

浦东新区
首届教育科研
获奖成果选集

浦东新区社会发展局

浦东新区社会发展局

浦东新区
首届教育科研
获奖成果选集

浦东新区社会发展局

主 编 许建山
编 委 李 忠
赵连根
乔云桥
徐炳祥

前 言

许建山

教育科研成果评选,是教育科研管理工作的重要环节之一,也是加强成果质量管理,实现管理工作规范化、科学化以及宏观控制的一种手段。为此,浦东新区社会发展局教育处组织了新区首届教育科研成果评选。这是对全区教育科研成果的一次检阅。

浦东新区首届教育科研成果评选,有 154 所学校(幼儿园)申报成果,其中:中学 61 所,小学 64 所,幼儿园 20 所,其他学校 9 所。申报面超过 50%。

本届申报参加评选的成果共 604 项,其中:中学 308 项(重点中学 65 项,一般完中 86 项,初级中学 157 项),小学 178 项,幼儿园 28 项,其他学校 90 项。

经过评选,本届获奖成果共 254 项,占申报成果的 42%,其中:中学 108 项,小学 83 项,幼儿园 18 项,其他学校 42 项。

浦东新区首届教育科研成果评选,展示了新区教育科研水平,反映了教育改革的成果。从研究领域看,涉及面较广,在教育体制研究、教育决策研究、整体改革研究、学科教学研究、美育和劳技教育研究、师资队伍建设和研究、教育管理研究、科研成果推广研究等众多方面,涌现了一批质量较高的成果。在研究方法上,能较好地运用观察法、调查法、实验法和经验总结法,有的科研成果还有所创新。在研究队伍的构成上,体现了专业研究工作者与教育实践工作者结合,个体研究与群体研究结合,科研部门、行政部门与基层

学校结合,领导与教师结合,理论联系实际,普及与提高并重的群众性科研的特点,这些都是应该加以肯定和发扬的。

但是,在这届科研成果评选中,也发现了许多问题和不足。有些领域的研究尚未起步,甚至空白,难以适应浦东教育改革和发展的需要;有些研究成果停留在别人研究的水平上,没有什么新的进步和发展;有些研究成果的方法不科学、不规范、不严密;有的成果仅仅是初级的工作经验总结,主题不明,方向不清,说理不力,论证不严,等等。我们应该知道浦东新区的教育科研尚处于起步阶段,不应苛求每一个参加教育科研的同志,不应苛求每一项参加评选的教育科研成果,但必须保持清醒的头脑,对现存的问题有足够的认识,对取得的成绩不能估计太高,浦东教育的道路还非常艰难,浦东教育科研的任务还十分艰巨,需要我们付出艰辛的劳动。

为了宣传、交流、应用、推广教育科研成果,增强广大教育工作者的科研意识,提高教育科研的水平,推动新区教育改革的深入发展,结合这次科研成果评选,我们编辑了《浦东新区首届教育科研获奖成果选集》。这里必须说明,因限于篇幅,编辑人员或论文作者对成果内容作了删改,不足之处敬请作者或读者予以谅解。

一流城市需要一流教育,一流教育必需以科研为先导,让我们大家一起,脚踏实地,奋发努力,不断提高教育科研水平,不断提高教育科研成果质量,使浦东新区的教育科研在浦东新区“一流城市、一流教育”的建设中真正发挥先导作用。

目 录

浦东开发开放对浦东基础教育的影响和对策·····	(1)
层次教学探究·····	(39)
德育理论的探索与实践艺术	
——全国优秀班主任冯恩洪德育经验总结·····	(66)
推广乔永洁先进教学经验的研究报告·····	(83)
学校行政组织结构研究·····	(103)
浦东新区普通中学办学模式的研究·····	(138)
浦东新区农村村校独立办学的研究·····	(154)
农村中学体育特色形成的实践与思考·····	(163)
学校内部管理制度建设的实践与研究·····	(178)
主动发展,整体推动——学校内部管理改革的研究·····	(187)
综合管理改革的实践与思考	
——兼论在改革中调动教工的积极性·····	(195)
微机在学生成绩管理上的应用·····	(201)
浦东新区教师队伍相对稳定的探究·····	(212)
提高指导教师心理成熟度的研究·····	(223)
教师价值观的变化及对策·····	(233)
试论班主任的情感分配·····	(239)
初中生心理卫生调查研究·····	(244)

教育与生产劳动相结合的实验总结·····	(255)
品德测评的实践及思考·····	(265)
探索小学生日常行为规范教育的有效途径·····	(272)
看发展变化,育爱国之情	
——明珠小学爱国基础情感教育系列研究之一·····	(279)
当前职校学生的思想特点及德育对策探讨·····	(289)
新旧教材、教法、考法比较研究·····	(294)
浦东新区关于中学《体育与保健》课程标准可行性的研究 ···	
·····	(319)
假说·实验教育法程序设计·····	(335)
小学一年级学生学习背景与学习成绩关系的研究·····	(342)
小学阅读教学中“情感引读”的实践与思考·····	(352)
小学几何形体直观教学的实验报告·····	(359)
小学数学活动课的认识与实践·····	(367)
小学低年级数学 20 分钟小课的密度与手段的实验研究 ···	(378)
外语教学中的 MMC 体系与它的现实指导意义·····	(385)
论情感教育在英语教学中的作用·····	(390)
“农村弱智儿童随班跟读的可行性研究”实验报告·····	(396)
在弱智学校强化劳动技能教育的改革试验·····	(409)
提高家教指导活动效果的探索·····	(417)

浦东开发开放对浦东基础教育的 影响和对策

许建山 李 忠 王旭东 陆经宇 周士仁
罗 峻 俞敦华 朱华达 陈 洁 沈义芳

1990年4月18日,李鹏总理代表党中央、国务院宣布了开发和开放浦东的重大决策,从而揭开了大规模开发浦东的序幕。党的十四大关于社会主义市场经济的确立,并正式将“以上海浦东开发开放为龙头”、“尽快把上海建成国际经济、金融、贸易中心之一,带动长江三角洲乃至长江流域的经济腾飞”写入文件,具有划时代的意义,为浦东开发开放提供了新的思路和注入了新的动力。

浦东开发开放是一项跨世纪的宏伟工程。浦东开发开放,带来了经济的高速发展,推动了社会的飞速进步,而且对包括基础教育在内的整个社会生活产生了极为深远的影响。这已经不是理论上的推演和假设,而是人们感受和体验到的活生生的实际进程。因此,冷静分析这一特定的形势,全面审视经济发展对基础教育产生的作用和影响,有助于我们校正自己的思想和行动,作出准确、有效的选择,才能促进浦东基础教育的持续发展,在一二十年时间内,使浦东初步形成具有和国际大都市特点与水平相适应的一流的基础教育。

一、影 响

(一) 浦东开发开放对教育需要的影响

浦东开发开放的根本目的是再造上海经济中心功能,为上海

城市功能、生产力布局和产业结构战略性调整提供较为重要的政策增量和新的回旋余地及空间区位,为浦西赢得疏解布局、调整结构、强化功能的喘息时机,通过浦东带动浦西发展,逐步形成与国内外市场接轨的新的经济运行机制,推进上海改革、开放、发展三位一体的良性循环,逐步形成全国性的经济中心并推动长江三角洲、长江流域及全国经济的持续、稳定、协调发展。到 21 世纪中期,继而成为西太平洋地区重要的经济、金融、贸易中心。

要实现上述目标,靠什么? 新区党工委书记、管委会主任赵启正同志深刻地揭示了浦东开发开放中最困难的问题:不是资金和项目,而是人才;并明确阐述了浦东开发开放最根本的目的:“决不是单纯的土地开发和项目开发,而是社会功能的开发,是整个社会的进步,旨在提高人的素质。”归根到底是要把浦东的人力资源、人才资源充分开发出来,使其成为推动浦东经济、社会发展的巨大力量。而人力资源的开发、人才的培养,劳动者素质的提高,必须通过教育来达到。

然而,由于历史和现状的浦东是一个城乡结合地区,农村地区占 90% 以上,农村人口占全区总人口的 50% 左右,虽然建国以后浦东教育有了较大的发展,但和浦东经济高速发展的态势相比,滞后性非常突出,与浦东开发开放的要求很不适应。

第一,现有人口文化素质偏低。浦东新区 6 岁及 6 岁以上人口 128.61 万人,其中大专及大专以上 5.45 万人,占 4.2%,比市区低 6.2 个百分点;高中(含中专)24.71 万人,占 19.2%,比市区低 8.0 个百分点;初中 50.37 万人,占 39.2%,比市区高 4.8 个百分点;小学 31.47 万人,占 24.5%,比市区高 6.1 个百分点;文盲、半文盲 16.61 万人,占 12.9%,比市区高 3.3 个百分点。浦东新区现有人口文化素质普遍低于全市平均水平,尤其是大专及大专以上和文盲、半文盲人口数。

第二,人才总量不足。浦东新区现有专业技术人员总数 6.62 万人,占总人口的 4.78%,低于全市 1.93 个百分点。按目前全市人才密度计算,浦东新区需新增专业技术人员 2.68 万人。

第三,人才群体素质不高。由于政治、经济、地理、历史等方面的原因,目前浦东新区专业技术人才总体素质不高,难以承担开发浦东的重任,主要表现在四个方面,一是从人才的文化构成来看,目前专业技术人员中高中及高中以下文化程度的有1.79万人,占专业技术人员总数的27.05%;技术工人中初中及初中以下文化程度的占技术工人总数的30%左右。这些技术人才的文化构成与90年代经济、科技和社会发展形势很难适应。二是从人才的职称构成来看,专业技术人员中初级职称以下的(包括未评职称)高达5.01万人,占专业技术人员总数的75.66%;虽然职称与技术等级评定中因素复杂,但从一个侧面反映了这支队伍的总体素质不高。三是从浦东开发开放及经济发展需要来看,现有专业技术人员的知识结构很难适应金融、贸易先行、外向型经济为主的新格局。目前浦东新区急需增加一大批专业上有较深造诣、知识面较宽,同时能懂得国际惯例,并能熟练掌握一门外语的复合型人才,这主要指战略性人才、金融人才、贸易人才、法律人才、房地产人才、城建人才、会计人才、土木建筑人才等能参与国际竞争的国际化人才。而上述人才是当前最紧缺的。四是从浦东新区高科技产业发展来看,浦东新区开发重点之一是发展高科技产业,而浦东新区现有专业技术人员队伍却难以胜任。

邓小平同志指出:“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手。”“从根本上说,科技的发展,经济的振兴,乃至整个社会的进步,都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计,教育为本。”作为教育基础的基础教育是国民素质教育,是开发人力资源的奠基工程。浦东开发开放必须以教育为支撑,尤其是基础教育。如果教育上不去,浦东的开发开放就会缺乏后劲,甚至最后垮下来。因此浦东开发开放必然会对浦东基础教育产生各种现实影响,包括教育行政管理体制、办学体制、学校管理体制、教育投资、师资队伍建设和学校设点布局、学校德育、学生价值观念、学校教学工作及教育功能等等;浦东经济高速发展必然会对浦东中小学教育提出一系列的要求。

（二）浦东开发开放对教育发展的影响

搞任何事业都必须有良好的外部环境，否则就难以取得成功。浦东开发开放是一项跨世纪的宏大工程。经过几十年的努力，浦东将建设成具有世界一流水平的外向型、多功能、现代化的新区，从而使上海发展成为世界经济、金融、贸易的中心之一。建设一流的城市，必然要求发展一流的教育。浦东新区经济和社会发展的美好前景，对新区基础教育来说，既是十分严峻的挑战，也是前所未有的历史性机遇，新区的特殊地位和发展趋势，对于加快教育事业的发展和加大教育改革的力度，提供了广阔的天地和创造了有利的条件。

1. 浦东新区在全国和上海改革和开放中的龙头地位，为教育的改革和发展提供了良好的氛围

1990年4月，党中央、国务院宣布开发开放浦东，1992年12月，党的十四大又确立了“以上海浦东开发开放为龙头，带动长江三角洲和整个长江流域地区经济的新飞跃”的战略决策，浦东已被历史推上了改革开放的最前沿。浦东全方位的改革开放，为新区教育和发展提供了良好的环境。

作为上海乃至全国改革开放的最大试验区的浦东新区，在探索改革与发展方面有着极为有利的条件。新区管委会一成立，市委市政府领导就明确提出，浦东新区在改革开放上实现“四个率先”，即率先建立社会主义市场经济的体制，率先同国际经济接轨，率先实现小政府大社会的管理模式，率先形成良性循环的运行机制。这“四个率先”，同样也为新区教育改革，提供了广阔的舞台。

按照市委市政府“四个率先”的大思路和浦东新区教育改革综合实验区的要求，浦东新区能够“先一步、高一层”更快更好地吸收和借鉴国际最先进的教育思想、教育体制和教育内容、方法，使原计划经济下形成的教育观念、教育体制和办学模式将有可能在新区率先被打破，从而建立起更宽松的环境，形成教育改革和发展的新局面，率先同国际接轨。

2. 浦东新区的管理体制和机构，为教育改革和发展提供了有

利条件

新区政府成立伊始就提出“精简、统一、高效”的原则,对机构设置大胆改革,在全上海率先实行“小政府、大社会、大服务”。第一,小政府大社会意味着政府的职能实行五个方面的“转变”:由单一的行政管理转变为经济、法律和行政手段的综合管理;由直接管理转为间接管理;由微观控制转为主动宏观调节;由纵向管理为主转为横向协调为主;由原先的行政命令为主转为主动服务为主。教育内部实行“搞活、放权”,把办学自主权还给学校,促使学校办出水平,办出特色。第二,小政府大社会意味着政府进一步加强宏观调控。市场经济的不断发展和完善,要求政府努力制定、完善和实施市场经济的新规范。从教育领域来讲,市场经济要求政府把统筹规划、制订政策法规、协调关系、调整布局、评估检查、监督执法,信息服务等应该管理的,很好地管理。依靠政府的宏观调控,塑造学校与学校间公平竞争的场所。

新区政府新的管理体制和机构设置,是为了“管少、管严、管好”,改变以往机构重叠、臃肿、低效的状况,为新区教育的改革创造了宽松的环境,为新区教育的发展增加了自由度,为新区教育特色的形成提供了极为有利的条件。

3. 浦东新区经济的超常规发展,为教育改革和发展提供了物质基础

浦东开发开放四年多来,在引进内外资、基础设施建设、小区功能开发、金融贸易发展等方面,都取得了举世瞩目的成绩。1992年,实现国内生产总值 91.46 亿元,比 1991 年增长 21.2%,比全市高出 6.4 个百分点;第三产业比 1991 年增长 20.3%,比全市高出 8.3 个百分点。

1993 年,新区实现国内生产总值 164 亿元,是开发开放第一年 60 亿元的 273%;财政收入 10 亿元,几乎是 1990 年的两倍;经工商注册的各类工业、金融贸易、房地产、服务、商业另售批发、科技咨询等企业达 3 万户,其中“三资”企业 2000 余户,总投资接近 80 亿美元,单体投资规模平均超过 400 万美元;内联企业 3400 余

户,总投资量 222 亿元;第三产业已达 20%以上;外贸出口 10 亿美元。

1994 年,新区实现国内生产总值 280 亿元,比 1993 年增长 30%,在 1993 年占全市比重 10.9%的基础上又提高到了 14%;产业结构进一步优化,第三产业比重上升到 32%;外贸出口总额达 16 亿美元,比 1993 年增长 60%,约为全市出口总额的 18%;财政收入达 13.7 亿元,比上年增长 37%。

可见,浦东开发“一年一个样,三年大变样”,经济发展迅猛异常,一年上一个台阶,为教育事业奠定了财力基础,为教育改革和发展提供了较好的物质条件,使“教育优先发展战略地位的落实”具备了有力的经济支柱。

4. 浦东新区对教育实行政策倾斜,优惠措施频频出台,为教育改革和发展注入活力,带来生机

浦东新区的领导,从教育处、社发局到区委,充分认识到振兴经济,教育必须先行,今天的教育优先就是十年后的经济优势。为了贯彻《中国教育改革和发展纲要》,落实教育优先发展的战略地位,对教育,尤其是基础教育,实现政策倾斜、优惠措施频频出台,推动教育改革和发展。例如:1993 年新区教育工作会议,新区管委会制订并出台了《关于改革投资体制,增加对教育和其他社会事业投入的若干政策措施》,共 12 条:

1994 年新区教育工作会议,新区管委会根据浦东教育的发展和改革的需要,又制订出台《十大措施》,要求各单位、各部门都要很好执行,工作环环相扣,真正落实教育优先发展的战略地位。

浦东新区已出台的政策措施,体现了新区的特色,是浦东开发开放、经济飞速发展的产物,具有独创性,使新区的经济建设与教育事业协调发展,同步推进。

(三) 浦东开发开放对教育观念的影响

社会存在决定社会意识。浦东开发开放、经济飞速发展以及率先建立社会主义市场经济的举措,必然会对人们的思想观念产生重大影响,促使新的教育观念的形成。新区的基础教育要推进改

革,就必须解放思想,转变观念,以新的思路开拓新的局面。

1. 树立教育超前发展观念

浦东新区教育发展的基本指导思想是:“一流城市必须有一流教育”。因为新区的教育是开发开放浦东必不可少的配套工程,是重塑上海城市功能,使上海发展成为世界经济、贸易、金融“三个中心”之一的重大战略部署。当今世界,生产力的飞速发展使经济对教育的依赖已到了一个空前的程度,人们越来越认识到没有超前的教育,就没有国家的现代化,不以优先发展的教育为动力的经济就会缺少后劲,最后垮下来。浦东的基础教育要适应浦东开发开放,要为高速发展的经济服务,与世界接轨,就必须超前发展,甚至牺牲一点浦东经济发展的速度,也在所不惜。教育只有超前发展才能找到自己的最佳坐标位置,成为经济发展的强大牵引力。

从社会发展的角度看,教育对经济发展的功能经历了由滞后、同步到超前的过程,在经济发展的不同历史阶段上,教育与经济有着不同的作用方式。在生产水平极其低下的前工业社会,生存是人的第一需要,教育既无超前于经济的必要,也无超前于经济的可能,只能滞后于经济发展;在生产力有较快发展的工业社会,教育与经济同步;在生产力飞速发展的后工业社会,教育就必须超前于经济发展,为经济当“开路先锋”,充当“先行官”的作用。这就是说,教育超前经济发展,是教育发展的大趋势,教育的超前与经济的发展水平密切相关。浦东的基础教育承担着为浦东开发开放培养和输送大批劳动者的重任,如果发展“滞后”,就必然会影响劳动者的素质,从而影响浦东一流城市的建设。因此,必须坚决摒弃先发展经济、后发展教育的庸俗观点,使教育与经济尽快形成以超前发展的教育带动经济起飞,以经济腾飞进一步为教育优先发展提供物质基础,逐步形成教育与经济的良性互动态势,在互动中使教育与经济不断同步递进到新的质态。

浦东能否真正迅速崛起,浦东开发开放能否长期持续、高质进行,关键是能否改变教育长期滞后经济的现状,实现超前发展。只有出现教育发展的高潮,才会真正有经济的高潮,同时,经济的发

展将进一步烘托教育的高潮。

2. 树立教育国际化观念

浦东开发是一个世界级的开发,新区的教育是高起点、全方位、与国际接轨的教育。所谓高起点、全方位,就是敢为天下先,敢于破常规,“先一步,高一层”,把眼光瞄准国内、国际的先进水平;所谓与国际接轨,就是敢于破除各种传统观念,吸收和借鉴国际教育的先进经验与中国教育的特点有机地结合起来,要把引进国外智力作为浦东改革开放的重要工作,同时加强国内人才培训中心和培训基地的建设。一句话,就是必须突破传统的狭隘的地域观念,放眼全球、面向世界,树立教育国际化观念。这是浦东开发开放对教育的必然要求,也是浦东教育适应浦东开发开放、改革和发展的必由之路。

教育国际化,是世界上最一个规律性趋势。第二次世界大战结束以来,各国经济在新技术革命浪潮的推动下,呈现出经济国际化的趋势,即一国的经济要发展,就应该走向世界,跻身于国际经济社会之中,这是必然趋势。但因各国的国情不同,政治制度和指导思想存在差异,其经济国际化的进程和在国际经济社会中的作用以及对世界经济的影响也是不同的。适应这一经济国际化的进展,在教育方面推进了学校制度、教育目标与内容的国际化。

浦东的开发开放是面向世界的开发开放,浦东的经济要适应经济国际化的趋势,走向世界,跻身于国际经济社会之中,与此同时,浦东教育应该借鉴美国、日本等世界发达国家教育国际化的经验,适应浦东经济国际化的趋势,实现学校制度、教育目标和内容的国际化,实现浦东新区教育发展指导思想中所提出的“通过改革,全方位扩大对外合作与交流,使浦东新区教育率先与国际接轨”,力争在一二十年的时间内,初步形成具有国际大都市特点与水平的一流教育。

3. 树立教育产业观念

在开发开放的浦东,要真正使教育面向浦东开发,促进经济建设的发展、推动社会的全面进步,就必须树立起这样一个坚定的信

念：教育是对经济发展带有先导性和全局性的基础产业。只有确立这一事实，教育才有无限活力，浦东新区这块教育综合改革的实验区才能生机盎然，结出硕果。

既然教育是基础产业，那么对人们的选择性教育（非义务教育和超越现阶段平均实施义务教育标准的特色基础教育）的消费需求，应该正确引导，而不能视作无理要求而加以人为遏制。国家为每个孩子提供学文化的条件是九年制义务教育的宗旨。但如欲继续深造，就必须看每个人的条件了。这里包括个人的天赋爱好及家庭经济条件等。家庭经济条件好又愿意为孩子的深造投资，作为政府应该为他们设立一些软、硬件条件都好的学校，以满足这种高层次的消费需求。对天赋条件好、勤奋刻苦而经济条件差的学生可通过奖学金或助学金使其获得深造机会，以此鼓励他们努力学习。这样能够防止受教育机会的过份悬殊差异。目前社会上确实存在的在基础教育中差异很大的双轨收费标准，其实是人为地遏制选择性教育的一种逆反和扭曲的行为。浦东新区应该率先从这个“怪圈”认识的误区中冲出来，在实施义务教育的基础上，敢于引进市场机制，让一部分人首先接受更多、更好的教育。高中阶段的就学应该按办学质量接近或达到教育成本收费。部分学校可打破“单一制”，实施“一校两制”，即初中阶段为义务教育，高中阶段为民办公助制的学校。这样必能大大调动社会各方面的积极性。

树立教育的产业观念，是浦东开发开放的需求，也是基础教育的改革、获得生存和发展的本身的需要。

4. 树立教育未来观念

百年大计，教育为本。教育事业是为未来培养人才的事业，可以设想一下，今天正在学校学习的青少年，就是未来二十一世纪的社会主义建设者。他们将承担社会重任，主宰我国的前途和命运，因此，我们要有战略眼光，不但要考虑当前生产发展的需要，而且必须充分预测科学技术的发展趋势，我们这一代人的任务是缩短同世界发达国家的差距，下一代人的任务是赶超先进国家的水平，走在世界前列。要做到这一点，我们要具备未来意识，树立教育未

来的观念。

浦东开发是跨世纪的伟大工程,与之相应,浦东的教育,尤其是基础教育,也应该是跨世纪的教育,即浦东的教育不仅要从今天出发,为社会输送高素质的劳动者,而且要瞄准明天,为未来浦东的需要培养各种高素质的人才。从这个意义上来说,未来浦东的建设,经济的发展,社会的进步,与今天的教育密切相关。如果我们缺乏远见,忽视对今天教育的未来要求,就会贻误战机,就不会有一流的教育,更不会有一流的城市,上海“三个中心”的目标只能成为“海市蜃楼”。

浦东在全国开发开放中的龙头地位决定了浦东的基础教育是高水准的教育,浦东现代化国际城市的建设要求浦东的基础教育必须面向未来,着眼 21 世纪。这是浦东开发开放对基础教育提出的必然要求。

5. 树立教育个性化的观点

现代教育是同现代生产联系在一起的,而现代生产的发展促进了教育结构的变化和教育手段的多样化,并为每个受教育者提供更为完善的学习条件,学生的不同的个性特点,不同的气质、兴趣、爱好和特长,都会得到有利的发展。这就是说,现代生产为人们的个性发展提供了客观依据。因而,所谓“教育个性化”,就是要承认学生在智力、社会背景、情感和生理等方面存在的差异性,并根据社会发展要求适应其能力水平进行教育,使之得以发展。马克思主义也提倡人的“个性发展”,它把人当作具体的社会历史的人,把个性与社会性统一起来,并承认社会的决定作用。

浦东开发是世界级的开发,浦东开放是全方位的开放。浦东开发开放带来经济的超常规的发展,超常规的经济发展促进产业结构的变化和调整,产业结构的变化和调整必然要求教育提供各个层次、各个方面的人才。同时,浦东经济的发展又为“教育个性化”提供一定的财力基础。如果基础教育僵化、划一,“千军万马过独木桥”,忽视学生个性的教育、特长的培养,继续片面追求升学率,那么就会影响浦东教育改革的深化,制约浦东经济的飞速发展。