

桂冠心理學叢書①

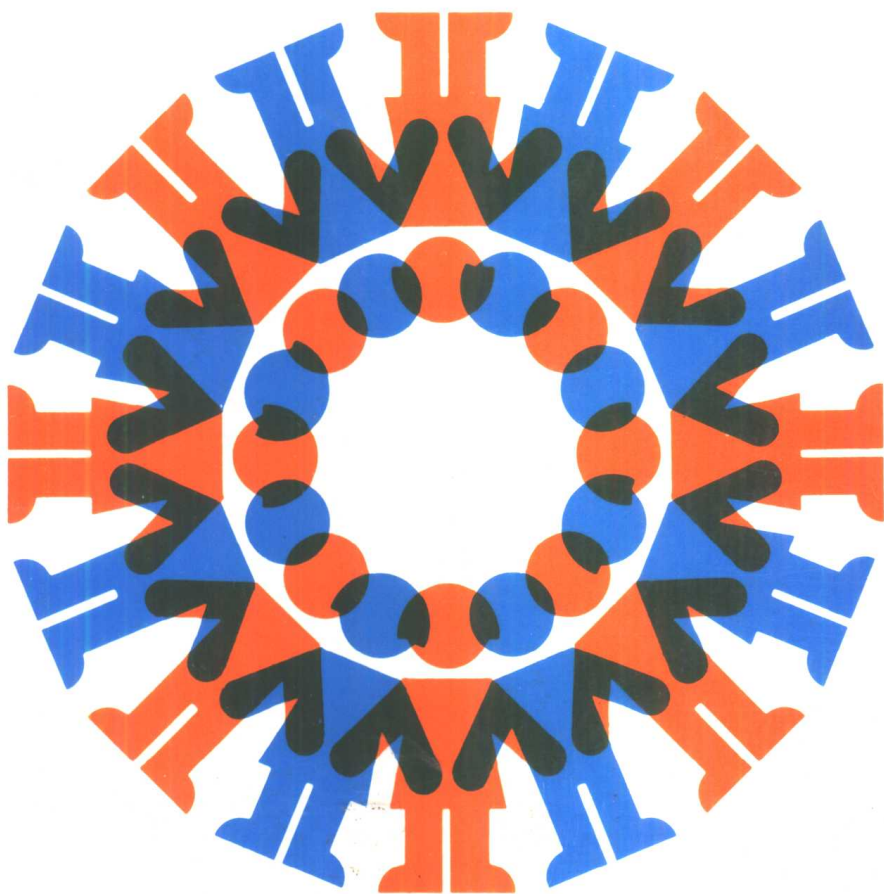
主編 楊國樞 張春興

發展心理學

赫洛克 原著 胡海國 編譯

王鍾和 初正平 蘇建文聯合校閱

• 新修訂版 •



桂冠心理學叢書①

主編 楊國樞・張春興

發展心理學

赫洛克著 胡海國編譯

王鍾和 初正平 蘇建文 聯合校閱

桂冠圖書公司出版

桂冠圖書公司編輯部



心理學叢書 1

發展心理學

版權所有
翻印必究

原	著	ELIZABETH B. HURLOCK
編	譯	臺大胡海國醫師
校	閱	王鍾和 初正平 蘇建文
校	對	張東峰 章琦琛
發 行 人		賴阿勝
出版／發行		桂冠圖書公司
登 記		局版臺業字第一一六六號
地 址		臺北市新生南路三段96-4號
門 市 部		臺北市新生南路三段96-4號
電 話		3911407 郵撥104579
印 刷		高山彩色印書有限公司

定價 新台幣 300 元整

譯 序

爲研究人類各年齡階段特有的現象、應有的發展及可能遭受的挫折與尋求健康、快樂之道，近代心理學發展一個新的支派——發展心理學。其研究的範圍，就時間而論包括從卵子受精的一刹那起，直到死亡。其涵蓋的研究項目且包括身體的發展以及心理、態度、適應之發展，是一門研究人生的科學。

二十世紀初期，發展心理學只着重於兒童及青年期的發展，認爲人的發展止於成年之前。事實上成年期所遭受的困擾並不亞於兒童及青年期，且同樣地難於適應，況由於年齡的增加，問題的性質也隨之改變。因此每一個年齡階段都需要有新的技巧以處理該時期所面臨的新問題，開創那個時期的生活，這個概念促使發展心理學邁向一個新的旅程。

本書乃針對這個概念，把人類發展的諸階段做一個整體的安排，這是本書的特點之一。赫氏把各個發展階段依據一定的架構加以描述，使讀者能很清楚的瞭解各階段的發展傾向，對發展心理學有一個整體的透視。

此外，本書係純粹依據科學資料編着而成，這些科學統計資料所表現的事實，與動力精神醫學的論旨吻合，對從事精神醫學工作的有關人員而言，本書將繼佛洛伊德的精神分析、巴夫洛夫、斯金納的行爲科學後，提供讀者另一個新而客觀的領域。

本書不僅以客觀的資料澄清長久以來人類行爲中諸多含混的觀念，更提供我們瞭解人生的最佳途徑，使讀者可以預測未來可能面臨的問題，而有所準備，並能圓滿的解決即將面臨的困擾，享受完美的人生。

本書初稿，原係依據 ELIZABETH B. HURLOCK 博士原著 *DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY* (THIRD EDITION) 翻譯而

成，但爲使本書適於國內教學需要，幾經有關學者數度研討，決定酌情加入國內相關資料，以利教學。

由於我國近年來的社會型態，正從昔日的農業社會逐漸趨向工業化、都市化，形成了極爲嚴重的社會問題；兩代間的差距、婚姻問題以及道德模式等都存在著嚴重的危機，本書中所討論的情形，正能提供我們一個良好的借鏡，相信對於每一位關心子女、家庭、社會的讀者及社會工作人員，必能有所貢獻。

本書編譯期間，承臺灣大學心理系楊國樞教授之熱心指導與提供國內各項寶貴資料，並蒙王鍾和、初正平、蘇建文諸位教授細心訂正，國立臺灣大學心理系柯永河主任、師大邱維城、政大程法泌諸位心理學教授在本書出版過程中，有鑒於實際需要，另就國內現有狀況專文引論，讓讀者能深入瞭解我國社會的發展模式，促進國內心理教學的發展，使本書益臻完美，銘感良深，謹此向楊國樞教授、柯永河主任和參與本書校訂、編撰工作的諸位心理學者敬致誠摯的謝意。

在本書出版過程中，桂冠圖書公司、臺大醫院神經精神科全體同仁及廖素娥小姐給予我的支持與鼓勵併此致謝。

胡海國 謹識

一九七六年三月十五日於台北

發展心理學與社會趨向

發展心理學之編譯者胡海國先生是臺大醫院神經精神科總住院醫師。一位精神科醫師致力於發展心理學書籍之編譯工作是一件令人發生興趣之事，也是一件值得重視之事。依我所看，這件事含有下列幾種意義：

第一、這表示精神醫學界之人士已開始認為精神醫學與心理學並非是互不相干，而是相輔相成的兩門行為科學。

第二、精神醫學界人士已洞悉，為了徹底瞭解與治療及預防偏差行為，精神科醫師必須也具備正常人格發展過程及有關因素之智識。

第三、偏差行為之成因並非是神秘難解的，而是可供瞭解的，是與一個人孩提時期之生活環境與經驗成密切關係的；有了健康的生活環境，一個人始有健康的生活經驗，有了一連串的健康生活經驗，一個人才能保持心理健康。

現在的醫學，不管是生理的或是心理的，都強調預防工作或環境衛生。預防工作或環境衛生之重點在於增加有利於健康之環境因素及消除不利於健康之環境因素。然而，在人生發展過程的階段，那一些環境因素是有利於健康而那一些是有害於健康？這是關心身心健康的人一致重視的問題。發展心理學不但致力於闡明人生每一發展階段應有之心理狀態，也努力於尋找有利於健康，有助於正常心理發展的環境因素。

基於這理由，個人認為發展心理學不但是心理學家，精神醫學家必須精通的一門學問，同時也是教育學家、心理衛生學家、小兒科醫師，以及所有關心於子女身心健康的父母親必須研讀的一套有用的智識。

柯永河 謹識於臺大心理系

序

在人生發展的過程中，大別可分爲兒童期、青年期和成人期三個階段。前面兩個時期歷時較短；後面一個時期歷時較長。可是發展心理學方面的論文，屬於前面兩個時期的，却相當豐富，屬於後面一個時期的反而較少。國外如此，國內亦然。

一九五五年 行政院國軍不適現役轉業輔導委員會暖暖中心心理測驗組成立，倪亮教授等曾以修訂軍隊乙種智力量表測驗受試者7396人，並按受試者的年齡分爲若干組，分別統計各組的平均數及標準差，其結果如下：

年 齡	人 數	平 均 數	標 準 差
20—24	100	62.45	14.85
25—29	838	62.45	13.85
30—34	1,187	56.84	13.60
35—39	1,074	52.68	12.80
40—44	1,144	48.99	12.10
45—49	2,029	45.73	11.95
50—54	773	41.78	10.95
55—59	221	38.18	9.20
60—64	25	39.70	5.30
65以上	5	32.00	8.36

可見我國成年人年齡增加後，在修訂軍隊乙種智力量表的得分上，有顯著的衰退現象。

張肖松教授等又以班達氏完形測驗，在上述暖暖中心測驗受試者7652人，並根據測驗結果，將受試者分爲五等，各等人數如下：

- 1.情緒正常者計63名。
- 2.情緒尚正常者計1131名。
- 3.情緒有不穩定傾向者計4491名。
- 4.情緒頗不穩定者計1752名。
- 5.情緒極不穩定者計215名。

可見受試成人中，情緒正常者較少，而情緒不穩定者較多。

最近林美珍、黃國彥兩氏，曾根據臺北市木柵戶政事務所的戶籍簿，按隨機原則，抽出男性成人294人，女性成人255人，合計549人，其年齡均在65歲以上，挨戶訪詢其健康情形。結果自認健康良好者計36%，健康尚可者計44%，健康不好者計20%。這結果與歐美方面的調查結果不同，在歐美老年人則以自認健康良好者爲最多。

今年，筆者曾於中央日報發表「談子女成長後離家發展問題」，開頭寫着：「我們新村裏，住的是老教授。他們的子女都已成長，各自向海外發展去了。一幢幢的雙層樓房裏，只留下兩個寂寞的老年人，面對着這種情景，大家不禁想起白居易的幾句詩來：

一旦羽翼成，引上庭樹枝；
舉翅不回顧，隨風四散飛。
雌雄空中鳴，聲盡呼不歸；
却入空巢裏，啾啾終夜悲。

事情還有比這更淒慘的！下面是兩個真實的故事：

有一位先生，妻子早已去世，遺有一女。大陸撤守時，他帶着女兒，隨某機關來臺，住在眷村裏，父兼母職，把女兒撫育長大。這女孩既聰明又勤學，由空軍子弟小而一女中而臺大，真是一帆風順。臺大畢業後，留在系裏當助教，結識了一個男朋友。那年正是赴美留學蔚

爲風氣的時候，先是男朋友出國深造，後來她也獲得同一學校的獎學金。這位年邁的父親最初不願意這和他相依爲命的女兒離開，但爲了女兒的婚姻和前程，終於准許她出國。由於退休的關係，月入無多，買不起飛機票，便買了一張船票，讓女兒由海道去美國。他送女兒上船以後，就買了一張大的世界地圖，掛在房間裏，用紅筆在上面畫出由臺灣到美國的航線。他按船公司預定的航程，把女兒的相片，用大頭針插在地圖的適當位置上，過了一天，便把它向東移動一段。就在女兒踏上新大陸的那一天，他絕食而死。

另有一位寡母，茹苦含辛，把丈夫遺留的一個兒子，教養成人。這位青年，更是一帆風順，不但在美國得到學位，並且找到工作，結了婚，生了男孩子。祖母爲了想含飴弄孫，便向兒子寫信表示要到美國去。兒子寄了一張飛機票來，並且說，到了某地就有人來接她。誰知到機場相接的，竟是一位不相識的老華僑。老太太被接到旅館以後，便追問兒子和媳婦的情形。那位老華僑說：她的兒子媳婦，已經遷到別的地方去住了。他們臨走的時候，把她許配給他做繼室，所以由他來相接。老太太聽了，大聲嚎哭，抵死不從。老華僑沒有辦法，只好再買一張飛機票，把她送回臺灣。」

由上述僅有的研究結果和少數事例裏，可見我國成年人在情緒適應、健康適應、家庭適應等方面，在在都有困擾，需要我們進一步加以研究和協助。

赫洛克博士（Elizabeth B. Hurlock）所著發展心理學一書，內容精審風行海內外，現由胡海國醫師編譯，分爲三冊出版。其成人心理學部份，筆者有先睹之快，深愛其譯文忠實流暢，並盼望由於此書的印行，能够引起國內專家研究我國成人心理的興趣，故樂爲之序。

程 法 泌

一九七六年九月九日

識於國立政治大學心理學系

原 序

近年來，由於人類發展的研究已由兒童、青年擴展到成人，因此造成了發展心理學在內容及範圍的改變；包含著從受孕到死亡的整個過程的研究已成爲一件艱鉅的工作。

爲了使本書不致太過繁複，且適於教學，本書在內容的選擇上的確花了不少功夫。所以，在人生過程中的每一個階段並沒有詳細的描繪出其全貌，代之以鳥瞰式的方法勾劃出其大略。

爲了使這種鳥瞰對讀者更具意義，所以每一階段所採用的資料都以類似的形式來處理；這雖然造成一種不可避免的重複性，但以整個架構而言，它仍然具有連貫和一致性。

比資料組型的一致性更重要的是：這種編排提供我們了解過去和預測未來的機會。這不但可消除讀者對某些特殊行爲和態度的輕視，相反的，它強調每一個階段對後期行爲與態度的影響。

本書主要強調的是常人的發展組型。然而，因爲有很多人或多或少都逸出正常組型的常模，所以本書仍然提供一些近年來關於非常組型的研究。儘管這些非常組型的存在，但大體說來仍然有類似的脈絡可循。這即是本書的主要目標。

本書在整體格式與一九五三年初版及一九五九年第一次修訂版雖然相同，但本書仍作了一些主要的修正，這些修正包括重點、主題及格式。

本書的每一章首先列出每一時期的發展組型及其特徵，以及今日美國文化希望每個人必須適應發展的任務。這份發展任務表由芝加哥大學的海維格斯特教授編纂。

本書嘗試去選擇近年來在每一個階段所作研究的精華，這些研究非但沒有否認早期的發現，並且證實了這些發現的可靠性。由於近年

來學術界對每個階段成人的需要與適應問題大為注重，本書的成年期前期、中年期及老年期諸章中也因各種研究結果的增加而增加不少篇幅。

本書最主要的是附加了每個階段中的「快樂」問題，這些問題不但指出每個階段中造成快樂或不快樂的原因，並且嘗試去評價在生命歷程中的快樂問題。

就主題格式而言本書並沒有太大的改變。對生命歷程的每一階段的細分 and 一九五九年第一次修訂版一樣。由於近年來對人生後半段研究的擴展，合理的縮短前半段幾章的篇幅是必需的。因為就市面上風行的書而言，討論前半段的書要多於後半段的。

鑑定本書中每個研究的方法和第一次修訂版一樣，每章後面均附有參考書目及所引用諸研究的學者資料。

因為發展研究的劇增，本書所列的參考書目僅以二百五十本為限。因而省略了不少早期的研究另行加入了近年來的重要研究及發現。這並非意謂著近年的研究優於早期，而是讀者可在近年出版的書籍中找出有關早期研究的資料，因為，每位學者已在他近期的研究當中列出他早期的發現。所以，假若讀者願意的話，必可找出一切他所需的任何資料。（編者按：原書所附參考資料目錄，本書已予刪除，另行加入國內相關資料）

最後，僅藉此機會向美國心理學會的每一位同仁致謝，尤其是發展心理學分會，在這次修訂版中他們給我不少寶貴的建議。我也要向本書的編輯人員、科學月刊及允許我引用他們資料的報章雜誌致最誠摯的謝意。

赫洛克

凡

例

一、本書係依據 Elizabeth B. Hurlock 原著 *Developmental Psychology* Third Edition 翻譯而成，中文本爲求適合國人閱讀參考重要部份均加入本國心理學者研究之國內相關資料，所引資料出處概附註於引用之處，以便查考。

二、國內心理學譯名，有未統一者，本書重要名詞首次出現時概附原文。

三、本書原著爲一鉅冊，中譯本除「發展心理學」一冊外，爲應各界需要將原書一至七章、七至九章、十至十五章，依其章旨分冊出版，按序分爲「兒童心理學」、「青少年心理學」、「成人心理學」三冊。

四、原書所附參考資料厚達二百餘頁，且均係繁瑣論據、引例，本書已全部刪除，讀者如有需要可參照原書。

五、爲求本書之完整性，原書索引除英漢對照外，並增編漢英對照索引，以供查閱。

六、本書擬於再版時加入國內相關資料，如蒙提供請寄臺北市新注南路三段96-4號四樓，一經採用略致薄酬。

桂冠圖書公司編輯部

發展心理學

目錄

譯序	1
柯序	3
程序	4
原序	7
譯例	9

第一部 兒童心理學

第一章 生長與衰退	1
第二章 生命如何開始	47
第三章 嬰兒期	81
第四章 幼兒期	125
第五章 兒童期早期	177
第六章 兒童期晚期	251

第二部 青少年心理學

□青少年與社會問題□邱維城	329
第七章 青春期	335
第八章 青年期前期	391
第九章 青年期後期	465

第三部 成人心理學

第十章 成年期前期(一) 個人與社會的適應	525
第十一章 成年期後期(一) 職業與家庭的適應	585
第十二章 中年期(一) 個人與社會適應	659
第十三章 中年期(二) 職業與家庭的適應	705
第十四章 老年期(一) 個人與社會適應	763
第十五章 老年期(二) 職業與家庭的適應	821
中英對照索引	885
英中對照索引	900

第一章 生長與衰退

發展心理學（*Developmental Psychology*）是心理學的一部份，它著重於研究人類由懷孕到死亡的整個發展過程。它的主旨在於闡明人類在每一發展中的外表、行為、興趣、及所追求目標的改變；找出這些改變發生的時間；及引起改變的原因；並尋求這些改變是否只屬於某一個體，或是該發展時期中所有人類的共同現象。

發展心理學—心理學研究的一個新領域

早期發展心理學的研究，只注重某些年齡，而不看重整個人生。最初研究發展的興趣，僅限於學校兒童，後來擴展到學齡前的幼兒，再擴展到新生兒與胎兒階段。第一次世界大戰以後，開始大量研究青年期。自此到第二次世界大戰以前，有一些成年期前期的研究，但只限於某些特殊問題，如：智力與人格，至於發展的過程，却未做深入的探討。

直到一九三三年，邁爾斯（Miles）才提醒我們有關成年期、中年期、與老年期發展知識的缺乏。他說：「心理學家們對個體出生後的最初二十五年花費了太多的心血。到目前為止，人類行為的探討與再探討只針對生命這『欣欣向榮的階段』其餘五、六十年漫長的人生，其重要性並不亞於前者，但仍是一片處女地。人們對成熟、成熟後與老化等階段只有初步的認識，只把它們當做閒談與傳聞的對象。」

自第二次世界大戰以來，愈來愈多的注意力集中於成年期與人生的後期。然而，雖然有關發展方面的研究已竭盡所能，但在不同年齡的心理現象及行為特徵，仍有許多知識欠缺的地方。有時候，我們知道短期內所發生的變化，但若以整个人生的觀點來看，就模糊不清了；有時候，我們對某些現象如何發生頗為瞭解，但却不知道這些現象

後來的演變。只要學者們不斷的研究，我們相信，不久，這些欠缺的知識及發生改變的時間，都會逐漸明瞭的。也唯有如此，人類整個人生的發展全貌，才能明瞭的呈現。

為什麼我們對人生不同階段，給予不同程度的強調？

發展心理學對人生各階段給予不同的強調有兩大主要原因：第一、研究不同階段發展類型的動機，因屬於各階段實際問題的解決而受影響。第二、研究不同階段的發展，所遭遇的困難。

實際問題的解決 例如，心理學家對兒童期的研究，首先是為了解決教育上所遭遇到的問題；其後，是為了解決訓練兒童方法上的困難。研究新生兒，是為了解人類天生可茲訓練的基礎是些什麼？為了解決婚姻生活適應的問題及瞭解破碎的家庭對兒童心理的影響，啟發學者對成人期研究的興趣。

由於年紀超過六十歲的人愈來愈多，有關老年期的個人與社會新問題也因此增加，所以，近年來對人生的研究又別開一面。最近，有不少學者把研究重點放在中年期。這是因為他們發現，如果能成功的適應那些在中年期所常遇到的生理與心理的變化，將在老年期有更好的適應。

研究的困難 雖然人生各個階段都吸引學者研究的興趣，但實際的研究往往會遭遇到一些困難，甚至有時會遇到一些無法克服的障礙。例如，對代表性的在學兒童與大學生做取樣研究容易，但是對新生兒的研究則因父母認為他們太纖弱，做為科學研究的對象，將使他們受到永久的傷害，故而強烈的反對。至於其他年紀的成年人，因為他們拒絕接受面談或測驗，而更增加了獲得資料的困難。這種困難，隨著年齡的增加而愈加嚴重。所以，有關人生晚年的研究，都以養老院的老人為對象，當然，這些人絕不能代表老人全體的行為表現。此外，很多中年人與較年長的人，不希望知道、也不願意讓別人知道他是在走下坡，所以，也常顯出猶豫，而不願意接受測驗。

尋找一個研究發展的滿意方法，已被證明為做研究的一大障礙。到目前為止，大多數發展的研究，是把各時期發展的現象，做代表性的橫斷法比較。像這樣的研究方法，不但發展趨向的證據及個人能力變動的原因，沒有明確的表示，而且，如想要以此橫斷的比較法，來評估個體早年及成年所表現的相似行為，則更不可能。

橫斷法研究的最大缺點，就是沒有考慮到文化背景的改變對人類行為發展的影響。因此，研究者解釋任何改變的出現，皆來自於年齡的改變。例如：我們選取今日的青年與長一輩的人，比較他們對奢侈的看法，發現大部份老年人認為奢侈是「不好的」；然而，年輕人則不以為然。這種現象可能會被解釋為：長一輩的人會隨着年齡的增大而變得固執。事實上，看法的不同，乃基於他們生活的文化背景所致。因為，進一步分析，顯示了長一輩的人在年輕時，整個社會風氣，都認為省吃節用是美德，人們也為了可能來臨的窮境而儲蓄。相反的，現代的青年人是生長在高度的消費文化裏，用分期付款以獲得最講究且最新的製品，這是普遍的社會現象。圖1—1即表明不同年齡的人對奢侈所持的態度。

同樣的，若比較老年人與青年人，將發現老年人的興趣較少。這種現象，可能是他們年輕時的社會，較缺乏娛樂的工具，例如：現代化的電影、競技、電視、與收音機等是當時所沒有的；也可能是他們那時候的家務與事務比現在的人繁忙，使他們沒有時間培養娛樂興趣。所以，表面上看來，似乎是人們的娛樂興趣隨着年齡增加而減少，其實只是由於不同年代的文化與環境背景所致。目前，由於價值觀念的急速改變，而發生了父母親認為有價值，而孩子們却認為落伍的現象，參閱圖1—2。

近年來，用縱貫法的研究，愈來愈多。但因為縱貫法的研究，需要長久的時間及很多的人力、精力和經費。所以，這種研究方法仍不能被廣泛的採用。最有名的，首推特孟（Terman）對天才兒童發展的研究。其研究是對一羣天才兒童自學齡前期到中期為止的

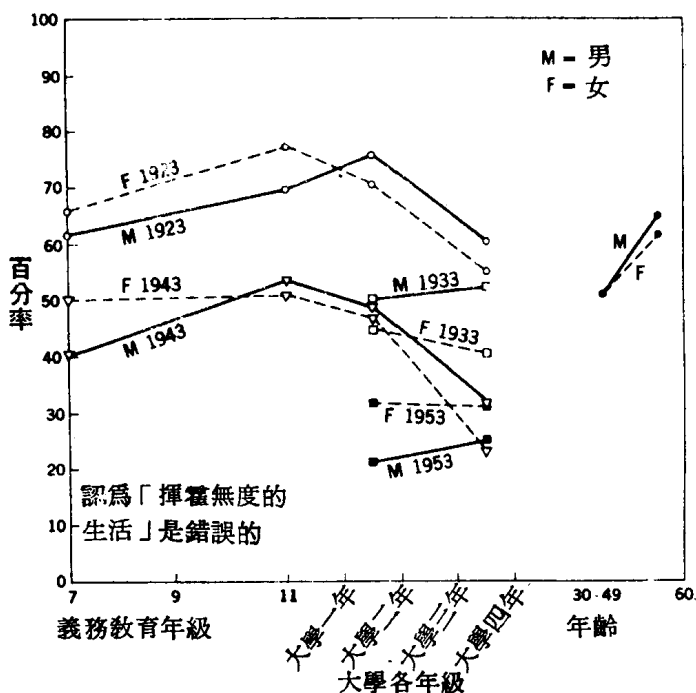


圖1-1：不同年齡對奢侈態度的不同，常是由於兩代間價值觀背景改變的結果。

追蹤研究。這種追蹤個體自出生到成年期的研究雖然非常少，但是他們已經發現了一些很有價值的事實，這些是橫切法的研究無法得到的。

縱貫法的研究，除非在個體很小的時候就開始，否則，將很難完成。如果對青年期或成年期個體做研究，所缺少的早年資料都由他們的母親以追溯的報告方式來補足。然後再將得到的資料與在青年期或成年期所觀察到的行為模式互相比較。

以這種方法所得的資料，最大的問題在於反省報告的準確性。這