

全国体育学院硕士研究生

论文选集



(1981 ————— 1990)

国家体委科教司

一九九二年三月

序

自一九八一年实行授予学位工作以来,各体育学院加强了硕士研究生的培养及论文指导,使硕士论文质量得以不断提高,并涌现出不少高质量的优秀硕士学位论文。其中有些论文曾在国内、外重大学术会议上进行了交流,有些论文的研究成果,已在体育教学、运动训练中推广应用。

为了交流、推广硕士论文的成果,我们从各体院推荐的优秀硕士论文中选出40篇,汇编成《全国体院硕士研究生论文选集》(下简称“选集”),以飨读者。

“选集”复盖了体育教学理论与方法、运动训练学、运动生理学、运动生物力学、运动心理学、体育史等众多学科,内容丰富,各具特点。这些论文反映出八十年代我国自己培养的体育学研究生的情况和水平,读者可以从选题、整体设计、研究内容、研究方法、研究结果等方面看到他们的独到之处。“选集”也对在校研究生的论文开题和体育院系教师指导学生做论文,教练员、体育科研人员从事科学研究、撰写科学论文均有一定的示范作用和参考价值,期望“选集”能产生更多的社会效益。

国家体委科教司 金季春

一九九二年三月

目 录

序.....	金季春
--------	-----

一、体育理论专业

中国近现代学校体育思想发展演变的初步研究.....	潘志琛 (4)
运用微电脑综合评价我国普通高校体育教师教学质量方法的探讨.....	张耀辉 (11)
体育教师与体育教师的培养.....	刘德佩 (17)

二、运动生物力学(含运动解剖学)专业

骨骼肌收缩过程的平均方程.....	张 跃 (25)
器泳途中游泳技术及蹼的生物力学研究.....	李树屏 (34)
单杠“特卡切夫”腾越动作的运动生物力学分析.....	钱竞光 (44)
缺血/再灌注的自由基损伤与运动性肾功能异常的实验研究.....	李爱华 (52)
不同时间大强度跑对小鼠肾影响的电镜和组织化学研究.....	戚正本 (62)

三、运动生理学专业

定量负荷时睾酮对血清氨基酸及尿素氮的影响.....	曾凡星 (72)
运动训练对左心室压力瞬时加速度影响的实验研究.....	李昭波 (79)
人体体力工作能力昼夜节律及其相位调整.....	孙学川 (86)
阶梯式间断缺氧训练对提高人体缺氧耐受力的作用.....	夏祥波 (94)
积分肌电图与血乳酸、气体代谢无氧阈的关系.....	刘善云 (103)

四、运动训练学专业

体能类项群选手在重大比赛中的“克拉克现象”.....	李益群 (109)
健美项群优秀女少年选手定向心理早熟研究.....	张洪潭 (116)
我国与美国、苏联、澳大利亚、西班牙等世界篮球强国篮球竞赛制度的比较研究.....	孙立平 (123)
篮球运动员弹跳高度与相应各环节肌力间数学模型初步研究.....	叶国雄 (132)
中国竞技排球运动训练系统的决策研究.....	李宗浩 (138)
部分优秀男子排球运动员重心腾空高度发展模式及评定标准.....	周 浩 (145)
女排二传队员分球战术判断能力测评方法的研究.....	余敏克 (154)
我国女子优秀二传手传球手部动作的研究.....	李毅钧 (163)
对国内一些高水平足球运动员攻击性心理品质的量化研究.....	刘常伟 (170)
关于撑竿跳高腾越高度的两个构成分量的初步研究.....	孙 南 (176)
对亚重心理男子标枪主要飞行初始条件组合的研究.....	王 倩 (185)

对辽宁省优秀女子1500米运动员左室功能和专项运动素质综合发展水平的研究.....	马 强(193)
女子跳马毽子后手翻技术的运动学分析.....	余鸿坚(200)
用应力电测法与同步定点摄影结合研究单杠脱手再握类动作技术.....	关道琪(208)
钟宇萍直体后空翻两周转体720度旋 翻 动作的三维运动分析.....	王文生(218)
对我国少年男子专业体操运动员专项身体素质结构及评价标准的研究.....	刘 兴(227)
竞技体操中双杠动作分类的初步研究.....	陈 明(237)

五、体育教学理论与方法专业

体育院系篮球普修课某几项进攻技术教学中运用掌握学习策略的实验研究·魏丕来(244)	
篮球战术的微机模拟及其在战术意识测定中的应用.....	李之文(254)
关于适应现代跨栏跑技术的教学方法的实验研究.....	李相如(263)
体育系普修课跨栏跑教学中运用掌握学习策略的初步研究.....	苏 江(270)

六、体育史专业

试论中国近代体育史上的民族主义与人本主义 体 育 思 潮 (鸦片战争—— 五、四新文化运动)	张 新(277)
早期道教养生及其在体育史上的地位.....	郝 勤(283)

七、运动心理学专业

篮球运动员焦虑特质与焦虑状态的初步研究.....	姒刚彦(290)
对我国不同团体的篮球运动员攻击性心理品质的量化研究.....	孟建国(298)

目 录

序.....	金季春
--------	-----

一、体育理论专业

中国近现代学校体育思想发展演变的初步研究.....	潘志琛 (4)
运用微电脑综合评价我国普通高校体育教师教学质量方法的探讨.....	张耀辉 (11)
体育教师与体育教师的培养.....	刘德佩 (17)

二、运动生物力学(含运动解剖学)专业

骨骼肌收缩过程的平均方程.....	张 跃 (25)
器泳途中游泳技术及蹼的生物力学研究.....	李树屏 (34)
单杠“特卡切夫”腾越动作的运动生物力学分析.....	钱竞光 (44)
缺血/再灌注的自由基损伤与运动性肾功能异常的实验研究.....	李爱华 (52)
不同时间大强度跑对小鼠肾影响的电镜和组织化学研究.....	戚正本 (62)

三、运动生理学专业

定量负荷时睾酮对血清氨基酸及尿素氮的影响.....	曾凡星 (72)
运动训练对左心室压力瞬时加速度影响的实验研究.....	李昭波 (79)
人体体力工作能力昼夜节律及其相位调整.....	孙学川 (86)
阶梯式间断缺氧训练对提高人体缺氧耐受力的作用.....	夏祥波 (94)
积分肌电图与血乳酸、气体代谢无氧阈的关系.....	刘善云 (103)

四、运动训练学专业

体能类项群选手在重大比赛中的“克拉克现象”.....	李益群 (109)
健美项群优秀女少年选手定向心理早熟研究.....	张洪潭 (116)
我国与美国、苏联、澳大利亚、西班牙等世界篮球强国篮球竞赛制度的比较研究.....	孙立平 (123)
篮球运动员弹跳高度与相应各环节肌力间数学模型初步研究.....	叶国雄 (132)
中国竞技排球运动训练系统的决策研究.....	李宗浩 (138)
部分优秀男子排球运动员重心腾空高度发展模式及评定标准.....	周 浩 (145)
女排二传队员分球战术判断能力测评方法的研究.....	余敏克 (154)
我国女子优秀二传手传球手部动作的研究.....	李毅钧 (163)
对国内一些高水平足球运动员攻击性心理品质的量化研究.....	刘常伟 (170)
关于撑竿跳高腾越高度的两个构成分量的初步研究.....	孙 南 (176)
对重心理男子标枪主要飞行初始条件组合的研究.....	王 倩 (185)

对辽宁省优秀女子1500米运动员左室功能和专项运动素质综合发展水平的研究.....	马 强(193)
女子跳马毽子后手翻技术的运动学分析.....	余鸿坚(200)
用应力电测法与同步定点摄影结合研究单杠脱手再握类动作技术.....	关道琪(208)
钟宇萍直体后空翻两周转体720度旋 翻 动作的三维运动分析.....	王文生(218)
对我国少年男子专业体操运动员专项身体素质结构及评价标准的研究.....	刘 兴(227)
竞技体操中双杠动作分类的初步研究.....	陈 明(237)

五、体育教学理论与方法专业

体育院系篮球普修课某几项进攻技术教学中运用掌握学习策略的实验研究·魏丕来(244)	
篮球战术的微机模拟及其在战术意识测定中的应用.....	李之文(254)
关于适应现代跨栏跑技术的教学方法的实验研究.....	李相如(263)
体育系普修课跨栏跑教学中运用掌握学习策略的初步研究.....	苏 江(270)

六、体育史专业

试论中国近代体育史上的民族主义与人本主义 体育思潮(鸦片战争——五、四新文化运动).....	张 新(277)
早期道教养生及其在体育史上的地位.....	郝 勤(283)

七、运动心理学专业

篮球运动员焦虑特质与焦虑状态的初步研究.....	姒刚彦(290)
对我国不同团体的篮球运动员攻击性心理品质的量化研究.....	孟建国(298)

序

自一九八一年实行授予学位工作以来,各体育学院加强了硕士研究生的培养及论文指导,使硕士论文质量得以不断提高,并涌现出不少高质量的优秀硕士学位论文。其中有些论文曾在国内、外重大学术会议上进行了交流,有些论文的研究成果,已在体育教学、运动训练中推广应用。

为了交流、推广硕士论文的成果,我们从各体院推荐的优秀硕士论文中选出40篇,汇集成为《全国体院硕士研究生论文选集》(下简称“选集”),以飨读者。

“选集”复盖了体育教学理论与方法、运动训练学、运动生理学、运动生物力学、运动心理学、体育史等众多学科,内容丰富,各具特点。这些论文反映出八十年代我国自己培养的体育学研究生的情况和水平,读者可以从选题、整体设计、研究内容、研究方法、研究结果等方面看到他们的独到之处。“选集”也对在校研究生的论文开题和体育院系教师指导学生做论文,教练员、体育科研人员从事科学研究、撰写科学论文均有一定的示范作用和参考价值,期望“选集”能产生更多的社会效益。

国家体委科教司 金季春

一九九二年三月

中国近现代学校体育思想发展演变的初步研究

北京体育学院 硕士研究生 潘志琛
指导教师 罗映清

一、问题提出

党的十一届三中全会以来,在改革开放的浪潮中,我国学校体育和其它领域一样,呈现出一派生机勃勃的繁荣景象。但在改革的实践中,由于原有的学校体育思想的继承,各种国内外学校体育新思想的引入和延伸,使学校体育思想相互交融,众说纷纭,出现思想上的模糊和混乱,在某种程度上又影响着我国学校体育的改革与发展。因此,广大学校体育工作者迫切需要一个符合历史发展规律和现实需要的正确的思想来指导自己的改革和实践。在这种形势与背景下,对学校体育思想进行专门的系统的研究,对指导现阶段的学校体育改革与实践及其理论建设有着重要意义。

本文的研究对象和范围主要是指从清末到1988年约90年间,中国近现代各种主要学校体育思想发生、发展、变化和更替的历史过程及其特点。

学校体育思想是指人们在一定社会和时代的学校体育实践活动中,直接或间接形成的对学校体育的认识或看法。如对学校体育的性质、地位、功能、目标、规律等的认识。本研究正是围绕着这些认识展开的。

二、研究目的

旨在探讨我国近现代学校体育思想发展演变的主要脉络,探讨学校体育思想发展演变过程中的某些内部规律和特点,为进一步加强学校体育思想的专门研究提供系统化的历史材料,为我国现阶段的学校体育改革和理论建设提供可借鉴的参考材料和思想材料。

三、研究方法

(一) 文献研究法

广泛阅读体育学科和其它学科的资料,查阅并收集各时期有关体育和学校体育的档案材料,对其中有关学校体育思想方面的材料做了重点研究和考证。

(二) 调查访问法

编制了一份有关学校体育地位、目标、功能、指导思想问卷调查表,对国家体委、国家教委及29个省市自治区教委和体委的有关领导干部、体育教练员、中小学体育教师、专家学者等进行了调查,共发问卷调查表800份,回收415份,剔除无效表12份,收有效表403份,回收率占50.4%,对所获数据用IBM·PC计算机进行了统计处理,基本上了解了我国当今

学校体育思想发展现状；另外，访问调查了国内有关专家、学者近80人，主要了解新旧中国学校体育发展的史实，以作为文献资料的佐证。

(三) 观察座谈会

先后观察中小学体育课40余节；与大中小学体育教师举行小型座谈会10余次，对当今我国学校体育思想发展中的一些主要问题进行了探讨。

四、研究结果与分析讨论

(一) 中国近代学校体育思想发展演变及特点

1. 清朝末年至北洋军阀统治时期（清末～1927年）

(1) 本时期学校体育思想发展演变的主要趋势与过程

清末至“五四”新文化运动前夕，军国民主义教育思想由日本传入我国，并伴随着近代教育制度的建立，在我国学校得到了广泛的推广。这个时期，社会各阶层和政府都极力提倡和推行军国民教育，在学校各级学堂开设了体操课，并提出以兵式体操为主（见表1），还颁布了军国民主义教育案及其实施办法。军国民主义教育思想在学校体育中占据了主导地位。

表1 1903年《奏定各级学堂章程》中有关体操的规定

学 堂	年限 (年)	体 操 课 要 义	体操课教授时数	体操课教授内容	备 注
初等小学堂 (7~12岁)	5	其要义在使儿童身体活动、发育均齐，矫正其恶习，流动其气血，鼓舞其精神，兼养成其群居不乱，行立有礼之习；并当导以有益之游戏及运动，以舒展其心思	每学年每周教授3小时	一年级授有益之运动及游戏二至五年级授有益之运动及游戏兼普通体操	
高等小学堂 (12~15岁)	4	其要义在使身体各部均开发育，四肢动作敏捷，精神畅快，志气勇壮，兼养成其乐群和众遵纪律之习	每学年每周授课3小时	一至四年级均普通体操有益之运动兵式体操	宜以兵式体操
中等学堂 (16~21岁)	5	中等学堂体操宜讲实用；其普通体操先教以准备法，矫正法，徒手哑铃等体操，再进则教以球竿，木棒等体操。其兵式体操先教单人教练柔软体操，小队教练及器械体操，再进则更教中队教练枪剑术，野外演习及兵学大意。 凡教体操者，务使规律肃静、体势整齐、意气充实，运动灵活。	每学年每周授课2小时	一至五年级均普通兵式体操	宜以兵式体操
高等学堂	3	一、预备入经学科、政治科、文学科、商科等大学者 二、预备入格致科 工科、农修学科 三类 科等大学者治之 三、预备入医科大学者治之	每学年每周授课3小时	三类学科一至三年均普通体操兵式体操	
大学堂	不等	无具体规定			

“五四”新文化运动后，自然主义体育思想初步从美国传入我国。由于其思想的核心强调体育是以身体活动为手段的教育，反对形式化体操，提倡自然体育活动，因此，非常适合当时教育界反对封建专制主义和形式主义教育的要求，从而在学校体育界广为传播与实施，

并逐渐取代了军国民主义教育思想在学校体育中的支配地位。学校体育主导思想的转换，标志着我国学校体育从学日本、德国转入仿效美国。

（2）本时期学校体育思想发展演变的主要特点

①由于清末民初的民族灾难和危机，以军国民主义教育思想为主导的学校体育被作为强国强民、抵御外侮的有力工具，在“尚武救国”口号声中逐被提倡，由此奠定了学校体育的政治地位；一些进步的政治家、思想家、教育家从资产阶级全面教育角度来倡导军国民体育，初步确立了学校体育在教育中的地位（见表2）。同时，人们对学校体育强体健身和教育的功能，及其目标也有了初步认识，这在客观上结束了我国两千年来学校体育中不重尚武和基本上没有体育的历史，成为我国近代学校体育思想及实践的发端。

表2 近代重要政治家、思想家、教育家等关于资产阶级全面教育的主张

康 有 为	梁 启 超	严 复	王 国 维	蔡 元 培
小学校：养体为主而开智次之 中学院：除养体开智外，又以德育为重 大学院：于育德强体之后，专以开智为主	德育、智育、体育三者为教育上缺一不可之物	浚智慧、练体力、厉德行三者为之纲	智育、德育、美育并行，并加以身体之训练	军国民教育 实利主义教育 道德教育 世界观教育 美感教育

②由于“五四”新文化运动的冲击，国际提倡和平运动和国内反帝救亡运动的影响，欧美自然主义体育思想和实践的传入，以及以兵式体操为主的体操课不适合青少年身心特点等原因，学校体育主导思想发生了变化，从当时情况来看，这种变化是较符合社会发展需要的。但由于采取了全盘否定的做法，使得军国民教育思想中的积极因素，如注重强体健身、尚武和集体纪律教育、重视体操训练等也被废弃，这是不足取的。

③不同阶级提倡军国民教育均有着各异的目的。清朝政府和北洋军阀政府推崇军国民教育的目的在于通过德、日兵操的训练和尚武精神的培养，进行封建专制教育，把学生训练成维护专制统治的工具；维新派、资产阶级民主派和革命派是看到学校体育可以强体健身、富国强兵、救亡图存，可以达到内抑军阀封建专制统治和外抗帝国主义侵略的目的而提倡军国民教育的。这些均反映了我国近代学校体育的半殖民地半封建的性质。

2、国民党统治时期（1927年～1949年）

（1）本时期学校体育思想发展演变的主要趋势与过程

1927年至抗日战争前夕，国民党集团掌握了国家政权，由于其在政治上、经济上和军事上多依靠帝国主义的援助，在教育 and 学校体育上更受到美国实用主义教育和自然主义体育思想的极大影响。特别是这个阶段大批留美学生回国后，在体育界极力推行自然主义体育，从而使美国自然主义体育思想在我国近代学校体育的发展中占据了主导地位。

1937年“9.18”事变后，在中华民族面临生死存亡的时刻，国民党政府为维持其专制统治而提倡军事化体育；一些体育工作者出于振兴民族、抗日救亡的爱国热忱，提倡应将中国武术和西洋体育合并为一，建立符合国情，以复兴民族为主要目的的民族体育。于是，民族主义体育思想在体育救国的呼声中兴起。由于其主要来源于我国民族传统体育的发展和法西斯德国的军国主义体育思想及实践，带有浓厚的民族意识和法西斯专制色彩，因而适应了国民党专制统治的需要。另外，它也在客观上反映了当时人民和一些体育工作者的呼声。但在

抗战前的学校体育中，由于自然主义体育思想占主导地位，民族主义体育思想对学校体育的影响不太大，到抗日战争爆发后，民族主义体育思想才成为“战时体育”的理论基础，与自然主义体育思想共同影响着本时期学校体育理论与实践的发展。这些也充分反映了我国近代学校体育的半殖民地半封建性质。

(2) 本时期学校体育思想发展演变的主要特点

①自然主义体育思想主张：体育即生活，体育即教育，自然体育取代非自然体育，体育要适应人的生理及心理本性等。由此确立了学校体育教育化、生活化、自然化、娱乐化和竞技化的指导思想，并促使人们开始根据体育在实现教育目标中的作用，从卫生、生理、心理、社会等方面来认识学校体育的功能，以生物学、社会学、教育学和心理学的标准来制定学校体育目标（见表3）；这不仅确立了体育在社会生活和教育中的重要地位，而且也促进了学校体育的理论建设，初步形成了以美国自然主义体育为主要模式的我国近代学校体育理论体系。

表3 学校体育目标确定之主要科学标准

判定体育目标之生物学标准	判定体育目标之社会学标准	判定体育目标之心理学标准	判定体育目标之教育学标准
应注意大肌肉之活动	应辅助现行社会组织之成功	必须为人类身心机能成功发展	保持身体之健康
应注意身体各器官之运用	应增加其群居效率	目标之步骤必须富有趣味	预备正当职业
应给予发泄情感之机会	应注重道德行为身心健康与	目标之达到须准备正确之学习	养成善良公民
应注意身体平均发展	社会有价值之标准相符合	应注意增加娱乐之情感	善用闲暇时间从事个人身
	应注重团体生活与在之机会	应注意个人个性之不同	心进步之娱乐
			发达高尚之品格

资料来源：章锡五，“中国体育目标之商榷”，《勤奋体育月报》二卷十二期二十四年九月，P797

民族主义体育思想主张：军事体育、全民体育和民族体育。由此形成了学校体育军事化和普及化的指导思想，确立了学校体育在国家政治生活和民族兴衰中的重要地位，使人们更进一步认识到学校体育在强健身体、保卫国家等方面的价值，明确了学校体育在非常时期锻炼体格、培养国家观念和民族意识，养成军事上、国防上所需运动技能等目标（见表4）。这既促使了人们对学校体育功能与目标认识的加深，又促进了学校体育理论的探讨与争鸣。

②自然主义体育思想符合当时新教育和民主教育的要求，逐被普遍接受。但由于多种因素影响，人们对自然主义体育能否适应中国国情研究不够，出现了全盘西化和片面强调体育的教育、娱乐、生活价值和个人兴趣、自由发展的情况，导致“放羊式”教学和“选手制”体育等弊端的蔓延。

民族主义体育思想符合人们通过改良体育来达到救国救民、复兴民族的良好愿望，但由于被国民党统治阶级片面利用，加上人们认识上的局限性和受传统文化及狭隘民族本位论的影响，过分强调体育军事化，将体育训练、军事训练、童子军训练混为一体，并盲目否定和排斥欧美体育，使我国近代学校体育在一定程度上陷入军国民主义体育的覆辙和固步自封、畸型发展的境地。

③本时期在自然主义与民族主义体育思想影响下的学校体育，比清末和北洋军阀时期有较大的进步和发展。这其中有向西方国家学习，使学校体育逐渐规范化的一面，也有通过体育加强专制统治的一面。由于国民党政府政治上的腐败，经济上的落后，学校体育经费、场地、设备、师资都极度缺乏，各种主张空谈多，法令空文多，学校体育思想的全面实施难以

实现。

表4 两种不同体育思想影响下的学校体育目标

学 校	以自然体育思想为依据的目标	以民族体育思想为依据的目标
小 学	(1)顺应儿童爱好游戏活动之个性,施于各种身体活动教育 (2)促进儿童机体之发育 (3)培养儿童良好团体之道德与习惯 (4)维护儿童健康生活并培养其卫生习惯	(1)国家观念及民族意识之培养 (2)后方服务上应用技能之训练 (3)服从互助负责等公民道德之陶冶
中 等 学 校	(1)锻炼身体格,使机体充分发育 (2)培养公民道德,发扬团体精神 (3)训练生活及国防上之基本技能 (4)养成卫生习惯及注意卫生之态度	(1)国家观念及民族意识之激发 (2)后方服务方法及国防基本技术之教学 (3)团体组织及野外生活之训练 (4)坚勇、勤劳、忠勇、牺牲等公私品德之培养
专科以上学校	(1)锻炼身体格,使机体发育健全 (2)养成善用闲暇时间之习惯 (3)训练生活及国防上之应用技术 (4)养成卫生及运动与调节身心之习惯	(1)培养为国家民族以至人类服务之兴趣 (2)训练自卫保国之知能 (3)培养公私品德,发扬民族精神 (4)增进组织领导之能力

资料来源:《各级学校体育实施方案》1940年3月发,“国民党政府教育部档案”
卷字号五15034原件收藏:二档

(二) 中国现代学校体育思想发展演变及特点

1、新中国成立至“文化大革命”时期(1949年~1976年)

(1) 本时期学校体育思想发展演变的主要趋势及过程

1949年10月中华人民共和国成立后至1966年“文革”前,社会主义学校体育思想产生、形成,并在我国学校体育的发展过程中占据了主导地位。社会主义性质的学校体育思想产生的背景是我国成为社会主义国家并建立了社会主义制度,并在形成过程中主要学习引入了苏联社会主义体育教育思想,包括马克思的全面发展教育思想和为生产劳动、国防建设服务的实用体育和军备体育思想;继承了我国新民主主义革命时期根据地的学校体育为阶级斗争和革命战争服务的思想;同时,也受到这个时期我国社会主义教育方针和体育方针的指导和影响。它的产生和形成不仅对建国后我国学校体育发展起到积极的促进作用,而且从根本上改变了旧中国学校体育的半殖民地半封建性质。

1966年“文革”开始后,由于受到极“左”思想的影响,社会主义的学校体育被主要认为是阶级斗争的工具,“政治冲击体育”“劳动代替体育”“军事代替体育”充塞于我国学校体育的思想和实践中,社会主义学校体育思想被扭曲,导致我国学校体育的大倒退。

(2) 本时期学校体育思想发展演变的主要特点

①社会主义学校体育思想主要建筑在马克思关于人的全面发展学说、生理科学和教育科学等理论的基础上。在其主要观点里,认为学校体育具有阶级性、教育性、健身性,并主张面向全体学生,以普及体育为主;在对学校体育功能的认识上,认为其有强体健身、道德教育、生产劳动和国防方面的价值;因此,在确定学校体育目标中,较注重增强体质、掌握体育知识与运动技能,进行共产主义思想品德教育。这鲜明地反映了学校体育为无产阶级政治服务,为生产建设和国防建设服务的社会主义方向。但由于在实践中的片面理解与认识,多从教育和健身方面考虑学校体育的价值与目标,忽略了学校体育在心理、社会及文化方面的

价值，常导致机械地追求生物训练和单纯传授运动技能，思想教育方法简单，过分强调整齐划一，压抑学生个性发展的情况。

②建国后，在全面向苏联学习的过程中，我们批判否定了美国自然主义体育思想。由于强调教育和学校体育的阶级性，西方国家学校体育思想被一概拒之门外，造成了我国学校体育理论的单一苏联模式。60年代，学校体育界曾强调学习外国应与中国实际相结合，并做了相应改革，如增加了武术和篮球教材，并把教材划分为基本教材和选用教材两部分，试图摆脱苏联模式影响，但建树不大。

③从50年代后期开始，由于受“左”的思想影响，压抑了人们对学校体育理论研究探讨的积极性。这种极“左”思潮在“文革”中发展到顶峰，我国学校体育思想领域和理论建设，在对外“闭关自守”、对内“政治动乱”的环境中出现大混乱和大断带。

2. 改革开放、全面建设社会主义现代化时期（1976~至今）

（1）本时期学校体育思想发展演变的主要背景和趋势

1976年10月结束了灾难性的“文化大革命”，我国开始进入新的历史发展时期，特别是党的十一届三中全会以来，在改革开放的主旋律中，我国学校体育思想不仅呈现出和社会、政治、经济、文化、教育、体育事业发展相对应的情况和趋势，而且自身也正经历着不断深入与丰富发展的新过程。

（2）本时期学校体育思想发展演变的主要特点

①在新的历史发展时期，我国学校体育思想发生了新的变化。增强体质指导思想的进一步发展；竞技体育、保健体育、终身体育等指导思想的逐步确立；主动体育、快乐体育、能力教育等思想的出现，都说明我国学校体育思想正处在一个新旧交替、内外兼收并存的转换期。

②人们开始从教育和体育两大系统来看待学校体育的地位，从多角度、多方面去考察和揭示出学校体育是一个具有多种功能的系统。但在问卷调查中，人们仍认为现阶段学校体育的健身功能、文化传递功能等是主要的（见表5）；与此同时，人们逐渐打破“增强体质、

表5 新时期学校体育功能问卷调查

	功 能 条 目	Xmean	Sd	Vc	顺序排列
1	健身功能	4.699	0.50	0.10	1
2	竞技功能	3.948	0.86	0.21	4
3	文化传递功能	4.363	0.74	0.17	2
4	道德教育功能	3.641	0.70	0.19	7
5	社会化功能	3.357	0.69	0.20	10
6	智力开发功能	3.225	0.88	0.27	11
7	情感发展功能	2.914	0.88	0.30	12
8	个性培养功能	3.629	0.73	0.20	8
9	健康生活功能	3.481	0.85	0.24	9
10	体育能力培养功能	4.066	0.68	0.16	3
11	美育功能	3.761	0.77	0.20	5
12	娱乐功能	3.761	0.89	0.23	6

掌握三基、思想教育”的目标体系格局，开始从生物、社会、心理、教育、教养、娱乐、竞技等多种角度来建立新的目标体系，标志着学校体育的价值观、目标观有了新发展，但在问

卷中，人们在赞同多目标的同时，仍认为发展身体、增强体质是学校体育的首要目标(见表6)

表6 新时期学校体育目标问卷调查结果

	学 校 体 育 目 标	Xmean	Sd	Ov	顺 序 排 列
1	发展身体、增强体质	4.85	0.36	0.14	1
2	掌握运动技术技能	4.23	0.67	0.16	2
3	掌握体育卫生保健知识	4.06	0.70	0.17	4
4	提高运动技术水平	3.63	0.82	0.22	10
5	共产主义思想品德教育	3.78	0.71	0.18	9
6	促使个性全面发展	3.53	0.74	0.21	11
7	开发智力水平	3.22	0.77	0.23	13
8	培养运动兴趣爱好	4.21	0.69	0.16	3
9	体验参加运动乐趣	3.91	0.75	0.19	3
10	促使个体社会化	2.99	0.79	0.26	15
11	掌握科学锻炼身体方法	4.03	0.73	0.18	5
12	培养独立锻炼能力	3.99	0.74	0.18	6
13	适应现代生活方式	3.12	0.87	0.27	14
14	培养终身体育态度习惯	3.91	0.79	0.20	7
15	进行美的教育	3.43	0.78	0.22	12

③在国内外各种学校体育思想、理论观点和流派的冲击影响下，我国学校体育理论在原苏联模式的基础上有了新的发展。在学校体育理论的研究上，也出现了“百花齐放、百家争鸣”的好局面，这些都为我国学校体育理论建设奠定了良好的发展基础。

④在学校体育思想发展过程中，由于历史上、客观上和主观认识上的种种原因，社会上和教育界、体育界还没有真正把学校体育摆在应有位置，学校体育理论地位和实际地位落差较大；在学校体育理论建设和研究中，还缺乏重大创新与突破，还有许多问题、困惑与不足。这些都给学校体育思想的进一步发展提出了新的课题。

五、结论与建议

(一) 结论

1.我国近现代学校体育思想发展演变经历了四个主要时期,即：清末至1927年的军国民主义教育思想时期；1927年至1949年的自然主义体育思想和民族主义体育思想时期；1949年至1976年社会主义学校体育思想时期；1976年至今的社会主义学校体育思想新发展时期。这四个时期的划分，初步理清了我国学校体育思想发展演变的脉络。

2.我国近现代学校体育思想的发展演变，受到国家政治、经济需要，社会文化、教育体制变革等多种因素的影响和制约。时代背景不同，阶级不同，学校体育思想也不同。清末至1949年为半殖民地半封建性质，而从1949年至今则为社会主义性质。但也有相同之处，其一是为国家统治阶级服务的工具和为社会培养人的手段；其二都较重视学校体育的健身、教育功能，并把其列为学校体育的主要目标。这充分说明学校体育的阶级性和其固有的本质属性。

3.我国近现代学校体育思想的发展演变，虽然与向德、日、美、苏及世界各国的学习分不开，但由于受传统文化、社会民族心理、政治需要等因素影响，学习过程中片面批判排斥、盲目照抄照搬较多，于不同时期形成两次：即对军国民主义教育思想和自然主义体育思想的批判与排斥；建立起两套：即以美国模式和苏联模式为主体的学校体育理论体系。同时

也曾多次出现过学习发展要注意结合中国国情的呼吁与实践。当今在改革中又提出建设有中国特色的学校体育理论体系,这是我们努力的方向。

4. 我国近代学校体育思想经过百年来的发展,在学校体育的指导思想、地位功能、目标等认识上,在理论建设上,都有了一定的进步。但尚未建立起具有鲜明中国特色的学校体育理论体系,这是我们在学习中的主要不足所在。在今后学校体育理论建设的改革与发展中,在如何处理好各种思想问题等方面,可以从本研究所提供的系统化的历史材料中得到借鉴和参考。

(二) 建议

学校体育界应该正视我国学校体育思想发展演变的历史现象,总结历史经验教训,看到在现阶段我国学校体育思想还处在一个不太成熟、亟待发展,需要进一步开拓与创新的过程中;尽快开展学校体育思想的讨论和系统研究,从宏观上把握住学校体育思想及实践的发展方向。积极学习引进国外学校体育思想,结合自己的国情,逐步建立具有中国特色的学校体育思想理论体系。

运用微电脑综合评价我国普通高校体育教师教学质量方法的探讨

上海体育学院体育理论硕士研究生:张耀辉

指导教师:章巨霖、陈安槐、钱跃庭

鉴于当前我国体育教学质量评价理论和方法还极不完善,而且在教学实践中,教学质量评价问题“一直是广大教师非常关心而又意见分歧的问题,也是学校思想政治工作和教学管理工作经常遇到而又迫切需要解决的问题”。因此,本文试图在深入分析我国以及美、苏、日等国现存的经验和教训的基础上,用学院的观点,整体性地对我国普通高校公体教师的教学质量的评价理论及实务方法进行研究。

综合评价普通高校体育教师的教学质量(以下简称“综合评价”)是当前理论和实践中迫切需要解决的问题,由于历史上的原因,我国的体育教学质量评价理论和方法还极不完善。这种状况的存在有碍于教学质量的提高和对教师的管理。

体育教学过程是一个多层次、高难度的动态过程。由于随机因素甚为复杂,使它作为“一个进向不确定的系统”。作与这个系统的评价工作的复杂性也就不言而喻了。前人在这个领域所作的研究,多属经验教训的总结,纯数学模型的探讨和局部问题上的技术性研究,辩证唯物主义的认识论告诉我们:感性经验是不完全的,必须上升为理性知识。教学质量评价的探讨,还需从经验升华到理论;还需要用系统的观点对其进行整体性研究。

基于这个思想,我们试图依靠零散在实践中的评价工作经验,运用教育学、管理学、社会心理学的有关成果和手头的实证材料,对定量评价和定性评价的相互关系,量标的推断方式;评价空间与评价者的了解空间匹配;评价过程中的人际知觉中的偏见以及量标的权重

等问题进行初步探讨, 既而再行设计具体的综合评价方法。

教学管理理论范畴的评价理论具有“实践性和工具性”。为了便于让我们的评价思想复归于实践, 得之检验, 也为了直观地表达这些思想, 本文把论域置于具体的综合评价方法之中, 而且逻辑重点在评价途径和综合评价方法的整体构架范围。分析讨论部分涉及到的有关一般性评价理论问题和非本质性的技术细节问题, 恕不赘述。

一、研究方法

本课题以: 江苏、上海、安徽、福建、辽宁等十个省市的普通高校师生为调查样本和实验样本, 其中副教授以上的有10人(女1人); 讲师43人(女12人); 助教与未定职称者66人(女15人); 学生644人(女184人), 样本的专业复盖面有工、理、医、农、师范、政法和综合性大学七种专业类型。

所采用的主要研究方法有: 历史文献法; 问卷调查法; 时间序列观察法; 个案分析法; 人机双盲实验法; 层次分析法和常规数理统计等方法进行了综合研究。

问卷表的回收率为79.2%; 所获数据采用格拉布斯法作了大误差数据取舍, 危险率取5%。

二、综合评价方法设计

综合评价体系由学生评价、教师同行评价和教研室领导评价三部分构成。学生采用“封闭式中推断问卷法”领导采用“封闭式高推断问卷法”, 同行采用“时间序列取样法”对检查课进行评定, (用《数普》PC—1500(A)型计算机进行)。然后根据上述三条途径所评定的原始数据采用“层次分析加数法”进行体育数学质量的综合评价, 也是在《数普》PC—1500(A)型计算机进行。当评价数据输入后计算机即可输出两种形式的评价结果。

1. 给领导打印出: 数学质量总分名次(SS); 数学准备名次(SA); 教学过程名次(SD)和教学效果名次(SP)。

2. 给教师(也包括领导)打印或用汉字显示出: 教学准备、教学过程(教学过程中又分成: 教学、组织、作风三类指标)、教学效果和总分的得分以及教研室的平均得分。

三、分析与讨论

(一) 综合评价的主要指导思想

1. 定量评价与定性评价相结合

体育教学质量与其它事物一样既具有质的规定性, 又具有量的规定性。因此, 与之相适应的评价方法也有两种: 定量评价和定性评价。

定量评价主要用于确定教学质量的“量”的属性, 它的决断过程以形式逻辑为指导, 具有确定性。因此说它的评价是客观的, 精确的。

然而这种精确只是相对意义上的精确, 它取决于评价者所确定的误差范围, 超过误差范围就不精确了, 如果上述100米成绩的精确度要求在千分之一秒, 14秒3就带有模糊性了, 可见, 对定量评价来说, 精确与模糊是可以转化的, 这种转化主要在于测量单位的选取, 越小越精确。

教学质量的定性评价主要用于确定教学质量的“质”的属性, 这种“质”的属性, 实际

上是一种相对的属性，既事物相互对比的属性。它的决断过程以模糊逻辑为基础。如某教师教学态度好，则是相对于不好和很好而言，这种对比而出的程度上的差异，虽有量的特征，但不太好数字精确表示。固而说定性评价是模糊的。

和定量评价一样，定性评价中的模糊也是可向精确性方向转化，这种转化取决于被评事物属性的选义程度和抽象程度，如果选义层次越高，越抽象，结构越复杂，评价起来也就越模糊，反之亦然。

定量评价与定性评价既有区别，又有联系，唯物辩证法告诉我们“精确与模糊也是属于事物本身固有性质的范畴”。任何一个客观事物，它既具有精确属性的一面，也有模糊属性的一面。对一具体事物而言，这两方面的属性总会有所侧重。有些客观事物的本质主要反映在精确属性方面，如：学生的身高、体重，100米的速度等；另一些的本质则侧重反映于模糊属性方面。如：讲解能力、教学态度、人的面容等。一般地说对于精确的属性我们用定量定价，而对模糊的属性则用定性评价的方法。如果要对模糊的属性也采用定量评价，就必须分解构成模糊属性的众因素（取义必须单一），分别一一评价，然后再加权，形成总体评价。这种做法有时奏效，有时反而弄巧成拙。例如：我们用一系列面部形态的方程和一串面色变化的光谱频率等精确数据来描述一个讲解者的面部表情，反而不得要领，倒不及模糊评价易于抓住本质。因此可见，过分强调定量评价，而轻视定性评价，是形而上学观点的反应。评价高校体育教学质量的正确做法应该是：两种方法，各取所长，结合使用。

2. 多指标、多角度交错评定

在测评工具落后的年代，人们运用回归、聚类等方法筛选最有代表性的指标进行教学质量的评定，是应推崇的，然而，随着计算机的问世，测量工具的更新，这种传统的方法应有所改变，事实告诉我们，教学质量的评价往往需要对评价对象的内部状态（如态度、能力等）进行判断，由于我们根本无法获得有关他们的内部状态的直接材料，只能靠外部得来的间接材料进行推断。而且，这些推断又难免逃脱人际知觉偏见（如“日晕效应”、“近因效应”、“积极性偏见”、“趋中性偏见”等）的影响。评价失真在所难免。从目前的认识水平看，防止和减缓这种失真的方法，则是采用多指标、多角度的评定。某一特征欲从几个角度共时交错评价（自然要在客观条件许可的范围）。不仅可以相互补偿单一指标和单一角度评价所造成的误差。而且也提高了评价的分辨力。

3. 评价空间要与评价者的了解空间相匹配。

在我们所调查的范围内，目前约有90%以上的高校采用：教师自评、教研室同行评议、室主任签署评语的方法对教师的教学质量进行评定，马克思主义的认识论告诉我们：存在决定意识。没有一定量的材料，若对一个教师的教学质量作出客观的评价，是很困难的。反言之，若使评价客观，评价者只应该评价他们所了解范围之内东西。

我们在六所高校调查了学生、教师同行、领导三解体的了解空间。结果表明：对他人教学过程了解空间最大的是学生，其次是领导，再次是同行。学生和教师长期共处在同一教学过程之中，他们的了解空间最大，不难理解，领导和教师对他人教学过程的了解空间均小于学生，但他们彼此之间的差异具有不确定性，这种不确定性主要来源于领导方面。换句话说：领导的了解空间与他（或她）的工作作风是否深入有关，在一般情况下还与教研室的规模和领导者的社会知名度成反比。

对他人非教学过程的了解空间，学生相对较小。所谓非教学过程系指：教师的教学准