

全日制十年制学校

高中政治经济学常识
教 学 参 考 资 料

(上 册)

一九八一年六月

说 明

为了帮助教师们更好地使用新编《政治经济学常识》教科书，我们编写了这个资料，作为全国统一编写的教学指导书的补充。

本资料每课均包括教学要求、教学要点和教学建议、教学参考资料三个部分。其中教学参考资料篇幅较大，内容既有基本理论知识，也有当前理论界讨论的一些问题和有关数字资料等等，目的在于为不同要求的教师提供较多的参考资料。

由于水平低，缺点错误自然不少，请批评指正。

广东教育学院马列主义教研室

《政治经济学常识》教学参考资料编写组

1981年6月

目 录

第一课 学一点政治经济学.....	(1)
(一) 教学要求.....	(1)
(二) 教学要点和教学建议.....	(1)
(三) 教学参考资料.....	(6)
第二课 商品 货币 价值规律.....	(26)
(一) 教学要求.....	(26)
(二) 教学要点和教学建议.....	(26)
(三) 教学参考资料.....	(43)
第三课 资本和剩余价值.....	(61)
(一) 教学要求.....	(61)
(二) 教学要点和教学建议.....	(61)
(三) 教学参考资料.....	(83)
第四课 资本主义社会的再生产和经济危机.....	(101)
(一) 教学要求.....	(101)
(二) 教学要点和教学建议.....	(101)
(三) 教学参考资料.....	(114)
第五课 帝国主义是资本主义的最高阶段.....	(132)
(一) 教学要求.....	(132)
(二) 教学要点和教学建议.....	(132)
(三) 教学参考资料.....	(152)
小 结.....	(187)
(一) 教学要求.....	(187)
(二) 教学建议.....	(187)

第一课 学一点政治经济学

（一）教学要求

通过教学，使学生掌握：政治经济学是一门怎样的科学，学习政治经济学的重要意义。教育学生为实现我国的四个现代化努力学好政治经济学。

（二）教学要点和教学建议

本课是《政治经济学常识》上、下册的导言课。讲授时要抓住重点——政治经济学的研究对象，即生产关系及其发展规律这一问题。要使学生正确理解什么是生产关系，如何研究生产关系，研究生产关系的目的，明确研究生产关系及其发展规律的重要性。

关于学习政治经济学的意义和方法，是一个有待于在整个学习过程中不断加深领会的问题，本课只要求作一般的初步的了解。

本课开始头一段是一个引言，指出政治经济学的基本知识和我们的学习、生活有密切的联系，目的是启发学生的学习动机。这一段从提出人们日常碰到要求给予回答的问题着手，但对这些问题，不是要求教师在这里马上回答，而是讲明这些问题里面都包含着政治经济学的基本道理。所以，要回答这些问题，就要学一点政治经济学。

本课涉及的问题较多，要抓住重点，不宜全面展开。

一、什么是政治经济学

政治经济学是研究生产关系及其发展规律的科学。

这个问题是本课的重点。因为只有讲清楚这个问题，才能使学生对这门科学发生兴趣，懂得现实生活中最重要的问题都同经济学问题有最直接的关系，这些问题的根源都在社会的生产关系中，从而提高学生学好这门课程的自觉性。

这个问题的整个内容都是围绕与生产关系有关的问题展开，而且从简单到复杂，逐层深入。

1. 社会的物质资料生产的两个方面：生产力和生产关系

物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础，研究生产关系，就要从这一基础谈起。社会生产问题，主要是讲生产力和生产关系的内容。讲授时，可通过复习《社会发展简史》的有关内容，根据教材要求讲清生产力和生产关系这两个基本概念。由于本课重点是研究生产关系，所以特别要讲清生产关系三方面的内容以及生产资料所有制对其他两个方面的决定作用。

2. 研究生产关系要联系生产力和上层建筑

这个问题主要是讲如何研究生产关系。这是本课的难点。如何研究生产关系呢？就是要从生产力同生产关系、经济基础同上层建筑的相互关系中，研究生产关系及其发展的规律。

（1）关于生产力和生产关系的相互关系

第一，生产力决定生产关系。生产力是人类社会发展中

最终起决定作用的力量，生产关系的发展变化，归根到底是由生产力的发展决定的。例如，使用棍棒、石头工具的极低下的生产力，就只能产生原始社会的生产关系。当青铜器出现并以它为主要生产工具以后，有了剩余的产品，就出现了奴隶社会的生产关系。后来由于金属工具的改造，特别是炼铁技术的进步，封建社会的生产关系就代替了奴隶社会的生产关系。有了机器生产，资本主义生产关系就出现了。而随着生产力的发展，资本主义生产关系也就越来越和生产力的进一步发展相矛盾；当资本主义由自由竞争过渡到帝国主义阶段，矛盾就空前尖锐化，社会生产的发展受到严重阻碍。在这样的情况下，社会生产力的发展要求打破资本主义生产关系的束缚，建立新的适合于生产力发展的社会主义生产关系。解放前的旧中国，在帝国主义、官僚资产阶级和地主阶级的剥削和统治下，广大劳动人民极端贫困，祖国丰富的资源被疯狂地掠夺，整个国民经济濒于破产的边缘，半封建半殖民地的生产关系严重地阻碍着生产力的发展。广大劳动群众在中国共产党领导下，经过新民主主义革命，推翻了三座大山，逐步建立起以公有制为基础的社会主义的生产关系。当前，我们坚持在公有制占优势的前提下，允许多种经济成份（除了全民所有制和集体所有制外，还有个体经济和国家资本主义等）并存和采取了多种多样的经营形式（国家经营、集体经营、个体经营、全民与集体合营、全民与私人合营、集体与私人合营、中外合营、外资经营等）；农村实行联产计酬的责任制，集市贸易、家庭副业、自留地等，都是同我国比较低的生产力水平相适应的。可见，生产力决定生产关系，生产关系的发展变化是由生产力的发展决

定的。

第二，生产关系对生产力有反作用。表现在生产关系适合生产力发展要求时，就会推动生产力的发展，不适合（落后于生产力和超越生产力发展的水平）时，就起阻碍作用。如在我国从1953年开始的第一个五年计划时期，总的说，我们做到根据中国的实际情况，有步骤地促进农业、手工业生产合作化，逐步实行对资本主义工商业的社会主义改造。正确发挥个体农业、手工业和资本主义工商业的作用，保证国民经济中的社会主义成份稳步增长。所以工农业生产增长得相当快，而且比较平稳，五年中，工业生产平均每年递增18%，农业达4.5%，人民生活有显著的改善。而1958年的“共产风”，给生产和人民生活带来了破坏和危害。特别是林彪、“四人帮”横行时搞的“穷过渡”、“大拉平”而导致灾难性的后果。这说明如果超越生产力发展水平，过急过快地任意改变生产关系，就必然会受到经济规律的惩罚。

人类社会发展的历史就是生产力与生产关系互相作用的运动史。从这个历史看，生产关系对生产力总是由相适合到不相适合，再到新的基础上的适合，这是一个不断向前发展的过程。马克思主义把这一社会经济中的客观必然性叫做生产关系一定要适合生产力的发展状况的规律。它是一切社会形态所共有的经济规律。在私有制为基础的社会中，生产关系和生产力的矛盾不可能由该社会制度本身来解决，只有经过代表新生产力的先进阶级推翻反动统治阶级的社会革命才能解决。社会主义的生产关系和生产力发展是基本相适合的，但它还有不完善的地方，还有矛盾，这种不完善和矛盾可以经过社会制度本身不断地得到解决。

（2）关于经济基础和上层建筑的相互关系

主要是讲明：生产关系的发展、变化不但取决于生产力的状况，而且同上层建筑也有密切的联系。上层建筑是为经济基础服务的，对经济基础有巨大的反作用。讲授时，应先讲清楚经济基础同上层建筑这两个基本概念，然后再讲它们之间的关系，说明研究生产关系及其发展规律还要联系上层建筑。对于这个问题，根据教材的内容，不要展得太开。讲授时，可参考本课教学参考资料部分的有关问题。

由此可见，生产关系的变化发展同生产力和上层建筑都有着密切的关系。生产关系的变化发展是由生产力的发展状况决定的，同时，生产关系的变化发展还受到上层建筑的反作用。所以，我们研究生产关系及其发展规律时，必须联系生产力和上层建筑。

3. 研究生产关系的目的是揭示经济发展规律

这个问题要讲清楚什么是经济规律，它的客观性以及人同经济规律的关系。使学生明白，研究生产关系的目的是认识和利用经济规律，按客观经济规律办事，以取得社会主义革命和社会主义建设事业的胜利。讲授这个问题时，可参考本课教学参考资料部分的有关问题。

二、努力学好政治经济学

这里主要是讲《政治经济学常识》（包括上下册）的主要内容和学习政治经济学的意义和方法。

关于学习政治经济学的意义，教材从两个方面进行分析，这就可以回答本课开头提出的那些问题。在讲授时，可根据教学大纲的要求和教材内容，针对学生中对学习政治经济

学的各种认识，从正面加以阐述，讲清青年学生学习政治经济学的必要性，以提高他们在学习这门课的自觉性。

学习政治经济学的方法，就是理论联系实际的方法。它要求：一方面学好理论，掌握政治经济学的基本原理；另一方面，运用理论去分析和解决：资本主义社会的现状和我国四个现代化建设的实际，以及对林彪、“四人帮”反革命谬论进行批判。只要坚持理论联系实际的方法，通过认真学习，就能使学生掌握理论，提高观察和分析问题的能力，树立资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的观点。

（三）教学参考资料

一、什么是政治经济学

政治经济学是一门研究生产关系及其发展规律的科学，它阐明人类社会各个阶段上支配物质资料生产、交换和分配的规律。

政治经济学和自然科学、技术科学不同，不研究生产中的技术方面，比如，机器是如何制造的，庄稼是如何种植的等；而是研究生产的社会方面，即生产中人与人之间的社会关系，阐述生产关系在社会生产的各个不同发展阶段上的性质，以及它发展变化的规律性。例如，人们对生产资料的占有形式是怎样的，即土地、森林、矿山、水流，以及工厂的机器、各种原材料、交通运输工具等生产资料是归个人所有，还是归某个社会集团所有或整个社会公有；生产出来的产品又是怎样进行分配和交换的；生产资料的占有形式、生产产品的分配、交换形式又是怎样发展变化的，等等。

政治经济学在本质上是一门历史的科学，它不只是研究某一社会的经济发展规律，也研究人类社会各个不同发展阶段的经济规律；不只研究某个社会所特有的经济规律，也研究一切社会所共有的经济规律。通过分析和研究各个社会形态的经济制度的本质和特点，了解人类社会经济发展的一贯性，了解社会生产怎样由低级阶段向高级阶段发展，了解和认识由原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会发展到社会主义社会，而最终必然向共产主义过渡的客观规律。

政治经济学是一门社会科学，在人类社会还存在阶级的条件下，它是一门具有强烈的阶级性和党性的科学。因为社会生产过程中人们的相互关系，在阶级社会里实际上就是阶级的关系，它涉及到社会上各个阶级现实的切身利益问题。所以不同阶级的经济学家就必然从自己本阶级的利益出发来认识问题和说明问题。因而，政治经济学就不可能象数学、物理等自然科学那样，各个阶级统统适用，而是不同阶级有不同的政治经济学。现在存在着的有资产阶级的政治经济学，小资产阶级的政治经济学和无产阶级的政治经济学等。但是，只有无产阶级的政治经济学才是阶级性和科学性高度统一的科学。因为无产阶级是先进生产力的代表，它的阶级利益是和社会发展的方向相一致的。社会历史正朝着社会主义和共产主义方向发展，这就是无产阶级的根本利益所在。所以，无产阶级要求正确认识社会发展的客观规律，并根据它来制订正确的路线、方针和政策，作为自己本阶级进行革命斗争和建设社会主义的指南。（《政治经济学常识》）

二、政治经济学的形成和发展

“政治经济学”这一名称，最初是法国重商主义者蒙克莱田于1615年以《政治经济学概论》的书名发表的。但是，政治经济学当作一门科学，还是在资本主义工场手工业时期才出现的，即在资产阶级古典政治经济学派形成以后。古典政治经济学是代表新兴资产阶级的经济理论体系，它产生于十七世纪下半叶英法两国资本主义生产方式成长时期，通常以英国亚当·斯密、大卫·李嘉图为代表，他们主张经济自由，并试图阐明资本主义经济的内在联系。其最重要的成果是第一次把理论考察从流通领域转入生产领域，奠定了劳动价值理论的基础，对探讨资本主义社会生产和分配的规律作出了一定的贡献。但他们因阶级局限性，不能揭露资本主义的剥削本质，并把它看作永恒的制度，认为资本家剥削雇佣工人是合乎所谓人类理性的。十八世纪末十九世纪初，随着资本主义的发展，无产阶级和资产阶级的斗争日益尖锐，在十九世纪三十年代，庸俗政治经济学取代了古典政治经济学，其主要代表者：最早为法国萨伊、英国马尔萨斯，后有法国巴斯夏、英国詹姆斯·穆勒等。他们从资产阶级的偏见出发，否定古典政治经济学的科学成分，发展其庸俗成分；抹煞资本主义的矛盾，否定社会发展规律，为资本主义制度辩护；同时用各种卑鄙伎俩诬蔑和攻击工人运动。

马克思和恩格斯运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，周密地考察了人类历史的发展，从极其错综复杂的社会生活的各个领域划分出经济领域来，从一切社会关系中划分出生产关系来，并把它作为决定其余一切关系

的基本的原始的关系；而一定的生产关系，归根到底又是由一定的生产力发展水平决定的。这个伟大的科学发现，就使人类社会形态的发展再也不是一团迷雾，而是一个有规可循的自然历史过程了。

马克思和恩格斯亲自参加了当时的革命实践，总结了无产阶级斗争的丰富经验，批判地吸收古典政治经济学的科学成分，抛弃其非科学成分，创立了劳动价值学说。并在此基础上，创立了剩余价值理论，彻底揭露了资本主义的剥削本质和阶级矛盾，阐明了资本主义的产生、发展以及灭亡的规律，揭示了无产阶级推翻资本主义和建立社会主义、共产主义的历史必然性。这样，就实现了政治经济学的革命，把政治经济学建立在真正科学的基础上，使社会主义从空想变为科学。

马克思主义政治经济学是在实践中产生的，也必然在斗争的实践中丰富和发展。当着资本主义从自由竞争阶段发展到了垄断阶段（即帝国主义）时，列宁依据马克思主义的基本原理，对十九世纪末以后资本主义各国发展到帝国主义阶段的经济、政治本质和矛盾作了详尽的科学分析，创立了关于帝国主义的理论，提出了社会主义革命和社会主义建设的许多原理，把无产阶级政治经济学推进到新的发展阶段。斯大林和毛泽东同志也分别地根据苏联和中国社会主义革命和社会主义建设的经验，对进一步发展无产阶级政治经济学作出了贡献。各国马列主义政党在领导本国工人阶级和劳动人民进行社会主义革命和建设的斗争中，也不断总结经验，为丰富和发展无产阶级政治经济学贡献了力量，从而使马克思主义政治经济学日益成为无产阶级进行革命斗争，建设

社会主义，并最终实现共产主义的强大理论武器。

马克思主义政治经济学是马克思主义的三个组成部分之一，同马克思主义哲学、科学社会主义一起，成为无产阶级及其政党制订纲领、路线、政策的理论基础。

三、关于生产力的有关问题

1. 关于生产力要素问题的不同意见

主要有二因素论和三因素论。

生产力的二因素，首先是斯大林提出来的。他说：“用来生产物质资料的生产工具，以及有一定的生产经验和劳动技能来使用生产工具、实现物质资料生产的人，——所有这些要素共同构成社会的生产力。”这段话后来被简化为劳动力和生产工具构成生产力，成了人们常用的公式。但是，生产力是二因素还是三因素，近年来又一次被提了出来。

有的人不同意斯大林的生产力二因素论，认为是三因素。其论据是《资本论》中的话：“劳动过程的简单要素是：有目的的活动或劳动本身，劳动对象和劳动资料。”他们认为马克思所说的“劳动过程的简单要素”，也就是生产力的简单要素。因为生产力作为生产水平或劳动生产率，是劳动过程的结果。而作为生产力的要素，又是形成劳动过程的要素。因此，他们不同意把劳动对象排除在劳动力之外。理由有三：一是从历史上看，手工工具时代、蒸汽机时代、电气时代，以及现在说的自动控制、原子能时代，都是由劳动工具本身的变革造成的；然而，最早的石器时代、青铜器时代和铁器时代的划分，则主要是以原材料为标志的。二是从现实情况看，我国经济建设原材料问题很尖锐，在许多情

况下，由于原材料品质低劣、种类不齐、型号不全，大大影响了生产力的发展。三是从发展前途来看，合成材料、特别是工程塑料的出现，可以称之为劳动对象的革命，它和原子能、电子计算机、自动化装置一起，构成了当代工业革命的重要内容。

有的人则坚持生产力二因素论。他们说，生产力就是人类征服、利用、改造自然，实现物质资料生产的能力，也就是马克思说的“人对自然的能动关系。”从这一定义出发，他们认为劳动本身是征服、改造自然的主体，其生产经验和劳动技能体现着人们征服、改造自然的能力；生产工具是劳动者肢体的延长、智力的物化，同样体现着人们征服、改造自然的能力，两者构成生产力是没有疑义的。问题是劳动对象，它是劳动者运用生产工具加于其上的被动对象，怎么能说成是征服、改造自然的能力呢？同时，他们认为生产力、劳动过程、劳动生产力（率）三者不是一个概念。劳动过程包括劳动对象，劳动生产力也与劳动对象有关，而在生产力的概念里却不能包括劳动对象。至于今天之所以出现了一些新的劳动对象，如合成材料、工程塑料等，则完全是由于科学技术的发展，出现了新的生产工具的结果，并没有使劳动对象变被动为主动而成为生产力的一个要素。

2. 科学技术是生产力

科学技术是生产力，是指自然科学及技术上的发现和发明被应用、合并于生产过程中，引起生产力的物的因素与人的因素的发展变化，转化为直接的生产力。科学技术是生产力，这是马克思主义的历来的观点。马克思说，“生产力里面也包括科学在内”（《政治经济学批判大纲（草

稿)》第3分册1963年版第350页)。

大家知道,生产力的基本因素是生产资料和劳动力。生产资料是同一定的科学技术相结合的。因为,生产资料从根本讲是科学技术的物质形态,生产工具又是生产资料中的决定因素,历史上任何一种生产工具,都是在一定的科学技术条件下,发明、创造出来的。同样,历史上的劳动力也总是熟悉和掌握一定的生产经验、劳动技能和科学知识的劳动力。劳动力就是劳动者的体力和智力的总和。劳动者的劳动技能愈熟练,科学知识愈丰富,使用的生产工具愈先进,社会的生产力就愈发达。

人们在长期改造自然的斗争中,逐渐积累着劳动经验、劳动技能,增长生产知识。自然科学就是人类在改造自然的过程中,长期积累起来的各种生产知识的科学结晶。自然科学发展了,人们改造自然的能力也随之得到提高。人们在科学理论的指导下,创造出新的生产工具、新的工艺、新的生产方法,促进生产力的发展。大量历史事实证明,科学理论研究一旦获得重大突破,迟早会给生产和技术带来极其巨大的进步。十八世纪英国修理教学仪器的工人瓦特,在布莱克的潜热理论的启发下,发明了高效率、低消耗的蒸汽机,在工业交通部门获得普遍使用,有力地推动了英国当时的工业革命。以后又很快传到世界各国,从此人类进入了“蒸气时代”。随着蒸汽机的热效率和工作的可靠性的提高和进一步发展,1897年德国人狄塞耳又制成了效率比蒸汽机要高得多的新动力机械——内燃机。十九世纪美国大发明家爱迪生,在英国的法拉第的影响下,克服种种困难,从事各种电学试验,他在戴维电弧灯原理的启发下,1878年10月

21日终于把世界上第一个电灯泡点亮了。这一技术的重大突破，不仅大大推动了美国电力工业的发展，而且带动了全局，成为美国各个工业部门发展的“动力”。二十世纪初，爱因斯坦的相对理论，在工程技术中起了十分广泛的作用。如爱因斯坦根据相对论原理推导出来的能量等于质量和光速平方的乘积的公式，不仅在理论上把物理学上质量与能量守恒的两个定律统一起来，而且揭示了人类可以从原子核内部获得巨大能量。这个科学预见在40年后终于实现了，建立了原子能工业。美国物理学家肖克利、巴丁，在进行锗材料内部某些效应的理论研究时，发现了晶体管，这是电子工业的重大突破，它使军工技术、宇航技术、信息技术、原子能技术、特别是电子技术的发展，起了很大的推动作用。

自然科学通过学习和教育等手段，用科学理论武装劳动者的头脑，提高劳动者的技术文化水平和劳动技能，达到提高劳动者的劳动效能。自然科学通过技术上的发明创造，制造出新机械设备，促进社会生产力的发展。自然科学还通过创造新工艺、新方法、扩大劳动对象，为生产提供新材料、新能源，推动社会生产向纵深发展。此外，自然科学还可以为社会生产的组织和管理提供科学方法：如数学中的概率论、运筹学等应用到生产中去，就可以促进各生产部门的协作，最有效地使用 and 安排劳动力、生产工具和物资，节省人力、物力，提高劳动生产率。

随着现代科学技术的发展，一系列新兴工业，如高分子合成工业、激光工业、原子能工业、电子计算机工业、半导体工业、导航工业等等，都是建立在新兴科学技术基础上的。

特别是由于电子计算机、控制论和自动化技术的发展，正在迅速提高生产自动化的程度，使同样数量的劳动力，在同样的时间里，可以生产出比过去多几十倍、几百倍的产品。从上述这些事例可以看出，科学技术作为生产力，愈来愈显示出它的巨大作用和威力。（《政治经济学常识》）

3. 根据我国社会主义建设的实践，在认识 and 对待生产力问题上要注意的一些问题

（1）正确理解生产力中“人”和物的要素的关系

要正确认识生产力中人的要素，搞清楚什么是代表和衡量生产力发展水平的尺度和标志。长期以来，在对生产力的理解上，片面夸大人的要素，不加分析地宣传人是生产力中的决定因素，甚至把人的思想觉悟也作为判断生产力水平的重要标志。在实践中造成了轻视发展科学技术，忽视建立物质技术基础以及借口群众觉悟提高，随意变革生产关系的情况。所以，有必要搞清楚生产力中“人”和“物”的要素的地位和作用。

人的要素，属于生产力中能动的因素，起着主动作用。没有人的劳动，就不存在物质资料的生产，再先进的工具，再丰富的资源，都只是一堆死的物件，发挥不了任何作用。但是，人的要素只有同“物”的要素结合时才能构成现实的生产力。而代表生产力发展水平的尺度和标志，并不是生产力中人的要素，更不是人的思想觉悟，而只能是劳动资料，特别是劳动资料中的生产工具。因为正是在生产工具的不断发展和不断革新中，人们征服和改造自然、获得物质生活资料的能力不断加强。而这种生产工具的发展和革新，也体现着人的生产经验、劳动技能和科学知识的积累和提高，并反