

学校应当成为
无产阶级专政的工具



1976.3

HONG KONG TONGXUN YUAN

文汇报编辑部编

目 录

马克思、恩格斯、列宁、斯大林

论教育革命 (1)

彻底批判资产阶级教育

学校应当成为无产阶级专政的工具

学校要致力于培养共产主义的新一代

改革旧的教育内容和教育方法

团结、教育、改造知识分子

加强共产党对文化教育的领导

毛主席论教育革命 (17)

必须在教育领域对资产阶级实行全面专政

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动
相结合

培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者

坚持“五·七”指示和“七·二一”指示的道路

学校一切工作都是为了转变学生的思想

改革旧的教育制度改革旧的教学方针和方法

教改的问题，主要是教员问题

工人阶级必须领导一切，加强党对教育工作的领导

建国以来教育战线两条路线的斗争 (35)

一、解放后十七年，教育战线上两条路线的斗争

二、无产阶级文化大革命以来，教育战线上两条
路线的斗争

电影文学剧本《决裂》..... (55)

马克思、恩格斯、列宁、斯大林 论 教 育 革 命

彻底批判资产阶级教育

统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说，一个阶级是社会上占统治地位的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神生产的资料，因此，那些没有精神生产资料的人的思想，一般地是受统治阶级支配的。占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现，不过是以思想的形式表现出来的占统治地位的物质关系；因而，这就是那些使某一个阶级成为统治阶级的各种关系的表现，因而这也就是这个阶级的统治的思想。

马克思恩格斯：《德意志意识形态》（1845—1846年），《马克思恩格斯选集》第1卷第52页

人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变，这难道需要经过深思才能了

解吗？

思想的历史除了证明精神生产随着物质生产的改造而改造，还证明了什么呢？任何一个时代的统治思想始终都不过是统治阶级的思想。

马克思恩格斯：《共产党宣言》（1848年），
《马克思恩格斯选集》第1卷第270页

所有这些对共产主义的物质产品的占有方式和生产方式的责备，都同样被推广到精神产品的占有和生产方面。正如消灭阶级的所有制在资产者看来是消灭生产本身一样，消灭阶级的教育在他们看来就等于消灭一切教育。

资产者唯恐其灭亡的那种教育，对绝大多数人来说不过是把人训练成机器罢了。

.....

而你们的教育不也是由社会决定的吗？不也是由你们借以进行教育的那种社会关系决定的吗？不也是由社会通过学校等等进行的直接的或间接的干涉决定的吗？共产党人并没有发明社会对教育的影响；他们仅仅是要改变这种影响的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。

马克思恩格斯：《共产党宣言》（1848年），
《马克思恩格斯选集》第1卷第268页

真正伟大的革命是从旧东西以及改进旧东西的意图和追求新东西（新得连一丝一毫旧东西也没有）的

抽象愿望之间的矛盾中产生的。

列宁：《宁肯少些，但要好些》（1923年3月2日），《列宁全集》第33卷第451页

在任何资本主义社会中，真正的阶级斗争都首先是在经济和政治领域内进行的。把学校部门从这领域分出来，第一、这是一种荒谬的空想，因为使学校（以及一般“民族文化”）脱离经济和政治是不行的；第二、处处迫使打破荒谬的和陈腐的民族壁垒和偏见的，正是资本主义国家的经济和政治生活，而把学校等等事业分开恰恰是保存、加剧和加强“纯粹的”教权主义和“纯粹的”资产阶级沙文主义。

列宁：《关于民族问题的批评意见》（1913年10—12月），《列宁全集》第20卷第19页

都知道，不论在西欧或在俄国，中等学校实质上都是阶级学校，它只为很少一部分人的利益服务。由于尤沙柯夫先生暴露出来的概念异常混乱，我们认为对他再做下面的补充解释也未必是多余的：在现代社会中，即使是不收任何学费的中等学校，也仍然是阶级学校，因为学生在七、八年内的膳宿费要比学费多得多，而能够缴纳这笔费用的只有极少数人。

列宁：《民粹主义空想计划的典型》（1897年），《列宁全集》第2卷第405—406页

资产阶级的虚伪表现之一就是相信学校可以脱离

政治。你们都清楚地知道这种想法多么虚伪。提出这个原理的资产阶级自己就把资产阶级政治放在学校事业的第一位，竭力把学校用来专门替资产阶级训练恭顺的和能干的奴才，甚至竭力利用普遍教育来专门替资产阶级训练资本的走卒和奴隶，他们从来不想使学校成为培养人格的工具。

列宁：《在全俄国际主义教师第二次代表大会上的演说》（1919年1月18日），《列宁全集》第28卷第386—387页

要知道教育是一种武器，其效果是取决于谁把它掌握在手中，用这个武器去打击谁。

斯大林：《和英国作家赫·乔·威尔斯的谈话》（1934年7月23日），《斯大林文选》第14页

学校应当成为无产阶级专政的工具

共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。

马克思恩格斯：《共产党宣言》（1847年12月—1848年1月），《马克思恩格斯选集》第1卷第271—272页

我们的任务是要战胜资本家的一切反抗，不仅是军事上和政治上的反抗，而且是最深刻、最强烈的思

想上的反抗。我们教育工作者的任务就是要完成改造群众的工作。

列宁：《在全俄省、县国民教育厅政治教育委员会工作会议上的讲话》（1920年11月），《列宁选集》第4卷第369页

从资产阶级社会向无产阶级政治过渡是很困难的，何况资产阶级还开动了全套宣传鼓动机器不断地诬蔑我们。资产阶级竭力抹杀无产阶级专政的一个更为重要的作用，即教育任务，这个任务对于无产阶级在人口中占少数的俄国尤其重要。这个任务在俄国应当提到首位，因为我们要为社会主义建设训练群众。无产阶级如果没有锻炼出高度的觉悟、严格的纪律以及对反资产阶级斗争的无限忠诚，就是说，如果不能解决无产阶级为完全战胜其宿敌所必须提出的一切任务，那就谈不到无产阶级专政。

列宁：《在全俄省、县国民教育厅政治教育委员会工作会议上的讲话》（1920年11月），《列宁选集》第4卷第363—364页

在国民教育方面，俄共给自己提出的任务是：把从1917年十月革命时开始的事业进行到底，把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。

在无产阶级专政时期，即在准备共产主义完全实现的条件时期，学校不仅应当成为一般共产主义原

则的传播者，而且应当从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产阶级的和非无产阶级的阶层的影响，其目的在培养能够最后实现共产主义的一代人。

列宁：《俄共（布）党纲草案》（1919年），《列宁选集》第3卷第746页

我们的教育应当同劳动人民反对剥削者的斗争结合起来，帮助劳动人民解决共产主义学说提出的任务。

列宁：《青年团的任务》（1920年10月2日），《列宁选集》第4卷第358页

……不应该把无产阶级专政，把从资本主义到共产主义的过渡看做瞬息即逝的时期，看做一批“最革命的”法律和法令，而应该把它看做充满国内战争和国外冲突、顽强的组织工作和经济建设、进攻和退却、胜利和失败的整整一个历史时代。这个历史时代所以必要，不仅是为了创造社会主义完全胜利的经济上和文化上的前提，而且是为了使无产阶级有可能：第一、把自己教育并锻炼成为能够管理国家的力量；第二、按照保证组织社会主义生产的方向来重新教育并改造小资产阶级。

斯大林：《论列宁主义基础》（1924年4、5月），
斯大林《列宁主义问题》第32页

学校要致力于培养共产主义的新一代

最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。

马克思：《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》（1866年8月），《马克思恩格斯全集》第16卷第217页

有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》（1845年），《马克思恩格斯选集》第1卷第17页

无论为了使这种共产主义意识普遍地产生还是为了达到目的本身，都必须使人们普遍地发生变化，这种变化只有在实际运动中，在革命中才有可能实现；因此革命之所以必需，不仅是因为没有任何其他的办法能推翻统治阶级，而且还因为推翻统治阶级的那个

阶级，只有在革命中才能抛掉自己身上的一切陈旧的肮脏东西，才能建立社会的新基础。

马克思恩格斯：《德意志意识形态》（1845—1846年），《马克思恩格斯全集》第3卷第78页

尽管工厂法的教育条款整个说来是不足道的，但还是把初等教育宣布为劳动的强制性条件。这一条款的成就第一次证明了智育和体育同体力劳动相结合的可能性，从而也证明了体力劳动同智育和体育相结合的可能性。工厂视察员从教师的证词中就发现：虽然工厂儿童上课的时间要比正规的日校学生少一半，但学到的东西一样多，而且往往更多。……未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。

马克思：《资本论》第1卷（1867年），《马克思恩格斯全集》第23卷第529—530页

当我们听到有些青年以及某些拥护新教育制度的人常常非难旧学校，说它是死记硬背的学校时，我们就告诉他们，我们应当吸取旧学校中的好东西。我们决不能象旧学校那样，用数不胜数的、九分无用一分歪曲了的知识来充塞青年的头脑，但是这并不等于说，我们可以只学共产主义的结论，只背共产主义的口号。这样是不能建立共产主义的。只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主

义者。

列宁：《青年团的任务》（1920年10月2日），
《列宁选集》第4卷第348页

如果说资产阶级先生们以及他们俯首贴耳的应声虫，即社会主义的改良主义者，也大言不惭地谈论群众“教育”，那末他们通常只是把教育理解为使群众堕落、使群众养成资产阶级偏见之类的学校式的和学究式的东西。

真正的群众教育永远是不能脱离群众本身的独立政治斗争，特别是不能脱离群众本身的革命斗争的。只有斗争才能教育被剥削的阶级，只有斗争才能使被剥削的阶级发现自己的力量，扩大自己的眼界，提高自己的能力，清醒自己的头脑，锻炼自己的意志。

列宁：《关于1905年革命的报告》（1917年1月9日），《列宁全集》第23卷第247页

历史早已证明，伟大的革命斗争会造就伟大人物，……

列宁：《悼念雅·米·斯维尔德洛夫》（1919年3月18日），《列宁全集》第29卷第71页

没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高

度。这个思想还是伟大的老空想家们提出来的；“学生们”也完全赞同这个思想，并且正是由于这个原因，他们原则上并不反对妇女和少年从事工业劳动，认为完全禁止这种劳动的企图是反动的，他们只是坚决主张这种劳动必须在完全合乎卫生要求的条件下进行。

列宁：《民粹主义空想计划的典型》（1897年）·
《列宁全集》第2卷第413—414页

青年是我们的未来，是我们的希望。青年应当接替我们老年人。青年应当举起我们的旗帜直到胜利的终点。……固然，青年缺乏知识。但是，知识是可以求得的。今天没有知识，明天就会有了。因此，你们的任务就是学习、再学习列宁主义。

斯大林：《在全苏集体农庄突击队员第一次代表大会上的演说》（1933年2月19日），《斯大林全集》第13卷第226页

有人说，在提高无产阶级的觉悟方面，十年宣传还不如几天起义的效果来得大。这也是理所当然的，因为阶级搏斗过程就是一所使人民的革命觉悟与时俱增的伟大学校。

斯大林：《两次搏斗》（1906年1月7日），《斯大林全集》第1卷第181页

改革旧的教育内容和教育方法

孔德绝不可能是他的从圣西门那里抄来的百科全书式的自然科学整理法的创造者，这从下列事实就可以看出：这套整理法在他那里只是为了安排教材和教学，因而就导致那种愚蠢的全科教育，在那里，不到一门科学完全教完之后不教另一门科学，在那里，一个基本上正确的思想被数学地夸大成胡说八道。

恩格斯：《自然辩证法》（1873—1883年），《马克思恩格斯全集》第20卷第593页

如果你们要问，为什么马克思的学说能够掌握最革命阶级的千百万人的心灵，那你们只能得到一个回答：这是因为马克思依靠了人类在资本主义制度下所获得的那些知识的坚实基础；马克思研究了人类社会发展的规律，了解到资本主义的发展必然会走向共产主义，更主要的是他完全依据对资本主义社会所作的最新确切、最缜密和最深刻的研究，借助于充分领会以往的科学所提供的全部知识而证实了这个结论。凡是人类社会所创造的一切，他都用批判的态度加以审查，任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切，他都重新探讨过，批判过，在工人运动中检验过，于是就得出了那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产

阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。

列宁：《青年团的任务》（1920年10月2日），《列宁选集》第4卷第347页

旧学校是死读书的学校，它强迫人们学一大堆无用的、累赘的、死的知识，这种知识塞满了青年的头脑，把他们变成一个模子倒出来的官吏。……我们决不能象旧学校那样，用数不胜数的、九分无用一分歪曲了的知识来充塞青年的头脑，……

列宁：《青年团的任务》（1920年10月2日）《列宁选集》第4卷第347—348页

旧学校总是说，它要造就有全面教养的人，它教的是一般科学。我们知道，这完全是撒谎，因为过去整个社会赖以生存和维持的基础，就是把人们分成阶级，分成剥削者和被压迫者。自然，整个旧学校都浸透了阶级精神，只让资产阶级的子女学到知识。这种学校里的每一句话，都是根据资产阶级的利益捏造出来的。工农的年轻一代在这样的学校里，与其说是受教育，倒不如说是受资产阶级的奴化。

列宁：《青年团的任务》（1920年10月2日），《列宁选集》第4卷第346页

在我们国家里有成百成千有才能的年轻人，他们竭尽全力要从下面冲上来，以求把自己的微末贡献投入我们建设事业的总宝库。但是他们的努力往往是徒

劳无益的，因为他们常常被文坛“名人”的自负、我们某些组织的官僚主义和冷酷无情以及同辈的嫉妒（它还没有转为竞赛）压抑下去。我们的任务之一就是要打穿这堵死墙，使不可胜数的年轻力量得到出路。

斯大林：《致费里克斯·康同志》（1929年7月9日），《斯大林全集》第12卷第103页

团结、教育、改造知识分子

如果其他阶级中的这种人参加无产阶级运动，那末首先就要要求他们不要把资产阶级、小资产阶级等等的偏见的任何残余带进来，而要无条件地掌握无产阶级世界观。

马克思恩格斯：《给奥·倍倍尔、威·李卜克内西威·白拉克等人的通告信》（1879年9月17—18日）
《马克思恩格斯选集》第3卷第373—374页

必须指出，几十万教师，——这是一种推动工作、启发人们思想、同目前群众中还存在的偏见作斗争的机构。

列宁：《在全俄省、县国民教育厅政治教育委员会工作会议上的讲话》（1920年11月），《列宁选集》第4卷第368页

知识分子在各个阶级中间占有特殊的地位，就他

们的关系、观点等等来说他们是依附资产阶级的，这是一方面，另一方面，由于资本主义逐渐剥夺他们的独立地位，把他们变成寄人篱下的雇佣者，使他们受到降低生活水平的威胁，因此他们又依附雇佣工人。

列宁：《书评》（1899年底），《列宁全集》第4卷第177—178页

……教师群众接受了资本主义文化遗产，浸透了这种文化的缺点，在这种条件下他们不可能是共产主义的教师，但是这并不影响我们吸收他们参加政治教育工作者的行列，因为他们握有我们为达到自己的目的所必需的知识。

我们应该吸收数十万有用的人材来为共产主义教育服务。这个任务在前线，在我们的红军里已经解决了，……在文化教育工作中我们也应该仿效这个榜样。

列宁：《在全俄省、县国民教育厅政治教育委员会工作会议上的讲话》（1920年11月），《列宁选集》第4卷第368—369页

……知识分子往往能够提出极好的意见和指示，可是到了要实行这些意见和指示，要实际地监督怎样把言论变成行动时，他们就显得“笨手笨脚”、无能为力了，这种情况简直达到了可笑、荒谬和可耻的地步。

由此可见，如果没有来自“老百姓”即工人和劳动农民的实际组织工作者的帮助，没有这些人的领导