

汉语拼音基本式 教学试验材料汇编

第一集

湖北省中小学教学教材研究室编

一九七五年八月

列 宁 語 录

只有承认阶级斗争、同时也承认无产阶级专政的人，才是马克思主义者。

学校应当成为无产阶级专政的工具

在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。

毛主席語錄

列宁为什么说对资产阶级专政，这个问题要搞清楚。这个问题不搞清楚，就会变修正主义。要使全国知道。

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。

文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向。

明

壬午年九月

聖德太子與本基督

目 录

汉语拼音基本式教学试验成效显著·····	(1)
坚持汉语拼音基本式教学试验·····	(6)
以党的基本路线为纲 抓好汉语拼音基本式教学试验	(10)
加强领导 积极开展汉语拼音基本式教学试验·····	(17)
小小理论兵·····	(27)
搞好汉语拼音“基本式”教学 组织小学生学习 马列主义·····	(35)
搞好汉语拼音基本式教学 深入开展小学低年级 语文教学改革·····	(41)
用毛主席教育革命思想指导“基本式”教学试验·····	(48)
我们是怎样使学生掌握工具、运用工具的·····	(55)
复式班试行汉语拼音基本式教学就是好·····	(62)
用毛主席哲学思想指导“基本式”教学试验·····	(69)
开展汉语拼音基本式教学试验 与旧的教育思想 彻底决裂·····	(73)
为革命学习“基本式” 教好“基本式”·····	(83)
面向农村 开展巡回教学 为逐步普及汉语拼音 “基本式”教学培训教师·····	(88)
汉语拼音基本式教学试验要点·····	(95)
附：小学语文汉语拼音教材 基本式和通用式比较表	

汉语拼音基本式教学试验成效显著

闻 进

“汉语拼音基本式教学”的试验，从一九七三年春季开始，已经两年。据不完全统计，目前全国已有二十几个省、市在不同范围内进行试验。河南、浙江等省准备在一九七五年秋季全省推广。为了了解试点的情况，交流经验，去年年底中国文字改革委员会先后在河南省开封市、江苏省苏州市、山西省太原市，召开了基本式教学试点分片座谈会。通过座谈讨论和参观教学，大家进一步明确了基本式教学试验为无产阶级政治服务，为批林批孔服务，为教育革命服务的正确方向。

各地反映的情况和试点班孩子写的批判文章、儿歌，生动地说明：七岁娃娃通过基本式教学熟练掌握了汉语拼音后，在学校党支部和老师的引导下，尽管识字不多，也能阅读一部分注音的马列和毛主席语录，能够依靠拼音写批判文章和儿歌，阅读和宣讲儒法斗争的故事，积极参加批林批孔运动，口诛笔伐林彪、孔老二。这就有利于使学生从小粗知

“汉语拼音基本式教学”就是把小学的汉语拼音教学分两步走：一年级先教汉语拼音的基本内容，不教拼写规则，到二年级再教拼写规则的内容。

一点马克思主义，敢于批判孔老二。大家一致认为，这是在批林批孔运动推动下教育革命的新成果。

北京市首创路二小一年级试验班刚学完拼音不久，为了组织同学们积极投入批林批孔战斗，老师动员同学们把自己要写的话告诉老师或家长，由他们代写大字报。但是出乎意料，第二天有一位同学没有请教老师和家长，自己动手写出了一张汉字夹拼音的大字报。这使老师受到很大启发，当众表扬了这位同学。接着，全班同学立即行动，写出了二十多张大字报。全校师生看了一致赞扬说：“一年级学生写大字报，这真是前所未有的可喜现象！”

江苏省吴县东山小学曾经发生过一件被称为“异想天开”的事。事情的经过是这样的：有一个星期六，红小兵大队辅导员通知说，下星期一红小兵大队活动是举行批林批孔汇报演出，要求每个班都出节目。这可使试验班的老师作难了，出老节目不行，出新节目吧，时间那么紧，来不及准备，怎么办呢？后来老师抱着试试看想法，编写了十节《红小兵批林批孔》的新三字经，一百二十个字，其中有七十多个字是用拼音写的。快放学时发给学生，要求学生回去自己拼读准备，星期一参加演出。有的老师说：“刚上学两个月的孩子，怎么能自己准备节目呢？真是异想天开！”但是没有想到，星期一早上一了解，同学们都准备好了。他们表演的批林批孔的新节目，受到了大家的欢迎。

北京、上海、黑龙江、河南、浙江等地的试点班，普遍都有讲儒法斗争故事的小故事员。他们识字不多，在阅读故事时碰到许多生字。但只要教师把生字注上音，他们就能自己朗读。小故事员们不仅在学校里，而且到社会上广泛宣传，受到了工农兵的赞扬。

天津市光辉小学试点班的两位青年教师，深有体会地说，对于一年级小学生动笔写点什么，过去我们连想都不敢想，而今天在批林批孔运动的推动下，他们很快学会了汉语拼音，不受识字少的限制，用汉字夹拼音的形式，写出了批判文章和儿歌。有个小朋友写道：“（别）看我们小，（也）（要）（批）（孔）（孟），（拿）（起）笔（狠）（批），不（获）（全）（胜）不收（兵）。”（括号内的字都是用拼音写的，下同。）

许多试点班的老师都利用拼音帮助学生学习马列和毛主席的语录，有的还组织了毛主席著作学习小组。河南省开封市二年级试点班，成立了“小小理论组”。小朋友们在老师的帮助下，结合批林批孔斗争，选学毛主席的有关语录，学了就用。县街小学试验班的二年级学生靳启杰用毛主席关于“卑贱者最聪明！高贵者最愚蠢”的教导，批判林彪鼓吹的反动“天才论”。他写道：“林彪自吹‘天马’，把自己说成是什么（超）人，是最高贵的人。这完全是胡说八道！他并不是什么‘天马’，而是一个吃人的（豺）狼。谁最（聪）明？工农兵最（聪）明！有实践经验的战士最（聪）明！谁最（愚）（蠢）？（剥）（削）阶级最（愚）（蠢）！根本没有什么‘天马’。林彪吹自己是‘天马’‘天才’，是要全国人民都听他的指挥，（妄）想‘克己复礼’，复辟资本主义。（呸）！办不到，我们红小兵坚决不答应。”

基本式教学试验为小学语文教学改革、教材改革也提供了一定的有利条件。会上，许多地区的同志都谈到了利用拼音改革小学语文教材的体会和设想。大家认为，语文教材具有鲜明的阶级性，它的首要任务是向学生进行思想政治路线方面的教育，教材要充分反映无产阶级文化大革命的胜利成

果，适应普及、深入、持久地开展批林批孔运动的要求。编辑小学语文教材必须从低年级“以识字为重点”的束缚下解放出来，把转变学生思想放在首位。河南省教育局中小学教材编辑室已采用汉字夹拼音的办法，试编了一九七五年秋季使用的小学一年级语文教材，突出了思想政治教育。比如，河南省原来的课本“上、下、大、小”这四个字，受初入学儿童识字数量少的限制，不能出现句子，只能用大皮球、小皮球、一个小朋友向上指、一个小朋友向下指的四幅插图来说明。新教材用汉字夹拼音编了这样的课文：“小（朋）（友），（快）（长）大，上（山）下（乡）（把）（根）（扎）。”辽宁省黑山县段家小学也采用这个办法试编教材。他们认为用这个办法可以做到以思想政治教育为主，带动识字。

另外，广州市的试验班考虑到语文教材跟不上形势发展的需要，加上受初入学儿童识字数量少的限制，不能满足思想政治教育的要求，决定在语文课中设置“说话课”，每周安排一节课。教材用汉语拼音编写，结合形势的需要选编课文，弥补语文课本之不足。比如，结合“学冬子，做毛主席的好孩子”活动，把冬子说的话，如“妈妈是党的人，我就是党的孩子”等，编成说话教材，让学生认真读，学着说。这样就使教材更富有战斗性和灵活性，有利于加强思想政治教育，同时也有利于培养学生敢想敢说的革命精神和学说普通话的习惯。

至于学了基本式后再学拼写规则的内容，是否有困难？实践证明，并不困难。一年级小学生在熟练掌握和运用汉语拼音后，到二年级只要几个课时，就可基本掌握拼写规则的内容，经过一段时间复习就熟练了。试点班的教师说：分两

步走，先教学基本式不仅分散了难点，而且还化难为易，第二步教学拼写规则的内容时“一点即破”，学生不难掌握。

各地同志一致表示，今后在试验工作中，要加强党委一元化领导，坚持抓大事，抓路线，解放思想，大胆创新，使汉语拼音教学更好地为无产阶级政治服务，为教育革命作出贡献。

（原载《教育革命通讯》一九七五年第五期）

（原载《教育革命通讯》一九七五年第五期）

（原载《教育革命通讯》一九七五年第五期）

坚持汉语拼音基本式教学试验

余皎彩 肖 雨

小学汉语拼音基本式教学试验所取得的成绩，令人兴奋鼓舞。这个试验，对小学汉语拼音旧的教学方法进行了大胆的改革。它是无产阶级文化大革命和批林批孔运动以来，教育革命中汉语拼音教学的新发展。

汉语拼音基本式教学好。好在方向对，步子新。“学校应当成为无产阶级专政的工具”，“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”汉语拼音教学同学校各项工作一样，应该为巩固无产阶级专政，转变学生的思想发挥积极作用。基本式教学试验，通过群众性的不断实践、认识、再实践、再认识的过程，创造和总结出了汉语拼音教学为无产阶级政治服务的新经验。七、八岁的娃娃，在识字不多的情况下，运用拼音，学习马列和毛主席指示，学习无产阶级专政的理论，写出很有生气的批林批孔、批判资产阶级生活作风的儿歌和短文，这种可喜现象，在以往小学语文教学中还没有过。基本式教学为少年儿童从小粗知一些马克思主义，批判资产阶级，创造了有利条件。

有的同志没有认识到基本式教学试验在教学方针上的这个革命性变化，而把它仅仅看成是教学方法问题，有的则仅仅着眼于它有利于多识几个汉字上。这都是不对的。思想上

政治上的路线正确与否是决定一切的。离开了正确的方向来讲方法，讲识字，就会走到脱离无产阶级政治的错误道路上去。当然，汉语拼音本身的职能当前主要是用来帮助识字和学习普通话，为将来实现汉字拼音化进行准备。但作为汉语拼音教学，首先有一个方向问题，参加试验的一些教师说得好：“坚持为无产阶级政治服务的方向，汉语拼音教学就搞得有声有色，路子就越走越宽，学生的识字、阅读、写作能力也随之提高；只从教法上、识字上打圈子，就会冷冷清清，路子越走越窄，甚至走偏了方向。这个体会是深刻的。我们肯定基本式教学，就在于它坚持了这个正确的方向。”

基本式教学好就好在易教易学，切合大多数师生教与学的实际，特别是适应了广大农村学校的需要。有的同志对于基本式教学把教拼音分为“两步走”看成是“多此一举”，“没有必要”。这种看法，脱离了实际，脱离了大多数。我们考虑问题应该立足于大多数师生，特别是广大农村学校。多年以来，小学汉语拼音教学的效果总不是那么令人满意，除了路线方向问题没有正确解决这个主要原因外，就是没有找到一個简便而有效的教法，以致有“一年学，二年忘，三年丢精光”的情况。基本式教学，使这种状况得到了改变。试验证明，采用基本式，不仅城市学校的教学效果好，农村学校的教学效果也好；不仅有经验的教师能教好，刚教拼音的新教师也能教好，并且能使教学时间缩短。所以，基本式教学对于过去能够教好汉语拼音的学校来说，可以提前发挥拼音的作用；对于过去拼音教学搞得差的学校来说，也可以把拼音教好。小学生都掌握了汉语拼音，从小养成拼音习惯，对于推广汉语拼音，落实毛主席的“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向”这一指示，有重要的意义。

此外，基本式教学提高了利用拼音学习语文的效率，减轻了师生负担，促进了小学语文教学的改革。对于农村多种办学形式（例如复式班、巡回教学）的教学带来了许多便利。

由于基本式教学冲破了拼音教学中许多旧的条条框框，有些人对教学上这一新的改变，或者怀疑，或者看不惯。他们说什么基本式书写形式不“规范”，“违背了汉语拼音方案”，是“错误”的啦；学生用惯了基本式，“先入为主”，再去学拼写变化规则“更难”啦，等等。应该指出，汉语拼音方案是拼音教学的依据，教学汉语拼音可以有不同的方法。自汉语拼音方案公布以来，不是已经有过好几种教法了吗？基本式使群众学起来方便，使汉语拼音的作用得到提前和充分的发挥，恰恰有利于推广汉语拼音方案。基本式教学“第一步”中的某些音节的写法，也决不是脱离汉语拼音方案的“生造”，而是方案中的韵母表上就明明白白写上了的，用这些写法，作为学习中的一种过渡，又怎么能说成是“错误”的呢？学生学了简便的基本式，再学比较复杂的拼写变化规则，也决不是“更难”了，而是使人们学习和掌握汉语拼音方案更容易了。人们的认识过程总是从简单到复杂，从低级到高级，从感性到理性，这是一条辩证唯物主义的认识规律，小学生更不例外。学生学会了基本式，经过一段时间的运用，有了良好的拼音基础，对拼音的理解和接受能力都加强了，这对学习拼写变化规则正好带来了有利条件。许多试点班的实践说明，拼写变化规则方面的内容，只用了几个课时学生就学会了。至于有的学生在某些音节的拼写上一时有些混淆，也是正常现象，并不难纠正。这如同刚刚公布简化汉字时，有的人一时笔下还出现若干繁体字一样，是没有

什么值得大惊小怪的。

基本式教学试验方向对头，大有可为。受到了广大群众的欢迎，试验面正在不断扩大。有的农村政治夜校，用它帮助农民学政治，学文化。只要加强党的领导，放手发动群众，坚持为无产阶级专政服务的正确方向，不断实践，不断总结经验，可以预料，基本式教学必将在广大群众积极支持下，更加完善和提高。一定能够促进汉语拼音方案进一步的推行和广泛应用。

（原载《光明日报》一九七五年五月二十五日）

基本式教学试验方向对头，大有可为。受到了广大群众的欢迎，试验面正在不断扩大。有的农村政治夜校，用它帮助农民学政治，学文化。只要加强党的领导，放手发动群众，坚持为无产阶级专政服务的正确方向，不断实践，不断总结经验，可以预料，基本式教学必将在广大群众积极支持下，更加完善和提高。一定能够促进汉语拼音方案进一步的推行和广泛应用。

基本式教学试验方向对头，大有可为。受到了广大群众的欢迎，试验面正在不断扩大。有的农村政治夜校，用它帮助农民学政治，学文化。只要加强党的领导，放手发动群众，坚持为无产阶级专政服务的正确方向，不断实践，不断总结经验，可以预料，基本式教学必将在广大群众积极支持下，更加完善和提高。一定能够促进汉语拼音方案进一步的推行和广泛应用。

以党的基本路线为纲

抓好汉语拼音基本式教学试验

麻城县文教局

我县是从一九七四年秋季开始在两所小学（农村、城镇各一所）、四个班进行汉语拼音“基本式”（以下简称基本式）教学试验的。在毛主席革命路线指引下，我们以党的基本路线为纲，狠抓理论学习，深入批林批孔，使试验工作沿着正确的方向发展，并取得了较好成绩，为今秋扩大试验打下了基础。下面谈谈我们在领导“基本式”试验中的几点作法与体会。

一、依靠各级领导 作好社会宣传

“基本式”教学是无产阶级文化大革命以来，在小学语文教学改革中出现的新生事物，是汉语拼音教学的一项重要改革，因此，要搞好这项试验，必须依靠各级党组织，作好广泛深入的社会宣传，满腔热情地扶植它茁壮成长。

试验开始，我们组织有关同志到两个试点学校进行了调查，发现大多数干部、群众和教师是积极支持的，但也有些人持怀疑态度。有的教师说：“‘基本式’还是要回到通用式，试验没有必要。”有的家长说：“孩子学弯弯扭扭的字，

排南腔北调的话，学了没有用场。”针对这种情况，我们认为，必须依靠各级党组织广泛开展社会宣传。我们请示县委宣传部，并得到县委的积极支持，召开了试验学校所在的区、镇党委有关负责同志和文教干事会议，统一思想认识。组织大家学习了毛主席关于文字改革和教育革命的指示。使大家认识到，搞好“基本式”教学试验是关系到落实毛主席关于“教育要革命”、“学制要缩短”和“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向”的指示的大问题，有着重大的意义，认识提高后，党委成员一致表示说：“‘基本式’教学是教育革命中出现的新生事物，是落实毛主席文字改革的一个重要途径。我们必须冲破旧传统观念的束缚，满腔热情地扶植它。”会后，这些区镇党委又分别召开各有关社、队党组织和学校负责人会议，传达试验精神，讲明试验意义，要求广泛进行社会宣传。中一公社三大队党支部，除利用广播多次向全体干部群众进行宣传外，还专门召开学生家长进行动员，使大队的男女老幼都知道“基本式”教学的意义和作用。原来有个学生家长不肯送自己的孩子上试验班学习，经过宣传动员，明确试验意义后，主动送孩子上学，并嘱咐孩子，要为革命学好文化，学好拼音。

大队党支部，为了扩大影响，还利用现场宣传试验效果。在试验班完成部分教学任务后，组织贫下中农、学生家长、大小队干部代表和师生代表多次听汇报课。代表们亲自看到孩子们在短时间内，能用汉字夹拼音写简短的批判稿，能用普通话表达自己的思想感情，直接参加三大革命运动，从内心信服了“基本式”教学的优越性。七十多岁的老贫农林生瑶当场就用自己上试验班学习的孙女儿的学习情况，说明“基本式”教学效果就是好。去年冬天，有一次他为了教育

孩子，在家里忆旧社会的苦，他刚满七岁的上试验班不久的小孙女儿，能用拼音记下了他惨痛的家史。他激动地说：“这是几千年没有过的奇迹，咱贫下中农欢迎拼音。”参加听汇报课的其他代表也纷纷反映：“听到宣传晓得好，看到效果实在好。”

二、抓住主要矛盾 坚持正确方向

毛主席教导我们：“思想上政治上的路线正确与否是决定一切的。”搞好“基本式”教学试验工作，关键在于把方向路线搞对头，使其紧密地为无产阶级政治服务，面向农村，为农业服务，为教育革命服务。否则就会走上“智育第一”的老路，在试验过程中我们主要抓了三破三坚持：

1. 大破“智育第一” 坚持政治挂帅

试验不久，有的教师利用“基本式”易教易学的特点，任意加大识字量，片面追求识字率，错误地认为识字越快、越多，越能显示“基本式”的优越性。我们认为这是试验中两条路线斗争的反映。于是，组织教师学习列宁关于“学校应当成为无产阶级专政的工具”的指示和毛主席关于“学校一切工作都是为了转变学生的思想”的教导。回顾十七年教育战线只抓专业不抓专政，结果资产阶级专了无产阶级政的沉痛教训，使教师深刻认识到，“基本式”教学试验，如果离开了正确的方向单纯地去讲方法和片面追求识字率，就会走到脱离无产阶级政治的错误道路上去。从此，他们在教学中，始终坚持无产阶级政治挂帅和贯彻党的教育方针，时刻警惕修正主义教育路线的干扰和影响，使“基本式”教学为巩固无产阶级专政服务，为社会主义经济基础服务，为培