

2004 卷

临安市优秀教育教学 论文集

临安市教育局教研室 教科室

临安市优秀教育教学 论文集

临安市教育局教研室 教科室

二〇〇五年三月

序

我市 2004 年优秀教育教学论文集付梓,是科研成果的又一次亮相,鼓舞人心,它必将推动教科研事业的深入发展。

近年来,我市以“三个代表”的重要思想为指导,大力实施科教兴国战略,“靠科研兴教,凭素质育人”已成为学校和教师的共识,校本课程进课堂已成为我市基础教育课程改革的一大亮点,一批学校成为省市教科研基地,并且有的学校跻身于省教育科研 200 强,有的学校被评为省校本教研示范学校,多名教师被评为省市教育科研先进个人。先进学校引领潮流,先进个人冲浪挥旗,教育科研在教育改革中的活力与先导作用日趋鲜明;而且,我市的教育科研部门对教育科研的推动化了很大的力气,也产生了很大的效益,科研氛围越来越浓,队伍越来越大,成果越来越多,档次越来越高,呈现出万紫千红、生机蓬勃的态势。我市教育事业长足发展,教育质量不断提升,人民群众对教育的满意度不断提高,固然离不开传统力量的作用,但更离不开教育科研所产生的巨大作用。这本论文集,是我市教师对教育教学艰苦探索的见证,是我市教师思想和智慧的结晶,充分显示了对人民负责的责任感、积极参与科研的热情及凭借科研水平解决问题的能力。

一位哲人曾经说过:“社会上一旦有技术的需要,则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”教育也是如此。科学是第一生产力,教育科研是减少教育成本、提高教育效益的必由之路和重要法宝。虽然临安教育取得了长足的进步,发生了深刻的变化,但与时代要求相比任重道远、步履维艰,与横向比较是“前有标兵,后有追兵”,与人民群众的根本要求相比是优质资源总量不足而且分布不均,远远满足不了公平享受优质教育的需求,供需矛盾日益突出。推动教育发展的力量源泉,除了自信与自强、意志与智慧,就是与责任感与使命感伴随始终的忧患意识。促进教师队伍的专

业化发展,正是借扩大优质教育资源破解“就学难”的战略重点;大力发展教育科研,正是借促进教师队伍专业化发展来扩大优质教育资源的战略重点。

困扰人类最严重的问题,其实是最古老最简单的问题。从自身的教育教学与管理实践中去寻找课题,多关注教育教学与管理中出现的新问题,或者用新的理论、新的思路去解决教育教学与管理中的老问题,是教育科研永远的方向。但是,“两岸猿声啼不住,轻舟已过万重山”,教育科研的发展态势更需要与时俱进,需要我们从以下几个方面进行更深入的探索与研究。其一,继续推动教学研究课题化,敢于且善于从教育教学与管理中梳理出实际问题形成课题加以深入研究,使薄弱点转化为增长点,使贫脊的土地转化为肥沃的田野。其二,增加中观课题与宏观课题的数量,培养这类课题的研究人才,站在破解“就学难”的大背景中高屋建瓴地研究教育,以理性的力量把握好教育改革与发展的大方向。其三,在“竞争、合作、开放”的教育形势下提高科研协作能力,走出零敲碎打、孤军奋战、各自为营的局面,选择课题化、效益化、协同作战的道路。其四,大力推广优秀课题成果,防止“猴子掰玉米”式的成本浪费与成果流失,避免科研队伍里的重复劳动,把有限的时间、精力、财力用到教育科研的刀刃上,尽快地、大面积地使优秀成果转化为教育效益。

搞教育科研,是翻越高山摘取灵芝,穿越硬石舀取岩浆,是品尝苦根上长出来的甜果。我衷心期望我市的教师能够以科学的发展观为指导,不断进取,宁静致远,上下求索,艰苦创业,取得更多更好的科研成果,为破解“就学难”、办好让人民满意的教育作出更大的贡献。

褚林森

二〇〇五年三月

管理创新篇

目 录

管理创新篇

- 1、人性化学校管理理念的应用研究
..... 於潜镇中 张权方 楼举国(执笔)(1)
- 2、农村幼儿园实施“托幼一体化”的实践与思考
..... 昌化中心幼儿园 吕艳芬 陈雪峰(9)
- 3、民办高中学习困难学生的调查与思考
——论零起点教育的缘起与发展逻辑
..... 杭州天目外国语学校 周日琪(17)

校本研训篇

- 4、新课程理念下师生心理沟通的策略探索
..... 锦城一中 郑小春(29)
- 5、以案例为载体 促进教师专业成长
——石镜小学参与式校本培训的研究
..... 石镜小学 高学军(37)
- 6、新课程背景下改善教师心智模式的探索与实践
..... 临安市城北小学课题组 吴琼英(执笔)(45)
- 7、丰富生活 润泽生命
——《石镜人》校本课程的构建与实施
..... 石镜小学校本课程开发组(54)
- 8、职高旅游英语校本教材开发与运用的实践研究
..... 临安中职技校 赵 敏(63)
- 9、幼儿园园本课程本土化的实践与思考
..... 锦城中心幼儿园 丁慧勤 陶沫岚(72)

课程改革篇

- 10、清清之水 为物所蓄 济济之文 为仕所谱
——兼谈语文新课程人文熏陶的蒙太奇效应
..... 临安市教研室 朱亚华(81)
- 11、小学语文“作文先导式”教学模式的构建
..... 临安市衣锦小学 江跃良 郑学礼 于丽蓉 方昱燕(90)
- 12、新课程理念下交互式教学策略的实践研究
..... 锦城二中 潘志平 姚秋红(104)
- 13、新课程小学语文识字教学评价初探
..... 三口镇中心学校 伍云波(114)
- 14、新课标体育教学中学生心理压力调适之探索
..... 锦城二中 祝银芳(123)
- 15、更新观念 转变模式 拓宽空间
——浅谈新课程标准下语文作业的创新设计
..... 衣锦小学 潘爱群(131)
- 16、新课程下汉语拼音教学初探
..... 青云中心小学 周向丽 玲珑完小 程银丽(138)
- 17、自主 合作 探究 创新
——新课程理念下的研究
..... 锦城镇第四中学 黄勇(145)
- 18、新课程改革理念下的地理教学设计
..... 昌化中学 王 彬(155)
- 19、新理念美术教学中培养学生创作思维的策略研究
..... 於潜镇中 潘 峥(166)
- 20、语文教师的角色转换
..... 昌化中学 童裳胜(174)

综合实践篇

- 21、国家课程校本化 校本活动课程化
——“农村科技教育”校本课程运作体系的构建
..... 河桥镇中心小学 陈朝晖 杨 勇(181)
- 22、在少先队活动中利用地方特色资源开展研究性学习的实践与探索
..... 昌化镇第二小学 蒋昌松 季昌平 童立强(192)
- 23、“心理日记式”个案研究的探索
..... 石镜小学心理日记课题组(201)
- 24、学科整合 优势互补
——试谈“学科整合”对语文教学的优化作用
..... 城南小学 赵海燕(208)
- 25、在新课程背景下,发挥地方优势,
开展乡土特色小学科技活动的实践与研究
..... 西天目中心学校 刘亚平(217)
- 26、“我的家史”寒假社会调查活动的实践与思考
..... 杭州天目外国语学校 周日琪(226)

教学策略篇

- 27、倾注人文情感,优化课堂教学
——政治课教学中加强情感教育的实践研究
..... 锦城四中 方望东(237)
- 28、探究·改革·创新·建构
——丰富教学艺术,与新课程一起成长
..... 临安市教研室 周日山(245)
- 29、语文教育:决不能放弃心灵塑造
..... 天目高级中学 陈拥炎(251)

30、海阔凭鱼跃 天高任鸟飞

——自由状态下写作训练方法的探索与思考

..... 於潜中学 虞学兵(259)

31、促进学生自主发展的开放性数学教学探索

..... 於潜中学 赵海飞(266)

32、对高中学生自编习题能力的培养的探究

..... 於潜中学 黄灵华(274)

33、论问题的开放性与教学的开放性

——开放式数学教学的认识与实践

..... 周邦祥 王林强(285)

34、运用非专业素质提高初中数学教学效能的策略研究

..... 锦城二中 金方红(294)

35、探究性数学课堂教学活动的理论与实践研究

..... 锦城四中 查国平(303)

36、移情导趣 移景促思

——论新课堂良好教学情境的创设

..... 杨岭中心学校 胡益东 张永存(315)

37、高中物理开放性问题的探索

..... 於潜中学 陈艳清(323)

38、构建实验目标 培养科学素质

..... 天目高级中学 陈乐祥(331)

39、运用之妙 存乎一心

——对小生成语兴趣的熏陶及运用的研究报告

..... 临安石镜小学 潘 婷 钱 红(341)

40、与学生共同走近生活

——兼谈复习课《笋干加工中的比例问题》

..... 东天目中心学校 胡华中(349)

41、关注学习起点 拓展学习目标

——“整数除以分数”的多次教学实践与思考

..... 玲珑中心小学 帅 莹 陈伟兴(358)

42、小学科学教学中合作学习效率低下的原因分析与对策

..... 临安市教研室 章海林(369)

43、听唱新翻杨柳枝

——摭谈阅读教学中“增效提质”开发文本内涵的重要功能

..... 锦城二中 姚秋红(374)

44、重选材、重个性、重想象

——浅谈新课程理念下的作文教学

..... 城北小学 潘云龙(383)

45、让学生成为物理实验的主人

——物理实验教学方法改革的探索与研究

..... 天目高级中学 王禄云(391)

46、对话人生 点燃激情

——关于互动式作文教学的探索

..... 锦城一中 郑 慧(399)

47、高中英语阅读教学中建构学生自控式学习模式的实践与研究

..... 天目高级中学 张 桦(406)

人性化学校管理理念的应用研究

於潜镇中 张权方

临安中学 楼举国(执笔)

一、“人性化学校管理研究”的背景及意义分析

1、陈旧的学校教育管理模式的意义与不足。

其主要表现为学校各项制度齐全,把教师的各项工作用制度来考核、量化,然后折算成相应的考核分,以此来确定该教师一年来的工作是否合格。这种考核制度有它的积极意义,但一旦制度消失,教师的精神动力便会大幅度地降低。教师工作具有特殊性。学校以单一的考核分来评价是不够合理、不够科学的。

2、教师的生存状态调查。

教科室对全校教师的生存状态的调查发现:感觉工作压力很大的占60%,教师在校时间分别是9-10小时的占89.3%,对自己的生存状态持比较满意以上的只占24.6%,而想跳槽的则占70%。教师的生存状态是不尽如人意的,在这样的环境中工作,很难谈得上激发巨大的积极性和提高工作的品质?

我校的人性化管理研究,意在改变当前中小学普遍存在的工厂式管理方式,大力提倡学校教育管理的人性化,使得学校教育管理趋向“以人为本”,融洽领导与教师之间的关系,使得学校上下能形成一股合力,并努力营造出一种和谐、向上、团结、积极的人际氛围,真正使教职员工焕发出一种朝气与活力,从而推动基础教育改革的良性发展。

二、“人性化学校管理研究”的内容和预期目标

(一)具体内容

1、人性化的内涵。2、关于人性化管理之相关的国内外理论。3、学校人性化管理的途径或方式。4、人性化管理的优势。

(二)预期目标

通过实施“人性化”管理,充分激发出老师的工作热情,激发他们主人翁意识,使他们从被动地接受管理转为主动地参与管理;学校制定的各项规章制度能切实考虑到普通教师的利益,平衡学校与教师之间利益,变学校工作由领导班子管理为全校教师参与管理,“人人皆为学校管理者”,最终营造一种“理解、尊重、宽容、信任”教师的氛围,使得学校管理工作走上良性循环的道路。

(三)研究方法

主要采用行动研究法,提出设想,付诸实践,再反思和改进。另外也采用调查法,包括问卷调查和人物访谈,在搜集资料的过程中采用文献法。

三、人性化学校管理的内涵分析

科学的人性观认为,人性主要就是人脑各种形式的心理——意识运动。具体到每一个人的现实人性实质上就是他心理活动的种种表现,是以他的先天遗传素质为基础,通过后天社会生活和个人努力而形成的稳定的心理倾向和个性特征。现实人性表现在三个方面:自然性(表现为生理需要)、社会性(表现为人际交往、安全、自尊、价值等的需要)和主体性(表现为自主需要)。

人性化学校管理是指学校的管理充分考虑教师的个性和利益,即合理满足其自然性和社会性的要求,并充分发挥教师积极性即主体性的一种管理方式,是以人为本的一种管理方式。

四、“人性化学校管理研究”之相关的国内外的理论

我国古代的典籍有着大量的今天看来仍然有应用价值的宝贵

的管理思想。如《管子·心术篇》提到的“心安是国安也，心治是国治也。治也者心也。治心在于中，治言出于口，治事加于民。故功作而民从，则百姓治矣”。《孙子兵法》中提出的“道者，令民与上同意也，故可与之死，可以与之生，而不畏危”的“道”的理论。孙膑《孙膑兵法》中提到的“不信于赏，百姓弗德。不敢去不善，百姓弗畏”的“赏罚”的理论。

美国密执安大学社会研究中心的李克特在《管理的新模式》中把领导方式归结为四类：①剥削式的集权领导；②仁慈式的集权领导；③协商式的民主领导；④参与式的民主领导。他指出：参与式的民主领导的效果最好。

全球三大旅游公司之一的罗森帕斯公司在《顾客第二》中修正了被奉为金科玉律的“顾客是上帝”的经营理念，提出了“员工第一，顾客第二”的新原则。罗森帕斯公司这种做法重视员工，重视管理中非理性因素的做法，无疑体现了“人性化管理”的思想。学校又何尝不是如此呢？

现代教育管理思想是“系统理论”，其核心是“以人为本”。管理科学化，完善学校的各项制度相对容易的，但要长久激发教师积极性是困难的。学校领导真正要花大力气去做的是使老师们感受到自己是学校主人，而不是学校的打工者，要给他们一个舞台，让他们去发挥他们的个性，在个性的发挥中去成长，在他们个性的发挥中去发现学校应该走的方向。联合国《教育——财富蕴藏其中》报告就强调要把人作为发展中心，“人既是发展的第一主角，又是发展的终极目标”，“应该使每个人都能发展、发挥和加强自己的创造力，也应有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富。”如果说传统的管理体制是规定：你必须这样做，不能那样做。那么现代管理思想是你只要达到目的，你可以选择你自己的方式、方法。

五、人性化学校管理的实施途径

经过全体课题组成员的努力,我校对实施人性化学校管理探索出了以下几条途径。

(一)制定人性化的管理制度。所谓人性化的管理制度就是去除原有制度当中那些过于繁琐的方面,将制度粗放化,只规定一些大方面,不对教师的教育、教学行为作出过多的限制,并从制度上鼓励教师发挥个性,给他们一个展示空间。

1、去除限制,打破条框

管理中的婆婆作风盛行,具体表现在对教师的教育、教学行为作出各种细致的规定,甚至于进入课堂时教师该讲什么话,讲几句话,课堂上应该如何走,下课时如何跟学生告别都规定了,教师苦不堪言。

如何改? 1、去除限制,打破条框。(1)在教师中征集对学校制度最不满意的条款(2)征集修改办法。(3)公布修改结果。

2、突出实绩,淡化形式

调查表明:61.35%的教师认为一个公平、公开、富有激励性的制度对提高其工作积极性来说很重要。如何公平,那就是要注重实绩。

如何突出实绩?(1)关注实绩,淡化形式 不太管你如何达到,但只要你达到某一个条件。如备课问题,只要自己认为区一级以上的统测中所任教学科的成绩能在前三名,那么备课本可以免检。如果达不到,那么照检不误。(2)突出实绩,减少虚无成分。将考核制度中的过于虚的部分去掉,将实的部分保留。将原来“德”一块中的10条缩减到3条,仅保留了“遵守国家法律,在校无违法行为”,“遵守教师职业道德,不做违背师德之事,不体罚和变相体罚学生”,“按时参加升旗仪式,及学校举行的各种思想和业务会议”,违背前两条中的任何一条者,当年考核作一票否决。(3)扩大实绩的范围,不以教学成绩单独衡量。包括教育成绩,教科研成绩,及

其它成绩,如公开课获奖,说课得奖,课件得奖等等,凡是能体现出教师的各种教育教学科研能力的都是实绩。我校在考核中突出实绩之后,许多优秀教师都涌现了出来。因为是凭真本事吃饭,所以一些背后的闲言碎语也不太听到了。突出实绩很好地避免了考核的随意性。

3、重奖轻罚,引导为主

原来是既奖也罚,奖者开心,罚者伤心。新制度是重奖轻罚,这一“重”一“轻”之间,其效果是截然不同的。学校不正面处罚,而是让落后者在先进者的被奖中感受其荣耀,从而引起其反思和督促作用。如何做到?(1)凡是能出成绩的方面皆奖。如公开课、教案、说课、写文章、文体比赛获奖等。(2)较大幅度提高奖励额度。2002-2003 学年,会计的统计显示,平均每位教师在期末时能够拿到的教育教学奖金达 2000 元以上,就个体来看,拿得最高的到 3000 元。

(3)设立多种奖励方式。在物质奖励的同时,也注重精神奖励。事实上,一个优秀教师在一学期中,如果积极参加各项活动,那么取得两到三张荣誉证书是完全可以的。而这荣誉证书就是教师的资本和历史。

4、多劳多得,兼顾保护

原有考核制度反映在福利和奖金上是平均主义,非常不利于激发优秀教师的积极性的。新制度是不该照顾的不照顾,该照顾的还是要照顾。如何照顾?(1)确定谁是弱势成员。弱势成员指的是老年教师,男 55 周岁以上,女 50 周岁以上。(2)考核时弱势成员的教学成绩往上一档考核。但此项考核分不计入福利发放的基数。

(二)发扬管理民主,让教师参与管理。人性化管理的核心是发扬民主,让教师感到自己的主人翁地位,从而激发其对工作、对

学校的热情,使之更好地为学校的发展贡献力量。

1、下放权力,激发热情。(1)明确哪些权力可以下放,能下放的尽量下放。譬如:教师有自由决定上课方式权,自愿参加各级组织或团体的权力,是否从事课题研究的权力,向学校管理层提出意见和建议的权力,评价自己的权力,决定是否接受学校安排的工作的权力。(2)指导他们如何使用权力,让他们搞清楚哪些是该做的。

2、参与管理,形成合力。(1)将教师的参政、议政权利制度化,程序化。教师在就学校管理问题向学校提出意见和建议时,遵循逐级反映和对口反映原则。逐级即不越级反映,对口即哪个方面的问题向哪位主管反映。这使教师增强提意见和建议的制度和程序意识,也更使相关副校长和科室增强自身的职责意识,同时提高办事效率。关于制度化和程序化的另一种方式是搞好教代会的建设。①教代会每年必须召开两次例会。②教代会代表的产生必须体现广大教师的意志,实行组内的普选。③明确教代会的职责。负责对学校年度工作报告和财务统计报告审核,负责对学校重要制度的审核及提出意见和建议。④每次教代会开幕前,都将进行较长时间地准备工作,包括对本次教代会的意见、建议和设想,对某项需审核制度的建议的汇总等。⑤对未能经教代会审核通过的,必须加以修改后,重新报下一次教代会审核通过后才能成为正式制度。当年的考核工作广大教师都非常地重视,学校管理开始走上良性发展的轨道。

(2)好建议制度化。及时地吸取教师中的好建议既可以提高他们的积极性,也有利于学校行政更好地为广大教师服务。好建议制度化,就是将教师关于某问题提的富有建设性的建议以制度形式固定下来。

(三)提倡“以德治校”,领导有德,教师有德。1、宣传师德,夯

实基础。学校以各种方式宣传师德规范和典型。2、以身作则,率先垂范。从小事入手,长时作则,真正作则。3、树立典型,感受自豪。不失时机地树立起这些典型,以起到激励和引导作用。树典型要及时、多形式、要持久,要创造机会让教师成为典型。

(四)建立起关心教职工工作和生活的机制,让教职工感到来自学校的温暖。

学校管理者有义务关注教职工的生活状态和工作状况,有义务通过一切办法让教职工感受到来自这个大家庭的温暖和关爱。

具体办法:1、新老结对,促进成长。通过定人选,定要求,开见面会,检查和考核促进新教师成长。

2、信任宽容,鼓励引导。教师的压力大,学校应当营造“信任、理解、宽容、鼓励”的氛围。教学成绩不理想者,学校不急找其谈话,要宽容。让制度来引导他注重实绩,提高实绩。平时多关心指导教师。

3、关心教师,帮困救急。对教师由于突发性事故或其它原因造成家庭生活困难者,学校适时过问和给予帮助。结婚者放婚假和点歌,女教师生育时允许请假。另成立互助基金会,提供暂时的经济帮助。

4、适时活动,放松身心。适时搞些活动可以放松教师的身心。如节假日联欢、体育赛事、外出旅游。

六、学校实施“人性化管理”后取得的成效

实施人性化管理的2年以来,我校在多个方面取得了显著的成绩。

1、学校凝聚力增强了。干群关系融洽了。学校里发牢骚的少了,做事情的多多了。

2、教师的生存状态转好。学校千方百计地增加教师福利,将班主任纳入到考核中,按等级加分。2003年筹措资金装备了第二