經驗。他們很高興地指出，這些經驗也在中國被運用着，而且，在他們看來，目前，這些經驗也還保持着它的作用。

蘇聯研究和講授哲學的歷史向我們表明，第一，必須反對理論與實踐脫離，這是當時蘇聯一部分孟什維克派唯心主義所固有的特點。第二，必須反對對理論聯繫實際的簡單化解釋。在三十年代初期，在我們黨刊上曾展開過批評，批判了用一種給實際工作部門——例如漁業、鋼鐵工業——貼上辯證法範疇的標籤的辦法把辯證法直接附着到任何一個技術部門的企圖。我們所講的這種對理論聯繫實際的簡單化認識的危險性，在現在辯證唯物主義與歷史唯物主義的講授過程中，仍然存在着。

同志們注意到了這種情況：實際工作中的錯誤並不總是人們的世界觀的缺陷造成的結果。當然，政治鬥爭當中的錯誤策略，是具有它的理論根源的。但是，如果我們想從一切實際性質的錯誤當中引申出唯心主義、形而上學、個人主義等等的結論來，那末，我們就有走上某種程度的簡單化道路的危險。

教研室的同志們還注意到，對修養較差的同志們，學習像恩格斯著“反杜林論”、列寧著“唯物主義與經驗批判主義”等原著，恐怕是有一定困難的。看來，這需要某種輔助教材。辯證唯物主義與歷史唯物主義的通俗敘述，能夠幫助聽講者領會。至於馬克思列寧主義經典作家的著作，我們認為最好開始時選讀一些在闡述性質上最容易理解的著作。

有一些同志還提出了這樣的問題：如果可能，在研究辯證唯物主義與歷史唯物主義的時候，從中國哲學史當中引用一些材料，這樣做是有好處的。當然，我們了解到，由於在馬克思主義著作中，這些問題研究得不够，這樣做是有很大的困難的。

你們在研究馬克思主義哲學的時候，把辯證唯物主義與歷史唯物主義的一般原理，馬克思列寧主義的戰略和策略跟對於你們的國家的歷史發展的估價和分析結合起來，跟中國歷史、中國共產黨歷史的研究結合