

《纲要》伴我行
系列 活 动

幼儿园教育案例集锦



平谷区教委学前教育科
平谷区教育科研中心学前教科室

序

幼儿教育是一门精湛的艺术，是人生的基石。在基础教育课程改革的背景下，教育部出台了《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》），它是指导广大幼儿教师将《规程》的教育思想、观念转化为教育行为的指导性文件。如何落实《纲要》精神，转变教师观念与行为，真正促进儿童全面的发展，是摆在全区学前教育系统干部教师们面前的一个艰巨的任务。

在学习新《纲要》，实施新教育的过程中，平谷区辛勤耕耘的幼教第一线的教师们以饱满的热情、高昂的斗志，充分发挥自己的聪明才智和创造精神，积极投身于幼教改革之中。《平谷区幼儿园教育案例集锦》就是全区各个幼儿园教师在幼教课程改革实践中的优秀成果，此书的篇篇案例饱含着教师对幼儿深情真挚的爱，字里行间凝聚着教师对落实新《纲要》精神的探究与求索。

翻开这本案例集，仿佛看到教师的一颦一笑都是对孩子的千般理解与信任；仿佛看到活泼可爱、充满个性的孩子们正健康成长。有位教育家曾说过：“要想走进儿童的世界，教师首先要变成一个小孩子。”教师们在实践中从转变自身角色出发，用敏锐的眼光去观察孩子的表现，去

理解儿童所思所想；在孩子自己不断的尝试与探究过程中，给予支持与鼓励；在学习、游戏以及日常琐事中捕捉儿童创造的火花，给予点播与助燃。教师就是孩子们游戏中的伙伴，学习时的导师，交谈时的朋友，生活中的母亲。

古希腊哲学家普罗塔戈这样说：头脑不是一个要被填满的容器，而是一把需要被点燃的火把。学前教科室将这本书献给大家，旨在为全区幼教工作者送上一颗智慧的火种，供各位教师参考、借鉴。教育应该是思想的交流、心灵的碰撞，希望更多的教师能从中得到帮助，得到启发，举一反三，并结合工作实际，不断丰富、完善、创新。让我们共同努力，认真学习新《纲要》的精神，积极探索和实践新的幼儿教育之路，把我们的智慧和爱心献给可爱的孩子们。

平谷区教育科研中心主任



目 录

扔西瓜皮·····	平谷一园	白金亚(1)
在反思中提升·····	平谷一园	白金亚(3)
我想玩“开汽车”·····	平谷一园	郭晓红(5)
帮助每一个孩子获得成功·····	平谷一园	崔亚静(7)
我也当妈妈·····	平谷一园	丁宏艳(9)
小小餐巾纸的风波·····	平谷一园	王雪飞(11)
倒行逆施见奇效·····	平谷一园	杨秋莲(13)
孩子不搬板凳了·····	平谷一园	于海清(15)
老游戏新玩法·····	平谷一园	王丽红(17)
让孩子插上想象的翅膀·····	平谷一园	王佳倩(17)
让幼儿自己选择游戏·····	平谷一园	王雪飞(20)
无声的效应·····	平谷一园	王雪飞(22)
香蕉皮火车·····	平谷一园	陈 伟(24)
老游戏新玩法·····	平谷一园	王丽红(26)
由娃娃家引起的·····	平谷一园	张红梅(28)
快乐的火车侠·····	平谷二园	张 娟(30)
败也快乐·····	平谷二园	张京辉(33)
盥洗室里的彩虹·····	平谷二园	刘 芳(35)
葫芦娃超市·····	平谷二园	刘爱龙(37)
小淘气的变化·····	平谷二园	李凤霞(39)

老师,你会等待吗?	平谷二园	张 燕(41)
让帽子也午睡吧	平谷二园	张春英(43)
“披风的故事”	平谷二园	王 会(45)
我爱吃菜了	平谷二园	朱艳明(48)
小蝌蚪变青蛙	平谷二园	赵国苹(50)
折纸不必“整齐划一”	平谷二园	刘 芳(55)
孩子眼中的美丽	平谷二园	张丽娟(57)
自然角的风波	平谷二园	赵建立(60)
拿倒了的图形	平谷二园	赵小静(62)
区域“之争”	平谷二园	赵建利(65)
如何面对孩子的关注点	平谷二园	赵国苹(67)
我不吃手了	平谷二园	陈冬艳(68)
争当消防小卫士	平谷二园	朱艳明(71)
自己的事情自己做——学叠被	平谷二园	贾宝英(74)
爱的礼物	平谷三园	黄国心(75)
把机会留给孩子	平谷三园	赵建梅(76)
大自然孩子学习的天地	平谷三园	曹红梅(77)
当孩子做错事的时候	平谷三园	高学丽(79)
“对不起的启示”	平谷三园	高学丽(80)
多变的天气预报	平谷三园	王雪军(82)
分享的乐趣	平谷三园	张金苇(84)
和幼儿一起商定剪纸常规	平谷三园	赵建梅(85)
零点接触	平谷三园	杨丽丽(87)

巧用过渡环节·····	平谷三园	赵建梅(88)
水龙头的秘密·····	平谷三园	蔡学英(90)
一场自动平息的“风波”·····	平谷三园	刘艳民(91)
“一条围巾”的启示·····	平谷三园	王雪军(93)
引导孩子善于发现同伴的闪光点·····	平谷三园	张秋红(94)
用心打开孩子的心灵之锁·····	平谷三园	张报春(95)
由发纸想到的·····	平谷三园	徐海霞(97)
幼儿园里的“母亲节”·····	平谷三园	宋春梅(98)
教育契机来源于生活·····	平谷四园	杜晓敬(100)
重新审视对孩子的帮助·····	平谷四园	李慧芳(104)
学古诗激发幼儿潜能·····	平谷四园	张月芳(105)
图书角里的老师情节·····	平谷四园	高淑静(108)
善待孩子的过失和错误也是一种爱·····	平谷四园	宋淑云(109)
及时沟通·····	平谷四园	杨 静(111)
和孩子一起读评语·····	平谷四园	代玉平(113)
带着老师的拥抱回家·····	平谷四园	李慧芳(114)
颜料弄洒了·····	平谷四园	李慧芳(115)
制作小乐器·····	平谷四园	于立涛(118)
为孩子搭起探索的桥·····	平谷四园	贾凤娟(121)
爱心护“露珠”·····	平谷四园	张从丽(125)
大风中的户外活动·····	平谷四园	崔立霞(127)
交谈·····	平谷四园	李慧芳(130)
争当好爸爸好妈妈·····	平谷四园	朱会明(132)

帽子的秘密·····	平谷四园	李 健(134)
不言“上”“下”·····	平谷四园	付利平(136)
我妈妈的生日是冬天·····	平谷四园	付利平(138)
成功的喜悦·····	大兴庄中心园	吴小菊(140)
老师也应守规则·····	大兴庄中心园	吴小菊(141)
由服药引起的思索·····	大兴庄中心园	韩玉华(142)
秋天·····	南独乐河幼儿园	周艳芹(143)
逮蚂蚱·····	独乐河幼儿园	王翠平(149)
光和影子的奥秘·····	独乐河幼儿园	王翠平(151)
特别的爱送给特殊的你·····	南独乐河幼儿园	周月梅(153)
我和爷爷修桌椅·····	南独乐河幼儿园	刘秀梅(155)
我们的朋友——蚂蚁·····	南独乐河幼儿园	崔新梅(156)
小金鱼·····	南独乐河幼儿园	于建平(158)
奥特曼引来的风波·····	大华山中心园	刘桂平(160)
不是“惩罚”的“惩罚”·····	大华山中心园	岳立红(162)
分糖果·····	大华山中心园	岳凌云(163)
果品展览会·····	大华山幼儿园	刘和芹(165)
孩子,我错了·····	大华山中心园	岳凌云(166)
好奇心·····	大华山中心园	杨建华(167)
一条丝巾的故事·····	大华山中心园	王玉娥(169)
用农村资源,丰富幼儿活动·····	小峪子幼儿园	岳连芝(170)
不必掩饰自己·····	黄松峪乡黑豆峪幼儿园	李艳伶(172)
老师给我道歉了·····	黄松峪乡黑豆峪幼儿园	陈思英(173)

畅想脸谱·····	乐政务中心园	张占玲(175)
害虫全被我们消灭了·····	乐政务中心园	王小东(176)
会游的小船·····	乐政务中心园	张宝霞(179)
落叶·····	乐政务中心园	周秀霞(181)
如何把握幼儿的兴趣点·····	乐政务中心园	周秀霞(184)
蜘蛛·····	乐政务中心园	张占伶(186)
她上课为什么老爱动·····	刘店中心园	张晓春(188)
老师,请记住你的承诺·····	刘店中心园	刘雪莉(189)
一句话引起我的反思·····	刘店中心园	王迎春(191)
聊天·····	马坊幼儿园	张红艳(192)
数字·····	马坊幼儿园	徐兴红(194)
我就当车头·····	马坊幼儿园	贾建英(196)
老师,别费电了!·····	门楼幼儿园	何宇平(198)
两只蝴蝶·····	门楼幼儿园	马红梅(199)
食品加工厂的由来·····	山东庄幼儿园	纪桂云(200)
微笑着面对家长·····	山东庄幼儿园	薛怀革(202)
捂耳朵的孩子·····	山东庄幼儿园	张宝琴(203)
一句好话·····	山东庄幼儿园	李会兰(204)
一次没有范画的美术活动·····	山东庄幼儿园	张小兵(205)
迟收的图片·····	夏各庄镇中心园	何海荣(207)
家长的“隐私”·····	夏各庄镇中心园	史秀芳(208)
别开生面的“晨午检”·····	夏各庄镇中心园	史秀芳(209)
倍受冷落的“白皮书”·····	夏各庄镇中心园	张海芳(211)

天上有个绿太阳·····	夏各庄镇中心园	何海荣(212)
小尾巴露外边·····	夏各庄镇中心园	李艳红(213)
小图书引出新天地·····	夏各庄镇中心园	史秀芳(214)
诺言·····	熊儿寨幼儿园	周秀红(216)
老师也喜欢我·····	熊儿寨幼儿园	刘素鹃(217)
鼓励孩子吧! ·····	英城幼儿园	郑东方(218)
粮食减产说环保·····	英城幼儿园	王春梅(219)
我没有球·····	英城幼儿园	丁生霞(221)
爱与自由·····	峪口镇中心幼儿园	焦运红(222)
离园叙曲·····	镇罗营幼儿园	范晓梅(224)
到底是谁的水瓶·····	镇罗营幼儿园	隋淑敏(226)
接触·····	马昌营幼儿园	刘爱华(228)
曹言稚语·····	马昌营中心园	岳春芹(229)
风的游戏·····	马昌营幼儿园	刘爱华(230)
我没举手·····	马昌营中心园	岳春芹(231)
不要扼杀孩子的快乐·····	马昌营中心园	刘庆平(233)

扔西瓜皮

平谷一园 白金亚

活动背景：

吃完午点后，孩子们碌碌续续到外边去扔西瓜皮。每次吃完午点后，孩子们都是自己去扔果皮纸屑，习惯了所以我也不用天天去看着他们了。可是今天我觉得有些反常，因为每次孩子们扔完果皮就自己回来，今天孩子们怎么有去无回，教室里只剩下几个小朋友了。我带着疑问走出教室向外张望，你猜怎么着，孩子们在垃圾筒外两、三米远排了一个长长的队，拿着自己的西瓜皮练投准儿呢。没投进垃圾筒的，捡起来再投，投进了的看别人投，还有的当小指挥。虽然投进垃圾筒的幼儿不多，但一个个兴致是那么的高，队伍是那么的整齐，进行的是那么的井然有序，完全不用谁来维护秩序。

活动实录：

我陷入了深深的思索，原来一个小小的扔果皮环节，也能引发孩子们投掷瞄准的兴趣，这是一个很好的教育价值。为什么原来我没有观察到。《纲要》中提出要把教育贯穿到幼儿一日生活的各个环节中，我做到了吗？扪心自问，没有。转变教育观念，不是一句空话，要靠我们的实际行动。我仔细的观察他们，他们是那样认真，但是好多幼儿投不进去。也就是说，他们虽然对投产生了浓烈的兴趣，但缺乏投的技巧，于是我找到了他们的最近发

展区，目标是1、学习在距离3米远的地方投准。2、体验不同物品抛得远近与投准的关系。

我赶忙又找来一个垃圾筒，高兴的对孩子们说：“来，往这里扔也行，看谁一次投进去。”孩子们一看更高兴了，瞪大眼睛，屏住呼吸，小心翼翼地投起来。结果投进率有了明显的长进。孩子们投完后异常兴奋，都惦记再投一次。我说：“行！不过，不能再西瓜皮了，因为太脏了”。我找了报纸让孩子们团成纸球，往里扔，又教给孩子们投的方法，孩子们可是过足了投准的瘾。

在以后的几天里，我又准备了不同质地的材料，如：沙包、皮球、小木块、纸球、塑料罐、玩具筐……让孩子们尽情的实验、探索，练习投准。

活动效果：

孩子们可高兴了，大多数幼儿都能在3米远把物品投进筐内。之后我又根据不同水平幼儿的最近发展区，不断调整投准的距离，使孩子们投准的能力水平大大的提高了。

活动反思：

通过这次活动，我觉得作为一名幼儿教师，要细心观察孩子，找准他们的最近发展区，抓住教育契机，那样会更有效的促进幼儿的发展。

点评：

教师对于幼儿自发的、感兴趣的事件，没有加以制止，而是采取积极的参与，适当的支持等手段，通过观察，了解幼儿的原有水平，并制定出切实可行的活动目标，生成一系列相关的教学

活动，既尊重了幼儿的意愿，同时也完成了教学目标。

在反思中提升

平谷一园 白金亚

案例描述：

今天我们进行了一次叠衣服比赛，结果三个队叠的件数一般多。我高兴的说：“三个队的孩子都是冠军。”孩子们鼓掌欢迎。

反思：

晚上我回忆叠衣服比赛的情景，结合《快乐与发展课程》的精神，反思自己的行为。虽然自己注意了孩子的好胜心理，给了孩子一个皆大欢喜的结果，使孩子表面上得到了快乐，但在过程中是否注意到了孩子的情感、态度以及可持续发展？是否发挥了最大的教育效益呢？没有！怎样让孩子在快乐中得到发展呢？

教育方法：

第二天，我又进行了一次比赛，结束后我说：“你们可能都认为自己队胜利了，但现在先请你们说出自己队获胜的理由来，看谁说的有理。”甲队说：“我们队人少，但叠的和他们叠的一样多。”乙队说：“我们叠的衣服比他们整齐。”丙队说：“我们叠的上衣多，上衣敢是不好叠。”甲、乙队有人反驳：“现在比的是叠衣服多少件，并没有比叠上衣还是下衣”……孩子们讨论的热火朝天，真有小辩论会的意思。我不慌不忙的说：“你们说的都很有理，都获得冠军。但是，一个人要想永远获胜，必须会找出自己的不足，

发现别人的优点，你们说呢？”孩子们立刻扭转思维。乙队孩子说：“甲队小朋友特别团结。”甲队孩子说：“丙队小朋友不挑不拣，我们队挑裤子叠的。”丙队孩子说：“乙队小朋友叠衣服最整齐。”……我说：“你们各有各的优点，同时也存在不足，只有发扬优点，克服不足，你们才能不断进步。孩子们，下次我们再做一次较量，怎么样？”孩子们听了都欢呼雀跃。

评析：

通过反思我安排这次辩论活动，既培养了幼儿的观察能力、思维力，又发展了幼儿的语言表达能力。不仅使幼儿当前得到了发展，更为孩子终身的可持续发展奠定了基础。其次，过去我们更多地把教育看成是一次性的行为，追求的是结果，而现在，我们把教育看成是一个流程，是实践——反馈——调整——再实践的过程，反思的作用不可缺少。正是有了反思，才有了对教育的调整，使得我们的教育更能起到真正促进孩子发展的作用，使得我们的教育能一步步地接近完美、科学的境界，使孩子真正在快乐中得到发展！

点评：

教师能够利用叠衣服这样一个生活环节，通过比赛的形式，满足幼儿的好胜心理。同时，对幼儿进行赏识他人的教育，使孩子们真正看到别人的优点，使教育落到实处。

（区级三等奖）

我想玩“开汽车”

平谷一园 郭晓红

活动背景：

角色游戏是小班孩子很喜欢玩的一种游戏，它可以满足孩子们的模仿欲望，从另一个角度说也是孩子了解社会，了解成人世界的一种方式。考虑到孩子的游戏能力，我根据主题、孩子的兴趣和实际发展水平，角色游戏中开展了“娃娃家”主题游戏。

活动实录：

今天下午，角色游戏又开始了，小朋友们兴高采烈地选择自己喜欢的岗位和角色玩起来。王奥今天来晚了，他走进教室，发现所有的岗位都已经有人，于是找了个小椅子坐下来，东看看，西看看，我想他肯定在物色一个合适的娃娃家准备去做小客人吧。没想到他居然拿起一些没人坐的椅子放在教室中间，排成一条长龙，我惊愕地问：“你想玩什么？”他说：“玩开汽车！”“那你自己想办法玩吧！”我很高兴有这样孩子自己生成的主题。一会儿，我再看开汽车的游戏时，发现只有王奥和佟昶在那里，没有“司机”和“售票员”，没有开车、停车、上车、下车的游戏情节，也不见有其他小朋友参与，一会儿佟昶也走了，只留下王奥一个人流露出失望的神情。

我决定参与其中，和他们共同游戏。我和王奥找到一个象方向盘一样的盒盖，然后他做司机，我做售票员，有趣的“开汽车”

游戏就这样开始了。在我的吆喝下，很多小朋友都被吸引过来，有的说去吃肯德基，有的说去超市，也有的说去广场，“汽车”的生意顿时好起来。

游戏中，孩子们兴趣很高，张正甚至要求做红绿灯。趁着孩子们的这股热劲，我让他们拿来自己的玩具汽车，这样一来，孩子们自然而然地进入“我是小司机”的主题。

活动反思：

这次角色区幼儿自发的游戏，教师成了支持者，引导者，观察者。然而因为游戏的自由随意性，是偶发形成的游戏，教师应发现和捕捉这样的机会，并给予积极回应，我想，孩子生成活动后，老师应根据孩子年龄特点和实际情况做出回应。在游戏中王奥能够在无法加入娃娃家的游戏时，想到开汽车的游戏，但由于受年龄限制，游戏不能很好的进行下去，在这时就需要教师的支持引导，小班的孩子独立解决问题能力差，老师可能更适合以玩伴的身份给孩子以支持，这也是对孩子生成活动的一种积极回应。王奥能找出替代物当方向盘，张正小朋友甚至还提出了做红绿灯的建议，虽然是在教师的支持引导参与后，但是他们在游戏中有了解决问题的想法，他们的原有水平在游戏中都得到了提高。

帮助每一个孩子获得成功

平谷一园 崔亚静

活动背景：

入冬以来，街上渐渐出现了一些买冰糖葫芦的现象。如今的糖葫芦再也不是我们小时候见的单一一种。现在，精明的经营者把各种水果、辅料加工成了冰糖葫芦。色彩、形状纷呈，让孩子们目不暇接，口水直流。一说起糖葫芦来，孩子们的兴致就很高，为了满足孩子们的好奇心，体验这种极具地方特色的小吃带给人们的喜悦，我班在区域活动中开展了制作冰糖葫芦的活动。

活动实录：

区域活动时间，我来到美工区，指导孩子们粘贴冰糖葫芦。我给孩子们准备了一串实物糖葫芦，便于其观察。准备了画好竹签和没有画好竹签的衬纸，剪好的各色圆形和半圆形、剪刀及小块彩纸、彩笔、胶棒等。我让孩子们观察了实物后，说一说自己吃过的口味不一的糖葫芦，激发起孩子们制作的兴趣，便让他们根据自己的能力选择衬纸。董俊杰、李欣瑶不能画一条长长的竖线，他们选择了画好竖线的衬纸；唐朝能独立的把剪好的形状粘在自己画好的竹签上，但不能把图形压在竹签中间，一个个果子好像要从竹签上掉下来。我便指导他把图形对折出一条中线，让中线正好和竹签重合，他很快就掌握了，不一会儿，就做好了一串漂亮的糖葫芦。对于能力较强的冯辙、胡渴欣，我引导他们用图形

和月牙形有规律的粘贴，当图形用完了时，我鼓励孩子们用剪刀剪出自己喜欢的图形，粘在竹签上，把自己的糖葫芦打扮的更漂亮。刘禹尧在大圆形的上面又粘上一个颜色不一样的小圆形，美其名曰“买一送一”

反思：

这个活动，有两个目标(1)让孩子们在活动中体验制作糖葫芦的快乐，(2)学会用三种以上颜色进行粘贴的方法(如：用胶棒有目的粘贴-即一样颜色的图形要穿插着用)

从活动过程看，孩子们都制作出了一串或两串糖葫芦，每串糖葫芦至少用了三种以上的颜色。并能从作品中看出孩子们独特的审美思维，没有用成人的眼光局限孩子的想法。

点评：

教师的支持体现在多个方面，这里，教师打破了固有的指导模式——一味的在行动上进行帮助。首先，教师采取提供不同难易程度的材料，供不同水平的幼儿选择，满足孩子们发展的需要；其次，在方法上指导，授之以“渔”，真正做到让每个孩子都成果。

