

Y141/26

龙江文史資料

第三輯

(教育專輯)

中国人民政治协商会议龙江县委员会
文史资料研究委员会编

1988年9月

责任编辑：李孝刚

封面设计：侯 仁

书名题字：潘广懋

龙江文史资料

（第三辑）

中国人民政治协商会议龙江县委员会文史资料研究委员会编

政协龙江县文史资料编委会出版

龙江县印刷厂印刷

印数 1——1000册

787×1092毫米 32开本

字数100,000字

1988年9月 第一版

1988年9月第一次印刷

15

目 录

龙江教育概述·····	武秉华 (1)
清末民初 黑龙江省女子学校 教育·····	<u>杨海桥</u> (20)
我记忆中的秉彝小学	
孙朝河口述、向前、树明整理·····	孙朝河 (33)
伪满时期学生生活片断回忆·····	李子虞 (36)
艰苦创业, 培育新人	
对文革前龙江一中回顾·····	韦明俊 (43)
回顾过去, 希望将来	
黑龙江省龙江县景星中学回忆·····	李孝则 (71)
难忘的岁月	
回忆在龙江一中时的生活与工作·····	侯 仁 (86)
龙江三中工作的回顾·····	李孝则 (98)
在龙江三中的十年语文教学生涯·····	张之永 (116)
函授站, 我工作的摇篮·····	赵铁盛 (128)
回忆龙江一中外语教学·····	张玉瑶 (138)
难忘的辛勤园丁	
回忆在永发中心校工作·····	魏长江 (145)
尊敬的教师	
龙江四小工作回顾·····	任景荣 (149)
遥远的记忆·····	聂绍珉 (159)

龙江县教育概述

武秉华

龙江县教育，在清朝中期初兴，经中华民国到伪满时期略具规模，直至解放中华人民共和国成立后，才得到蓬勃发展。

龙江县于民国二年（1913年，在龙江府地的齐齐哈尔正式建县。清宣统元年，归龙江府节制。

龙江县地处黑龙江西部边疆，开发较晚，随着满清政府开发边疆，官民与日俱增。官绅为了子弟的前程，奏请朝廷恩准，于乾隆九年（1744）在齐齐哈尔创办了第一所学堂，既专为清八旗及宗室子弟举办的官学。官学沿袭明制，科举取仕。

嘉庆元年（1796），黑龙江将军永琨，挑选八旗子弟习汉书（俗称汉官学）。光绪九年（1893），扩充汉官学，设经义、文艺、说约、启蒙等四科。并备《十三经注疏》、《二十四史》、《四书文一》、《资治通鉴》等书籍存于学会（图书馆）以备选学。

辛丑年（1901）至宣统末年的满清教育，进入一个新的有系统的教育时期。1840年，爆发的鸦片战争，轰开了清王朝闭关锁国的大门。1857年，八国联军、帝国主义列强蜂拥

而至。外国资本主义入侵，腐败的满清政府鉴于在政治、经济、外交等方面屡遭挫败，加上举国上下的新进知识分子、爱国人仁志士掀起变法维新运动使清廷有所醒悟，认识到“非兴学不足以图强”的教训，所以，于光绪三十一年（1905），清廷下诏，宣布废止科举，兴办学堂。按照这道旨令，龙江府改设小学堂、幼女学校，实行学校新制，有男女学生百人，到宣统元年（1909）小学堂才增到六所，学生173名。因为当时的学资异常昂贵，一般小康人家也缴纳不起，贫困之家更不敢问津了。但是还幻想光宗耀祖，望子成龙，于是，便敦请在乡的赋闲生员（俗称老学究，老夫子）出山，开设私塾或请到家设馆，让子弟受业。

清朝举行开科取仕，每当大笔之年，由朝廷指定地点设考场。龙江府地区的举子，每逢科举之年要去吉林府的贡院应试。路途遥远，长途跋涉，行旅艰难。黑龙江将军程德全鉴于此，遂向朝廷上疏，奏准调张建勋（字季端、河北人，状元及弟出身）任龙江府提学司，掌管教育，并准就地开科，此举造福龙江考生不再受长途行旅之苦，并为更多的考生应举方便，从而为广泛选拔人才创造了条件。为龙江地区兴办教育奠定了基础。

光绪三十一年（1904），林传甲接任龙江府提调，专办齐齐哈尔地区的学务，步一步发展了龙江教育事业。

辛亥革命成功后，于民国二年（1913），龙江县从龙江府分离出来正式建县。南京临时政府领发地方行政官制，规定县撤销劝学所，在县公署设第二科专管教育。但龙江县未照办，仍沿用劝学所和地方教育会（民众办学团体）共同负

责教育行政事务。

民国四年（1915），龙江县已有初等小学堂、高等小学堂、女子学堂、已种农业学校等27所，学生1,700人，此后十几年时间，龙江教育事业未有发展。

民国时期废除了“忠君”、“尊孔”的教育宗旨，提倡公民道德教育，讲究“注意道德、实利、尚武”，要求受教育者，“宜师美美之高尚，以涵养其德性；宜师德国之严肃、庄重，以锻炼其气质。”民国十八年（1929），按照民国教育宗旨及其实施方针提出的“中华民国基于以三民主义立国，以三民主义充实人民生活”精神，龙江县各级各类学校都用“忠、孝、仁、爱、信、义、和、平”（所谓八德），和“礼、义、廉、耻”（所谓四维）为共同的校训，也是学生必须信守的准则。但是，为时不久，于民国二十〇年（1931），日本帝国主义关东军铁蹄踏上了龙江县这块土地，实行高压政策、大搞以摧毁民族意识为中心的殖民主义文化教育，伪满十四年间，日本帝国主义大力推行奴化教育。

1937年，伪满州国文教部颁布“新学制”，教育宗旨是“为养成忠良国民，以建国精神为基础，陶冶人格、涵养德性”。龙江县责令各级学校按此精神，认真培植俯首贴耳，甘心充当日本殖民主义者驱使和任意宰割的亡国奴才。本来，龙江县教育就比较落后，又在这样教育宗旨指引下，十四年间更加倒退了，到康德四年（1937）县立小学仅有53所，私塾80处，并且，是年又施行“教育改良”，有些私塾被取缔，有的被合并到小学。

日本帝国主义对教育一再实行压制和限制政策，目的在于摧毁民族意识的愚民政策，实行奴化教育，妄图培植为其效劳的顺民和御用的知识分子。

1946年，龙江县获得解放建立了人民政权。县人民政府接管了日伪遗留下来的所有公立学校，对原有的教职工一律聘用供职。同时，从县举办的“青训班”中选拔骨干学员，分派到各完全小学任职，进行恢复学校上课的筹备工作。是年四月，碾子山区完小先期复学上课。不久，李三店、朱家坎区等地的铁路沿线学校相继开学。

1947年，土地改革胜利完成后，翻身的人民在政治上获得解放、当家做了主人，迫切要求送子女上学读书。于是，人民群众积极行动起来创办学校，农村自动捐助，出工献料，修建校舍，制做桌椅，城乡各地人民子弟的学校有如雨后春笋般的涌现出来，到1948年春季开学时，全县共办起小学校330所，入学学生23,050名，留用与新录用的教师305名，此时的教育事业发展是伪满末期的三倍。

1949年建国后，龙江县的教育工作，以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，以老解放区教育经验为基础，吸收苏联先进经验，对殖民地的旧教育进行了有计划、有步骤地社会主义改造。《中国人民政治协商会议共同纲领》规定“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育”。这为我们办教育和教育为谁服务指明了方向。同年在暑假期间，龙江县人民政府集中全县教师，进行思想改造学习，肃清盲目正统观念，批判封建的、殖民主义的教育思想，确立革命的人生观，明确民主教

育的基本精神，认清没有中国共产党就没有新中国等等，使从旧社会过来的知识分子受到深刻地革命教育。1950年末，结合“抗美援朝”、“三、五反”及镇压反革命的伟大斗争，向全县师生进行爱国主义和无产阶级国际主义教育，从而肃清封建主义的、法西斯的教育思想、清理崇美、恐美的奴化思想。并且在知识分子中开展马列主义学习运动，树立无产阶级世界观，和为人民服务的思想。由于采取上述一系列的教育措施，使得知识分子的思想觉悟，有了很大提高，精神面貌也为之改变，一个自觉地思想改造和为人民服务的热潮在全县教师中兴起。

1951年10月，中央人民政府政务院颁布《关于改革学制的规定》缩短小学的修业年限，改“四、二学制”实行“五年一贯制”入学年令为十周岁，按照这个规定，龙江县从1952年改为秋季始业，城乡小学新一年级一律使用五年一贯制课本，并且选拔有一定教学经验和文化水平高、业务能力强的教师任教。经过一年的实验，新学制优越性虽多，但由于师资、教材等等条件尚不完全具备，于是又按照政务院停止试行指示，从1954年秋恢复原“四、二制”。实践证明，尽管施行新学制的条件不具备，但新学制的优越性已经显示出来，推行期虽然很短，对改革教育却起到了促进作用。

建国初期，国家面临帝国主义的封锁，加之缺少建设社会主义的经验，如何改造旧教育，建设新教育，唯有苏联的社会主义教育经验可以借鉴。因此，按照中共中央“要学习苏联的先进经验”的指示，从1952年起，在全县各级学校中掀起学习苏联教育家凯洛夫编著的《教育学》教育理论和来

华讲学的苏联教育专家普希金《教授法》的热潮。龙江县还得天独厚，驻黑龙江的苏联领事馆接管的在苏联侨民（原是俄侨）聚居的龙江县昂昂溪区设有侨民小学一所，全部实行苏联的教学大纲，教学计划、教材和教学方法，这就为龙江县学习苏联教育教学经验提供了极为方便的条件，把它作为样板学习。所以，“五大环节”、“五级分制”的教学法在龙江县各级学校广泛推行。

1953年后，根据“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”的总方针，参照苏联经验，改进了中小学教育，强调要使学生“德智体美劳”全面发展，加强学校的政治思想教育，改进学校的体育卫生工作，努力提高教育质量。同时，加强了师资培训工作，充实了教学设备，改进了教学方法。由于学习了苏联经验，对肃清半封建和殖民地教育的影响，改革旧的教育制度起到了一定的积极作用，取得很大成绩。但是，因为结合我国的实际情况不够，也出现了生搬硬套的偏向。

1947年，龙江县土地改革胜利完成后，翻身的农民、工人、工农干部，饱尝没有文化之苦，渴望学文化，于是，依靠基层组织和自己的力量，举办以识字为重点，扫除文盲为主要目的的冬学。1948年各在全县城乡兴起，705个自然屯就办起635处民校，上冬学识字的成人达8,750人。到1952年，大力推行“速成识字法”，开展大规模扫除文盲运动，把成人教育推向一个新的阶段，出现扫除文盲高潮。但由于操之过急，也出现了急躁冒进现象，从中央到地方及时地纠正了这种偏向。1953年后，为了进一步提高工农群众和工农干部

的文化科学水平，从学习形式到学习时间都进行了改革，由冬季农闲时节学文化，进而发展到常年坚持业余识字，民校常年办。1958年后，民校教学内容除文化课外，又增加了农业科学技术知识课，民校也改名为业余文化技术学校。到六十年代，农民文化技术学校遍布全县，并且建立健全了县、公社、村三级管理体制，基本形成了成人教育网。中共龙江县委为了提高工农出身干部的文化水平，责成县文教科于1952年——1954年间先后办了两期工农干部长期脱岗的文化补习班，共有二百余名。县、区、村三级农民出身干部、劳动模范，经过文化补习扫除文盲并达到初小文化水平，他们分别走上了县、区一级机关的领导岗位。

三年的经济恢复和第一个五年计划期间，由于比较顺利地对新教育进行的社会主义改造，以及县、区（乡）村人民政府对教育的重视，人民群众的大力支持，对教育的投资逐年增长。第一个五年计划期间龙江县教育事业经费支出为320,705元，占县财政总支出的19.9%，因而使龙江县教育事业得到迅速发展，到1953年，全县有小学392所，1,257个教学班，在校生49,568名，教职工1,395人。但是这样发展速度，超越了国家国民经济按计划比例发展的方针、出现了冒进现象。根据“整顿巩固重点发展、提高质量、稳步前进”的教育总方针，龙江县对事业发展过快进行了必要的整顿，到1954年秋，学校压缩到266所，704个班，在校生27,379名，教师869名。

1956年春，龙江县同全国形势一样，因为社会主义改造的胜利，各条战线出现新的跃进形势，教育战线也伴随着新

形势的到来，所以，再一次出现高潮，教育事业又有新的发展，各级学校增到284所，730个班，在校生38,339名，教职工971名。在此期间新增设一所完全中学，二所普通中学，中学的在校生1,531名，中学教职工109名。此外，还办起一所初级师范学校，在校生450名。教职工38名，这时的龙江县教育事业出现一派欣欣向荣的景象。

1957年，龙江县教育事业进入一个新的阶段。在此期间，为了纠正学习苏联教育经验过程中出现脱离我国实际的偏向，总结了我国社会主义革命和建设的实践经验，党中央发表了毛泽东同志《关于正确处理人民内部矛盾问题》的讲话，指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”。并且强调学校要加强思想政治思想工作。为端正教育办学思想，指出了明确方向。当龙江县各级学校学习《讲话》，转轨调向按着毛主席提出的教育方针，深入进行教育改革时，反右斗争开始了，使教育改革停顿下来。而且，由于反右的扩大化，给教育事业造成了不可弥补的损失。

1958年，在大跃进的影响下，按照“教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合”的方针，紧跟当时的政治、经济形势，面对龙江县对教育的主客观条件不加任何分析，提出了不切实际的发展教育事业的计划，因为，出现了所谓“全党办教育，教育大发展。”仅用四个月时间的“跃进速度”就在全县普及了小学教育，将适龄儿童入学率由原来的76%，一跃猛增到95%、在校生达到42,245名，普通中学

也相应增加，由原来三所增到四所，在校生由 950 名 增到 2,350 名，有 90% 的高小毕业生升入初中。在大跃进形势的影响下，企、事业部门办学也应 应运而生，有 15 所专业 学校先后开学，在职干部、在岗工人有 1,200 人 上各系统办的专业学校学文化、学技术。乡镇农业中学也办起 6 所，在校生 288 名，在一无师资、二无 设备、又无教材的情况下还办了一所“农业大学”，招生 93 名。幼儿园 也在城镇 乡村、机关、厂矿等处星罗棋布的办起来，大有一夜春雨遍地开花之势，可惜好景不长，因为主观愿望超过了客观现实，持续时间不长，各级各类学校入学学生迅速流减，情况急转直下，又回到 1956 年整顿的水平上，大起的快，大落的也快。

在大跃进的形势影响下，师生纷纷走出课堂，参加深翻土地、大炼钢铁运动。因为劳动过多，强调实践，忽视了课堂教学和教师的主导作用，打乱了学校的正常秩序，降低了教学质量。但是，在这大跃进年代的教育实践，实际上是一次教育改革的实践，也取得不少可喜的收获。特别突出的是贯彻了教学与生产劳动相结合的方针，走向社会，接触了实际，使书本知识与实际结合，扩大了知识领域，增长了才干，也使师生增强了劳动观点和对劳动人民的感情。同时，在大跃进中、各中、小学兴办了不同类型、不同规模的校办工厂、农场，为与生产劳动结合开展勤工俭学开辟了新的途径。各条战线各大系统创办了结合自己专业的职工红专学校等等，为龙江县贯彻执行两种教育制度、两种劳动制度打个好的基础。

1961—1963 年间，为了纠正教育在大 跃进中 犯下的

“左”的错误，在“整顿、巩固、充实、提高”的总方针指导下，对小学做了适当地稳妥地调整，使在大跃进中由于急躁冒进，搞浮夸风所造成的失误得到挽救，总结了经验教训之后，龙江县教育事业重新走上了正常的轨道，健康地向前迈进了。

1966年，文化大革命十年，龙江县教育蒙受重大损失，是个重灾区。文化大革命开始不久就“停课闹革命”打乱了学校的正常秩序，学校领导干部和一些老教师受到冲击，诬陷他们是走资本主义道路的当权派，和牛鬼蛇神，是资产阶级知识分子统治学校，对他们进行长期的无情的，甚至是残酷的斗争。把“全民教育”“智育第一”作为刘、邓的“修正主义路线”进行批判。以批判封资修为名，大搞“读书无用论”，从而否定建国前十年教育的成就，否定知识分子在社会主义革命和建设中的作用。

文化大革命运动中，在“四人帮”的煽动鼓惑下，龙江县教育机关和学校中的造反派实行大串连，批斗走资派，“横扫一切牛鬼蛇神”，向学校派驻军宣队支“左”，进驻工宣队和贫宣队，给知识分子成堆的地方掺砂子，工人阶级占领上层建筑领导一切，夺取学校的党、政、财、文大权，从而支一派压一派，挑起资产阶级派性，挑逗群众斗群众。在接受贫下中农的再教育的名义下，把教师、学生分期分批的送到农村去，上千校进行劳动改造，所谓“政治上再教育”“业务上再学习”十年浩劫使龙江教育遭受重大损失。

1973——1974年间，在“复课闹革命”的号召下，各级刚刚复学上课，面四人帮炮制了反动的“两个估计”掀起批

判“师道尊严”运动，并制造一桩举国上下耸人听闻的“马振扶公社事件”在全国各地揪斗所谓复辟势力的代表人物，龙江县教师也未能倖免，人心惶惶不可终日，又进一步遭受凌辱与迫害，社会地位低下到有史以来未有的程度，处境十分艰难。

在动乱的年月里，复课仍是人民群众和所有师生的强烈愿望，所以，绝大多数教职工，怀着对国家命运对青少年一代前途担心，冒着随时都有灾难压下来的危险，在十分困难的情况下，不屈服“林彪、江青”两个反革命集团的压力和倒行逆施，积极创造条件复课，为复课和恢复学校的正常秩序做出不可磨灭的贡献。龙江县的教师和广大学生，对在这个时期主持中央工作的人们敬爱的周总理和邓小平副总理提出的“教育要整顿”指示，由衷地拥护。而“四人帮”却把它污蔑为“右倾翻案风”，制造“一个小学生日记”加以反扑，发动“批林批孔”，大反“复辟回潮”。当这股恶风刮到龙江县，造反派与之遥相呼应，怂恿龙江一中一名“小将”张贴出来一张题为“是潮流、还是反潮流”的大字报，矛头指向复学上课，指向班主任和为复课极力奔跑的老师，再一次遭到批判，把一度复课热潮打落下去。继而“四人帮”又抛出一个“白卷英雄”极力鼓吹“读书无用”，“宁要社会主义的草、不要资本主义的苗”的谬论，胡说什么“卫星上天、红旗就得落地”并极力推崇“朝农经验”，把尚未关上的学校大门又立即打开。龙江县各地中小学也大开学校之门，实行厂校、队校挂钩开门办学，大力鼓吹学工、学农走“五七指示”道路，批判“智育第一”、“学而优则仕”，主张

“以干代学”，形成了读书无用的风气，因而挫伤了知识分子爱党之心和报国之志。此间，有大量骨干教师纷纷外流和改行，削弱了师资队伍，造成教学质量下降，中、小学生学习成绩低劣，没有实际文化水平。许多青少年因受极“左”思潮影响，不懂马列主义，不辨是非界限，极端个人主义和无政府主义思潮泛滥，违纪违法行为的事件增多，甚至在思想意识上对中国共产党和优越的社会主义制度产生怀疑，信念和信仰发生动摇。十年动乱，龙江县教育事业受到严重摧残，教育质量大大下降。

1976年10月粉碎“四人帮”龙江县教育按照党中央的统一部署，揭发批判“四人帮”利用教育阵地进行篡党夺权的阴谋罪行，着手整顿由于“四人帮”倒行逆施所造成的混乱局面。特别是在党中央召开十一届三中全会后，邓小平副主席亲自主管教育，拨乱反正，撤销由“四人帮”炮制的《全国教育工作会议纪要》即“两个估计”，开展“真理标准”的大讨论，主持召开全国教育工作会议等一系列重大决策，使龙江县全体教育工作者和广大师生深受鼓舞、解放思想，积极投入揭批“四人帮”罪行，认真纠正“左”倾思潮，挽救龙江教育造成的损失。龙江县从改革学校的领导体制入手，撤出工宣队、贫宣队、调整了领导班子，恢复了以提高教育质量为中心的正常教学秩序；创办了重点中、小学校；平反了文化大革命和历次政治运动中的冤假错案；给百分之四十的教师增加了工资；提倡尊师重教，提高了教师的社会地位，从而调动了广大教育工作者和教师的积极性。

党的十一届三中全会，端正了党的思想路线和组织路

线，提出“尊重知识、尊重人才”，把教育摆到了实现四化的战略重点地位，为经受十年浩劫重灾的龙江教育带来希望，开始振兴腾飞。在邓小平副主席向教育提出的“三个面向”（面向世界、面向未来、面向四化）指引下，全县所有的教职员工，人思干，人思上。1979年在黑龙江省教育会议精神指导下，龙江县对教育事业的发展，提出一个“乡办高中、村办初中，小学不出屯”，的发展规划，是年、初、高中以空前的速度来个大发展。初中由原来的27所，一跃猛增到136所，新发展高中27所，这是遭受十年浩劫压抑，一朝获得解放由衷迸发出来的一股革命激情的反映，但是，再一次重犯了急躁冒进的毛病，仍然是对主客观条件的可能性未加认真分析，只凭革命激情创造的产物。是时面临的问题是，在客观上，龙江县的工农业生产同全国一样，国民经济趋于濒临崩溃的边缘，人民生活水平下降，在主观上，师资不仅数量不足，而且质量也不高。高中发展需要教师、迫不得已从小学教师、初中教师中层层拔尖，向高中输送，小学教师出现的缺额，就从知识青年中选拔补充，结果既削弱了小学和初中的质量，高中质量也上不去，全县的基础教育质量明显下降。另一方面，由于事业迅猛发展，经费紧张，特别是农村超过了支付的能力，民负过重，群众反映很大。所以，不得不在1981年和1984年，先后两次进行调整。调整的结果是，撤掉全部乡办高中，集中力量办好龙江、龙兴和景星三镇的四所高中，全县按公社区域划分三个学区，高中生分别到三镇高中上学，村办初中压缩到72所。由于这样的调整体现了从实际出发，民负减轻，学校网

点布局合理，各级学校教育质量有所保证，并为有计划、有步骤地普及小学教育创造了条件。

从1980年起，按照中共中央、国务院《关于普及小学教育若干问题的决定》，龙江县将此决定纳入县“六、五”建设规划，作为一项社会主义建设根本任务来抓。经过四年多的努力奋斗，于1985年实现了普及小学的任务，经黑龙江省人民政府验收合格，受到省人民政府嘉奖。从1986年起开始向普及九年制义务教育迈出了第一步。

从1977年恢复高等院校招生考试制度以来到1986年的十年间，龙江县为全国高等院校输送合格学生1,539名，（其中，重点院校415名，一般院校435名专科学校689名），是文化大革命前的三倍。从1984年起，高校录取人数，龙江县就突破二百人大关。1985年高校录取龙江考生279名，高考成绩夺魁，居齐齐哈尔市地区十一个县之首。同时，十年间为中等专业学校输送合格学生3,174名，更有大量初高中毕业生投身在家乡的社会主义建设事业上，发挥他们的才智，成为各条战线的骨干，有的还走上了各级领导岗位。龙江县教育没有辜负党和国家，以及全县人民的期望，为培养四化建设人才做出了贡献。

1985年，根据中共中央《关于教育体制改革决定》和中共黑龙江省委《关于教育体制改革决议》精神，龙江县本着从实际出发，有利于调动乡、村、企事业和人民群众办学的积极性，有利于落实党的知识分子政策，有利于全面贯彻党的教育方针，对各级学校进行了管理体制的改革，实行了分级办学、分级集资、分级管理”。县办重点中、小学、县