

• 大乘智慧



信力建文选

xin li jian wen xuan



信孚教育集团

信力建文选

(内部资料 赠阅)

信孚教育集团编
二零零四年二月

卷首语

在知识经济时代、信息网络时代和经济全球化时代的大背景下,人的素质、人的发展的重要性更加凸显出来。随着终身学习原则的广泛应用以及信息通讯技术所带来的深远影响,学校已不再是惟一的教育场所,教师也不再是惟一的“信息来源”或主要“知识权威”,教育在国家发展和世界和平中的作用不断扩大,教育的重心由教转向学,教师的角色正逐渐转变为学习的“教练”或“督导”,教与学已发生了一系列的深刻变化,这就要求我们对教育从根本上进行反思和重大改革。

与经济领域一样,教育体系日益全球化,其全球化趋势对教育的意义和影响是值得重视的,由于全球化:

①世界范围内的任何人、任何时间、任何地方都可以通过因特网获取信息。

②专家、学者和人才的交流,使国际间的“人才输出”和“人才输入”日益加速。

③通过签署国际公约促进学位相互认可,使教师资格认证的统一要求和课程的设置多元化。

④在获取新知识和技能方面的教学和训练的需求日益增长,以提高个人和国家在国际市场上的竞争力。

⑤教育的输入和输出受到影响,在充满冲突和矛盾的国际

环境中学会与他人共处,在“地球村”中和平地生活,更好地理解其他民族,并充分尊重其文化。

⑥国际教育正在成为重要的进出口商品,教育的产业化使教育决策从中央集权转向地方分权,社会各界日益广泛地参与教育事务。教育产品和服务商业化。合作投资和国际教育网上学习市场出现竞争。

由于社会主义市场经济的发生和发展,竞争日趋激烈。教育体系也发生了深刻的变化,以学习的目的、内容、过程发生的转变为例,就是以说明:

①学习目的已从获得信息或事实性的知识和偏重智能上的成绩测验转为培养学习能力和掌握认识工具以充分发挥个人潜能,增强社会竞争力。

②学习内容正从以学科为基础的学术性课程转变为跨学科、多学科的课程,不仅学习知识,而且学习生活技能、工作技能、交流技能,成为适应多变的社会、文化背景及就业市场所需能力综合型学习。

③学习过程正从“上学——工作——退休”的线性教育模式转变为“学习——工作——学习”交替循环模式,追求终身学习。从学校“一站式”的知识获取转变为信息密集的环境中,通过多样化的途径来学习。

为适应社会变革和教育改革的发展,信孚教育集团在具体办学的过程中,以培养学生的综合素质为指导,加强学科的整合,按“文以治国,理以强国,商以富国”的高要求,不断培养和营造人文精神和科学文化相融合的氛围,把思想道德素质教育作为核心的工作来抓,加强文化基础知识教育的同时,教育学生学会做人,学会做事,学会生存,珍惜生命,热爱生活,充分体现当

今教育新使命。

同时,信孚教育集团更懂得,教师的发展是学生发展的前提,教师是学校中最为宝贵的财富,信孚教育集团顺应社会发展之趋势,重视提高教师的素质,加强教师的学习和培训。聘请了专家、学者、社会名流作为集团的顾问和客座教授到学校作学术讲座、形势报告,并作专业指导。信孚教育集团作为“学习型组织”,正在建设一支高素质的师资队伍。信孚教育集团还开辟了素质教育培训基地,为学生的素质培养奠定了良好的基础。

《信力建文选》将信孚教育集团近几年来在报刊、杂志上发表的有影响文章编纂成册,以飨读者。这些文章立意新颖,认识超前,充分体现了信孚教育集团领导和员工的高素质、高水平。部分文章由孙红樱、陈作慈执笔完成,在这里对他们的辛勤工作致以诚挚的谢意。

坚信教育完善人生,深孚民族振兴期望,这是信孚教育集团的教育理念和办学宗旨。信孚正在为成为百年名校而努力,百年名校取决于优良的学校文化,优良的学校文化形成是教师、学生共同努力的结果,核心就是改革与创新。

信力建

2004年2月

目 录

卷首语

“大乘智慧学”

- 信孚教育理论与实践…………… (1)
- 教师应该具有企业家精神…………… (16)
- 教育呼唤科学精神…………… (20)
- 知识和智慧的等级观…………… (23)
- 高屋建瓴,面向未来
- 信孚教育教学改革的思路…………… (27)
- 人的三种属性…………… (35)
- 我们怎样培养学生的独立人格…………… (38)
- 集团化办学的经济运作模式浅探…………… (41)
- 教育的产业运作…………… (48)
- 另类管理:重点在观念…………… (62)
- 教师自治与契约精神…………… (67)
- 论民办教育的教育科学研究工作…………… (70)
- 从“一师”走向“三师”…………… (78)

民办学校与政府的关系	(81)
健康发展教育,让权力退出学校经营	(85)
依法治理是规范办学的唯一可行之道	(89)
招考制度阻碍了什么?	(92)
改革行政体制是教育发展的关键	(95)
教育改革,剑锋指向市场	(99)
教育的公平、效率与其它	
——从经济角度解读当前的教育问题	(101)
信孚教师要做的十个“一件事”	(110)
国民是国家的唯一财富	(114)

“大乘智慧学”

——信孚教育理论与实践

在信孚教育集团 12 年的创业和发展的过程中，由始至终都十分重视理念体系、教育学说的研究和建设，因为董事长信力建先生清楚地认识到教育理念实际上就是自己的办学指导思想，是在办教育过程中观察、分析和处理本集团与外部关系，并形成内在凝聚力以保持民办教育可持续性发展的十分重要的手段。同时，信孚教育集团边实践、边提炼，逐步形成了自己的教育的理性认识，建立了自己的一套教育学说。董事长信力建先生称之为“大乘智慧学”，其所以用带有禅意的大乘，是沿用了其普度众生之意。其主要内容就是教育面向全体社会成员尤其是青少年儿童，树立新的教育理念，更新教育方法，改革教育制度，全民受教育，培养道德完善，智能卓越的各类人才，这也就是信孚的理念，即

○信孚人的抱负：天下为公。

○信孚的办学宗旨：坚信教育完善人生，深孚民族振兴期望。

○信孚教育的目的：培养具有健全人格、多才多艺的真人。

○信孚人的信念：信心、信誉、信诚、信任、信仰；自尊、自强、自立、自律、自由。

信力建文选

○信乎人的特征：珍惜生命、热爱生活、道德完善、人格健全。

○信乎人的基本要素：具有高度的历史责任感和前瞻性，把握时代脉搏，与时俱进。

○信乎可持续发展的关键：实现教育规模化、现代化、品牌化、国际化。

○信乎优质教育的前提：建设一支高素质的师资队伍。

○信乎企业和员工的粘合剂：富有个性、特色和丰富文化底蕴的企业文化。

○信乎最大的光荣：为教育公平而奋斗。

○信乎员工最大的福利：培训。

○信乎成功发展的奥秘：创新。

○信乎的梦想：成为百年名校。

（一）信乎的教育价值取向：坚信教育完善人生，深乎民族振兴期望。教育价值取向是主体根据自身发展的需要，对教育价值进行选择时所表现出来的一种倾向或意向。教育价值取向制约着整个教育工作。信乎教育集团在创办开始，就明确提出自己的教育价值取向是：坚信教育完善人生，深乎民族振兴期望。对于这一点，信乎人的理解是：有了教育这个杠杆与动力，人就能把理想融入现实之中，并由此去完善人生，教育必须面向全体社会成员，为社会的每一个人服务。信乎教育集团一开始就摒弃“应试教育”，大力推行素质教育。信乎教育集团董事长信力建先生认为：素质教育是一种以人为本的教育，关注个人的人格、身心、思维的协调和健康，关注潜能的发展。信乎培养的是有独立人格，健康的人；是追求“真，善，美”人生目标的人；是素质高强、多才多艺的人。对学生，信乎教育集团实行五包，即：包学习、包思想、包生活、包健

康、包成长，将服务与教学有机地结合起来。信孚一直在做教学改革的尝试，例如大胆地将一些课程合并、缩减，将德育和社会课改为课下进行，教学方式更灵活，同时也避免了枯燥说教带来的反效果。为推行素质教育，信孚中小学还将学生的日程表做了调整，将语文、数学、英语等基础课程安排在上午，下午则上兴趣课程，开展了英语口语、电脑、书画艺术、工艺制作、钢琴、电子琴等 20 多项课程，双休日则安排学生听社会课程、美学、讲座、举行辩论会、参加环保、做义工等，使每个学生都有强项、特长。这样的教育教学活动，不仅使他们陶冶了情操，而且提高了动手能力和技能素质，让学生具备竞争能力、生存能力、沟通能力、创新能力，成为有高尚品德、有礼貌有爱心的人。

在德育方面，信孚注重办实事，强调教书育人、管理育人、服务育人、环境育人，不搞机械的、形式主义的低效德育；学生一进学校门，所接触的一切都是在接受道德教育，每一个老师和员工都要担负德育的责任，人人抓德育，校长担当起主要责任。学校的每一角落、一草一木、一砖一瓦都向学生诉说德育，学校的每一个教职工都是为人师表，成为德育的典范。信孚倡导人要对生命、对人的尊重，信孚要教育每一位学生培育有独立的人格、独立的思想、独立的品位，要哺育每位学生成为堂堂正正、顶天立地的公民。

“深孚民族振兴期望”不仅是信孚人办教育的根本动力，而且也是信孚人能取得广泛良好社会效益的最基本目标指向和理想依托。

人类进入现代化社会以后，随着科学技术的发展，社会生产力对劳动者素质的要求不断提高，社会发展对人的发展提出了新的、更高的要求，教育在社会生活中的重要性也随之日益

突现。特别是跨进 21 世纪的门坎之时，越来越多的国家都达成了这样的共识：政治、经济等方面的竞争，关键在于科学技术的竞争，而科学技术的竞争又取决于人才的竞争；人才的竞争，从根本上说，决定于教育的竞争。所以不少国家都致力于教育改革，中国政府也明确提出“科教兴国”的新国策。

对于教育具有如此重要的社会价值，信孚教育集团的决策者有着清醒的认识：教育是一个国家和民族经济、文化、科技等方面发展的重要基础。民族的振兴、国家的兴旺，今天越来越离不开教育的发展。小到一个社区、城市，大到一个国家乃至整个国际社会，其发展水平与教育发展水平的关系越来越密切。在这一教育理念的鼓舞下，信孚教育集团倾其全部心力到中国的民办教育事业上来，并尽量发挥自己可以发挥的作用，为社会做出自己应有的贡献。1996 年，信孚教育集团与广州市白云区签订承办黄石花园住宅小区的幼儿园、小学和中学的合同，率先打破基础教育由国家政府大包大揽的局面，走出了一条“公校民办”的新路子；1999 年，信孚教育集团又以投标的方式，承办了南海市桂城区花苑幼儿园，开创了珠江三角洲地区幼儿园“公有民办”的先河；2000 年，信孚教育集团主动与广州市白云区萝岗镇联系，承办刘村洋城小学，投入大量资金，并抽调一批有经验的教师到该校任课，把优质教育送下乡，为提高农村基础教育质量和在农村学校推行素质教育发挥了重要的作用；2001 年，信孚教育集团又与广州市白云区政府联合推出“白云信孚助学计划”，利用自身办学积累的實力，每年拨出 10 万元专款用于资助 130 名贫困生完成九年义务教育。近期，信孚教育集团还计划通过创办连锁式管理模式，大力推进民办教育事业的发展，为广州市、广东省乃至全国教育事业的发展提供一种可供借鉴的道路……从创办至今，

信孚人时刻都在通过教育，用自己的实力和智慧，努力践行着为社会发展、民族振兴而奋斗的誓言。

（二）信孚的教育目标：培养人格独立、知识全面、能力高强、气质优雅、个性鲜明的国际公民

作为一种培养人的活动，教育要取得应有的理想效果，就必须确立自己的价值追求，这就是教育目的。

在12年的奋斗过程中，信孚人在国家教育目的的指导下，也在一直探索着自己的培养目标。最终他们认为，信孚教育应该培养的是真正的人，“真正的人”的基本规格应该是：有独立的人格和鲜明个性，有全面的知识和高强的能力，有优雅的气质和多种才艺，在新的历史阶段，“真正的人”还应该胸怀世界，有全球意识。

董事长信力建特别重视独立人格的培养。在他看来，市场经济的最大价值在于它把人还原为具有独立人格的人。没有独立的人格，人就难以名符其实，市场经济也难以真正确立、发展和完善，所以，教育首意在于培养人格独立的人。所谓“独立人格就是有独立意识独立行使权利和承担公民责任，尤其是独立承担公民责任。国家推行科学、民主，国民必须先有独立人格，独立也是思想意识、人身权利的独立，有独立见解，能独立承担个人责任。”信力建认为，培养学生具备独立人格是教育的首务，“我们的教育最注重独立人格的培养，先学做人，后学做事。”一个没有独立人格的人也就不会具备新时代所要求的“公民道德”。没有独立人格，不会有民族自豪感，不会发自深心地热爱祖国。没有独立人格的人，也不会去爱人，不懂得去爱人，他只会索取爱，他的品格将是自私的。一个没有诚信的人，其实也是没有独立人格的表现。有独立人格的人，也必定是遵纪守法的人，光明正大的人。有独立人格的人，也

是敬业的人，因为敬业意味着自觉肩负责任：不仅对自己，也是对民族，对国家。

为了实现自己的培养目标，信孚教育从幼儿园就注重开始培养孩子的独立生活能力和全面素质，到了中小学，更是强调以学生为主体、知识为基础、能力为主导、思维为核心，培养学生的创新精神和实践能力，努力运用各种现代化的教育教学手段，利用社区和大自然的教育资源，教学生既要成才，更要成人，不但使在信孚学校的学生在德智体基本素质方面得到健康的发展，而且使他们学会学习、学会创造、学会与人共处，向多才多艺方面发展；既具有独立个性和竞争能力，又能够团结协作，忠诚守法。

为了使自己培养的人能够真正地服务于社会，信孚教育集团一直重视根据社会发展的需要调整自己的教育方向。信力建认为：“信孚培养的是人，严格说来培养的是绝对有用的人。社会需要什么能力，信孚就培养和提供什么能力。传统的教育注重‘应试’，我们讲究‘应市’。”例如，20世纪90年代中后期，广东地区对幼师师资的需求有所增加，为了满足市场需求，信孚下属某中学加大了幼师班办学的力度。别的幼师学校学制大多三年，而信孚则将学制浓缩为二年，甚至更短，以便抢先占领幼师市场。同时，他们还高薪聘请资深舞蹈家、营养师等前来授课，加强幼师实操技能训练，为学员顺利走上工作岗位打下良好基础。1998和1999年，信孚幼师班毕业生被各幼儿园一抢而空。信力建还认为：“有用的含义很广，不单指学员具备生存技能，更重要的是促其树立劳动意识和创业精神。有用意味着不会被社会淘汰。”为此，信孚学校十分重视对学生公民意识的培养，树立学生做人责、权、利的观念，学生进校后都要进行军训、进行公益劳动等，锻炼其吃苦耐劳和

自律的优良品质，为他们今后能够在激烈竞争的社会立于不败之地奠定坚实的基础。

（三）信孚的教育对象观：有教无类

“有教无类”，是 2500 多年前我国伟大的教育家孔子的教育主张，在中外教育发展史上都具有极其重要的意义，也成为后来教育界孜孜以求的一种教育思想。

今天，信孚人努力地实践着这一教育理念。信孚教育集团的办学特色之一就是：面向社会的大众子弟，面向外来打工者的子弟，面向经济相对贫穷者的子弟，面向不能同时享受父母照顾的单亲家庭中的儿童。当这些孩子进入信孚学校后，信孚的老师抱着“一切为了孩子”的学生观，对他们进行身心两方面的呵护和教育，使每个孩子在信孚学校这个温暖的大家庭中获得最好的发展——不但在德智体等方面全面发展，而且在个性特长方面也得到最好的发展。

特别值得一提的是，由于信孚学校的学生家庭环境大多比较差（如家长文化素质较低、家庭经济生活水平较低、居住条件较差、家庭教育比较缺乏等），所以进入信孚学校的学生中有相当一部分属于人们常说“后进生”。面对这些学生，信孚教育集团的领导和老师们不是放任自流，而是在“人人有才、人无全才、因材施教、人人成才”的教育思想指导下，强调培优补差，想尽千方百计，如春风化雨般地用爱心去感化他们，有的放矢地做他们的转化工作，使他们获得长足的进步。抱着“有教无类”的思想，信孚教育集团不仅关注普通儿童的教育问题，而且重视有特殊教育需要的儿童的入学和教育问题，在他们的每所学校里，都有一些特殊儿童与普通儿童一样，享受着应有的教育，健康地成长着。

“有教无类”的教育对象观，不仅使信孚教育集团有了不

竭的生存发展“源泉”，而且受到社区、家长的好评，取得了良好的社会效益。《人民日报》曾在一篇专门报道中称赞：信孚学校为外来工子弟拓出了一片“城市希望工程”。这种良好的社会效益，为信孚学校带来了更多的生源。现在信孚学校中不但有儿童青少年，还有成人学员；不但有一般的群众，而且有城镇干部；不但有大陆学生，而且还有来自香港、台湾、澳门、新加坡等地区和国家的学生；不但有经济富裕家庭的学生，而且还有特困生；不但有汉族的学生，而且有部分来自西藏等地的少数民族的学生。最近，信孚教育集团正在与有关部门协商，准备开办两所特殊的学校：一所是专为父母皆下岗的儿童开办一所全免费的义务教育学校。学生读书的所有费用由信孚教育集团承担，一直到他们接受完九年制义务教育为止。如果这所学校能够在多方努力下开办起来，将成为中国第一所真正的义务教育学校；另一所是为少数民族的儿童开设的学校，专门招收各民族中家庭生活条件比较差、或处于偏远地区但资质好，有一定特长基础（如唱歌、舞蹈等）的学生。

（四）信孚的教育过程观：实施 0—100 岁的终身教育；教育社会化，社会教育化

终身教育作为一种新的教育理念最早形成于 20 世纪 60 年代。1965 年法国成人教育家保罗·郎格朗《终身教育导论》一书的出版标志着终生教育思潮形成。

对于终身教育理念，信孚人有着自己的理解，并用“人终生有学，终生受益”来概括之。在 12 年来的创业过程中，信孚教育集团一直致力于终身教育体系的创立，制定了“0—100 岁教育方案”。至今，信孚教育集团已经初步建立起从幼儿园、小学、中学到高等教育和社会教育机构的终身教育体系，这也是信孚教育集团在众多的民办教育机构中独树一帜的重要特色

之一。在这一大教育体系中，信孚教育集团在不同的教育阶段，根据受教育者身心发展水平和年龄特征提出各有侧重的教育教学任务。如在幼儿园教育阶段，强调幼儿的兴趣培养和德智体美各方面协调、活泼地发展，为他们进一步接受教育打下良好的基础；在基础教育阶段，则重在培养学生掌握基础性的文化科学知识，培养他们的创新意识和实践能力，使他们逐步学会学习、学会做人、学会生活、学会创造；而在高等职业教育阶段，则通过开设金融、工商企业管理、学前教育、中英文秘书、酒店管理、计算机应用等与社会发展紧密相关的专业，培养学生适应社会，把握机遇，促使他们学以致用，走向成功。此外在成人教育方面，信孚教育集团还先后与白云区等单位联合，举办成人文化教育和职业教育，在提高国民素质方面做着不懈的努力。对于这一大教育体系的深刻内涵，董事长信力建的解释是：“教育必须以人为本，其终极目标是全面提高国民素质。我们办学就是要以高度的社会责任，教书育人，让教育走向市场，形成中国的教育产业。把最好的、最优秀的教育献给社会、献给人类，培养最优秀的国民。”

教育社会化，社会教育化是终身教育理念的一种典型体现。“教育社会化、社会教育化”的格局正在形成，并将成为本世纪的重要生活方式。信孚人对此有清晰的认识：现代教育的开放性，要求学校把社会和家庭对学生的影响作为一种能源予以开发，并将其列入学校的教育系统，形成合力，提高学校的办学效益。同时，亦要求学校把教育的影响力辐射到社会和家庭，这对民办学校有着更特殊的意义。为此，他们坚持把信孚教育办成一种全方位开放的社会化教育。每年的寒、暑假，信孚学校都向当地社区公众开放，让他们利用学校场地和设施开展有益的文化和体育活动，既使现有教育资源得以充分发挥

其作用，服务于社区和公众，又使公众在利用教育资源的过程中对信孚有了更深入的理解，并在此基础上给予认同和信赖。同时，他们还通过制度化的“家长开放日”和家长学校，经常让家长观摩、监督和参与学校的管理和教育教学工作，使家、校之间密切合作，形成教育的合力，以培养高质量的学生。

同时，在“服务社会、奉献爱心”的理念指导下，信孚教育集团开展了多方位的社会服务活动。信力建认为，教育事业单位，不仅仅是办学校为社会培养有用人才，还可以直接服务于社会。1996年6月，信孚教育集团与赤岗街办事处联办了信孚赤岗社区服务中心，下设信孚敬老院、信孚儿童福利园、信孚工疗站和信孚老人娱乐室。以“尊老爱幼、助残抚孤、服务社会、奉献爱心”的宗旨和“社会福利社会办”的精神，信孚教育集团利用该社会福利机构开展了一系列便民利民的服务项目，减轻了政府的负担，使老人能安享晚年，为孤残儿童开拓了广阔的生存和健康成长的新天地，使人道主义精神和中华民族“尊老爱幼”的传统美德得到了发扬光大。2001年，信孚教育集团又投资100万元，在南海沙溪开办了第二所信孚老人院，已于当年9月正式开院。此外，信孚教育集团还通过送教育下乡、开办青年婚恋咨询指导机构、致力于“老人临终关怀医院”的尝试等活动，为提高广州农村地区人民的文化科学素质、思想水平和职业技能及劳动能力竭诚服务，产生了良好的社会效益。

（五）信孚的教育内容观：五育并重，强调三种意识和四种能力

根据马克思主义的有关学说，教育目的的根本追求在于培养德智体全面发展的一代新人，培养全面发展的人的教育内容主要包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。