

教学辅导书

全国五十所师专协作编写

说

本书与已由广西人民出版社出版的心理
学》是全国五十所师专多年协作的成步，
共同为解决目前师专心理学课程缺少教学用书问题，便于教
师的教授和学生的学习而编写的。试用教材是教学的主要依
据，而这本“教学辅导书”则着重对如何搞好心理学的教与
学提供建议和必要的参考材料。两书既可配套使用，又互具
相对的独立性。我们希望本书能对有关的教师与学生有所帮
助，能为心理学的教改作出一点微薄的贡献。

本书各章的执笔人是：第一章杜彦（广东佛山师专）；第
二章杨淑芬（贵州安顺师专）；第三章谢家宽（广西玉林师
专）；第四章邓丽英（湖北鄖阳师专）、钟胜凯（湖北恩施
师专）；第五章朱国玉（贵州六盘水师专）；第六章（暂
缺）；第七章谢洁依（广东韩山师专）；第八章李恒荣（四
川内江师专）；第九章刘庆生（黑龙江哈尔滨师专）；第十
章孙克俭（安徽六安师专）；第十一章徐朝中（四川西昌师
专）；第十二章张华倩（河南周口师专）；第十三章陈信
（广东惠阳师专）。在成稿过程中，先后由浙江师院、广东
惠阳师专主办本书初稿讨论会。会上参加协作的同志提供了
许多修改、补充的意见。随后由五十师专协作活动主编组李
辉贤（组长）（广西玉林师专）、张世富（副组长）（云南
昆明师专）、杨劲生（副组长）（广东海南大学）、冯忠汉

西
李

...并统一修改。最后由

六、引用了国内外心理学者的一些科研成果，恕不一一说明，在此谨对各原著作者表示感谢。

此次内部赶印，一为应各校教学急需，二拟经教学实际应用后，进一步修订提高。恳请读者对本书的缺点与错误予以指正。

编者

1985.3.

目 录

第一章	心理学的对象、任务和方法	(1)
第二章	心理的实质	(25)
第三章	儿童心理的发展	(46)
第四章	感觉和知觉	(67)
第五章	记忆	(89)
第六章	思维 [暂缺, 待补]	
第七章	想象	(111)
第八章	注意	(134)
第九章	情感	(150)
第十章	意志	(174)
第十一章	个性及个性的整体性	(190)
第十二章	能力	(217)
第十三章	性格与气质	(232)

第一章 心理学的对象、任务与方法

一、教材分析

(一) 教学目的

通过本章教学，明确心理学的对象，认识人的各种心理现象是相互联系、相互作用、相互制约的，是有其发生发展的客观规律的。同时要明确心理学的任务和学习心理学的重要意义，从而提高学习和研究心理学的积极性。还要了解心理学研究的原则和方法进而培养辩证唯物主义的观点。

(二) 教材结构分析

第一节 心理学的对象。通过各种心理现象的描述，科学地概括出心理学的研究对象：“心理学是研究人的心理现象及其客观规律的科学。”明确地解决了心理学是研究什么问题。

第二节 心理学的任务和意义。阐明心理学的任务，心理学的研究已深入到社会实践各个领域，成为有许多分支的科学体系，完成着社会实践各个领域赋予的重要任务。同时阐述了研究心理学、探明心理发生发展规律的理论意义和实践意义以及人民教师学习心理学的重大意义。

第三节 心理学研究的原则和方法。讲清了心理学研究必须以辩证唯物主义为指导，必须遵循的原则和心理学研究的方法，以便取得最佳的研究效果。

三节教材有内在联系。心理学的对象是本章的中心和重点。因为心理学的任务是由心理学的对象所规定的，阐述心理学的任务则是在心理学对象的基础上进一步地扩展，而心理学的意义则是在阐述心理学的对象和任务的基础上发挥的。心理学研究的原则和方法则是为了完成心理学的任务所必须的。心理学研究的原则寓于心理学研究的方法之中，心理学的研究方法则具体地体现了心理学研究的原则，两者都是以辩证唯物主义为指导的。

二、教学建议

（一）教材内容处理

在教材内容处理上，既要注意教材内在的逻辑联系，又要突出心理学的对象这个重点。要以丰富的感性知识，使学生明确什么是心理现象，认识心理现象虽然是非常复杂的、丰富多采的，但是有其发生发展的规律的，从而明确心理学的研究对象。在这基础上阐明心理学的任务、意义、研究的原则和方法。还要讲清它们之间的内在联系，以便加深对教材的理解。

为了提高学生对学习心理学重要意义的认识，在教学上要联系实际，适当补充古今中外的一些具体生动的材料，如中国古代心理学家对心理学的贡献、心理学派介绍、先进国家心理学的发展及最新研究成果等，以提高学生的认识，引起学习兴趣，激发他们学好心理学的热情。

（二）教学方法

在教学方法上，为了培养学生的自学能力和思维能力，应注意指导学生自学，在教心理学的对象时，可先由教师提出问题，提示学习要点，指导学生阅读教材，然后教师重点讲述。既可以用演绎思维的方式进行，也可以用归纳思维的方式进行。但不论采用哪种方式，都

要生动形象，层次分明，条理清楚，在弄清心理学对象的基础上讲授心理学的任务、意义、研究原则和方法。在讲明心理学的基本任务之后，对心理学的许多分支的科学任务，可指导学生自学，可用讲演法讲心理学的重大意义和实践意义。对人民教师学习心理学的重大意义，可用阅读和讨论的方式进行。

三、资料介绍

(一) 心理学的由来

在古代，对心理学如同对哲学一样，一开始就有两种根本对立的观点，进行着激烈的争论。美国心理学家莫尔菲说：“世界心理学的第一个故乡是中国。”就中国而言，先秦诸子有关于“性善”与“性恶”的争论，前者认为人性本善，天生如此！后者认为人性本恶。善是后天学习得来的，是努力“积善不息”的结果。战国时代的孟子（约公元前389—前305年）说：“万物皆备于我”。南宋时的陆九渊（1139—1192年）认为“宇宙即吾心，吾心即宇宙”。明代的王阳明（1472—1528年）说：“天下无心外之物”。“天地万物皆在吾心之中”。认为人心是宇宙的主体，万物的主宰。与唯心主义相反，我国古代唯物主义者就认为心理活动是身体的一种机能。战国时期的荀况（约公元前298—前238年）说：“形具而神生，好、恶、喜、怒、哀、乐藏（藏）焉，夫是之谓天情”。他认为，先有物质的身体后有精神，精神依附于身体。人的好、恶、喜、怒、哀、乐等感情就藏在身体和精神之中。韩非（约公元前280—前233年）说：“人也者，乘于天明以视，寄于天聪以听，托于天智以思虑。”即认为人的感觉和思维必须依赖于天生的感觉器官和思维器官。东汉时的王充（27—99年）说：“人之精神裁于形体之内”。他认为，人的精神就藏在形体里面。魏晋南北朝的范缜（460—515年）进一步指出：“形者神之质也，神者形之用也”。“形存则神存，形谢则神灭。”就是说，物质的身

体是主体、实体，而精神只是物质的身体的作用，是从属于物质的身体。身体死亡了，精神也就必然随之消灭。明末清初的王夫之（1619—1692年）说：“形也、神也、物也，三相遇而知觉乃发”。清代的戴震（1724—1777年）说：“味与声色，在物不在我，接于我之血气，能辨之而悦之。”总之，他们都认为物质与心理是不可分的，先有物质的身体后有心理现象：情感、智慧等心理现象都是身体的机能。

祖国医学早就认识到心理与脑的关系。《黄帝内经·素问》提出：“诸髓者，皆属于脑”。另一篇《灵枢》中还提出：“髓海有余，则轻劲多力，目过其度，髓海不足，则脑转多鸣，胫酸眩冒。目无所见，懈怠安卧。”明代著名医药学家李时珍（1518—1593年）提出了：“脑为元神之府”。“泥丸之宫，神灵所集”的论断。认为，脑是高级神经中枢活动的地方，是脑神经所在处，它聚集着人的精神。他还说：“耳目口鼻动于内，声色臭味引于外。”清代著名医生王清任（1768—1831年），根据他自己对尸体的解剖和大脑病理的临床研究，明确提出：“灵机、记性不在心在脑”的著名论断。这一观点比十七世纪法国二元论者笛卡尔（Descartes, 1596—1650年）的脑反射说要彻底得多。他的《医林改错》于一八三〇年问世，比俄国谢切诺夫（Щербахов, 1829—1905）于一八六三年发表的《脑的反射》的论文早三十多年。这是我国科学对高级神经活动学说的一个重要贡献。

从西方看，以唯心主义路线为代表的柏拉图（公元前427—前347）认为，灵魂与物质没有任何共同之处，他主张灵魂是不死的。这个不死的灵魂，在理念世界中已获得了一切知识，只是在投胎到人身之后，由于肉体的污浊而弄糊涂了，人要取得知识，只是把降生时失掉的再回忆起来而已。我们的感官所感受到的具体事物，只是理念的影子。这个影子是回忆的条件，它提醒了灵魂，所以就回忆起来了。

以德谟克利特（约公元前460—前370年）为代表的唯物主义路线认为，人的心理，象整个自然界一样，是物质的。灵魂是由原子组成的，只不过比组成肉体的原子更加精细而已。人的死亡不是指灵魂离

开肉体。而是肉体原子和灵魂原子的自然分离。他认为，人的感觉和思维，是一种不断放射出来的原子形成的“影象”，透过感觉器官而投射到灵魂的结果。他说：“如果没有影象来接触，就没有人能有感觉和思想。”他坚持了心理是物质派生的。感觉是由外物引起的唯物主义路线。

柏拉图的学生亚里士多德批判了柏拉图的观点。他认为柏拉图的理念是与物质世界毫无关系的，一种莫须有的东西，那个不变的“理念”，根本不能解释变化的万物。在《灵魂论》的心理学专著里，他把灵魂看作是生活的动力、生命的原理；是身体存在的形式。在《忆论》、《梦论》等心理学著作里，他肯定感觉能给人知识，感觉是认识的基础。他说：“离开了感觉，没有人能够理解任何东西。”又说：“感觉决不是感觉自身，而必须有某些外于感觉者，先于感觉而存在。”

到了中世纪（指11—14世纪），关于灵魂是不依赖于身体的，非物质实体的唯心主义学说占统治地位，古代那些天才的思想都没有得到应有的发展。

欧洲文艺复兴之后，近代自然科学冲破了宗教迷信的精神束缚，各学科（如力学、数学、生物学和生理学等）取得了重大的发展，在自然科学迅速发展的基础上，唯物论的经验论哲学产生了。它奠定了理解心理现象的方法论前提，这对于形成作为独立知识领域的心理学发生了影响。

（弗兰西斯·培根（1561—1626年）认为物质世界有它固有的规律，人应当“在事物本身中来研究事物”，人的一切认识都是来源于感觉经验的。他说：“人们若非发狂，一切自然的知识都应当求助于感官。”（弗兰西·培根：《新工具》第22页）他写到：“一切比较真实的对于自然的解释，乃是由适当的例证和实验得到的，感觉所决定的。感觉所决定的只接触到实验，而实验所决定的则接触到自然和事物本身。”（北京大学哲学系外国哲学史教研室编译：《十六—十八世纪西欧各国哲学》第17页）。他还朦胧地看到感性知觉和抽象思维

在认识中的作用。

托马斯·霍布斯（1588—1679年）是培根哲学的继承者。他认为“物体是不依赖于我们思想的东西”，是世界上一切变化的基础。他肯定感觉是一切知识的源泉。“但他没有更详尽地论证培根关于知识和观念起源于感性世界的基本原则。”（《马克思恩格斯全集》第2卷第164页）他把一切归结为力学和数学，他把培根哲学更加机械化、片面化了，他把人的一切心理活动都归结为感觉和联想，他用联想的概念来解释想象、思想和思维系列的秩序问题。后来这一思想为英国学者所发展，而成为联想主义心理学派。

约翰·洛克（1632—1704年），发展了培根在认识论上的经验论，并对“知识和观念起源于感性世界的基本原则”，进行了详尽的论述，他在《人类理智》一书中，开头就批判了“天赋观念”论，他指出“心灵中没有天赋的原则”，“我们的全部知识是建立在经验上面的，知识归根到底是导源于经验的。”可是，洛克又把知识和观念的来源分为两种：一是外部经验或称感觉；一是内部经验或反省。他把“反省”与“感觉”并列起来，认为都是知识的独立来源，足见他的唯物论的不彻底性。

笛卡儿（1596—1650年），从二元论的哲学观点出发，提出了身心交感论。他认为人的心与物（身体）只是相对独立的“实体”，两者是根本不同的，心的本质的思维，不占空间，身体是物质的，占有空间，心身两者互相交感，心影响身，身也影响心，两者交感于脑内的松果体。通过松果腺的活动可将物理的刺激传导而至灵魂（心）之内，而后将冲动由灵魂传导至身体。笛卡儿还首先提出了“反射”概念来解释人体的活动，这对发展唯物主义的心理学有重大意义。

上述几位哲学家有关心理的见解，为后来心理学从哲学中分出而成为一门独立科学作了必要的准备。

十九世纪以来，自然科学的突飞猛进，积累了大量关于人体的知识，启发了人们的思维，刺激人们寻找研究心理的新方法。有许多勇于探索的学者，开始了他们的实验工作。如德国著名的生理学家约

翰·缪勒（1801—1858年）在对神经系统和各种感觉进行实验研究的基础上提出了“特殊感觉能力说”。他的弟子赫尔姆霍兹测定了神经冲动传导的速率，提出了视觉“三色说”和听觉“共鸣说”；生理学家韦希纳发展了韦柏对各种感觉的感受阈进行了测量。稍后，物理学家弗希纳发展了韦柏的研究。他应用物理学方法和数学知识研究了刺激的关系，把韦柏定律表述得更加精确。后来被称为韦柏——费希纳定律。德国生理学家、哲学家冯特在吸收前人成果的基础上，于1879年在莱比锡大学创办了世界上第一个心理学实验室。并在他的主持下开展了对感觉、知觉、联想和情感等系统的研究。至此，心理学从哲学中分出而成为一门独立的实验科学。

心理学成为一门独立的科学是社会历史发展的必然产物，它是在各门学科发展的基础上，经过前人的不断研究探索而产生与发展起来的。

（二）外国心理学的主要派别

一百多年来，由于心理学的研究手段日益多样化，研究领域不断扩大，分支愈来愈多，队伍愈来愈大；还由于人们对心理学研究对象和方法上的看法不同，以及受各种哲学思潮特别是唯心论和形而上学哲学思潮的影响，心理学领域中出现了许多不同的心理学派，现把国外影响较大的心理学派分别介绍如下：

①、行为主义

生理学中条件反射方法的产生，心理学实验的顺利发展，是行为主义（来自英文behaviour—行为）产生的前提。

1913年美国心理家J·B·华生（1878—1958）在《心理学论坛》上发表了名为《行为主义者所见的心理学》论文，在论文中，他提出，心理学是行为的科学，而不是意识的科学。他认为，心理学研究的目的是寻求预测和控制行为的途径。他认为，意识不能被直接观察，就不能成为科学心理学的对象，科学只应当研究客观观察所能获得的并对所有人都是清楚的东西，也就是行为；传统的内省法不能

提供客观的事实材料，因而不能作为科学心理学的方法，科学只有从可观察到的刺激和反应方面去研究。“刺激”（来自外界的刺激物）、“反应”（机体对刺激物的回答）和刺激与反应之间的“联系”（联想（S—R）就是华生行为主义的公式。

华生竭力主张的客观的研究方向，有助于心理学摆脱思辨的性质，更多地从事实验研究，从中得出结论。华生强调的“刺激——反应”模式，容易使人们对心理现象作数量上的描述，他所强调的心理活动的动作环节，提示了言语的反馈作用思想，他的主张对心理学的发展也有一定的积极意义。

华生把意识、经验排除在心理学的研究范围之外，这是很大的错误，心理学不研究心理现象，只研究行为（肌肉和腺体的活动），就不能揭示心理现象的特殊性，必然以生理现象代替心理现象，从而取消了心理学。人具有社会性，有语言，有文化，有主观能动性，仅用刺激——反应的公式是根本不能说明人类行为的。

2. 格式塔主义

在物理学的物理场（如磁场、电场、引力场）理论的影响下，与行为主义产生的同时，在德国又产生了一种新的心理学派别——格式塔主义。M·魏特墨（1880—1944年）、W·荷勒（1887—1967年）、K·考夫卡（1886—1941年）的著作是这个学派的基础。

“格式塔”是德文Geatalt的译音，意为“完形”、“样式”“结构”、“组织”。这个学派在许多方面是反对行为主义和早先的其它重要心理学派别。格式塔心理学批判行为主义只研究行为的孤立环节，在格式塔心理学看来，行为是某种大于反射系列的东西。它是完整的，格式塔主义者对心理的整个态度也与其他一切派别的原子说相对立。传统心理学认为知觉是由“感觉原素”组成的，格式塔主义反对这种主张，认为知觉“作为一个整体”是格式塔的一种功能。传统心理学认为，整体知觉是对经验的联想和推理的结果，格式塔主义反对这种主张，认为整体知觉是直接产生的，传统心理学认为知觉是一个感觉器官的刺激在大脑内部兴起的分离的兴奋的镶嵌细工的范

型；格式塔主义反对这种主张，认为任何知觉都是由基础神经细胞过程的完形，或“整个——形式”所决定的。

格式塔心理学派的拥护者们在知觉领域进行了大量研究，他们弄清了知觉与感觉有性质的区别，揭示了知觉动作中图形和背景的关系的意义。强调轮廓在形成形象中的作用。坚持从整体上对心理现象进行研究。这是对的，格式塔心理学实验研究的缺点表现于把事物看成感觉的复合的马赫主义思想。因此，它否定了知觉的实际内容及它与外部世界的联系。这是唯心论的先验论，显然是错误的。

格式塔心理学家们在解释智力上同行为主义的观点是尖锐对立的。他们认为，按照“刺激——反应”的公式解释智力就意味着把它贬低为盲目的实际动作。苛勒选择黑猩猩作智力研究的对象把它放在与桑代克的猫类似的情境中。例如，在笼子外放着香蕉，笼子里放着棍子，在猩猩几次尝试用手去取香蕉都不成功以后，就停止了胡乱的动作，似乎思考起来，后来拾起棍子并靠棍子之助，去取得水果。

苛勒认为，动物通过多次地改变情境来完成任务。由于情境的因素在新的相互关系中呈现，就具有新的意义（棍子开始作为达到目的的手段而出现）。这种现象叫做顿悟（顿悟就是掌握、理解、“豁然贯通”），它是与桑代克的尝试错误法对立的，苛勒强调指出，“顿悟”行为同视知觉紧密联系着，在很多情况下取决于“对情境的视觉理解”。虽然“顿悟”这一术语的内容拟定得不够令人满意，但它却强调出思维的创造性质，即强调出尝试错误法没有反映出来的思维的最重要的方面。

③、弗洛伊德主义

弗洛伊德主义也叫精神分析学派，由奥地利精神病医师、心理学家弗洛伊德（1856—1939年）所创始，这是一个在本世纪二十年代广为流传的心理学派别。

弗洛伊德把个人的心理分为两部分：意识和无意识。无意识是本人意识不到的，但可以用精神分析法（主要是自由联系）而唤起。弗洛伊德把无意识当作研究对象。

弗洛伊德从两种与生俱来的本能——种的延续（性的愉快）和生命的维持（死亡恐惧）——中引出个性的全部发展，他认为，无意识包括人的原始的盲目冲动，各种本能，以及虽然曾被意识到，但被压抑到无意识中的欲望，欲望虽被压抑到无意识中，但并不灭，仍要继续追求满足，由于社会道德标准不容许欲望获得满足，它便以变相的伪装来获得满足。这种变相的满足，在正常人就表现为偶然的说错话，做错事及梦境等；在精神病人则表现为精神病的症状，他认为，人类的一切创造都是追求性的满足的无意识的表现。在弗洛伊德看来，无意识中的性本能是人的心理的基本动力，是摆布个人命运，决定社会发展的永恒力量。

弗洛伊德把心理区分为意识和无意识，对心理的动力因素如需要、动机等方面的注意，这是值得肯定的，但是，他认为无意识决定着意识，甚至决定社会的发展，否认了社会因素在意识中的作用，这显然是毫无科学根据的虚构。它反映了资产阶级的思想空虚和内心的堕落。

上述学派在西方心理学中对立的全盛时期已经过去，但它们的影响，目前依然存在，随着各学派研究成果的日益增多，一个学派已不可能完全否认另一个学派的研究成果和作出的结论，这样，就产生了各种小型的理论体系。这些小型的理论体系不同于上述各学派，它们试图在心理学的某一特定领域（如学习、动机或知觉等）提供一种解释框架。例如，五十年代在美国兴起的人本主义心理学就是侧重于个性，动机方面研究的心理学理论，认识心理学则是侧重于探讨认识过程的心理学理论等。

④ 苏联心理学

十月革命后，苏联心理学虽然与现代心理学的整体有多方面的联系，但它自成体系，不同于西方各心理学派别，苏联心理学的显著特点是强调思想理论对心理学研究的指导作用，在六十多年的科学实践中，苏联心理学家提出了许多理论原则，其中最主要的有：

（1）心理学应以反映论为出发点，以谢切诺夫提出的并为巴甫洛夫发展了的心理反射论为心理学的自然科学基础，心理是脑的机

能，是以特殊方式组织起来的物质反映现实的特性，苏联心理学家认为，研究作为现实反映的心理，研究心理的反射本质，是苏联心理学的首要任务之一。

(2) 心理，意识对现实的反映不是消极的、被动的过程，而是在人的积极活动中实现的。本世纪三十年代鲁宾斯坦就提出了这个意识和活动统一的理论观点，指出不能象内省心理学那样把意识理解为跟外部物质世界分割开的、封闭的内部世界；也不能象行为主义所认为的那样把人的活动视为盲目反应的总和。人是现实世界的积极活动者。活动的性质、活动的目的性、内容以及完成的特点，都从本质上决定着人对现实的反映。活动本身包含着心理，意识的成分，苏联心理学家认为，心理、意识能够通过人的外部活动而加以科学的认识，它并不是什么神秘莫测的东西，研究人的具体活动中的心理过程也是苏联心理学的重要任务。

(3) 心理对客体的反映总是以人的个性特点为中介而折射出来的。心理作为现实的反映，在人们的生活中起着定向作用。它绝不是人们在生活中不起什么作用的“附加的东西”。苏联心理学家认为，研究个性心理特点在人的心理活动中的中介作用，研究心理的定向机能，是苏联心理学的另一个重要任务。

(4) 意识是心理的高级形式，是人在社会历史发展的产物，归根到底是由社会物质生活条件决定的。社会对人的意识的制约性和意识对社会生活的具体历史条件的依存性，明显地表现在不同历史时期和不同社会集团的人们彼此不同的个性特征中。苏联心理学家特别强调研究心理，意识的社会制约性。

苏联心理学中的理论原则有不少优点，但也存在着一些问题，例如苏联心理学家强调理论指导，但对心理学的实验研究则欠重视，他们的实验设计和结果往往处理比较粗陋，又如苏联心理学的发展明显地受社会政治事件的影响，受行政命令的控制，缺乏学术民主，在历史上曾多次出现强行推行一种学术观点，把学术问题和政治问题混淆起来等事件，从而窒息了不少先进的心理学思想和心理学研究。由于

大国沙文主义作祟，他们对其他国家的心理学研究常常采取虚无主义的态度等。苏联心理学发展的经验教训，值得引起我们的注意。

本世纪中以来，由于控制论、信息论、系统工程学、计算机科学等崭新学科的兴起，给现代科学技术提供了新思想、新方法。这些新兴学科对心理学也产生了深刻的影响，不少心理学家把人看作是一个复杂的信息加工系统，用信息加工的观点来解释心理现象。

所谓信息，简单地说是指具有新内容、新知识的消息（例如书信、情报、指令等）。就最一般的意义来讲，信息的作用是消除系统的不确定性，它具有知识的性质，信息的基本单位是bit（比特）——比特是从两件同样可能发生的事件中知道哪一件会发生而获得的信息量。任何信息都要通过一定的物质携带者，才能表达和传递。例如，公路上停止和通行的信息是通过红、绿灯来表达的，教师讲课的信息是通过语言、文字来表达和传递的。在自动控制系统中，信息与物质的组织结构密切相关，例如，电子计算机的技术信息与所给予的指令和程序有关，人对自然景物的感知信息与阳光的强弱、花木的色彩、山峦的重叠、湖泊的涟漪以及各种声音旋律有关。从信息加工的观点来看，自动控制系统就是借助于信息的获得、传送，加工而实现其目的性的运动，其过程如下图所示：



正是由于信息流的正常流动，特别是反馈信息的作用，才能使自动控制系统按预定目标进行调节。因此，如果把人看作是自动控制系统，那么，人的各种认识过程都是信息加工活动。概括地说，外部世界的各种刺激从感觉器官输入，经传入神经，脑就获得了信息，通过头脑的加工、校正和选择等过程再输出信息进入效应器。当效应器反

作用于客观世界的同时，又通过效应器中的感受器，将反馈信息再作用于中枢神经系统，从而又调节和控制后继的动作，值得注意的是，有些心理学家还认为，人不仅是信息的传感器，而且还是信息的发生器，目前电子计算机就是信息的传感器。它的输出信息受着输入信息的数量和程序的限制。人则不限于此，他能辨认出以前从未提出过的问题，创造出新的概念和理论，制订出新的行动计划，甚至设计出人的新模型，这表明人不仅是信息的传感器，而且也是信息的发生器，人既是一个因变量又是一个自变量，这些思想是符合人的心理活动规律的。

长期以来，传统心理学是把各种心理现象分门别类地加以研究，在这种研究中操纵一个单独的自变量以考察一个单独因变量的伴随效果。这种孤立的研究虽然也取得了许多有益的结果，然而它毕竟不能揭示出心理现象的根本原因，这正如把一只钟表拆成零件，依次地加以观察，你无论怎样看得仔细，都不能发现它走得准的原理一样。从系统的观点来看，人的各种心理现象是相互联系、相互作用、相互制约的整体。例如，动机对感知觉有明显的影响，理想、信念、世界观对学习、思维、创造都有明显的影响，因此，当代很多心理学家把人的心理看作是一个整体，主张已经形成的意识在每一次心理活动中都起作用，各种心理活动相互联系、相互制约，知识经验的获得不仅丰富了心理的内容，同时也提高了心理活动的能力。这样，就克服了行为主义者只强调S—R，取消意识的缺点，也避免了传统心理学把心理分解为各种元素的缺陷，这些是当代认识心理学发展的一些特点。这些趋向应引起我们的重视。

（三）我国心理学的发展道路

我国古代文化遗产中有着很多宝贵的心理学思想，但是心理学作为一门独立的科学，是西方先有的。清朝末年，心理学从西方传入我国。在旧中国，心理学基本上是照搬西方的一套，独创性的研究为数不多，发展缓慢。一九四九年，新中国的诞生，为中国心理学的发展开辟了一个崭新的历史时期。三十多年来，我国心理学的发展经历了