

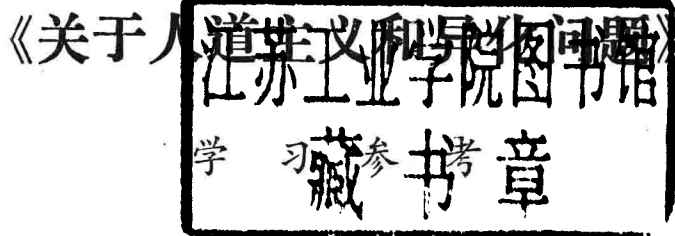
胡乔木同志重要文章

《关于人道主义和异化问题》 学习参考

辽宁建筑工程学院

一九八四年六月

胡乔木同志重要文章



沈阳建筑工程学院

教育部关于学习胡乔木同志重要文章 《关于人道主义和异化问题》的通知

(代 序)

一、中共中央党校主办的《理论月刊》第二期发表的、1月27日《人民日报》转载的胡乔木同志写的《关于人道主义和异化问题》，是一篇马克思主义的重要文章。文章对于近几年来我国理论界围绕人道主义和异化问题所展开的争论，以马克思主义的历史唯物主义观点，作出了科学的分析和回答，深刻地揭示出这一场争论的实质。这对于澄清一些文章宣传抽象的人道主义和社会主义异化论所引起的思想混乱，提供了很有说服力的论据。同时，对于在哲学社会科学的教学和研究领域中，怎样坚持社会主义方向，怎样运用马克思主义的立场、观点和方法去辨别各种社会思潮，怎样加强思想政治工作，从根本上引导青年树立共产主义的世界观和人生观，也给了我们以深刻的启示。各级教育部门和高等学校的党政干部、教师（包括科学研究人员、报刊编辑、图书资料工作人员等）、研究生、大学生以及中专、中师、中学的干部和教师，都要根据不同的情况组织学习，并把对这篇文章的学习同整党、清除精神污染的工作密切结合起来。

二、学习胡乔木同志的文章，首先要求学懂文章所阐述的马克思主义的基本观点，划清马克思主义的历史唯物主义

同人道主义的历史唯心主义这两种根本对立的世界观、历史观的界限。划清作为社会主义伦理原则和规道德范的社会主义人道主义同资产阶级人道主义的界限。弄明白资产阶级人道主义和所谓“社会主义异化论”在理论上是错误的和实践上是有害的，坚定对社会主义道路、无产阶级专政、共产党的领导和马列主义、毛泽东思想这四项基本原则的信念。通过学习，应该提高教育战线广大干部和师生学习马克思主义理论的自觉性，帮助他们逐步学会运用马克思主义的立场、观点、方法去分析问题和解决问题。

三、在1983至1984学年度的第二学期中，要集中安排一段时间学习胡乔木同志的文章。要根据不同对象，提出不同要求，分别采取切合他们实际的学习方法。考虑到这篇文章涉及相当多的理论问题，做好辅导工作，尤其必要。

对高等学校的党政干部、马列主义理论课和共产主义思想品德课教师、文科教学和研究人員，应该要求他们先学一步，学深一点。这些同志自己要学好，还有责任辅导别人学习。

对高等学校文科中的哲学、文学、历史、政治、经济、法律、教育等各有关专业的高年级学生和研究生，应利用每周政治学习时间组织他们认真进行学习。对理工科学生和文科的低年级学生，应对他们充分说明学习这篇文章的重大意义，启发他们自觉自愿地参加学习。要为他们举办讲座，请人讲解和辅导。

对中专、中师、中学教师的学习要求，应按本人担任文、理科课程的不同而有所区别，并注意加强辅导。

要把这篇文章作为长期对学生进行思想政治教育的重要教材。马列主义理论课、共产主义思想品德课和文科有关课

程，都要根据自己的特点，把这篇文章的主要内容和基本精神有机地结合到教学中去。在编写和修订有关的教学大纲和教材时，应把这篇文章的主要内容吸收进来。

学习这篇文章还要同日常的共产主义实践和发展社会主义的人道主义联系起来。例如，学习第四军医大学华山抢险战斗集体的英勇事迹，就是一次生动的共产主义的教育，可以加深对这篇文章的理解。

四、各级教育部门和学校，要加强对这次学习的领导，针对不同对象的需要组织好辅导，并注意总结进行马列主义理论教育和思想政治工作的新鲜经验。

要提倡理论联系实际学风，允许发表不同意见，通过同志式的、生动活泼的讨论，逐步提高大家的认识。

在学习中，要特别重视培养、锻炼马克思主义的理论队伍和思想政治工作队伍，充分发挥他们的作用，并注意团结那些在理论上有过失误而现在愿意改正的教学、研究人员。鼓励他们发扬马克思主义的革命的批判的风格，认真探讨和研究社会主义现代化建设中提出的重大理论问题，为坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想，批判形形色色的资产阶级和其它剥削阶级的腐朽思想，做出应有的贡献。

目 录

导 言

〔内容提要和学习要求〕 1

〔问题解答〕

- 1、几年来我国理论界围绕人道主义和异化问题展开的争论有什么重大意义？ 2
- 2、这场争论的核心和实质是什么？ 4
- 3、区分人道主义两个方面的含义有什么重要意义？ 5

〔名词解释〕

伦理原则和道德规范

一、究竟什么是人类社会进步的动力？

〔内容提要和学习要求〕

〔问题解答〕

- 4、为什么说“从资产阶级人道主义到空想社会主义，它们的历史观都是唯心主义的”？ 12
- 5、马克思主义是怎样评价资产阶级人道主义的历史地位的？ 13
- 6、怎样认识十九世纪的空想社会主义？ 15
- 7、历史唯物主义的出发点是什么？ 19

8、人类社会进步的动力是什么？正确认识这个问题有什么意义？·····	22
9、指责历史唯物主义“见物不见人”错在哪里？···	23
10、为什么说“人是马克思主义的出发点”是个错误的哲学命题？·····	25
11、马克思、恩格斯对“真正的社会主义”的批判说明了什么？·····	28
12、马克思发现了新的出发点在人类思想史上有何重大意义？·····	31
13、怎样理解马克思所说的“人都是作为社会关系的不同承担者的人，也就是不同的社会关系的人格化”？·····	34
14、对马克思在早期著作里提出的“人的根本就是人本身”之类的说法应该如何评价？·····	35
15、怎样正确理解人性和人的本质？·····	37
16、怎样认识“自由、平等、博爱”的口号？·····	39
17、为什么说“人——非人——人”这样的历史公式是错误的？·····	41
18、为什么说从原始社会到奴隶社会，不是人性的倒退而是人类社会的巨大进步？·····	42
19、衡量历史进步的尺度是什么？·····	44
20、为什么从奴隶制社会到封建社会到资本主义社会，也是人类的生产力和社会关系的巨大进步？·····	45
21、应该怎样正确理解马克思恩格斯关于共产主义以前的人类历史是“人类社会的史前时期”这一提法？·····	47

- 22、为什么说“作为世界观和历史观的人道主义，同马克思主义的历史唯物主义是根本对立的”？……………49
- 23、“把马克思主义人道主义化”是指什么讲的？…51
- 24、为什么说宣传抽象的人性是错误的？……………52

〔名词解释〕

科学社会主义 生产关系 文艺复兴 人文主义
人本主义 人道主义 禁欲主义 世俗教育 启蒙运动
天赋人权 以理性作为审判台 乌托邦 “真正的社会主义”
交往形式 市民社会 庸俗经济学
讲坛社会主义 “乐园——失乐园——复乐园”
《德意志意识形态》 《关于费尔巴哈的提纲》 《共产党宣言》
三大空想社会主义者 普列汉诺夫 蒲鲁东

二、依靠什么思想指导我们的社会主义社会继续前进？

〔内容提要和学习要求〕……………74

〔问题解答〕

- 25、马克思主义的历史唯物主义在社会主义社会是否仍然有效？……………77
- 26、社会主义社会为什么要集中力量发展社会生产力？……………80
- 27、怎样正确认识 and 对待建国以来经济建设中曾犯过的各种错误？……………82
- 28、为什么在社会主义条件下仍然会产生空想社会主义？……………86

29、怎样认识人的需要？	88
30、为什么要有一个充实的精神生活？	90
31、为什么人们的自由只有在对必然的认识和根据这种认识而进行的对世界的改造中才能实现？	93
32、为什么说凭借抽象议论不能使无产阶级获得解放？	96
33、什么是人的价值？	99
34、在个人和社会的关系上，人的价值包括哪两方面？	102
35、为什么说社会和个人关系可比做树根和树叶的关系？	104
36、如何理解评价人的价值的标准？	107
37、人的价值是不是永恒不变的抽象物？	111
38、不同时代人的价值观是怎样演变的？	113
39、爱因斯坦是怎样看待人的价值的？	115
40、两种对立的人的价值观有何根本区别？	120
41、为什么说享受和劳动不可分？	123
42、资产阶级思想家在“人道”问题上是怎样攻击马克思主义的？	126
43、什么是存在主义的人生观？	130
44、几种消极的价值观在理论上的共同错误是什么？	133
45、为什么说“人的价值就在于人自身”的口号是错误的？	137
46、人的价值就在于个人的“自我完善”吗？	139
47、能不能靠“个人奋斗”实现人的价值？	142

- 48、尊重人的价值就要尊重个人的]“自我选择”吗? 146
- 49、批评“自我设计”与鼓励自学成才是否矛盾? 149
- 50、如何理解“每个人”的自由发展是一切人的自由发展的条件? 151
- 51、“自我表现”是一个什么口号? 155
- 52、青年从误信“人性自私论”中应吸取什么教训? 158
- 53、康德讲的“人是目的”到底是怎么回事? 162
- 54、在剥削制度和社会主义制度中,人作为目的和手段有什么不同? 167
- 55、人充当手段是否就丧失人的尊严和荣誉? 168
- 56、在人民是目的前提下,充当其手段是否一定就是痛苦或牺牲? 170
- 57、“主观为自己,客观为他人”是普遍规律吗? 172
- 58、华山抢险英雄群体在人生价值观方面,给我们哪些启迪? 175

〔名词解释〕

自由是对必然的认识和对世界的改造	鲁滨孙和土人
“星期五”	商品拜物教 人是目的 范仲淹 爱因斯坦

三、为什么要宣传和实行社会主义人道主义？

〔内容提要和学习要求〕 185

〔问题解答〕

- 59、世界观和历史观能否代替伦理原则和道德规范？ 188
- 60、什么是社会主义的人道主义？ 190
- 61、列宁关于社会主义人道主义有哪些观点？ 194
- 62、什么是作为伦理原则的资产阶级人道主义？ 198
- 63、怎样认识资产阶级人道主义的伪善性质？ 201
- 64、怎样认识真诚的人道主义者？ 203
- 65、为什么社会主义人道主义对作为伦理原则的资产阶级人道主义有批判继承的关系？ 204
- 66、怎样认识意识形态的历史发展与历史继承的相互关系？ 207
- 67、语言、理论数学和理论自然科学、体育竞技活动有哪些特殊性？ 209
- 68、资产阶级人道主义和社会主义人道主义的主要区别是什么？ 212
- 69、什么是革命的人道主义？它与社会主义人道主义关系如何？ 218
- 70、提倡共产主义道德和提倡社会主义人道主义是什么关系？ 222
- 71、社会主义人道主义是怎样形成的？ 224

- 72、为什么要宣传和实行社会主义人道主义？
有什么重要的现实意义？…………… 228
- 73、文学艺术中为什么要宣传社会主义人道主义？应注意哪些问题？…………… 230

〔名词解释〕

三大纪律、八项注意 三大民主 法郎士 罗曼·罗兰 阿拉贡 郎之万 约里奥·居里 毕加索
肖伯纳 贝尔纳 李约瑟 亨利希·曼 托玛斯·曼
布莱希特 德莱塞 卓别林 斯诺 白求恩
聂鲁达 泰戈尔 有岛武郎 宫本百合子 河上肇
伪满洲国“皇帝”溥仪

四、能否用“异化”论的说法 来解释社会主义社会中的消极现象？

〔内容提要和学习要求〕…………… 254

〔问题解答〕

- 74、为什么说社会主义制度比资本主义制度优越？…………… 257
- 75、社会主义社会为什么还存在着各种消极现象？…………… 260
- 76、马克思以前异化概念是怎样提出和使用的？
异化一词在现代西方广泛流行说明了什么？… 262
- 77、马克思在创立马克思主义以前是如何使用
异化概念的？…………… 264
- 78、马克思在创立马克思主义以后是如何使用
异化概念的？…………… 267

79、为什么说《关于费尔巴哈的提纲》是马克思思想发展历程中的重大飞跃？·····	270
80、怎样正确评价马克思的《1844年经济学哲学手稿》？·····	272
81、为什么说异化被马克思改造成成为“辩证唯物主义和历史唯物主义的基本范畴之一”的观点是错误的？·····	275
82、为什么不能用异化来说明个人崇拜的现象？···	278
83、为什么说“政治异化”、“权力异化”的观点是错误的？·····	280
84、为什么说“政治异化”、“权力异化”的观点和“无产阶级专政下的继续革命”一类提法是近似的？·····	282
85、为什么说“经济异化”是牵强附会硬造出来的一种说法？·····	284
86、为什么不能用异化的观点解释改革？·····	285
87、宣扬“社会主义异化论”的危害在哪里？·····	286
88、为什么异化作为理论和方法不能说明历史，只有用历史唯物主义才能科学地说明历史？···	289
89、为什么说“社会主义异化论”不是发展马克思主义而是一种倒退？·····	290
90、什么是无政府主义？有何危害？·····	292
91、为什么说即使国家消亡以后，民主基础上的集中和权威仍然是完全必要的？·····	294

〔名词解释〕

黑格尔的“异化”概念 费尔巴哈的“异化”概念
 绝对理念 基本范畴 思辨哲学 社会契约

- 《1844年经济学哲学手稿》 《哲学的贫困》
 《1848年至1850年的法兰西阶级斗争》
 《路易·波拿巴的雾月十八日》 《法兰西内战》
 《哥达纲领批判》 《雇佣劳动与资本》 《国际
 工人协会成立宣言》 《工资、价格和利润》 《反杜
 林论》 《资本论》第一卷中使用“异化”概念的情况

结 束 语

〔内容提要和学习要求〕

〔问题解答〕

- 92、为什么宣传人道主义世界观、历史观和社会主义异化论的思潮，不是一般的学术理论问题？…………… 314
- 93、宣传人道主义世界观、历史观和社会主义异化论的思潮产生的国内背景是什么？…………… 315
- 94、宣传人道主义世界观、历史观和社会主义异化论的思潮产生的国际背景是什么？…………… 318
- 95、宣传人道主义世界观、历史观和社会主义异化论的思潮对我国文艺界和一部分青年知识分子有哪些消极影响？…………… 320
- 96、胡乔木同志《关于人道主义和异化问题》一文的发表有什么重要意义？…………… 322
- 97、大学生怎样结合社会实践认真学好马克思主义？…………… 324

导 言

〔内容提要和学习要求〕

导 言 部 分

主要讲了以下四个内容：

（一）肯定了近年来我国理论界围绕人道主义和异化问题的争论是有意义的，它推动了对这些问题的研究。

（二）人道主义有两个方面的含义：一个是作为世界观和历史观，一个是作为伦理原则和道德规范。这两个方面有联系，又有区别。现在宣传人道主义的文章，大都没有区别这两种含义，而且大都把人道主义作为解释历史、指导现实的世界观和历史观。

（三）指出在当前确实出现了一股思潮，要用作为世界观和历史观的人道主义来“补充”马克思主义，甚至要把马克思主义归结为或部分归结为人道主义。

（四）究竟应该怎样来看待人类历史的发展，怎样来看待社会主义社会的发展？究竟应该用怎样的世界观和历史观，是马克思主义的历史唯物主义还是人道主义的历史唯心主义，作为我们观察这些问题和指导自己行动的思想武器？当前争论的核心和实质就在这里。

在这一部分学习中，要认识到近年来我国理论界围绕着人道主义和异化问题的争论的意义、核心和实质，要弄清人道主义两个方面的含义及其联系和区别。从而认识到学好《关于人道主义和异化问题》这篇文章的理论意义和现实意义，增强学习的自觉性。

〔 问题解答 〕

1、几年来我国理论界围绕人道主义和异化问题展开的争论有什么重大意义？

近年来关于人道主义和异化问题的争论——正如胡乔木同志的文章所指出的——不是一般的学术理论之争。在前几年的理论宣传中确实出现了一种把马克思主义人道主义化的思潮。

从1978年以来，有关人道主义和异化问题的文章发表了约六七百篇，观点不尽相同，但其中相当数量的文章是把人道主义作为世界观和历史观来宣传的，并认为马克思主义应该包含作为世界观、历史观的人道主义；有些文章甚至把马克思主义和作为世界观、历史观的人道主义混为一谈。有些文章不同意这种宣传，但占少数。这种宣传全在国的理论界、高等学校是发生了影响的，在文艺界的影响就更大，在青车学生中的影响也很大。这种宣传的主要观点有这样一些：

第一种观点认为，人道主义是一种超时代超阶级的、全人类的思潮。有的文章说，人道主义是贯穿人类阶级社会始终的、世代相继的、进步的社会思潮。

第二种观点认为，马克思主义就是一种人道主义。其中

有不同说法，但都没有区分世界观和伦理原则。

第三种观点认为，共产主义是一种真正符合人性发展要求的制度，是人类本性的真正实现。这就把共产主义建立在抽象人性论的基础上了。

第四种，就是乔木同志的文章所批评的“人是马克思主义的出发点”的命题，认为强调社会关系是出发点就是见物不见人。

第五种也是乔木同志文章提到的，用人——非人——人的公式来解释历史的发展，甚至提出历史唯物主义就是研究人性的产生和发展、异化和复归的。

第六种，一些同志认为不但资本主义社会有异化，社会主义社会也有异化，而且在思想上、政治上、经济上都有异化。

第七种，一些同志热衷于抽象地宣传“人的价值”、“人是目的”这类人道主义口号，认为可以靠它们去克服这种异化。

总之，持这些观点的同志认为，我们过去宣传的马克思主义不完善。不完善的主要表现就是对人研究得不够，对人道主义没有很好地吸收。他们主张用人道主义补和异化理论充历史唯物主义，甚至认为历史唯物主义对历史的说明已经不行了。

这场争论到底有什么意义呢？它的意义在于，通过争论使人们越来越清楚地认识到，这不是一般的学术、理论之争，它所涉及的是马克思主义的世界观、历史观的根本问题，是关系捍卫马克思主义的基本方向，还是违背马克思主义的基本方向的问题；同时也涉及到究竟应该怎样看待社会主义社会，怎样正确对待社会主义社会中的消极现象，用什么思想来指导社会主义的实践这样的重大原则问题。通过争论，