

《马克思主义哲学原理》

教学大纲

(干部教材)

辽宁省委党校哲学教研室

《马克思主义哲学原理》

教 学 大 纲

(干部教材)

辽宁省委党校哲学教研室

目 录

第一章	马克思主义哲学是科学的世界观和方法论.....	(1)
第二章	世界的物质性.....	(7)
第三章	意识的起源、本质和作用.....	(13)
第四章	物质世界的普遍联系和永恒发展.....	(19)
第五章	对立统一规律.....	(24)
第六章	质量互变规律.....	(29)
第七章	否定之否定规律.....	(34)
第八章	唯物辩证法的基本范畴.....	(39)
第九章	实践在认识中的地位和作用.....	(45)
第十章	认识的辩证发展过程.....	(51)
第十一章	真理.....	(57)
第十二章	历史唯物主义是唯一科学的历史观.....	(63)
第十三章	生产力和生产关系.....	(69)
第十四章	经济基础和上层建筑.....	(75)
第十五章	阶级、国家、革命.....	(80)
第十六章	社会意识及其形式.....	(87)
第十七章	科学及其在社会发展中的作用.....	(92)
第十八章	人民群众和个人在历史上的作用.....	(95)

第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

目的要求：了解什么是哲学和哲学基本问题，掌握马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，懂得哲学的社会功能，为搞好经济体制改革和开创四化建设新局面而努力学习马克思主义哲学。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、什么是哲学

1、哲学是关于世界观的学问

哲学是世界观的理论体系。世界观是人们对整个世界总的根本看法和观点。哲学是理论化和系统化了的的世界观，是关于世界观的学问。哲学既是世界观又是方法论，世界观和方法论是统一的。

2、哲学是自然、社会和思维知识的概括和总结

哲学与具体科学既有区别又有联系。具体科学以世界的某一局部、方面和领域的特殊规律为对象；哲学以整个世界的普遍本质和一般规律为对象。具体科学是哲学的基础，哲学则是对自然、社会和思维知识的概括和总结，并为具体科

学提供世界观和方法论的指导。哲学与具体科学是一般和特殊的关系。

在阶级社会中，一定的哲学都是为一定的阶级服务的。从总体上讲，哲学是有阶级性的。

二、哲学基本问题

1、思维 and 存在关系问题是哲学基本问题

哲学基本问题只有一个，就是思维和存在的关系问题。它包括两个重要方面：思维和存在何者为第一性问题；思维能否正确反映存在，即世界是否可知的问题。这两个方面不可分割，但前者更为根本，是最重要的方面。对思维和存在何者是第一性的回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准；对世界可知与否的回答，是区分可知论与不可知论的标准。

2、唯物主义和唯心主义的根本对立

哲学上的派别纷繁复杂，但基本上分别属于唯物主义和唯心主义两大派别。唯物主义的发展经历了三种历史形态：朴素唯物主义、形而上学唯物主义和辩证唯物主义。唯心主义有两种基本形式：主观唯心主义和客观唯心主义。唯物主义和唯心主义的对立和斗争是有其历史根源和认识论根源的。唯物主义和唯心主义的对立和斗争是哲学上的党性或党派性。坚持哲学上的党性原则，就要自觉地站在唯物主义立场，反对和抵制一切形式的唯心主义。

3、辩证法和形而上学的根本对立

在唯物主义和唯心主义的斗争中，还交织着辩证法和形而上学的斗争。辩证法的发展经历了三种历史形态：古代朴

素辩证法、近代唯心主义辩证法、唯物辩证法。

辩证法和形而上学的对立和斗争也是有其社会历史根源和认识论根源的。辩证法和形而上学的斗争从属于唯物主义和唯心主义的斗争。但是坚持辩证法还是形而上学，对能否彻底坚持唯物主义有直接影响。

全部哲学史是唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学斗争的历史。马克思主义哲学的产生，是人类思想史上一切优秀思想成果的结晶。

第二节 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

一、马克思主义哲学的产生

马克思主义哲学的产生是历史的必然。马克思主义哲学是资本主义经济发展和阶级斗争的必然产物；十九世纪自然科学三大发现为它的产生提供了自然科学基础；德国古典哲学是它产生的直接理论来源。

二、马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革

从内容上看，马克思主义哲学是完整严密的科学体系。它在实践的基础上，把唯物主义和辩证法有机地高度统一起来，把唯物辩证的自然观和历史观统一起来，形成了彻底的、完备的唯物主义思想体系。历史唯物主义是马克思主义哲学不可分割的组成部分。历史唯物主义的创立，结束了唯心史观的统治地位，使对社会科学的研究成为科学，这是科

学思想中的最大成果。

从对象上看，马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展一般规律的科学，否定了包罗万象的“科学的科学”，实现了哲学对象的深刻变革，使哲学成为科学。

从作用上看，马克思主义哲学是以实践为基础的科学性和革命性相统一的无产阶级哲学，否定了剥削阶级哲学。它是无产阶级的世界观和方法论，是无产阶级认识世界和改造世界的强大思想武器，敢于公开申明自己哲学的阶级性。实践性是马克思主义哲学区别其它一切哲学的最主要、最显著的特征。在马克思主义哲学中，科学性和革命性是统一的，统一的基础是实践。科学性是革命性的前提，革命性是科学性的保证，二者互相联系，互相制约。

三、马克思主义哲学的发展

马克思主义哲学是创造性的、富有生命力的科学体系，它随着科学和实践的发展而发展。

马克思和恩格斯是马克思主义哲学的创始人。马克思主义哲学发展的列宁阶段。毛泽东同志对马克思主义哲学的发展作出了重大贡献。十一届三中全会以来，党中央重新恢复和确立了实事求是的思想路线，提出了建设有中国特色的社会主义的科学论断，全面进行社会改革，在新的历史条件下，进一步丰富和发展了马克思主义哲学。

第三节 学习马克思主义哲学的 意义和方法

一、马克思主义哲学的社会职能和作用

1、马克思主义哲学是我们党制定路线、方针和政策的理论基础。

学习马克思主义哲学可以端正思想路线，加深对党的路线、方针和政策的理解，增强在政治上同党中央保持高度一致的自觉性。

2、马克思主义哲学是唯一科学的世界观和方法论。

学习马克思主义哲学，可以开阔眼界，提高分析和解决问题的能力，提高理论思维的能力，树立科学的思维方式，增强思维的原则性、系统性、预见性和创造性。

3、马克思主义哲学是我们党的科学的领导方法、工作方法、管理方法和工作作风的理论基础。

学习马克思主义哲学，可以总结新的实践经验，树立适合四化建设要求的新的领导方法、工作方法、管理方法和工作作风。

4、马克思主义哲学揭示了人类社会发展的客观规律，论证了社会主义代替资本主义进而过渡到共产主义的客观必然性。

学习马克思主义哲学，可以树立起共产主义世界观和人生观，坚定共产主义信念和方向，作一个坚定而有所作为的共产主义者。

二、坚持理论联系实际的学习方法

坚持理论联系实际的学习方法，一要认真读书，力求做到完整准确地掌握马克思主义哲学基本原理，二要联系实际，要联系四化建设、经济体制改革和自己的工作实际、思想实际，着重培养自己运用马克思主义哲学基本原理和基本方法，去分析和解决实际问题的能力。

思 考 题

- 1、什么是哲学？哲学研究的对象是什么？
- 2、为什么说世界观和方法论是统一的？
- 3、什么是哲学基本问题？它包括什么内容？哲学基本问题同我们的实际工作有什么关系？
- 4、什么是马克思主义哲学？
- 5、为什么说马克思主义哲学的产生是历史的必然？
- 6、为什么说马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革？
- 7、领导干部学习马克思主义哲学的重大意义是什么？

第二章 世界的物质性

目的要求：正确理解辩证唯物主义的物质观、运动观、时空观，把握世界的物质统一性原理，明确一切从实际出发是辩证唯物主义一元论的根本要求，自觉地坚持党的思想路线。

第一节 世界的物质统一性

一、物质是世界的本原

物质世界是无限多样性的统一。围绕世界的统一性问题，存在着唯物主义一元论和唯心主义一元论的对立。唯物主义认为物质是世界的本原，世界的统一性在于物质性。唯心主义认为世界统一于精神，精神是世界的本原。二元论认为世界有两个各自独立的本原，即物质本原和精神本原，二元论必然导致唯心主义。

辩证唯物主义认为世界上的万事万物，包括精神现象在内，其本原是物质，它们在物质的基础上统一起来。人类的实践经验、自然科学和社会科学以及哲学的发展已经证明并将继续证明这一原理的正确性。这一原理是辩证唯物主义的立脚点，是我们在实践中坚持一切从实际出发、实事求是的基本哲学依据。

二、哲学上的物质概念

哲学物质概念发展和深化的漫长历史过程。古代朴素唯物主义把物质和物质的具体形态混淆起来，形而上学唯物主义把物质同物质的结构和属性混同起来。它们坚持了唯物主义的根本方向，但有局限性。

辩证唯物主义的物质概念是哲学物质概念发展的高级阶段，列宁关于物质的科学定义指出：“物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，为我们的感觉所复写、摄影、反映。”列宁的物质定义有重大意义：第一，它指出物质的客观性，同唯心主义和二元论划清了界限；第二，它指出物质是可以认识的，同不可知论划清了界限；第三，它指出物质是个哲学范畴，同自然科学关于物质形态、结构和属性的理论不同，从而同朴素唯物主义和形而上学唯物主义划清界限；第四，它既能科学地说明自然现象，也能科学地说明社会现象，同形形色色的唯心史观划清界限。简而言之，辩证唯物主义认为，物质就是不依人们的意志为转移并能被我们所认识的客观实在。哲学物质概念同自然科学关于物质的具体形态和属性的理论的区别和联系。

第二节 运动是物质的根本属性

运动是标志宇宙一切变化和过程的哲学范畴。

一、物质和运动不可分割

物质和运动是不可分割的。运动是物质的根本属性和存在形式，物质是运动的主体和承担者。物质是运动的物质，运动是物质的运动。形而上学唯物主义设想没有运动的物质，唯心主义设想没有物质的运动，这都是错误的。

二、运动的绝对性和静止的相对性

辩证唯物主义在肯定物质运动绝对性的同时，承认相对静止的存在。静止是物质运动的一种特殊表现形式。承认相对静止具有重要意义。

绝对运动和相对静止是辩证统一。两者既互相依赖、互相依存，又相互贯通、相互渗透。批判把静止绝对化的形而上学以及否认相对静止的相对主义和诡辩论。掌握这一原理要求我们在实际工作中，把绝对运动和相对静止统一起来，既要看到客观事物绝对运动的一面，不能思想僵化、墨守成规；又要看到事物相对静止的一面，不能朝令夕改，急燥冒进。

第三节 时间和空间是运动着的物质的存在形式

一、时间和空间同运动着的物质不可分割

时间是物质运动的顺序性、间隔性和连续性。时间的一维性。空间是运动着的物质的伸张性和广延性。空间的三唯

性。

时间和空间同运动着的物质不可分。时间和空间不可分。

二、时间和空间的客观性

运动着的物质是客观的，时间和空间作为运动着的物质的存在形式，必然也是客观的。人类对时空观念的相对性不能改变时间和空间的客观性。批判否认时间和空间客观性的唯心主义观点。

三、时间和空间的无限性和有限性

整个物质世界的时间和空间是无限的。时间的无限性是指茫茫宇宙，无始无终，无尽无休。空间无限性是指整个宇宙，无边无际，无穷无尽。每一个具体事物的时间和空间是有限的。时间和空间是无限和有限的辩证统一。批判神学和唯心主义的时空有限论。

掌握辩证唯物主义关于时间和空间的原理，要求我们在实际工作中树立起科学的思维方式和领导方式：第一，要一切以时间、地点、条件为转移；第二，要树立起纵横比较的立体式的思维方式；第三，要增强时间观念。

第四节 物质运动的规律性

一、物质运动是有规律的

规律是事物内部所固有的、本质的、必然的联系。自然界的运动、变化、发展是有规律的，社会的运动、变化、发

展也是有规律的，既要研究一般规律，也要研究特殊规律，把马列主义普遍原理和我国实际结合起来，建设有中国特色的社会主义。

二、物质运动的规律是客观的

物质运动规律的客观性。物质的客观性决定了规律的客观性。事物的规律决定于事物的性质、内容及其所依赖的客观条件。规律既不能被创造，也不能被消灭。人们只能认识和利用规律，要按客观规律办事。尊重客观规律和发挥主观能动性是统一的。批判否认规律的唯心主义观点。

世界的物质性原理是全部马克思主义哲学的基础，是党的思想路线的哲学基础。一切从实际出发、实事求是唯物主义一元论的根本要求。

思考题

1、为什么说世界的统一性在于物质性？掌握世界物质统一性原理对实际工作有何意义？

2、古代朴素唯物主义和形而上学唯物主义怎样看待物质？它们的历史地位和缺陷是什么？

3、什么是物质？列宁是怎样给物质下的科学定义？列宁的物质定义有何重要意义？

4、为什么说物质和运动是不可分割的？形而上学唯物主义和唯心主义在这个问题上的错误是什么？

5、为什么说运动是绝对的，静止是相对的？掌握运动和静止的辩证关系对实际工作有何意义？

6、什么是时间和空间？

7、为什么说时间和空间同物质运动是不可分割的？

8、掌握辩证唯物主义时空观对四化建设有何重要意义？

9、什么是规律？为什么说规律是客观的？

第三章 意识的起源、本质和作用

目的要求：了解意识的起源、本质和作用。正确掌握物质第一性、意识第二性，意识对物质具有能动作用的原理。在实际工作中，正确处理物质和意识的关系，既要反对脱离客观的主观主义，又要反对消极无为的懦夫懒汉思想。

第一节 意识是物质高度发展的产物

一、意识是自然界长期发展的产物

意识不是从来就有的，是自然界长期发展的产物，从物质向意识的转化，经历了三个决定性环节：由无机物质的反应特性到低等生物的刺激感应性；由低等生物的刺激感应性到动物的感觉和心理；由一般动物的感觉和心理到人的意识。

1、一切物质所具有的反应特性

反应特性是无机物质所具有的反应形式。宇宙万物之间互相联系互相作用而产生的互相反应，并且留下反应的“痕迹”就叫物质的反应特性。人的意识就是由无机物质的反应特性，经过漫长的发展，经过无数中间环节，逐步发展而来的。

2、低等生物的刺激感应性

刺激感应性是低等生物的反应形式。它是生物体为了适应环境的变化，保持机体新陈代谢的正常进行，维持自身的存在而产生的反应形式。这种反应形式包含了感觉的萌芽。

3、动物的感觉和心理

动物的感觉和心理是生物较高级的反应形式。动物能从感觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等各方面分别反映外界对象的属性。这就大大提高了生物适应环境的能力。动物心理不仅包括感觉和简单的动机，而且还包括知觉、表象和情绪。动物心理是在动物发展过程中出现了大脑之后产生的。

4、人的意识

人的意识就是由动物的感觉和心理逐步发展来的。

二、意识是社会的产物

意识不仅是自然界长期发展的产物，而且是社会的产物。生产劳动在人类意识的产生中起了决定作用。

第一，作为思维器官的人脑结构的日益完善化，是在劳动的推动下实现的。

第二，作为思维的外壳的语言，是在劳动中产生和发展的。

第三，作为意识的丰富内容，是在劳动以及其他社会交往中取得的。

劳动一开始就是社会的活动，因而，意识一开始就是社会的产物。