

0-6岁优教工程及实施方案

冯德全 编著
龙起至

0岁方案

雏鹰早飞篇



北京科学技术出版社

0 岁 方 案

——雏鹰早飞篇

冯德全 编著
龙起至

北京科学技术出版社

前言

这是一本参加“0~6岁优教工程及实施方案”(简称“0岁方案”)学习的家长教育孩子的经验集,内容非常有趣、感人,甚至令人陶醉。这些文章会像一群小鸟飞向亿万家庭,去叩开爸爸妈妈、爷爷奶奶、外公外婆的门窗,给他们送去信息、希望和美好的憧憬。

早慧的孩子确实也像小鸟,因为他活泼可爱而美丽,是跳动的音乐,会飞的花;更因为这些孩子像小鸟一样有飞翔的广阔空间,有发展的远大前程。长大以后他们会像雄鹰搏击长空,飞越高山大海,到达成功的彼岸。现在,这些鸟儿已经试飞了,所以本书取名为《雏鹰早飞》。

《雏鹰早飞》是“0岁方案”的形象比喻。把孩子比喻作“雏鹰”,把“早飞”比作早早学习。而飞必须有双翼,一翼的丰满羽毛比作孩子丰富的生活感受;早期识字和阅读则是小鸟腾飞的另一翼。

但仅有双翅还是不能直上云天的。鹰必须有灵敏的头脑和强健的身体,才能识别方向,提供腾飞的能量。因此我们又把鹰头和身躯比作孩子的性格品质,人必须具备优秀的性格品质才能像鹰一样飞得高远,搏击长空,又不迷失方向。

本书列举的“雏鹰”,只是“0岁方案”指导下,家长们培养出的早慧儿中的一小部分。但是一滴水珠也能反射出太阳的光辉。这些父母、祖父母教育孩子成长的经验,给我们深深的教育,使我们受到启示。我们把所受的启示,阅读的感想,写进了各篇的“编后语”中,供同志们思考。下面只想讨论两个根本的问题。

1. 人类确实应当重新认识婴幼儿,重新估计婴幼儿的巨大潜能。恩格斯在《自然辩证法》一文中曾经指出,“……母腹内的胚胎

发展史,仅仅是我们动物祖先从虫豸开始的几百万年的肉体发展史的一个缩影一样,孩童的精神发展,是我们动物祖先,至少是比较近的动物祖先的智力发展的一个缩影”。为什么从猿到人,自然界经历数百万年之久,而只有动物心理水平的新生儿成长为现代人却只需大约10年?这里有一个人类学的问题。

人的进化是这样走过来的:遗传—经历—适应—变异—储存—遗传—经历—适应—变异—储存……无限循环往复。子女代从父母辈的结合中获得双方的遗传基因,因为是双方的遗传基因就产生了一次变异,子女生长得并非完全像父母。接着胎儿受子宫内外环境的影响,出生后又受整个生命经历、适应环境的影响、(包括环境教育和生活实践),进一步产生变异,把变异储存在体内。然后两个变异了的男女青年恋爱结婚,生儿育女,又把双方的素质遗传给下一代……。这样,我们不难想象得出,每一个胎儿,新生儿,婴幼儿,他们接收的遗传潜能是非常巨大的。直接遗传是由父母双方给予潜在的素质,间接的则有整个人类数百万年代代相传储存下来的遗传、变异的因子,特别是接收了人类在漫长的进化历程中,积存起来的无比的适应能力,这是我们今日的教育怎样也开发不完的智慧宝藏。

生活在今日世界上每一个正常的人,可以值得自豪的是我们的生命中,都有祖祖辈辈,直到远古人类留给我们的宝贵素质,可以说我们人体中的生命因子已经活了千百万年,我们应当珍惜自己的生命。而更值得珍惜的是我们的孩子,他们处在人类整个遗传素质(可以称为“宏观遗传”)的最佳开发期,可以生长发展得更好更好,本书早飞的“雏鹰”和他们的教育者,为大家作出了榜样。

2. 认识到孩子的巨大潜能还不够,必需解决怎样开发的问题。人毕竟不是矿藏,可以消极地等待人去挖掘,开采。人是一个自我生长、主动发展的活生生的生命,所以教育只能促进,而不能

代替;只能引导而不能强迫;只能给予良好环境和条件,而不能拔苗助长;只能观其素质特长,因势利导,而不能任意摆布孩子;只能示范要求、说理、鼓励、表扬、诱导、尊重为主,而不能以批评、惩罚为主,更不可数落、耻笑、打骂和放弃……总之,教育者塑造的是主动发展的人,是快乐上进,勇敢自信,自制刻苦,不怕困难,勤劳善良,有独立性和创造精神的人,那就必须千方百计调动孩子的积极性,帮助他克服消极性,这就是教育的成功之路,也是潜能开发与性格培养有机结合、和谐发展之路。而从培养完全的人格和主动进取开发潜能来看,优良性格的培养还应放在首位。

本书的家长作者们都懂得培养优良性格和发挥孩子主动性、积极性的重要。所以尽管家庭各异,条件不一,孩子有别,方法不同,但珍惜孩子素质,依靠孩子自身,创造环境条件,加强自我修养,促进孩子发展,帮助孩子发挥积极性、克服消极性等方面都是共同的、一致的,所以都取得了非常可喜的成果。假如世上所有父母,都有这些共同的认识和指导思想,愿意付出爱 and 心血,那么尽管条件和情况千差万别,无一不能创造出更多,更好,更丰富,更有效的教育方法来,能造就与本书展现的孩子一样好或更好的儿童。

尽管早慧儿童的后续发展终究还是个未知数,因为后续发展需有后续环境、条件,自我努力和机遇,现在谁也不是算命先生,保证他们肯定有成就。但是这些孩子成长的基础工程是厚而坚实的。一个家庭有这样的孩子会得到无限的幸福和宽慰,我们民族有一大批这样的孩子就充满了希望和光辉,国家的发达,民族的昌盛,人类的进步都寄厚望于高素质的孩子身上。

愿天下父母都有一个健美、聪慧、性格品质优秀的好儿童。

编者

1993年10月于武汉大学

1999年9月再版

责任编辑 刘长梅 张 金
特约编辑 董 明
封面设计 耿万义

★ 人才摇篮篇
★ 雏鹰早飞篇
★ 腾飞的一翼篇





作者工作照

祝心贵 摄

我们要——
变沉重的人口负担为无穷的
智力资源；
变天下第一难的人口问题为
亿万家庭无限甜蜜的事业！

作者

早期教育是人
類自身進化的
大才

為〇方樂系列以書題字

于光遠



一九九三年

零岁方安尔
人才搖籃

程思远



一九五五年七月

作者简介

冯德全,长期从事儿童研究和教育实践活动,曾在小学、中学、大学任教,也在武汉市教委和武汉市教科所任过职。

他认为素质教育的基础工程在胎婴幼儿教育,因而20年来专门从事早期教育研究,设计完成0~6岁优教工程及实施方案(简称“0岁方案”),构建了全新而实用的早教理论体系和方法论体系。由于教育成果卓著他和他的“0岁方案”荣获全国有关部门九项大奖。他的事迹已被收入《中国当代知名学者辞典》、《世界名人录》等6大辞书。现冯德全任中国未来教育研究会执委、中国优生优育协会儿少委员会常务副主任,武汉大学智力技术开发中心顾问、客座教授,武汉大学“0岁方案”专家组组长,山西宏昌总校名誉校长和早教科研所所长等职。

武汉大学

注册商标 第837635号

零岁 方案

LINGSUIFANGAN

内 容 简 介

0~6岁优教工程及实施方案,简称“0岁方案”是本书作者20余年研究的科研成果,《0岁方案》系列著作是这一成果的载体。

经长期实验,逐步推广,国内外已有80余万家庭和百余所幼儿园参加“0岁方案”指导下的科学育儿,普遍全面地提高了儿童素质,从中又培育出大批健美早慧儿,有各种小小“家”,幼儿小学生、儿童中学生、少年大学生和研究生;有全国百佳儿童、十佳少年,大世界吉尼斯纪录创造者……因而“0岁方案”曾先后荣获全国九项大奖,新华社撰文称之为“中国儿童智力开发的新路”。

“0岁方案”已形成崭新的早教理论和方法论体系,她的“重识婴幼儿论”、“开发潜能论”、“性格首位论”、“视觉语言论”及“两个生命”的最佳期养育学说等等,使人耳目一新,且实施起来“生活中教、游戏中学”,“玩中有学、学中有玩”可操作性极强。

本书的写作生动有趣,实例丰富、深入浅出、雅俗共赏,令早教父母、老师、研究工作者们爱不释手……

目 录

璞玉需良工

——谈我们对郑奕宸的早期识字教育…………… (1)

附 《杭州日报》1992年12月9日报导…………… (13)

舞文弄墨嬉外孙…………… (15)

附 《蚌埠日报》1993年7月17日报导…………… (25)

天一早慧的秘密…………… (29)

不负三年“对牛弹琴”之爱…………… (38)

为儿童早慧之路谱写一曲歌

——我是怎样坚持早期教育的…………… (47)

知识的甘露哺育她…………… (64)

附 《深圳特区报》1986年3月28日报导…………… (78)

幼教实践日记摘抄…………… (79)

医院一个月…………… (93)

我对幼儿早期教育的体会…………… (103)

一生之计在于童

——小杰杰早慧的秘密…………… (114)

附一 《我的路》…………… (126)

附二 《株洲日报》1993年8月22日报导…………… (128)

早教之花结硕果

——记吕超的成长过程…………… (130)

附 《太原晚报》1988年8月2日报导…………… (141)

一株早发的幼苗

——田晨…………… (143)

附一 来淑玲同志的来信…………… (167)

附二 《大森林文学》杂志 1993 年 2 月号

发表田晨的三篇散文…………… (168)

早教在一至三岁…………… (172)

高瞻远瞩 建树未来

——在晶旌成长的旅途上…………… (175)

附 《锦州日报》1987 年 3 月 1 日报导…………… (191)

让婴幼儿全面发展…………… (193)

浅谈游戏在婴幼儿识字教学中的作用…………… (213)

附 《平顶山日报》1993 年 2 月 17 日报导…………… (222)

后记…………… (224)

资源分享网
PDS

璞玉需良工

——谈我们对郑奕宸的早期识字教育

1991年11月，我们欢喜地迎来了我们的儿子——郑奕宸，同时，孩子的外婆向武汉大学邮购了一套《0岁方案》，开始了对儿子的早期教育，天天坚持，始终不懈。至今，果然取得了相当的效果：小奕宸现在1岁7个月，识字1800余，能辨别150多首儿歌，其中绝大部分能背诵，能背诵十多首唐诗，并能简单阅读小学一年级的语文课本（当然，口齿尚不十分清楚）；认识英文26个字母，会唱一首简单的英语儿歌。小奕宸活泼可爱，聪明好学，记忆力极强，想象力丰富。



郑奕宸 男 1991年11月出生

小奕宸早慧的情况，《杭州日报》以《聪明的小男孩》为题作了报道（1992年12月19日），杭州广播电台以《杭州的神童——郑奕宸》为题作了广播报道（1992年12月17日），浙江电视台为小奕宸拍摄了专题片《一岁认字啦》在《七彩路》节目中播放（1993年2月27日）。人们对小奕

宸的早慧感到惊奇,赞叹不已,我们也深深感到《0岁方案》实在是一本难得的育儿专著,是它指导我们正确地对小奕宸进行早期教育,并取得了这样可喜的成绩。

孩子一生下来,我们就照《0岁方案》所介绍的,在孩子小床上挂起彩球和色彩艳丽的玩具,轻轻播放圆舞曲,经常给孩子唱歌、同他讲话,每天给他沐浴、用软毛巾擦身,从不间断;孩子两个月时,我们便让他趴在地毯上,顶住他的小脚帮助他爬行,每天给他做两次被动操。这些活动既促进了儿子的智力发展,也使他能常常保持良好的情绪。

从奕宸3个月开始,我们便在家里各种物品上挂上相应的字块,如门上挂“门”,桌上挂“桌”,反复对照实物教读,当时奕宸只是看看实物,看看字块,似乎没有什么反应。而我们坚持天天教读,直到孩子8个月时,一天外婆给奕宸穿衣,嘴里一边念:“奕宸穿衣,‘衣’。”奕宸突然从身边的字堆中拿出了“衣”字。这使我们惊喜不已,赶忙把平时教读的字块放在他面前,发现他虽然还不会发音,但能根据我们的读音正确地找出一个个字,如“裤”、“袜”、“门”“灯”、“镜”等,已经认识了10多个字了。我们惊喜地意识到“婴儿识字”果然能成为现实。此后,我们不断给小奕宸增加新的字块,而奕宸随着年龄的增加,进步也越来越快:10个月时,认字50余,13个月时识字已逾200,现在1岁7个月,识字已达1800余。

在教儿子识字的过程中,我们经过反复多次的尝试和探索,有一些自己的体会。

(1) 尽量把字和实物相联系,因为有了深刻的感觉形象,孩子就容易记住与之相联系的字,如喝奶时教“奶”,喂水果时教“苹果”、“香蕉”、“梨”;家里来了亲朋好友,便教他“阿姨”、“叔叔”;带他上街时教他“路”、“店”、“街”、“树”。大人要做有心人,随时随地教孩子认识新的事物与相应的字、词。如有天晚上,突然停电了,家

里点起了蜡烛，外婆马上写了“蜡烛”教他认，这样孩子既认识了这两个字，又记住了什么是蜡烛。这样的识字方法，对提高孩子对事物的认识能力和表达能力是颇有帮助的。当奕宸还不会讲话时，他叔叔婶婶带了小堂哥来家里，大人在讲话时发现小奕宸爬过来把什么东西塞到堂哥手里，拿来一看却是一张“哥哥”的字卡，我们正为此感到出乎意外时，他又从字卡堆中找出“婶婶”来交给他的婶婶，就这样完成了他礼貌的“打招呼”。

(2) 当孩子还不会说话时，我们启发孩子用动作拟音来认字。1岁前我们教奕宸“头、脚、耳、眼、嘴、牙……”，让他正确地指出相应的身体部位；学“招、拍、摸……”等动词，让他做出相应动作，给他看“哭、笑、叫……”，他能用装哭，笑和大声叫来表示；给他看“鸭”、“鸡”、“猫”、“虎”、“狗”……等字，他就学这些动物的叫声；“飞机”、“汽车”、“摩托车”他都能用不同的动作和声音模仿。这样孩子既记得住，又提高了他的识字兴趣。

(3) 在家里张贴大量的儿歌、诗歌，随时地念读，对孩子的识字有极大的帮助。在奕宸6个月时，我们就在两个房间的墙上、柜橱上贴了50多首儿歌，随时地念给他听，到孩子1岁时，他已经将所有儿歌完全分辨清楚了，不论我们念哪一首，儿子立刻用小手正确指出来。我们教他认字，只要儿歌中出现过的字，一教就会，甚至不教就会，因为在反复念儿歌时，儿子已经记住了这些字。如我们教他“年”字，他立刻指着“新年来到”的“年”字；我们第一次给他看“美”“闹”“蛙”等字卡，不等我们说，他已经先念出来，我们正在惊奇，他却找到儿歌上的“美丽”“吵闹”“青蛙”给我们看。这样一岁两个月时，奕宸就把这些儿歌上的字全认下来了。儿歌成了我们教字的重要道具。如今墙上的儿歌已经换到第三批了，还添上20首唐诗，而小奕宸也能用他不十分清楚的发音把这些儿歌与唐诗读或背下来了。

(4) 用熟字带生字、用熟字组新的词。当孩子识字逾千时,我们感到找生字困难起来了,因为孩子毕竟还只有1岁多,有些事物无法接触,就不太容易教,于是,我们就采用熟字带生字的方法:比如他认识“国”字,我们就教他“国家、祖国、国旗、国徽”,这样孩子就把其它几个字记住了。又如他已学过“脸、活、面、料、虎、骂、笑”等字,我们就把它们组成“笑脸、笑料、笑话、笑面虎”;像“新民晚报”,“鸡飞蛋打”、“虎去狼来”等词组都是用这种方法教会儿子的。没多久,儿子能自己认读报上、书上的词句了。记得儿子刚一岁有零时,自己拿着奶瓶喝奶,喝着喝着,就会举起奶瓶,指着奶瓶上的四个凸形字,一字一字地念:“杭、州、奶、瓶”。台湾亲戚来了信,我们用作道具教他“信”字,他去拿过信封来念道:“中国、杭州、朝晖、郑一雄。”又一回,我们借回来郭良蕙的小说《我不再哭泣》,儿子见到书,马上要过去,然后大声念道:“我不再哭‘立’”(“泣”字未教过,只知道“立”字)。大家都一阵好笑。单字组成词后,一次就两个、三个,甚至更多字一起连着读,这样孩子的发音能力得到锻炼,阅读能力也得到提高。儿子刚满1岁6个月的那天早上,躺在床上对着天花板突然一气背出一首48个字的儿歌,我们又惊又喜。熟字带生字,熟字组词的方法好处的确很多,既学了新字,复习了熟字,而且能使他接触更多的词汇,丰富了知识。

(5) 家长在教学过程中,不能强迫孩子,应以培养孩子的兴趣为主。我们教字,都在孩子情绪好,兴致高的时候进行。一旦孩子注意力分散,表示不愿学时,我们就停下来,决不勉强。随着我们不断和他玩识字游戏,孩子识字的兴趣越来越浓厚,注意力也越来越容易集中,并能维持较长时间。如今,识字学习已成为小奕宸最喜欢的游戏。我们一问他:“奕宸,要不要认字?”他便高兴地拍着小手:“要!要!”并会自己拿出认字的小筐,把字卡倒在小桌上,然后认一个,拿一个给我们;我们给他念墙上的儿歌,他会喊:“还要!还