



医院办大学好

——上海第一医学院华山医院办大学经验

人 民 卫 生 出 版 社

总中01985

医院办大学好

——上海第一医学院华山医院办大学经验

一九七五年一月一日

人 民 卫 生 出 版 社

医院办大学好

——上海第一医学院华山医院办大学经验

人 民 卫 生 出 版 社 出 版

人民卫生出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

787×1092毫米32开本 印张1 $\frac{3}{4}$ 38千字

1974年11月第1版第1次印刷

印数：1—30,000

统一书号：14048·3425 定价：0.12元

毛主席语录

思想上政治上的路线正确与否是决定一切的。

认真看书学习，弄通马克思主义。

深挖洞，广积粮，不称霸。

鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义。

现在的社会主义确实是前无古人的。社会主义比起孔夫子的“经书”来，不知道要好过多少倍。

我们现在思想战线上的一个重要任务，就是要开展对于修正主义的批判。

这次无产阶级文化大革命，对于巩固无产阶级专政，防止资本主义复辟，建设社会主义，是完全必要的，是非常及时的。

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。

毛主席语录

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

实现无产阶级教育革命，必须有工人阶级领导，必须有工人群众参加，配合解放军战士，同学校的学生、教员、工人中决心把无产阶级教育革命进行到底的积极分子实行革命的三结合。工人宣传队要在学校中长期留下来，参加学校中全部斗、批、改任务，并且永远领导学校。

大学还是要办的，我这里主要说的是理工科大学还要办，但学制要缩短，教育要革命，要无产阶级政治挂帅，走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路。要从有实践经验的工人农民中间选拔学生，到学校学几年以后，又回到生产实践中去。

把医疗卫生工作的重点放到农村去。

团结起来，争取更大的胜利。

出版者的话

毛主席的光辉的《七·二一指示》为我们指明了教育革命的根本道路。在伟大的无产阶级文化大革命运动中，上海第一医学院华山医院遵循毛主席的无产阶级革命路线，在上海市委和上海市革委会的关怀和支持下，以党的基本路线为纲，深入开展批判刘少奇、林彪反革命修正主义路线，批判孔孟之道，进行了医学教育走上海机床厂道路的革命试验，取得了医院办大学的宝贵经验。他们四年来团结战斗，坚持社会主义方向，进行教育革命的实践证明，医院可以办大学，而且办得好。

为了大力支持和积极推广医院办大学这个无产阶级文化大革命中涌现出来的社会主义新生事物，我们出版了《医院办大学好》一书，介绍华山医院办大学的经验，并陆续出版他们编写的供教学用的《医院办大学试用教材》，以供各地医院办学和医学院校参考使用。当然，医院办大学还处在幼苗阶段，旧的教学体系冲破了，新的教学体系还刚刚建立，必然还不够完善。同时，各地的条件也不尽相同，各地在学习华山医院办学经验、使用这些教材时应当结合当地实际情况，因地制宜。

当前，批林批孔运动正在全国各地普及、深入、持久地开展。用马克思主义占领医学教育阵地，彻底清除在旧医学教育领域中的孔孟之道和一切剥削阶级意识形态，需要我们在教育革命实践中作艰苦的努力。由于我们路线觉悟不高，出版工作中的缺点和错误在所难免。希望各地根据教育革

命、卫生革命的实践对我们出版工作提出宝贵意见，并能够及时把医院办学的经验介绍给我社，以便我们为促进这一社会主义新生事物的发展，进一步做好出版工作。

人 民 卫 生 出 版 社

一九七四年九月

目 录

医院也可以办大学

——上海华山医院办医科大学试点班的调查

……………一九七三年十月十九日《人民日报》…… 1

医院办大学好

……………中共上海第一医学院华山医院总支委员会…… 5

医院办大学中教材改革的初步试验

……………上海第一医学院华山医院革委会…… 16

上海华山医院医科大学教学计划表(试行草案) …… 22

对医院办大学的认识和体会

——一次医院办大学座谈会上的发言记要…………… 25

医院也可以办大学

——上海华山医院办医科大学 试点班的调查

在毛主席革命路线指引下，上海第一医学院附属华山医院在努力做好医疗、科研工作的同时，积极参加教育革命实践，于一九七〇年七月办起了三年制的医科大学试点班。这个班的四十二名工农兵学生都参加过两年以上的工农业生产劳动，有十八人还当过“赤脚医生”、不脱产的工人医生和部队卫生员。他们学完规定的全部课程后，已在今年八月毕业离校，参加了医疗卫生工作。最近又招收了第二批工农兵学生。

华山医院在办学过程中，引导学生坚持无产阶级政治挂帅，走又红又专的道路。医院组织学生认真看书学习，深入批判林彪的修正主义路线，自觉地同资产阶级思想影响作斗争。实践证明，试点班毕业的这批学生，思想觉悟较高，分析问题和解决问题的能力较强。他们在结合医疗实践进行学习时，能够抵制资产阶级医疗作风的侵蚀，热情为工农兵服务，被病员称为“城市里的赤脚医生”。在业务学习方面，学生们都较好地掌握了诊断和治疗疾病的基本功，能独立看门诊、查病房和抢救一般危重病人，还会用中医中药治疗常见病。大多数学生能够比较好地应用心电图、放射线诊断、休克和免疫等方面的理论知识，来指导医疗实践；少数学生在教师的指导下，能完成胃大部切除、胆囊切除等比较复杂的手

术。

华山医院早在一九六八年就配合上海第三钢铁厂创办了“红医班”，为工厂培养了第一批不脱产的工人医生。这个医院就是在这一实践的基础上，在党组织和广大工农兵群众的支持和鼓励下，决定举办医科大学的。他们说：“既然医院可以用较短时间为工厂培养出工人医生，为什么不可以办大学，为工农兵培养更高水平的医务人员呢？”但是，“**任何新生事物的成长都是要经过艰难曲折的**”。在试点班刚筹建的时候，有人怀疑医院这样做是不是揽了份外的事。医院党组织同全院职工一起，结合办学工作，认真学习了毛主席有关教育革命的一系列指示和上海机床厂从工人中培养技术人员的经验，开展对修正主义教育路线的批判，进行了一次生动的思想和政治路线方面的教育，比较好地解决了医院办大学是“份外事”还是“份内事”的争论。许多医务人员把参加教育革命实践看作是自己的光荣职责，各科室都组织了教学小组，医生、护士以及搞化验的、搞放射线诊断的，都上了讲台，或负责带教学生。这个试点班只配备了少数专职教师，而兼职教师却有近一百人，他们以严肃认真的态度参加了试点班的教学。

医院办医科大学，更加便于结合医院的医疗实践组织教学。但试点班没有满足于这一点，仍然坚持让学生有三分之一的时间到农村、工厂去（他们主要是到农村），在县医院或结合在农村的巡回医疗进行教学。这样，可以使学生更多地接近工农群众，增强对劳动人民的感情；也便于他们更多地接触农村的常见病和多发病，学习这方面的医疗技术，提高“**把医疗卫生工作的重点放到农村去**”的自觉性。对于这一“开门办学”的做法，也有人曾表示异议：“医院办学已经是开门

办学，是否还要再走出去？”医院党组织在加强思想政治工作的同时，让大家通过实践来提高认识。学生们到农村以后，老贫农给他们上阶级教育课，“赤脚医生”给他们讲授中草药和新针疗法。贫下中农为革命种田的忘我劳动精神，深深教育了学生。他们激动地说：“来自工农，不能忘记工农！”有一次，他们在一个农村医院结合实践进行学习时，帮助这个医院开展了上腹部手术，开设了中医、针灸门诊，方便了贫下中农就诊。事实教育了一些同志，使他们认识到：“开门办学”决不仅仅是为了结合医疗实践组织教学，而且更重要的是使学生接受工农兵的再教育，坚持正确的医疗卫生方向。

华山医院的医科大学试点班教学，坚持理论与实际统一的原则。在党组织的领导下，他们回顾了医学教育战线上两条路线斗争的历史，清楚地看到了在旧医科大学长达六年的教学过程中“一年不沾医学边，三年不沾临床边，六年不沾工农边”的严重危害，认识到现在不能再走这条老路了。他们遵照毛主席关于“实践、认识、再实践、再认识”的教导，在教学中做到由浅入深，由易到难，由感性到理性，反复多次，终于胜利完成了整个教学过程。例如讲授阑尾炎这节课，先让学生在教师带领下接触病人，了解这个病的症状和体征，再在课堂上讲解病因和病理，并让学生在阑尾切除手术中做助手，结合手术讲解人体局部解剖，在这个基础上进行总结提高。经过几次学习和实践，学生们都比较系统地掌握了有关的理论知识，并能应用中西两法诊治阑尾炎，能独立完成阑尾切除手术。中医课程也通过类似的学习和实践，使学生在较短时间内掌握一定的中医理论，学会运用辨证论治的方法处理常见病、多发病。

华山医院办医科大学试点班，不仅培养出为工农兵服务

的医务人材还促进了医院医务人员的思想革命化和业务上的再学习。办学过程中出现的一些争论和正确解决的过程，对医院职工都是一次生动的思想和政治路线方面的教育。为了适应教育革命的需要，这个医院有不少医务人员积极参加了中医训练班学习，促进了中西医的结合；有些临床教师为了能胜任部分基础理论课的教学，认真地复习有关的基础理论，从而提高了医学理论水平和医疗水平。

(新华社上海一九七三年十月十八日电)

原载《人民日报》一九七三年十月十九日

医院办大学好

中共上海第一医学院华山医院总支委员会

为了建成社会主义，工人阶级必须有自己的技术干部的队伍，必须有自己的教授、教员、科学家、新闻记者、文学家、艺术家和马克思主义理论家的队伍，这是一个宏大的队伍，人少了是不成的。”教育卫生是上层建筑的重要组成部分，是为社会主义经济基础服务的。继续深入教育卫生革命，培养和造就宏大的无产阶级医疗卫生技术队伍是关系到无产阶级能否用马列主义、毛泽东思想改造和占领医疗卫生阵地，巩固无产阶级专政的重大问题。为了完成这一任务，不仅是医学院校要努力奋斗，我们医院也要主动承担责任，为教育革命作出自己的贡献。

我院是一所有六百张病床的教学医院，现有医护职工八百多人。文化大革命前，在修正主义路线统治下，医院的教育卫生大权被少数资产阶级权威所垄断，为少数“城市老爷”服务，培养的也是“三脱离”的精神贵族。

伟大的无产阶级文化大革命摧毁了以刘少奇为头子的资产阶级司令部，工人阶级进驻医院领导斗、批、改，开始改变了资产阶级统治教育卫生阵地的状况。一九六七年四月建立革命委员会后，大批医务人员响应毛主席的号召，奔赴农村山区，为贫下中农服务，培养“赤脚医生”，接受再教育，思想感情发生了很大变化。一九六八年十月，我院接受了上钢三厂“红医班”和“赤脚医生外科提高班”的培训任务，从

此开始了从工人农民中间培养医疗卫生技术人员的战斗。

为了进一步落实毛主席的《七·二一》指示，在上海市委和市革委会的直接关怀下，经过群众讨论，一九七〇年七月举办了三年制的医科大学试点班，进行医学教育走上海机床厂道路的试验。第一期试点班学员42名，于去年八月毕业，除少数留校掺砂子外，仍回到工农兵中去，战斗在医疗卫生革命的第一线。第二期来自全国各地的98名学员，于去年九月入学。第三期120名新学员，最近来校。

四年多来的实践，特别是通过批林批孔运动，使我们不断提高了对医院办大学的认识，深深体会到：只要坚持以党的基本路线为纲，实行无产阶级政治挂帅，深入批林批孔，努力把教育革命同卫生革命结合起来，医院办大学的路子就会越走越宽。

医院办大学是医学教育的一场革命

医院办大学是无产阶级文化大革命中涌现出来的新生事物，是多快好省地培养医务人员的重要途径。但我们许多同志并不是一开始就很明确的。“任何新生事物的成长都是要经过艰难曲折的。”在医院办大学的问题上，始终存在着两种思想、两条路线的激烈斗争。

争论的第一个问题是，医院要不要办大学？有人认为华山医院本来就是医学院的教学医院，再办大学是“多此一举”，有的说：“教育革命是医学院校的事，我们这样搞是搅了‘份外事’，是‘自找麻烦’”。甚至在上海第一医学院当时的领导班子中，也有个别人看不到广大群众的社会主义积极性，看不到充分利用医院现有条件，理论联系实际，多快好省地培养医务人员的有利因素，对医院办大学大泼冷水。在

试点班开办不久，他就质问我们：“医院办大学究竟有什么优越性？”硬把医院办学同医学院校办学对立起来，一再迫使试点班下马。面对这一斗争，驻院工宣队和医院里决心把无产阶级教育革命进行到底的积极分子，发扬反潮流的革命精神，多次顶住了这股“下马风”。在批林批孔运动中，我们组织师生和全院医务人员联系医院办大学的斗争实际，集中批判了林彪效法孔老二“克己复礼”，妄图复辟资本主义的罪行，使大家进一步认识到，医院办大学是“上马”还是“下马”，实质上是对待社会主义新生事物的态度问题，从而进一步增强了坚持医院办大学的决心和信心。

争论的第二个问题是，医院能不能办大学？有的同志说：“我们医院一无基础课教师，二无教室和实验室，加上医疗科研任务重，没有条件办大学。”还有少数人认为，医院办大学“不正规”、“不象样”，是多快省而不好，“质量”肯定不行。但是多数同志认为，大学办在医院里，有利于理论联系实际；有利于在党的一元化领导下，逐步实现教学、防治、科研三结合；有利于充分利用医院的人力物力，做到少花钱、多办事。我们又多次到上海机床厂工人大学学习，他们坚持无产阶级政治挂帅，依靠群众、艰苦创业的革命精神，使我们受到了很大的鼓舞和教育。

关于教学质量问题，无产阶级同资产阶级从来就有不同的标准。资产阶级的标准是要培养为他们服务的奴才；而我们要培养的是又红又专的无产阶级革命事业接班人。回顾教育战线两条路线斗争的历史，每当教学改革在毛主席的革命路线指引下，冲破旧轨道前进一步的时候，资产阶级总是抡起“保证教学质量”这根大棒向无产阶级进攻。历史的经验值得注意。所谓医院办大学“质量不行”，是资产阶级的老调

重彈，是教育战线阶级斗争的反映。

四年来的实践证明，医院不但能够办大学，而且能够办好大学。我院试点班毕业生，经过一年来工作的检验，无论在政治上还是业务上，都是旧大学毕业生所不能比拟的。他们在医疗实践中，风里来，雨里去，送医送药上门，全心全意为工农兵服务。工农兵热情赞扬他们是“毛主席教育出来的好医生”，“我们贫下中农的好后代”。

按照马克思主义的认识论组织教学

“思想上政治上的路线正确与否是决定一切的。”医院办大学是照搬旧医学院的那一套做法，还是彻底打破老框框？这是关系到培养什么人，执行那一条认识路线的原则问题。资产阶级的医学教育把整个教学过程分成三段：基础课——临床基础课——临床课，大搞以书本、课堂、教师为中心，课程繁多，基础和临床“一刀切”，理论和实际分家。学生一入学，就关在高楼深院里，化几年时间死读书、读死书，严重脱离工农兵和三大革命运动实际。“一年不沾医学边，三年不沾临床边，六年不沾工农边，”就是对旧医学教育的生动写照和深刻批判。我们办大学就必须彻底打破老框框，坚持结合医疗卫生工作的实践组织教学，到农村开门办学，为贫下中农服务，把医学教育的重点放到农村去，坚持从感性到理性、从特殊到一般、从低级到高级，将基础课和临床课紧密结合起来。按照实践、认识、再实践、再认识的认识规律，学生一入学，就组织他们到病房参加医护劳动，为病员端屎端尿，打针发药，培养为工农兵病员服务的思想感情，并积累对疾病的感性认识，在初步医疗实践的基础上，进行基本理论的教学和基本技能的训练；结合防治农村常见

病、多发病的任务进行系统的理论教学；在参加急难重症的医疗实践中，进行理论上的再提高；在理论指导下进行医疗再实践。由于在整个教学过程中，学员始终不脱离医疗卫生工作实践，不脱离为工农兵服务，因而有效地使理论和实际、学和用结合起来，提高了教学质量，减轻了学生负担，使学生德、智、体全面发展。第二期学员在医院经过四个月的学习，到了农村就能较好地运用新针、草药开展常见病的防治工作。即使象震颤麻痹这样的较疑难病症，他们也能根据针刺止痉的原理作出合理处理，取得了较好的疗效。

毛主席指出：“课程设置要精简。教材要彻底改革”。我们认为基础理论是为临床服务的，它的教学内容一定要符合培养目标和临床实践的要求。把基础和临床割裂开来，在课堂上大讲疾病的发病原理，脱离临床实践，是唯心主义、形而上学的。几年来我们根据基础课和临床课之间的内在联系，对课程设置进行了改革，为建立新的课程体系和教材体系打下了基础。如“疟疾”一病，过去分别由寄生虫学、病理学、流行病学、药理学和传染病学等五门课程进行讲授，各为中心，把本来有机联系的内容弄得四分五裂。现在我们将有关疟疾的病原、病理、药理和防治原则等结合起来，编入内科学，由有实践经验的内科医生主讲，既精简了课程，又提高了教学效果。旧医学教育中基础课同临床课截然分家的现象基本上打破了，全部课程从原来的三十几门精简到目前的十六门。把基础课同临床结合起来，不但没有削弱基础理论教学，而且在实践第一的基础上，强调向理论方面提高。对于基础理论课中内容较深，涉及面较广，如免疫、休克等理论问题，我们采取在第三年以专题讲座的形式进行讲解。学员反映：“听了就懂，印象深刻。”