

教育心理学

Educational Psychology

刘先敏



武汉体院教务处

教育心理学

(体育专业用书)

刘先敏

一九八五年二月·武汉

武汉体育学院教务处

序

心理学要发挥它的社会效益，重要的一条是要结合实际。同是一门心理学课程，例如普通心理学、教育心理学等，对于不同的系、科、专业，着重点和内容都宜有一定差异，使学生既学到必需的基本知识，也在一定程度上可以在他们将来的工作中应用心理学的知识。因此，心理学的教材也宜有针对性，因教学对象而有所不同。刘先敏同志编写的《教育心理学》教材，目的是明确的，那就是供体育学院的研究生和本科生使用。就我所知，这也是编写适合体育院校的教育心理学教材的第一次尝试；我认为这是一个良好的开端，是值得重视的。

从这本教材的详细目录来看，以及从平日与作者的通信中所得信息来看，它有一些特点值得注意：

14246/02

第一，它的内容是相当丰富的。教材共分十章，本课程必要的基本内容基本上都包括了。

第二，它突出了我国自己的材料，也吸收了国外有用的材料，这样做是恰当的。我们自己的材料尽管还不够丰富，但它具有实践性的品格。我们应当尽量学习国外的长处，但国外的材料还需通过我们自己的实践才能产生效用。

第三，它对于与体育运动有关的内容，例如运动技能的形成和迁移等，给予了显著的地位。这对于体育院校的学生无疑是有益的。

当然，正因为这是第一次良好的尝试，教材也难免会有这样那样的不足之处。这是要在将来进一步应用它的过程中去逐步发现和改进的。我相信在这个过程中，这本教材将会进一步完善和丰富。

刘 范

（中国科学院心理研究所）

一九八五年四月二日

前 言

根据体育院系培养目标及研究生培养方案的要求，在总结个人教学实践的基础上。广泛参考和引用国内外有关著述和文献资料，（详见附录）编写了这本《教育心理学》。

这本《教育心理学》是以教育心理学的主要内容作为体系，以学习心理为主，联系体育与运动学习及训练中的心理问题，介绍了教育心理学的基本知识、基本理论和德育心理等，总计共分十章。在实际教学中，可根据体育院系各种学制和不同教学计划的要求，对教学内容和时数作具体安排，不必强求一律。

承蒙中国心理学会理事、发展心理专业委员会主任、中国科学院心理研究所第一研究室主任刘范先生作序。在编写过程中，曾得到国家体委科教司院校处、武汉体院、学院及教务处、研究生部、教育心理学教研室、运动心理

学研究室的领导和老师们的关心和支 持。完稿后还征求了中国心理学会理事、湖北省暨武汉市心理学会理事长王维新先生的意见，邱宜家、马俊铭同志参加了阅稿和校订工作，邱卓英同志提供了外文专业资料，在此一并致谢。

编写供体育院系本科生、研究生专用，给广大体育教师、教练员和体育工作者参考的《教育心理学》，在我国还是首次，由于时间仓促，水平有限，缺点和错误在所难免，恳请专家学者和师生批评指正。

刘先敏

一九八五年二月

什么是教育心理学？体育工作者为什么要研究教育心理学？如何将教育心理学的原理应用于体育运动实践？这是当前国内外心理学家和体育界共同关注的问题。

早在五十年代，编者在中央教育科学研究所就开始了教育心理学的研究，后来在自己的教学实践中不断探索，近年又吸收了国外体育教育心理研究的最新成果，涉猎体育运动中的教育心理学问题，并进行了初步探讨。

《教育心理学》可用作体育院系本科生选修课本和研究生教材，亦可供教练员和广大体育工作者参考。

1/246/02

目 录

第一章 绪 论····· (1)

- 第一节 教育心理学的对象和任务····· (1)
- 第二节 教育心理学的内容和范围····· (7)
- 第三节 教育心理学的原则和方法····· (12)
- 第四节 教育心理学的发展简况····· (25)
- 第五节 体育运动和教育心理学····· (46)

第二章 教育、体育和心理发展 ····· (49)

- 第一节 心理发展的概述····· (49)
- 第二节 心理发展的理论····· (58)
- 第三节 心理发展的条件····· (64)
- 第四节 体育和心理发展····· (77)

第三章 学习和运动学习的理论 ····· (85)

- 第一节 学习的概述····· (86)
- 第二节 学习的类型····· (97)
- 第三节 国外学习理论的概况····· (102)
- 第四节 我国古代思想家的学习理论····· (142)
- 第五节 学习理论在运动学习中的运用····· (149)

第四章 学习动机和运动学习动机 … (153)

- 第一节 学习动机的概述 … (153)
- 第二节 动机的理论和分类 … (160)
- 第三节 学习动机的形成和发展 … (167)
- 第四节 知识学习和运动学习的动机 … (171)
- 第五节 学习动机的培养和激发 … (175)

第五章 知识学习和运动技术学习 … (190)

- 第一节 知识的概述 … (190)
- 第二节 知识的领会 … (193)
- 第三节 知识的保持 … (205)
- 第四节 知识的应用 … (220)
- 第五节 运动技术学习 … (228)

第六章 技能和运动技能 … (244)

- 第一节 技能的概述 … (244)
- 第二节 智力技能 … (252)
- 第三节 动作技能 … (262)
- 第四节 运动技能 … (279)

第七章 学习迁移和运动学习迁移 … (290)

- 第一节 迁移的概述 … (290)
- 第二节 迁移的理论 … (297)
- 第三节 影响迁移的因素 … (303)
- 第四节 促进迁移的教学 … (313)

第八章 学习和运动学习的测量与评定 (318)

- 第一节 测量和评定的概述…………… (319)
- 第二节 测量和评定的过程、类别与方式…………… (326)
- 第三节 衡量评量工具的标准…………… (337)
- 第四节 影响测量和评定的因素…………… (342)
- 第五节 运动学习的测量和评定…………… (345)

第九章 智能和运动能力…………… (353)

- 第一节 智能的概述…………… (353)
- 第二节 智能的结构…………… (362)
- 第三节 智能的形成与发展…………… (367)
- 第四节 智能的差异…………… (378)
- 第五节 运动能力…………… (395)

第十章 品德形成和个性鉴定…………… (408)

- 第一节 品德的概述…………… (408)
- 第二节 品德研究的理论和派别…………… (411)
- 第三节 品德的结构和形成过程…………… (418)
- 第四节 学生不良品德的矫正…………… (422)
- 第五节 体育运动心理品质和个性鉴定…………… (428)

附录：引用和参考文献资料…………… (439)

第一章 绪 论

第一节 教育心理学的对象和任务

一、教育心理学的对象

教育心理学是心理学的一个重要分支，它是研究教育过程中心理现象及其变化规律的科学，即研究教育活动中学生掌握知识、技能，发展智力，形成道德品质的心理规律。具体地说，就是要研究控制教学过程中的心理学问题，探究认识过程的形成，确定评定智力发展的可靠标准，寻求在教学过程中达到有效地发展智力的条件，以及研究师生间和学生间的相互关系，并探讨对学生的个别指导等有关问题。

教育作为一种社会现象，反映特定社会的政治、经济发展水平和要求，并影响着社会、政治、经济的发展；同时，当时的政治、经济对教育也起着重要的作用。在阶级社会里，教育作为一种专门手段，是为一定阶级的利益服务的。因而，在不同历史阶段，不同社会制度的国家，教育的发展既有共同性，又有各自不同的特点。

教育的基本职能在于传授社会经验，引导受教育者的身心向着一定的方向发展，使他们形成能满足一定社会需要的才能与品德，以有利于社会繁荣与发展，从而提高全人类物质文明与精神文明的水平。

教育过程，是一种传递社会经验的过程，它是师（教育者）、生（受教育者）双方的协同活动。在这个过程中，教

师的基本活动在于教，即是传道、授业、解惑，传授社会经验，促使学生的身心健康发展；学生的基本活动在于学，即是要掌握一定的文化科学知识和社会经验并形成技能，具备适应社会发展所要求的品德。

教育心理学研究的内容是十分广泛的，但主要是指狭义的学校教育过程中的种种心理现象。学校教育的主要对象是青少年。他们正处在长知识，长才干，长身体和个性品质形成与迅速发展的时期，而他们的才能和品德又是通过知识、技能以及行为规范的掌握和迁移而形成、发展起来的。为此，教育心理学需要研究教育过程中学生的心理特点及其规律。在教育实践的每一方面都包含许多不同的心理学问题。受教育者在教育条件下所从事的学习活动、劳动、文艺活动、游戏、体育运动以及其他的社会活动，都体现着一系列复杂的心理过程。受教育者通过感知、记忆、想象、思维和行动，接受教育措施的各种影响，理解客观事物发展的规律，掌握各种知识、技能，形成各种正确的观点，运用所学得的知识、技能解决实践中的课题；同时还表现出不同的动机、兴趣、情感、意志和个性特点。通过各种教育活动促进了心理过程和个性品质的逐渐发展。

学生的心理除了受社会和自然环境的制约外，主要还是受学校特定的教育条件影响，并在正常的教育情境下不断发展变化。诚然，教育情境是一种特殊的客观现实，对受教育者是一种外部的条件和积极的手段，并制约着受教育者的心理活动，影响他们的心理发展，而受教育者接受教育的过程是一种主动对教育情境的反映过程，通过自己的积极心理活动接受教育的影响，并在外部活动中表现出来。虽然教育中

的心理现象同其他领域中的心理现象在性质上有共同性，但是由于教育是一种独特的社会活动，教育中的心理现象也就具有其特点。它既服从于心理现象的普遍规律，同时也具有自己的特殊规律。

在学校里，教育工作者为了发挥受教育者的学习积极性，使受教育者的心理倾向向着预期的目标发展，就必须掌握教育过程中的心理现象的客观规律及其依存的条件，从而采取相应的教育措施，有组织地，有计划地施加影响，以便使受教育者遵循教育的目的、方针，成为建设社会主义和共产主义的一代新人。

二、教育心理学与邻近学科的关系

教育心理学与教育学、普通心理学、儿童心理学，以及心理学的其他分支学科，既有密切的联系，又有明显的差别。

（一）教育心理学与教育学

教育心理学和教育学的关系非常密切，两者都要为教育实践服务。教育心理学是教育学的基础学科之一。它向教育学提供有关学生心理活动规律的知识。教育学要以学生的心理活动规律的知识，作为制定教育原则，确定教育内容，选择教育方法的心理依据。而且在研究中经常互相渗透，彼此交错。但两者各自具有特点，又是不能互相代替的。

教育心理学是研究教育过程中的心理现象与规律的科学，旨在揭示特定教育措施下受教育者的心理变化过程。而教育学是研究教育的基本理论，包括教育的本质、目的、内容、原则、方法、组织形式等。此外，这两门学科的性质也各不相同。教育心理学研究教育过程中学生的学习及其心理规律，是研究个体的心理现象，兼有社会科学与自然科学的性

质，属边缘科学或交叉科学；而教育学研究的对象则纯属社会现象，是属于社会科学的性质。

（二）教育心理学与普通心理学

教育心理学与普通心理学是特殊与一般的关系。普通心理学是教育心理学的基础，教育心理学要运用普通心理学的理论研究教育活动中的问题。同时，它又要在教育中运用特有的心理规律知识补充和丰富普通心理学。我们在研究中发现，这两门学科部分内容有所交叉，但又不完全重合。

教育心理学要研究教育实践领域中心理现象的特殊规律，研究成果要直接为教育实践服务，同时，也要为心理学的一般理论提供丰富材料。

普通心理学是研究心理现象的一般规律的，偏重于一般理论的研究。它概括社会实践各方面的心理现象的规律，虽然要联系社会实践，但并不直接为某一特定的社会实践服务。

（三）教育心理学与儿童心理学

儿童心理学与教育心理学有共同的研究对象，儿童、少年、青年。在教育实践中教育者要根据受教育者当前的心理发展水平和心理发展的前景，去寻求受教育者在教育条件下的心理活动过程和规律。儿童心理的发展是在教育影响下实现的，因此，教育心理学与儿童心理学是相互交叉，相互补充的。有些教育心理学著作中也包括儿童心理发展的部分内容。如果是从个性心理的发生、发展以及各年龄阶段的心理特点与规律去研究，它属于儿童心理学研究的内容；如果从教育过程中去研究受教育者的学习规律，品德形成的规律，则属于教育心理学的范畴。其中，如教学问题，发展问题，

可视为两门学科共同需要研究的问题。苏联彼德罗夫斯基所著《年龄与教育心理学》一书，是将两门学科研究的内容有机的结合在一起。

实践表明：这两门学科是各有不同的特点的。教育心理学既要考虑受教育者心理发展的年龄阶段，又要在此基础上，揭示在不同的教育活动中受教育者心理发展阶段的特点的具体表现和规律，从中探讨教育与儿童和青少年心理发展阶段的特点的相互关系，以及教育措施如何适应和促进学生的心理发展。

儿童心理学是侧重于儿童心理发展的一般理论的研究。它要从儿童生活的各个方面去概括儿童心理发展的理论，而不仅仅限于联系教育实践和直接为教育实践服务。它要探讨心理发展的年龄阶段的实质，并在社会各领域中，广泛而概括地总结出不同年龄阶段的儿童与青少年的心理特点与规律。

（四）教育心理学与体育心理学、运动心理学

体育心理学是研究在体育教学、训练、竞赛活动条件下，人的心理规律的科学。体育是教育的组成部分。体育心理学是教育心理学的一个分支学科。体育心理学必须遵循教育心理学的一般原理，用教育心理学的原理指导体育教学、训练、竞赛的实践。同时，体育心理学研究的成果又可以丰富和发展教育心理学。可见，这两门学科是基础与应用、一般与特殊、共性与个性的关系。

运动心理学是研究在运动活动中人的心理活动规律的科学。运动教学、训练、竞赛等活动也必须遵循教育心理学的一般原理和规律。

三、教育心理学的任务

教育心理学作为心理学的一个分支，具有实践与理论两方面的任务。

（一）教育心理学要为我国的社会主义教育事业服务。

教育心理学要以教育对心理学的要求为出发点，以解决教育实践中的心理学课题为目的，从教育实践的具体情况出发，确定自己的研究课题和工作范围，从而直接满足教育实践的需要。因此，它必须揭示教育、教学过程中学生掌握知识、技能和发展智力，增强体质，以及形成道德品质的心理规律，揭示学生的心理特点，阐明学生的心理发展和教育条件之间的依存关系，从而使教育工作建立在心理科学理论的基础之上，为改进教育工作，采取有效措施提高教育质量，培养德、智、体全面发展的建设人才服务。为此，教育心理学要探讨如何形成学生良好学习动机，激发学生的学习兴趣，提高学生的能力，开发学生的智力，培养学生的品德，以及超常儿童的教育，智力落后儿童的特殊教育，学生的心理差异等问题。这些都是直接为教育实践服务的课题。它既要揭露教育实践过程中特殊的心理规律，又要把心理学中的普遍规律运用到教育实践中去。

（二）教育心理学要为心理科学的理论研究积累资料，促进心理科学的理论发展。教育心理学在解决教育实践领域的心理学问题的过程中，需要总结有关的心理学理论，开展实验研究，以便为辩证唯物主义心理学的建立提供科学的事实材料。同时，还要运用辩证唯物主义观点论述教育与心理发展，儿童心理发展年龄特征的连续性与阶段性，学习的实质，品德的形成等问题，使教育心理学建立在辩证唯物主

义的基础上,促进教育心理学的理论研究和教育科学的发展。

上述理论和实践两方面的任务是彼此统一和相互促进的。只有深入教育实践,进行实验、分析、研究,解决其中的心理学问题,才能理解心理活动的规律,总结有关的心理科学的理论。同样,只有以辩证唯物论的心理学基本理论为指导,才有可能准确、及时地发现并正确顺利地解决教育实践中需要解决的心理学问题。

(三)学习和掌握教育心理学知识,能有效地提高学习和工作效率,加强自我修养。教育工作者不仅要具备教育科学的基础知识,而且要对教育问题用心理学的观点和方法进行科学的研究。同时,还要善于运用心理学的知识去观察、分析、研究教育过程中受教育者心理活动的规律,正确估计受教育者的心理特点与智力发展的状况,从而更好地组织自己的教学工作。这样,在整个教育实践中,对于受教育者出现的各种心理问题,我们就可用教育心理学的理论与方法去分析研究,并加以解决。

另外,在自身的学习过程和个性品质形成中,如果能够掌握教育心理学的知识,认识教育过程中的心理特点与规律,则可以加强自我修养,开发智力,培养能力,提高学习、工作效率,促进个人的心理品质健康的发展。

第二节 教育心理学的内容和范围

一、教育心理学的内容

从本世纪初期开始,教育心理学成为一门公认的具有独