



# 商继宗教育文集



商继宗 著



本书编委会 编

# 商继宗教育文集

花镜秋題

商继宗 著



福建师范大学网络与继续教育学院

本书编委会 编

## 商继宗教育文集

主 编 钟启泉

副 主 编 钱 颖

顾 问 金习群

责任编辑 郑晓方

封面设计 柯国富

排版制作 南京展望文化发展有限公司

印 刷 上海锦良印刷厂

开 本 787mm×1092mm

插 页 4

印 张 33.25

字 数 700 千字

印 数 2000 册

版 次 2014 年 8 月第 1 版

成 本 价 80.00 元

## 本书编委会

主 编 钟启泉

华东师范大学课程教学与比较教育研究所所长 博士生导师

副主编 钱 颖

华东师范大学心理与认知科学学院副教授

顾 问 金习群

原《少年报》社副社长 《教育文摘》《社科文摘》主编



作者商继宗教授



商继宗教授（摄于1996年）



商继宗教授在南京考察



商继宗教授在南京

上海市  
哲学社会科学奖

被评为上海市  
(1979 — 1985 年) 哲学  
社会科学论文奖。

项目: 国外中小学教师的比较  
研究

作者: 商继宗



商继宗教授的论文荣获上海市（1979—1985年）哲学社会科学论文奖



商继宗教授的论文荣获上海师范学院1982年度院优秀论文二等奖

《商继宗教育文集》的出版，  
是商先生多年来勤于习、勤资料  
来云结出之丰硕成果。

商先生学识渊博，才华  
横溢，教学经验丰富，令人学  
教一师双师。《文集》的出  
版是商先生一生之怀念，  
也为我们提供了可继承之  
学习园地。

杨德广  
二〇一四年四月 上海师大校长

原上海师范大学校长杨德广题字

热爱教育  
全身投入  
观真独到  
硕果累累

《商继宗教育论文集》出版纪念  
时蓉华二〇一三年九月

华东师范大学教授时蓉华题字

商君成正果，味醇浆汁，  
比较论方法，文集真知灼  
见。贺《商继宗教育文集》出版  
老同事 王亚朴

原华东师范大学校长王亚朴题字

## 中国国际交流出版社

### 入编通知

您的电脑录入编号: H375

商继宗 先生/女士:

您好!

《中国教育专家名典》为大型国际交流系列丛书,大16开,精美印刷,高档制作。由中国经贸出版社(CET)总代理,世界发行。

您的传略资料经审阅,将被收入《中国教育专家名典》中。特此通知,谨表贺意。

感谢您担任本书的特约顾问编委,感谢并欢迎您继续推荐适当人选入录本书,对您的热心支持谨表衷心的感谢。您为本书推荐的有关人士,将遵嘱陆续发函通知。如需订购收藏,可与发行及收藏单位联系。

致礼

香港中国国际交流出版社总编室



商继宗教授入编《中国教育专家名典》

## 荣誉证书

今收到商继宗教授家属钱颖教授赠送“商继宗奖学教育基金”叁萬元整,谨表示衷心感谢

滑河泾中心小学



商继宗教授的荣誉证书

# 序 一

感谢钱颖老师将《商继宗教育文集》校样稿送我阅读并要我写序。这部厚实的《文集》收录了商继宗教授 200 余篇文章,有 60 多万字。

我读完这部文稿,有两个震撼,一是为商教授的科研成果而震撼,二是为钱老师出这部《文集》的执着情怀而震撼。

商继宗教授长期以来在我校从事教学、科研工作,担任《外国中小学教育》主编,是著名的中小学比较教育学家。他对工作认真负责,对人热情真诚。在繁忙的工作之余,他勤于思考,笔耕不止,撰写了许多关于中小学教育方面的文章,尤其在中小学比较教育研究方面倾注了大量精力,取得了丰硕的研究成果。从这部《文集》中,可以看到商教授对外国中小学教育状况非常熟悉,及时结合我国中小学发展中的现实问题、改革问题,介绍外国中小学教育的现状、经验。大至“简析当代的教育改革”、“面向 21 世纪的教育改革”,小至“国外中小学教师的工资”、“国外中小学是怎样进行教育评价”等。他始终从国际视野的高度,把国外先进的教育理念和管理经验介绍到中国,使人们拓宽眼界,明确教育改革的方向。

《商继宗教育文集》分为“教育理论”、“教育改革”、“教学理论”、“教育方法论”、“教育管理”五部分,内容丰富,可读性强。从这部《文集》中,可以看到商教授坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,坚持全面贯彻执行党的教育方针,坚持社会主义办学方向。如“论人的本质、人的价值、人的发展”、“学习毛泽东哲学思想探讨教育规律”等文章,有很高的理论素养。他热情讴歌改革开放以来,在邓小平理论指导下,我国教育事业改革发展的成绩,并借鉴国外经验教训,提出如何改革的意见和建议。如“教育为什么要改革”、“改革教育存在的问题”等,他还撰写了许多介绍国外中小学的课程设置、品德教育、数学教学、理科教学等文章,不仅对当时而且对现今中小学教育教学改革都有很大的参考价值。

编辑这部专著是很艰难的。因为商继宗教授的文章刊登在数十家报纸、杂志上,是夫人钱颖老师怀着对商教授的深厚感情,也是怀着对教育的深厚感情,花了大量时间,跑了许多单位,一篇篇收集起来的。她夏天冒着炎热的酷暑,冬天顶着凛冽的寒风,尽管身体并不好,但以坚强的毅力,不辞辛劳,疲于奔波,终于编辑了这部《文集》。

《商继宗教育文集》很值得教育研究人员、中小学管理人员和教师一读。读完这本书,不仅可以获得许多教育信息,对当前教育教学工作有所启迪,而且可以学到商教授对教育工作的高度责任感和事业心,以及严谨的治学精神。《商继宗教育文集》的出版,凝聚了钱颖老师的辛勤劳动和对商教授的思念之情,也是对商继宗教授最好的怀念和告慰。



2013年9月

(杨德广系原上海师范大学校长)

## 序 二

自 20 世纪 80 年代开始,在改革开放强劲东风的吹拂下,我国物质文明与精神文明等各方面的事业都逐步得到了重大的改革与发展,教育的理论与实践也不例外,如比较教育研究的开展及其学科的形成便是一个突出的事例。正是在如此的社会背景下,新中国建立 30 多年后才培养出了第一批比较教育专家,商继宗教授便是其中的一位佼佼者。他既写出了在当时极有影响的比较教育专著——《中小学比较教育学》(由人民教育出版社出版),还主编《外国中小学教育》杂志多年;他又发表了为数不少的讨论比较教育的文章,同时,在他所撰写的其他教育与心理的文章中,也蕴含有较强的比较教育的思想与材料。在此本《商继宗教育文集》中,即可以明显地看到这一点。

就我所知,在 1949 前,比较教育的研究是颇有成绩的,曾出版一些有一定分量的比较教育著作。但 1949 后,由于国内外的种种原因,比较教育的研究便销声匿迹了。当时一方面,西方大国对新中国采取敌视态度甚至封锁政策,再加上意识形态对立方面的原因,对他们的教育思想、理论与实践,我们一点都不知道,也不需要去了解;另一方面,我国实行“一边倒”政策,对于苏联老大哥的教育思想、理论与实践,只可全盘接受,无需进行比较。这样,比较教育自然就难以存在也无需研究了。从此种意义上来看,80 年代中比较教育学科的建立是一件难能可贵的大事。因为通过这方面的研究,可以吸收国外教育方面有用的东西,来充实我国的教育思想与理论,改进我国的教育实践与管理,以避免盲目地照搬国外教育的一套。可见,80 年代中我国培养起来的首批比较教育专家的贡献是不可磨灭的,商继宗教授在此方面所作出的成绩也应当记上一笔。

我虽然是比较教育的门外汉,但我认为商继宗教授的比较教育是很有特色的。这主要反映在这么几个方面:一是它突出了“比较”的因素。即它不是单纯地把各国的教育依次介绍一番,而是结合我国的国情,进行了认真的比较,这样就可以便于取其精华,去其糟粕,切切实实地做到洋为中用。二是它涉及的面颇广。即它依据大量的事实材料,不是就事论事地比较各国教育的优劣或得失,而是从教育理论、教学理论、德育思想与教育改革等几方面加以比较,得出某些有价值的结论,便于人们领会

与运用。最后是在大量的论文中,都自觉地或不自觉地体现了作者的比较教育思想,蕴含有一定的比较教育材料。我以为,这些特色在当时的比较教育研究中已发挥一定的作用,今后还将产生其应有的积极影响。

商继宗教授不只是对比较教育问题有较系统的既深且广的研究,同时对学生心理、教学方法、教育管理等方面也有较高的造诣。这从他所撰写的《教学方法的现代化研究》、《初中生的心理与教育》、《创造性学习心理学》、《课堂教学艺术论》、《家庭创造教育学》等与《重返伊甸园》等几种著作中窥察与体会得到。他还有两种“待字闺中”的专著,也可以表明这一点。更要强调的是,他在教学方法、教育管理与学生心理几方面的研究成果,也在一定程度上反映于他撰写的很多论文中。

值得庆幸的是,商继宗教授的遗孀钱颖副教授将其论文收集起来,共 214 篇,分为“教育理论”、“教育改革”、“教学理论”、“教育方法论”与“教育管理”5 编,进行精心编辑,出版了《商继宗教育文集》一书。这本充分反映商继宗教授之教育思想的著作出版,不只是对已去世 16 年之商继宗教授的有意义纪念,也是对我国教育发展的一项小小的贡献。

商继宗教授从 20 世纪 50 年代后期起,即与我同在一个教学单位工作。但由于主客观的种种原因,我俩之间没有多少交往;直到 80 年代之后,我俩才逐步成为知心朋友,特别是我俩在任上海市政协委员期间,更加深了这种友谊。他逝世后,我是很悲痛的,也很想写点纪念性的文字,但考虑到我俩都是小人物,写了也难以发表,以致未能如愿。此次钱颖同志编成《商继宗教育文集》后,嘱我为之写篇序言,这正中我多年之下怀,便情不自禁地欣然应诺,写下了如上的一些文字。聊作“序二”,以了宿愿。

燕国材

2013 年敬老节

于上海市桂林路师大新村容膝斋

# 目 录

|         |         |
|---------|---------|
| 序一..... | 杨德广 / 1 |
| 序二..... | 燕国材 / 1 |

## 教育理论

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 论人的本质、人的价值和人的发展 ..... | 3  |
| 学点哲学,提高整体素质.....      | 10 |
| 学习毛泽东哲学思想,探讨教育规律..... | 11 |
| 学点哲学,加速自我完善.....      | 14 |
| 谈求知欲 .....            | 16 |
| 漫谈求知欲 .....           | 17 |
| 好学要善问 .....           | 18 |
| 也谈如何夺取“大面积丰收” .....   | 19 |
| 善教学生“疑” .....         | 20 |
| 贪多则惑 .....            | 22 |
| 对全面发展教育的几点理解 .....    | 22 |
| 快马加鞭,提高教育质量.....      | 27 |
| 提高教育质量才能提高建设质量 .....  | 28 |
| 日本是怎样普及义务教育的 .....    | 32 |
| 传统教育观非转变不可 .....      | 38 |
| 试论智力与能力的区别 .....      | 39 |
| 怀疑与不信 .....           | 42 |
| 发展人的创造力是时代的要求 .....   | 44 |
| 论学习动机 .....           | 45 |
| 张载论学习 .....           | 48 |
| 参与教育的国外企业家 .....      | 53 |
| 乐观情绪与忧患意识 .....       | 55 |
| 安定是发展教育事业的需要 .....    | 56 |
| 第一生产力与教育 .....        | 57 |
| 提高职工素质 才会提高生产力 .....  | 61 |
| 社会主义建设要“软硬兼施” .....   | 62 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| 且说宽以待人 .....        | 63 |
| 教育 科技 生产力 .....     | 64 |
| 赞实干 .....           | 66 |
| 要重视并办好基础教育 .....    | 66 |
| 让精神“产品”走向世界 .....   | 67 |
| 学习 应用 创新 .....      | 68 |
| 需要大兴发现和剖析问题之风 ..... | 71 |
| 毛泽东的勤俭建国教育论 .....   | 72 |
| 要在两件大事上下工夫 .....    | 75 |
| 土与情 .....           | 76 |
| 办一流学校需要什么 .....     | 77 |
| 关键在于提高国民的素质 .....   | 78 |
| 科学教育是发展人的教育 .....   | 80 |
| 还是提“科教兴国”好 .....    | 81 |
| 理论学习要加强 .....       | 83 |
| 谈问 .....            | 84 |
| 要多一点宽容 .....        | 85 |
| 好学要善问 .....         | 86 |

## 教育改革

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 当代世界教育改革之特点及其原因 .....      | 91  |
| 教育改革的紧迫感 .....             | 93  |
| 当代世界的教育改革 .....            | 94  |
| • 教育研究 •                   |     |
| 简析当代世界的教育改革 .....          | 97  |
| 简析当代世界的考试 .....            | 102 |
| 更新决策观念、实现“教育先行” .....      | 105 |
| 面向 21 世纪的教育改革 .....        | 111 |
| 学习毛泽东思想 深化教育改革 .....       | 118 |
| 国外科学教育的战略转移 .....          | 121 |
| 国外是怎样加强科学教育的 .....         | 123 |
| 国外中小学学制改革的趋势 .....         | 125 |
| 国外缘何重视科学教育 .....           | 127 |
| 从日本高考的弊病论我国考试制度改革的原则 ..... | 129 |
| 日本怎样普及义务教育 .....           | 134 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 日本中小学的教育改革·····            | 135 |
| 何谓世界科学技术新变革·····           | 138 |
| 新的技术革命与国外师范教育·····         | 140 |
| 战后日本中学的转变·····             | 141 |
| 新的世界技术变革与国外教育·····         | 143 |
| 要迎接新的教育技术变革的挑战·····        | 148 |
| 怎样把新的教育技术引进课堂·····         | 150 |
| 中小学教育的比较·····              | 152 |
| 国外中小学教育改革在深化·····          | 172 |
| 扫除深化教育改革的障碍·····           | 176 |
| 国外教学内容改革趋向·····            | 179 |
| 教育为什么要改革·····              | 180 |
| 改革教育中存在的问题·····            | 183 |
| 中小学教育体制的改革·····            | 187 |
| 教学内容的改革·····               | 189 |
| 小学初中一体化 完全中学要“解体”·····     | 191 |
| 谈“考试”·····                 | 193 |
| 新加坡中小学教育强调高质量高科技的教育方向····· | 195 |

## 教学理论

### · 课程研究 ·

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 国外中小学的课程设置·····     | 201 |
| 国外中小学课程设置的发展趋势····· | 211 |
| 国外中小学课程的比较·····     | 217 |
| 国外缘何重视科学教育·····     | 223 |
| 国外是怎样加强科学教育的·····   | 225 |
| 要加强科学教育·····        | 227 |
| 国外科学教育的战略转移·····    | 233 |
| 中小学生的精神世界·····      | 234 |
| 美感及其教育·····         | 239 |
| 日本初中的《公民》课教学简介····· | 243 |
| 国外中小学阅读与写作教学简析····· | 245 |
| 当代世界中小学数学教学·····    | 252 |
| 当代世界的中小学理科教学·····   | 258 |
| 国际的中学数学竞赛简介·····    | 262 |