

目 录

- 1、合理安排学生课业 全面提高学生素质
..... 陈发辉
- 2、小学德育整体教育的研究与实践(全国教育实验成果二等奖)
..... 沈耕源 盛志远
- 3、实验教学工作要“三到位”(96年4月发表在《浙江教育》上,编入《中国
垮世纪改革发展文献》中)..... 沈耕源
- 4、思品课中加强道德情感培养的研究与实践(临安市学科论文一等奖)
..... 沈耕源
- 5、音乐教材思想教育落实点研究(临安市学科论文一等奖)
..... 李力
- 6、准确把握语言文字训练与“渗道”的最佳联结点(临安市学科论文二等
奖)..... 江跃良
- 7、浅谈自然教学中探索精神的培养(临安市学科论文二等奖)
..... 张建华
- 8、教中渗“道”,学中得“道”(临安市学科论文三等奖)
..... 李正潮
- 9、语文课中的传文授道(临安市学科论文三等奖)
..... 茹亚仙
- 10、音响教材在体育课中的运用(临安市电教论文三等奖)
..... 陈秀莲
- 11、利用电化手段 提高教学效果(临安市电教论文三等奖)
..... 阮爱萍

12、《小珊迪》语言文字训练设计(发表于 1996 年第 10 期《小学语文教师》) 江跃良

13、“课间十分钟”活动设计(省教科院《中小学德育活动设计》优秀活动实例) 谢爱春

14、“我爱你,中国”活动设计(省教科院《中小学德育活动设计》优秀活动实例) 林叶芳

15、“闪光的群星垮入新世纪”活动设计(省教科院《中小学德育活动设计》优秀活动实例) 裘根娣

16、小学美术第九册“黑体美术字”教案(临安市美术优秀教案)

..... 邵式平

17、《制作二十四节气表》教案(临安市劳动课优秀教案)

..... 于丽蓉

18、《爱国主义读书读报》(杭州市少儿图书馆板报设计优秀奖)

..... 林玉蓉

合理安排学生课业

全面提高学生素质

——第二轮实验方案

陈发辉执笔

一、问题的提出

1、本校是实施整体改革的学校，学校整体改革是一项复杂的工程，它涉及到学校诸方面。减轻学生过重的课业负担，是使学校整体改革得以健康发展的基础工程。学校进行整体改革的出发点和目的，是为了实现育人环境的优化。促进德、智、体、美、劳之间的和谐发展。全面提高学生素质。尽管在第一轮实验中，以活动课程为突破口，改革了课程。培养了学生兴趣特长，但如果学生课业负担过重，就会困扰和影响学校的整体改革。

2、国家教委已下达了《关于全面贯彻教育方针，减轻中小学生学习负担的意见》，实验小学要成为贯彻落实国家教委《意见》的示范学校和表率学校，努力实践，提供借鉴。

3、学生课业负担过重，已成为社会普遍关心的问题，本校通过调查，也确实发现了一些亟待解决的问题。如学生在校时间过长，68%的学生负有双层的回家作业量（教师、家长两头布置），机械重复，不利发展智力的抄写作业。学生假日参加过多的培训、训练等。

二、实验的目标

1、通过实验，遵照基础教育的性质和任务，改革教育内部的因素，减轻学生过重课业负担，使基础教育真正成为提高国民素质的奠基工程，学生的全面素质、个性特长在原有的基础上有较大的提高和发展，达到负担轻、质量高、素质优的总目标。

三、实验的指导思想

1、以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的思想为指针,树立正确的教育观,应该认识社会主义现代化建设事业需要素质优良的多种规格、多种层次的社会主义事业接班人和建设者,义务教育阶段小学的主要任务是提高学生素质。

2、本校是实施整体改革的省市学校。整体改革是一项复杂的工程,但不论怎样,学校的一切行为都必须以学生为主体,按学生的身心特点和成长规律,让这生的个性得到充分、和谐的发展,而减轻学生过重课业负担是上述目标的前提和基础。

因此完成本项实验必须以毛泽东同志提出的“使学生得到主动、生动、活泼、全面发展”的教育思想、育人目标和科学的育人途径为基本的指导思想。

四、实验的内容

1、树立正确的育人观。邓小平同志提出了“教育要面向现代化,面向未来”的教育思想。。1985 年中共中央就号召“要提高整体中华民族的素质”。而劳动者素质的提高,根植于大面积提高全体小学生的全面素质,通过我们的教育,使教育对象逐步成为建设社会主义的接班人。

2、变革五个观念:

(1) 转变“重教轻学”的观念,树立为学而教的思想;

(2) 转变“重知识轻能力”的观念,实现从以知识为中心向以能力为中心的转变;

(3) 转变“重结果轻过程”的观念,树立微观过程决定质量的观念;

(4) 转变“重说教轻活动”的观念,一切教学工作做到有目的、有计划、有组织地进行,使学生在活动中改变心理,形成学习能力的学习品质;

(5) 转变“重共性轻个性”的观念,变“通才”教育,“同步”教育为个性教育。

3、改革课堂教学,提高教学效率,这是减轻学生重负担的主要生长点。要

求：

- (1) 精讲精练,重视学习方法的指导,改变过去研究课堂教学以教法为中心,以教师为主体的程式,充分发挥学生在课堂中的主体作用,大幅度增加师生间的双边活动、同学间的互动学生的自动在课堂分值上下功夫。
- (2) 注意引进优秀的教育科研成果,把实践证明是成功的实验成果在课堂教学中加以应用,让学生乐学好学,从学习中体会成功的喜悦。
- (3) 注重脑科学、心理科学在课堂教学中的应用,培养良好的用脑习惯,开发学生的脑潜力,指导学生应用心理技术提高学习效率。

4、控制学生在校时间,做到早到校时间均为上课前半小时内到校;最迟离校时间为放学后半小时内离校,留下辅导的学生不得超过 8 人。

5、控制学生的作业量:

- (1) 严格执行教育行政部门规定的课外作业即家庭作业量,一、二年级晚上不布置书面作业;三、四年级语文,数学作业量每天不超过 40 分钟;五、六年级不超过 1 小时。劝导家长不要外加布置语数作业。
- (2) 作业设计要合理,不布置机械重复的作业。学生如果不做作业,只要求补做,不得强制惩罚作业,语文课布置作文(含日记、周记、读后感等)作业时,当天不再布置其它项目的作业。节假日一般不布置作业,如布置作业,作业量不得超过上述规定。

6、严格按照课程表上课,特别要上好音、体、美、劳课,上述学科未经教导处同意,不得轻易停上或转让。

7、改革考试及评估体系:

- (1) 学校不组织期中考,只组织期末考;
- (2) 单元考均一元一卷一分析,单元考卷须经教导处审阅,统一印发;
- (3) 考试仅仅是一种手段,要彻底扭转高分=高质量的陈旧的质量观念,并以此来评估教师、学生和班级、学校今后只在优秀率,及格率两率统计归档,年级组前列的作为其中之一的奖励依据。

8、进一步发展学生素质,培养学生特长。

(1) 修订完善“活动课程指导提要”，以“活动课程指导提要”切实上好活动课，完成“提要”中所确立目标。

(2) 发展学生的兴趣和健康的个性，在小学阶段应培养学生有广博的兴趣。逐步形成独特兴趣，并能得到强化，初步形成鲜明的个性特长。因此在一个阶段后中只要是积极的、有益的，根据实际情况允许学生活动组转移。

五、实验的假设

通过实验，学生将会在轻负荷之下。获得比一般学校学生更自由、更充分的发展，更好地达成教育目标，可能会呈现出低投入、高产出的情况，使教育达到最优化。

六、实验的实施

1、对象：全体学生。

1、时间：95年9月—97年9月，年限二年。

(1) 本实验主要采用自然实验法，系多因子的跟踪实验，实验中将综合运用调查法、测量法和观察法、行为矫正法等研究方法，在常态学生的自然条件下进行研究。

(2) 研制、运用目标评估体系，对学生的学业负荷与发展水平进行定期检测，以评估过程中实验的有效性，促进实验的良性发展。

4、完成本实验的措施

(1) 实验的成功与否关键在于领导和教师，本案的管理网络应是：校长→教科组→教研组和年级组。顾问：教研室(盛志远)。

(2) 不办各利类型、多形式的讲习班，变更观念。增强意识。

(3) 5—6款纳入学校学管理，教导处将定期不定期地召开座谈会、发问卷、跟踪调查、检查等形式了解贯彻落实情况。并予以曝光，对屡教不改者，视情节轻重将按违反教学常规管理论处。

小学德育整体教育的研究与实践

——临安市实验小学课题组

沈耕源 盛志远

我校现有 27 个班级,1655 名学生,50 名教师。1989 年被县人民政府命名为实验小学。

小学教育的根本任务是为培养社会主义事业的建设者和接班人,为全面提高民族素质打下良好的基础。处在当前我国改革开放和现代化建设进入了一个新的发展阶段,学校的德育工作面临新的情况和挑战,提出了许多新问题,新要求。这些单靠学校教育是不可能解决的,需要社会、学校、家庭这三者结合起来加强教育,去适应社会大环境的变革,体现了德育教育的社会性、整体性,需要我们从整体的角度出发去研究和实践。中共中央、国务院制定的《中国教育改革和发展纲要》指出:“把坚持正确的政治方向摆在首位,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,是学校德育即思想、政治和品德教育的根本任务。”要“在实践中不断创造改革开放条件下学校德育工作的新经验。”鉴于上述认识,在近几年中,我们按照本校德育整体实验目标,进行了德育的整体研究与实践,狠抓“四个到位”,从而形成制度化、规范化,做到真抓实干,确保“德育为首”地位的真正落实,提高了办学的整体效益。学校德育工作经验被中共临安县县委作为“三热爱、颂榜样”典型材料发至全县各乡镇府,还被县教委授予首批目标管理优秀级学校。回顾我们的工作,我们的具体做法是:

一、充分认识《中共中央关于加强改进学校德育工作若干意见》,做到认识到位。

《中共中央关于加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出：学校“德育工作是一项社会性的系统工程。”既然是系统工程，就需要学校、社会、家庭全员参与，形成共识。

教师肩负着培养具有“四有”接班人的重任。因此提高教师对加强德育工作的认识，是落实“德育首位”的关键。为此，学校党支部、领导班子近几年中经常研究德育工作，组织教师学习中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》、《爱国主义教育纲要实施细则》等文件。通过学习，提高了认识，认为加强德育是关系到我国坚持社会主义道路后继有人的大事；同时面对改革开放不断深化，社会主义市场经济体制正在逐步建立的过程中，人们的思想观念的变化对小学生的影响，组织了讨论。例如有的孩子在校内进行以物易物的交换；有的家长做家务劳动有经济报偿，孩子考了好成绩发奖金。孩子议论的话题有时会出现谁的爸爸挣钱多……面临这样的实际，更增强了教师的教育责任感和使命感。我们还举办德育研讨会、班主任工作交流会、师德演讲会及召开家长会建立社区关工委等形式，求得教师、家长、社会对学校德育教育的共识：小学德育是社会主义精神文明建设的奠基工程，是我国学校德育教育教学工作的全过程和学生日常生活的各个方面。融化在智育、体育、美育和劳动教育之中，它与其它各种教育互相促进、相辅相成，对促进学生的全面发展，保证人才培养的正确方向，起着主导作用。要针对改革开放新形势下，小学生思想品德表现的新问题，有的放矢地进行教育的重要性、紧迫性及使命感。

二、整体规划学校的德育教育体系，做到内容到位。

《中共中央关于加强和改进学校德育工作的意见》中指出：通过中小学德育教育，应把全体学生培养成为爱国的，具有社会主义公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民，所以学校德育重点是解决做什么人的问题。而小学阶段是培养一个学生高尚的道德品质、文明行为习惯及坚强的意志、良好的性格的重要阶段。这些素质，是一个人的基因和成才的条件。因此整体规划学校的德育教育体系，十分重要。基于这种思考，在德育目标上，既要有面对全体学生的共

同目标,又要体现层次性;德育功能上,要充分发挥学生的个性爱好;从思维的广度上,要从学生一天在校的时间、空间进行协调,又要积极鼓励学生参加社会实践活动,从而让“就范式”的德育向“发展式”的德育转轨,使人们的德育教育更富有时代精神、具有针对性、科学性。为此,我们制定了“德育工作规程”,把爱国主义教育、养成教育、“五爱”教育、集体主义教育、中华民族的传统教育、劳动教育、学科的德育教育、爱校教育、学风教育作为德育教育的具体内容。我们还把以上内容的教育,渗透到在课堂教学和学校开展的各项活动之中。在德育工作规程中就每项内容具体提出了工作目标、遵循原则和工作措施。例如:爱国主义教育内容是五千年的文明史、鸦片战争以来的近代史,建党七十多年来的党史,国旗、国徽、国歌及祖国风貌与丰富的物产、现代化建设和家乡史及校史等等。在养成教育中我们制订了“小学生日常行为规范”的分年级系列要求。分阶段的实施细则。例如把《规范》的第一条分解成各年级训练目标:一年级为认识国旗、国徽,知道升降国旗奏国歌应立正,脱帽行注目礼;二年级为学唱国歌,升降国旗时要自觉立正、脱帽行注目礼;三至五年级的要求尊敬国旗,升降时应自觉立正注视国旗行队礼;六年级除五年级的要求外,要求自觉维护祖国的尊严。我们还制订了“小学各学科分年段的德育目标系列”,把热爱祖国、热爱中国共产党、热爱人民、热爱社会主义、热爱劳动、热爱科学、艰苦奋斗、文明礼貌、遵纪守法、意志品格、唯物主义、传统美德的德育教育内容在各学科中按年级分解落实到课堂教学的内容中去。这样把德育教育内容的整体性、教育要求的层次性结合起来,使各年级德育教育内容要求序列化、具体化。与此同时在办学目标上也从德育教育的整体出发,先后提出了“德育放首位,教学为中心、实验迈步子、质量上层次”、“办规范加特色学校、做合格加专长教师、育合格加特长学生”的工作目标。每学期又根据“德育工作规程”把德育教育内容在行事历、学校工作计划、教科研计划、党支部的双争规划、学科的教学计划、少先队工作计划中加以落实。例如九五年上半年的学校德育工作计划提出要以提高学生思想道德素质和规范行为习惯为目标,大力加强爱国主义教育和中华民族的传统美德、行为习惯训练为重点的文明教育,并进行进一步提高德育整体效益和思品课教学质量二项研究,突出爱国主义教

育主旋律和《规范》、《礼仪》、《校规》三项教育活动,加强校内外德育基地建设。这样从办学指导思想到学校工作的每一个环节,能整体地把德育教育内容层层落实,保证了德育教育内容的到位。

三、建立德育教育的班子和队伍,做到组织到位。

教育内容确定后要依靠一定的组织机构和人员去实施;学科的德育教育,要依靠教师通过课堂教学这个渠道去落实,校园文化的建设,丰富多采的教育活动也要有一定的组织保证。为此我们成立了四个管理组织:一个是为了切实抓好德育工作,发挥它的整体效益,成立了由党支部、校长室、教导处、工会、队总部、总务处、思品课教研组长等负责同志组成的德育工作领导小组,聘请了三位校外知名人士担任顾问,又聘请了三位校外少先队辅导员,充分发挥党支部的政治核心领导作用,实行校长全面负责德育工作的组织领导。党支部协调工会、共青团、少先队、民主党派的积极作用,校长室制订德育工作计划,确定工作目标,安排实施步骤,指导协调工作进程,检查教育效果;教导处有一位副主任分管思想教育,抓好常规教育阵地(年级组、班级、活动课程等)及思品教研组和年级组、班主任;总务处抓好校园建设,优化育人环境;队总部抓好中队辅导员、少先队活动、少先队干部、德育基地建设,这样使各条线均有自己的德育工作目标、任务和阵地。第二是改变原来的办公制,改教研组为年级组办公制,年级组长主要负责协调年级的德育工作,并明确班主任德育工作重点是抓养成教育,抓“勤奋、求实、文明”的学风建设。任课教师的德育任务是利用课堂教育主渠道对学生进行思想教育。第三是学生自我教育组织,即红领巾监督岗、广播站、队报、队角让学生自己管理自己。第四是社区教育组织。德育应是社会、家庭、学校三位一体的系统工程,学区关工委由社会、学校、家长的各方人士组成,它的宗旨是:“加强学校德育,动员社会力量,关心教育……”这样一个立体形的德育工作网络形成,有助于“全员育人”形成合力,共同创设良好的德育教育环境。

在抓好班子建设的同时,我们十分注意抓好德育队伍的建设。(1)强化师

德教育,提倡奉献敬业精神,采取请进来,走出去,组织师德学习,举行师德演讲赛,从而明确全校教职工人人都是德育工作者,德育工作的成效列入教师考核;(2)重视班主任、辅志员这支骨干队伍的配备,通过培训、参观、压担子等方法不断提高他们的素质;(3)特别重视做好青年教师的思想工作,我校年轻教师占 40%,是一支不可忽视的力量。为此我们举办党员与青年教师联谊会、“五四”青年师德演讲赛,请劳模作职业道德报告,开展为校建功立业等活动激励青年教师奋发向上,教书育人。实践证明动员全员参与德育工作,形成齐抓共管的局面,立体化德育网络的形成,德育教育的组织到位,是落实“德育首位”的可靠保证。

四、德育教育贯穿于学校的一切活动之中,做到德育教育工作到位。

小学时期是学生思想、意识、情感、道德播种、萌芽阶段,是对学生进行政治、思想和道德品质启蒙教育的最佳时期。要把学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人,加强学校德育工作确是一项非常重要而艰巨的任务,我们工作着眼点是要把德育教育贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面,把德育渗透于智育、体育、美育、劳动教育和一切活动之中。

(一) 抓好升国旗仪式活动。这是以爱国主义教育为主题的活动,是学校德育教育工作不可缺少的一项内容。我校升旗仪式已坚持八年,自 1990 年国家教委关于施行《中华人民共和国国旗法》严格中小学升降国旗制度的通知下达后,更规范化了。我们每周一的早晨举行升旗仪式,若遇雨天、这周中顺延。逢到重大节日和举行校会均要举行升旗,升旗的场面庄严、秩序井然,师生们穿着校服,列队高唱国歌后,认真听取值周领导的“国旗下讲话”。升旗手大部分时间由队总部国旗班担任,有时也为学校获得各项荣誉的优秀少先队员担任。每天升降国旗时学生不论在校园的什么地方均能面国旗立正行队礼。由于我校升旗仪式规范,县教委先后二次在我校举行观摩活动,全县的小学校长、县委宣传部领导和县教委的全体干部曾莅校参加,给予好评。为进一步加强

学生的爱国主义教育,今年的“五四”节,我校每个班的教室均挂上国旗,并举行了“国旗前的宣誓”活动。

(二) 开展爱国主义教育活动月。爱国主义是学校德育工作的主旋律,是学校教育工作永恒的主题。前些年我们曾开展过“我爱中华我爱家乡”的故事演讲赛、书画赛、“三热爱”知识竞赛、爱国储蓄、临安党史等丰富多彩适合儿童的爱国主义教育系列活动。为使爱国主义教育经常化、制度化,从去年起我们把每年的十二月、四月定为爱国主义教育活动月。例如去年的爱国主义教育活动月我们以纪念毛泽东诞生一百周年为主题,举行唱歌比赛。学生们以歌声缅怀导师伟绩,表达了对伟大导师无比热爱的心情。今年的四月开展以纪念抗日战争胜利和世界反法西斯战争胜利 50 周年为主题的爱国主义教育活动。全校师生听取了抗日战争史实及其伟大意义的知识讲座,每个班召开了主题(班)队会,以唱、讲、颂的形式“回顾历史、珍惜今天”。三年级以上的十六个班进行了黑板报比赛。队总部的干部一行 32 人还专程去家住本镇的抗日老干部吕银富家访问,聆听了他讲的革命故事,对学生的教育很深。爱国对学生来讲要从爱家乡、爱学校做起。去年上半年学生们节约零花钱为“钱王大街”献爱心的捐款达 8000 余元,顶着烈日推着三轮车给钱王大街的建设者送开水、饮料;家乡在改革开放后日新月异的巨变,拨动了孩子们的心弦,他们通过写稿、绘画来抒发对祖国的爱,对家乡的情。如六(3)班何翠翠同学写的作文《校门前的一条街》被入选浙江省实验学校分会编的优秀作文选中;五(2)班蒋文澜同学画的《我为家乡献爱心》的中国画被刊登在浙江省的《中小学书画》杂志上。

(三)、开设活动课程。学校从 93 年下半年起实施整体改革实验,以活动课程为突破口,发展学生个性特长,实验的目标第二条就是“逐步从‘应试教育’转到以提高学生全面素质为目标的‘素质教育’的轨道上来,从而形成课内外结合、校内外结合,既动脑又动手的生动活泼的教育机制”。学校调整了课程设置,每周排半天,让 1500 余名学生以自己的兴趣爱好在校级、年级组、班级参加作文、趣味数学、自然、珠心算、音乐、舞蹈、铜管乐、书画、电子琴、田径、电脑、科技、小巧手等 38 个组的学习活动。这些活动课程的开设,既培养了学生的个性特长,又渗透了德育教育内容。例如书法组的目的任务中规定通过书法

学习,培养学生具有良好的道德和习惯,认识到祖国文化遗产的宝贵和中华民族的伟大;又如计算机组的德育目标是:培养学习应用兴趣,激励学生从小爱科学、用科学。再如声乐组的目标中写着:“发展音乐的才能和特长,培养学生的集体主义精神”……总之近两年的实践,据五年级 250 个学生调查,87.6% 的学生喜欢活动课,社会上家长也十分支持,称赞我们学校重在素质教育,学生从中得到了成长。今年的全小学生奥数竞赛中我校学生获满分奖 1 人,二等奖 1 人,三等奖 6 人。去年的省奥林匹克自然竞赛中获一等奖。

(四) 坚持不懈抓养成教育。养成教育是道德品质的基础。中共中央印发的《爱国主义教育实施纲要》指出:“提倡必要礼仪,增强爱国意识”。国务院的《中国教育改革和发展纲要》的实施意见中也指出要“对中小学生注重进行文明行为养成教育”可见国家十分注重对新一代人的文明素质的熏陶和培养。养成教育要常抓不懈。我们采取根据学生年龄特征分段实施,明确目标逐步深化的办法。每学期的开学始业教育我们都要组织学生学习《小学生日常行为规范》,每个班的教室左边墙上都挂有《规范》的镜框,每周安排一个早自修按班按学校发的《规范》系列训练上课,尤其是低年级。从 93 年下半年起我们按照《规范》,结合学校的实际,制订十七个不准的《校规》,不但学生会背,而且印发给每个家长,让家长督促自己的孩子执行。并每学期开展《校规》的达标竞赛活动,对达标的学生和班级授于光荣证和光荣牌,并在“校报”刊登予以表彰。养成教育的开展主要靠班主任抓,队干部查,队总部评。每班设《规范》监督员,建立登记簿,记载违纪人次。每天由红领巾值日岗,早晨在校门口进行文明礼貌训练,中午督促检查各班放学排队纪律,这样长年累月的训练、抓实,使校容校貌得以改观,在占地 25.4 亩的校园里基本天天整洁,成为杭州市的爱国卫生先进,学生中要进游戏机房的仅占 1%,校门口看不到孩子上学用轿车接送,三轮车代步的现象。学生放学均由佩戴“路长”标志的同学带领整齐走出校门,步行在大街上,受到社会的好评。

(五) 开展少先队活动。我们通过开展少先队活动,使其在德育中显示自己特有功能。队总部根据少年儿童的特点,采取各种不同形式,有计划有步骤的积极开展健康有益的、乐于为学生接受的德育活动。如:开展“学雷锋、学赖

宁、接火炬、跟党走”的火炬活动，建立校班火炬册，愿革命的火种代代相传，让党和社会主义的思想扎根在小學生心中；举办“党的光辉照天目”的系列活动和庆“六一”知识园艺会，组织“党在我心中”考察日记片文比赛和社会主义好故事演讲赛，听省优秀党员蒋玉田事迹报告，开展“让精神世界晚美好”的读书活动，有一位中队辅导曾获全国优秀指导园丁奖，队总部还曾获全国“社会主义好读书活动”先进集体。由于活动形式多样化，内容具体化，使學生从小播下了心中有祖国、有人民、有集体、有他人的种子。同时少先队总部还根据当前新时期小学德育工作形势需要，在93年六一节举办了“红领巾市场游艺会”，队员们自己筹集小商品、写广告，布置了十二个小商场，既当“采购员”又当“营业员”还做“小顾客”，玩得开心，又得到了能力的培养，拓宽了新形势下德育工作的路子。同时他们认真办好红领巾广播站，在值周领导的领导下执行好红领巾值日岗对全校學生进行全方位学习、纪律、礼仪、卫生校规等综合检查评比。出好每月一期的队刊，建设好队室、国旗班、铜管乐队等校内的德育基地，每年的清明节总要到校外德育基地——邹子佩烈士墓前进行宣誓活动，节假日经常组织到校外德育基地——省的优秀企业临安手表元件厂参观、学习，参加集体公益劳动。为从小培养学生的劳动观点，队总部还组织了低年级的系鞋带、中年级的缝纽扣和高年级的烧菜发煤炉比赛。喜闻乐见的队活动，學生的自我教育活动使德育教育更富有生气。

(六) 发挥学科德育教育主渠道作用。学科德育是通过各种教学进行思想品德教育的实践活动。按照不同学科特点，促进各类学科与课程德育、尤其是同爱国主义教育的有机结合，形成稳定的机制，这是强化德育振兴民族精神，凝聚全民族力量，培养四有新人的奠基工程。學生一天中约70%时间在课堂教学中度过，因此学科德育教育这个主渠道显得尤为重要。近几年来我们把学科教学中德育与智育的结合作为教育改革的重要课题来研究。首先根据学校整体改革实验要求，在教学思想上，抓学科德育，树立素质教育的观念；在教学目的的任务上要求教师把单纯传授知识、为分数而教学观念转变为全面发展學生的素质；在教学过程上要求教师转变把教学当做单一的智育过程观念，树立德、智、体、美、劳五育协调的新观念，教学过程既包括智育过程，也包含德

育过程。于是在学年的教科研计划中明确提出：“学校是德育的重要场所，学科是德育的主渠道，各学科要把爱国主义教育贯穿到教育、教学过程中去，把爱国主义教育内容分解，挖掘教材中的爱国主义教育因素，并作为教学目标的一个方面，在教学过程中要加以落实，并体现检测手段”。我们还把学科德育要求列入了学校“教学工作规范”，纳入了学校的教育教学奖惩条例。学校教科室制定了“各学科德育目标系列”“共产主义启蒙教育序列”、语文科“史情教育序列”、史地科“国情教育序列”供各科教师教学之用。在教研活动中、公开课中，中年教师优质课评比、教坛新秀比武等课堂教学中充分显示，有的还利用电教媒体激发学生感情。例如江跃良老师在执教六年级《金色鱼钩》一课中，当课文描写到三个小战士扑在老班长身上接过鱼钩聆听他临终遗言的悲痛场面江老师利用录像再现了这一悲壮的场面，图文并茂，再加音乐的感染，使学生产生了共鸣，全班 61 位学生都哭了，听课的老师也忍不住流泪了。可见德育与智育教育的有机结合更能使学生的感情升华，达到学科德育的目的。在学科德育教育中我们还十分重视思品课的研究，因思品课是向学生比较系统地进行共产主义教育的一门重要课程，我校承担了杭州市“思品课质量管理”研究课题，获得较好成果，成为首批杭州市思品课教学质量示范学校。各科教师对寓德育于教学中还撰写了研究论文并在市、县获奖，如《低段识字教学如何落实思想教育》、《数学教学与辩证唯物主义的启蒙教育》、《如何寓思想教学于音乐教学之中》，还有《自然教学中的思想教育》，撰写了《德育活动优秀实例》参加省评比等，通过这些专题研究，更提高了都是学科德育的整体水平。

（七）开展面向社会的教育活动。德育应是社会、家庭、学校三位一体的系统工程，学生的思想品德形成是多种因素影响的过程，因引这三者之间的教育的密切配合是德育中一个十分重要的问题。我们一是通过家访、家长会、接待家长来访、家长联系卡，发动低年级学生家长订《家庭教育》、每学期四份的“衣锦校报”学生人手一份向家长宣传德育的重要性等措施协助家长提高教育孩子的水平；二是借助学区关工委的力量筹集资金不断改善办学条件，创设良好的育人环境。在前二年集资七万元造校门，改操场的基础上，去年下半年学区关工委又集资 60 余万元建造 800 平方米的“育才综合楼”，使实验小学的办

学设施得到较大改善。三是组织德育、艺术、体育的综合教育活动向社会展示素质教育成果,更有利学校办学水平的提高。93年下半年的校运会开幕式,一组由游泳操、棍棒操、球操、武术操、五环操等500人组成的团体操赢得了社会赞扬,既锻炼了学生意志品格、培养了学生的集体主义精神,更是给家长一次素质教育成果的良好宣传。94年“六一”节一台以爱国主义教育为主线的文艺节目连续两夜公演,社会反响很好,县委书记亲临观看小演员演出,家长掌声不断。四是抓住假期这个学校、家庭教育的空档时间开展社会实践活动。去年暑假我们开展“爱心献给党、忠心献给家乡、关心献他人、孝心献长辈、童心献给社会”的“献五心”竞赛活动,这项活动得到县委书记的关注。《临安报》头版头条作了报导,编者按写道:“衣锦小学结合实际组织学生在暑假期间开展‘献五心’活动,把学校教育同社会教育结合起来,他们这种创造性地搞好活动的做法值得大家学习和借鉴”。活动中全校1317名学生观看爱国主义影片和读革命故事书5214人次(本)、参观工厂、农村、钱王街建设以及访问老干部、老工人、老农和见义勇为先进人物等2720人次,帮助老干部、五保户及烈军属和参加公益(家务)劳动达两万余人次,1190人已学有一个以上兴趣特长,1162人未进过游戏机房,在今年寒假我们又开展了一敬(敬长辈)二不(不放鞭炮、不进游戏机房)三爱(爱国储蓄存银行)”的三项文明竞赛活动,这样的活动既加强了对学生的文明行为礼仪教育,弘扬了中华民族传统美德,从小勤俭节约报效祖国的爱国思想,又使德育教育有机地把社会、家庭、学校教育结合起来。

总之,我们把德育教育与各科教学、养成教育、少先队教育、课外活动、校园文化、社区教育等学校的一切活动有机结合起来,使之成为一个德育教育的整体,既充分发挥各自的独特教育功能,又能配合,互相促进。形成合力,全员参与、全方位抓、全过程管,达到德育整体优化目的。

五、持之以恒,加强德育教育管理,使德育教育规范化、制度化、实效化。

我校对德育教育的整体研究与实践,形成全天候、全方位的“教育场”,取

得较好的效果,学生违纪现象极少,没有发生过违法犯罪的行为,教学秩序稳定,教育教学质量在社会上享有盛誉,这是由于我们持之以恒地真抓实干,实现德育教育的制度化、规范化。所谓制度化是指构成德育工作的诸要素,学校要用规章制度的形式保证落实;所谓规范化,是指对德育工作教育的诸项要求有明确的规定和标准。只有这样,坚持不懈,反复强化,不断深化,才能使德育落实到实处。

学校建立和健全了德育的各项管理制度。如:教师的一日工作要求、德育工作者评比制度、考核制度、中午安全值日等制度;学生的一日常规、《校规》、红领巾值日岗制度、路队、礼仪常规;学校还有安全管理细则、教室管理制度、教育教学奖励办法、定期评比先进班(中队)、《规范》达标班、三好学生、文明学生等制度。这样做到实施德育有章可循,有规可依,持之以恒。为了实现德育教育全过程管理,我们强调每一项活动要看全过程的整体安排,规范化的管理。在学校《德育工作规程》总的安排下,始有计划、终有总结,阶段有检测。例如《规范》达标实施细则有《规范》达标学生和班要求,标准检查办法,一票否决的条件、申报验收的办法、表彰奖励办法均有明确的规定;再如我们对教室德育育人环境布置也有规定:正面墙上挂国旗,后面墙上贴学风,上左边挂《规范》,教室门右边是《校规》,下面是四表(日课表、时间表、课外活动轮流表、值日生轮流表);教室后面左边是卫生角、正中是队报、右边是队角,全校所有各班均按规定规范布置。又如每周一的升旗仪式规定学生必须穿校服,国旗班的升旗手佩戴礼仪绸带,学校重大活动教师也要穿校服,以示仪表端庄。与此同时我们还建立了德育工作的汇报制度,从学生晨间进校门到离校,每天的《规范》监督员要向班主任汇报,值日岗要向队总部辅导员汇报,值日教师向值周领导汇报,值周领导要记载一周中学生的情况,校长每周要向全体教师通报,行政班子每学期要专题研究德育教育五次。德育教育最终的实效性要体现在学生怎么学做人,教师怎么教学生做人上。每学期的素质报告单有专门的行为实践一类评分,采取学生自评、小组互评、班主任评定、学校领导审定的量化评定办法;教师的师德也采用期末量考核,并与评职、评优、工资津贴、学校奖金挂钩。要使德育教育形成制度化、规范化,学校在经费十分困难情况下,近几年中投