

钟落潭镇

杏坛采英

教师
作品

中学教师论文集

广州市白云区钟落潭镇政府 编

杏坛采英

——钟落潭镇中学教师论文集

顾问：陈雁宽

主编：冯 勇 林 波

编委：曾春荣 萧志江 李汉深

曾国开 冯亦康 曾绮桃

冯焯洪

广州市白云区钟落潭镇政府 编

前言

冬去春来，春暖花开。

季节风是适时而来的，虽然有满天的风尘，有料峭的春寒，有春意涌动的浮躁，但春天伴随着流溪河桃花的红艳，伴随着依依柳枝的轻拂，还是来到了正在“教育创强”的钟落潭镇广袤土地。

若干年以来，我们徜徉在教书育人的花圃中，修枝剪叶，施肥灌溉，因材施教，扬长避短，多元激励，精心呵护幼小的心灵，培育一颗颗个性鲜明的幼苗茁壮成长。工作中人情和美，生活中花香充盈，育人事业充满乐趣；久住花圃，伴花成长，不带艳丽自清香，在促使学生成长的同时，也在学习发展，反思成长，追求卓越，这是我们钟落潭镇的教育人！赠人玫瑰，手有余香，教育就是予人玫瑰的事业。我们把美好的东西带给学生，我们也收获到美好的东西。

教师的工作，注定是默默无闻的工作，书是默默的教，人是默默的育，文是默默的撰，教书育人，读书育己，写书育世，将自己的教育教学的探索与思考、成败与得失撷取下来，连缀成文，相互学习与激励，相互借鉴与促进，以期共享资源，共同进步，这便汇成了这本《杏坛采英》钟落潭镇中学教师论文集的内容。

问题即课题，将教科成果转化为教育教学常态，这是我们钟落潭镇教师教科研的指导思想。我们的老师在

新一轮课程改革中产生了许多问题，诸如“如何培养学生的自我责任心”（刘婉娴老师）、“互联网在新课程教学中的应用及问题”（曾令森老师）等。这些都成了老师们研究的课题、论文的话题。论文集大多数文章能从教育教学中的细节入手，最终都能落实到提高教育教学质量，为教育教学服务这个根本上。有的文章通过对自己教学行为的回顾和反思，回答了“为什么会出现这一现象”和“针对这一现象应该做哪些调整和改进”等问题，于是产生了曾国开老师的《谈“五字”数学课堂教学模式的实施》、方丽香老师的《谈班级管理中的批评艺术》、曾秋月老师的《〈醉翁亭记〉教学设计》等论文及教学设计。静观文集中一篇篇文稿，都能感受到我们教师谆谆育人的脉动，都能感受到我们教师伏案疾书的身姿，都能感受到我们教师凝神思索的情影……

教育是一门艺术，是一种智慧，是一项智者的工作。陶行知先生说：“捧着一颗心来，不带半根草去。”既然从事了这一伟大而神圣的工作，就让我们象魏书生一样，在这播种的季节里，满怀收获的喜悦，在教言教，乐在教中，为正在“文化立镇”钟落潭贡献毕生的心血与精力。

愿本书的编辑、出版掀开我镇教育发展的新篇章！

目录

• 管理篇 •

构建和谐的教学秩序·····	曾校成	1
浅谈新课程理念下学校管理模式的创新·····	胡晓青	8

• 教学篇 •

培养良好习惯是提高教学质量的突破口·····	邱健南	16
如何对新时期的中学生进行爱国主义教育·····	刘婉娴	21
谈谈当今中学生的音乐欣赏层次及提高方法·····	孟建威	27
如何培养中学生的自我责任心·····	刘婉娴	32
以师爱激励学生进步·····	刘秉乾	39
以学生为主体,让课堂充满生命活力·····	李汝群	43
爱——是教师的灵魂·····	李杰文	53
浅谈互联网在新课程教学中的应用及问题·····	曾令森	56
现代教学中班主任角色·····	黄达波	62
语文教学与成语积累·····	马学琼	66
走出实施课程标准的误区·····	吴祖松	73
初中英语教学网络资源的搜索·····	曾映怀	76
对照英语课程标准,优化口语能力评价·····	庾汝霞	86
构建英语课堂教学主体性模式·····	陈立	91
巧用迁移规律,突破教学难点·····	何永红	103
设计探究性提问引导学生开展探究性学习·····	杨沃明	107
试谈化学章节测试讲评课的特点与实施·····	刘炳秋	112
等腰三角形教学设计·····	陈伟权	117
初探体育教育与心理健康教育·····	杨再伟	122
创新教育与中学历史·····	冯翠杏	127
等腰三角形教学设计·····	唐建军	131

基于农村中学信息技术与数学整合教学探究与尝试·····	陈伟权	138
浅谈初中英语教学中学生兴趣的培养·····	隆峰	152
智商与情商的碰撞——浅谈对中学生性格的培养·····	冯达新	157
尊重 理解 热爱·····	吴璧瑜	160
公转、自转，转出绚丽多彩的地球·····	许丽贤	164
农村初中生心理问题调查及教育策·····	徐玉婵	169
浅谈初一学生良好行为习惯的养成教育·····	李建清	180
浅析农村中学“学生主体”个性弱点的根·····	裘春芬	185
任务型学习理论与英语教学·····	周金好	196
退一步，海阔天空 ·····	李卫娟	203
在语文教学中渗透心理健康教育 ·····	李红梅	207
《PowerPoint 2000 的第一次接触》教学设计·····	张秋芹	214
班级管理中的合作与竞争·····	曾桂珠	219
单亲家庭子女的心理状况调查及教育对策·····	罗玉珍	224
感恩·····	冯茶芬	233
如何利用新课标的改革解决体育课中的学生厌学现象应实施分类分组教·····	彭小红	240
新课标 新理念 新方向·····	罗伟仪	247
新课标下语文教学中创造性思维的培养·····	萧晓霞	253

• 案例篇 •

《蒸汽时代的到来》教案·····	刘冬梅	257
“不等式及其解集”教学案例·····	雷桂联	261
从《范进中举》的教学谈学生的主动参与·····	胡晓青	267
以人为本，和谐发展·····	庾汝霞	273

• 科研篇 •

社区教育, 渐渐浮出水面来·····	杨新成	277
采用活动途径, 倡导体验参与, 促进学生发展·····	李汝群	282
信息技术与生物教学整合的研究与评价·····	谢洁英	289
英语课堂教学中发挥学生主体作用的研究·····	方丽香	298

● 管理篇

构建和谐的教学秩序

钟落潭中学 曾校成

【内容摘要】在建设和谐社会的今天，教育也应该是和谐的，我校在管理中一直坚持以人为本，和谐发展的思想，积累了一定的实践经验。本文就和谐教育的涵义及理论基石进行说明，并在管理中就如何运用“和谐教育”进行探讨。重点阐述在构建和谐人际关系、和谐教学秩序、和谐校园环境方面如何实施“和谐教育”。

【关键词】和谐教育 学校管理 运用

在建设和谐社会的今天，教育也应该是和谐的，因为它是和谐社会的重要组成部分，而学校管理的和谐是实现教育和谐的重要基石，那么，什么是和谐教育，怎样实施和谐教育？本文拟就和谐教育在学校管理中的运用进行一些探讨。

一、和谐教育的涵义及理论基石

“和谐”是指一个事物内部各要素之间及其与外部世界各相关事物之间处于一种协调、平衡的状态。①“和谐教育”是指和谐的教育；以和谐的方式进行教育；为了人的和谐发展而进行的教育。②

“和谐教育”的主要内容是：

从教育目的看，人的“全面发展”是一个理想目标，只有通过“和谐发展”才能逐步达到每个人的“全面发展”。

从教育原理看，和谐教育是重视主体性的教育，发挥了师生的主体性即和谐；反之，则不和谐。

从教育方法看，真善美统一即和谐，教学做合一即和谐，德才识统一即和谐，和谐教育是重视整体性的教育。

从教育环境看，有学校内部的和谐：干部之间、干群之间、教师之间、师生之间、学生之间的和谐；也有学校外部之间的和谐：学校与社会、学校与家庭、学校与环境、学校之间、学校与政府的和谐。

从教育管理看，要做到和谐，应当坚持：学校本位；师生主体；办学民主。

“和谐教育”具有坚实的理论基础和深刻的时代背景。它源于传统和实践，又吸收了现代教育科学理论。教育同社会的政治、经济、文化三个相互联系的方面都有密切关系。“和”、“谐”二字最早出现在《管子》中：“畜之以道则民和，养之以德则民合。和合故能谐，谐故能辑，辑辑以悉，莫能伤之。”孔子强调“和为贵”，还强调“君子和而不同，小人同而不和”，“和而不同”即承认多样，主张多样；不相同又和谐，即是发展。

和谐教育吸收了当代心理学的合理内核，确信儿童具有学习潜能，强调确立学生在学习活动中的主体地位，重视儿童的个性发展，提倡师生之间真诚积极的情感交流。

二、和谐教育在学校管理中的运用

在学校的管理中，不同的学校、不同的领导有不同的方式方法，但只有和谐才能发展，只有和谐才能不断创新。学校和谐教育首先是指学校人际关系的和谐；然后是教育教学的和谐；再就是师生与环境的和谐。

（一）以人为本，构建和谐的人际关系

以人为本，就是以学生的发展为根本出发点，在培养学生自主和谐持续发展的同时，促进教师的自主和谐持续发展。以人为本，就是承认人与人之间存在差别。和谐教育确信每一位学生、教师都有不断发展的动机和潜能，立足学生非智力因素的培育和教师实现自身价值动机的激活，注重构建和谐的人际关系，创设和谐的教育和管理情境，促进全体学生和教师自主、全面、可持续的和谐发展。爱因斯坦指出：“学校的目标始终应当是：青年人在离开学校时，是作为一个和谐的人而不是作为一个专家。”我校的校训是：学会相处、学会关心、学会做人、学会学习、学会创新，着重强调了“相处、关心、做人”这都是构建和谐人际关系的重要方面。学校人

际关系主要包括以下几方面。

1、师生关系方面：按照教育本来的出发点，师生的目标应该是一致的，但由于应试教育的存在，使教师与部分无心向学的后进生之间的关系变得不和谐起来，为了改变这一现象，我校进行了多方面的改革。一是承认学生之间存在差距，为层次不同的学生制定不同的发展目标，制定不同的学习策略，最大限度地调动各个层次的学生们的学习积极性。二是在对教师与学生的评价方面，避免了只从分数判断教师与学生，而更多的是从发展层面上去考核师生，教师因而敢于改革创新，学生能够尽力可为。三是改变教师观念，树立平等合作的师生关系，这样，教师乐于教学生，学生乐于接受老师的教育，形成一种和谐的教育氛围。

2、同学关系方面：学生在学校学习，与同学相处的时间甚至超过了与父母相处的时间，同学之间偶尔有些矛盾是很正常的，关键在于同学们如何去处理这些矛盾。我校每学期都通过校会、班会等主题活动教育学生如何处理矛盾；通过加强心理辅导，法制讲座帮助学生解决心理存在的一些矛盾；还通过各种各样的文体活动，增加同学之间的了解与沟通，增进同学们的友谊等，这样，同学之间的关系比以前变得更加和谐了。

3、教师关系方面：一个学校的教师团队是能够和谐共事，团结合作，是一个学校教育教学质量能否提高的重要方面，学校领导要充分调动每一位教师的积极性，根据不同教师的能力、个性、专业素质等条件，充分发挥他们各自的特长，让他们发现自身的价值，在各自的岗位上获得心理满足。同时，也要协调好教师之间的关系，使他们为了共同的目标而齐心协力。我校为此制定了一些相关的措施：一是建立和完善了“教代会”制度，推行校务公开，充分体现了民主决策、民主管理，发挥了教师的主人翁精神；二是在奖教奖学方案中，首先强调的是整个级组、科组的教学、教研成绩，然后才是个人，突出了团队合作的重要性；三是切实为教师解决各种实际困难，帮助家庭有困难的教师，为教师减轻心理负担，为年轻教师配备指导教师等。

（二）与时俱进，构建和谐的教学秩序

和谐教育认为，从教学过程的角度看，影响教学质量和效益的基本矛盾，是学校的教学活动（包括教学的目标、内容、形式、途径、方法、手段和时空安排等）与学生身心发展的需要及发展水平不适应。为了实现“教”与“学”的和谐，和谐教学紧紧抓住了这个基本矛盾，运用系统理论的“组合质变”原理，着力调整教学过程诸要素的关系，优化要素的结构，追求学校整体的教育教学活动与学生身心发展需要和发展水平和谐程度的提高。

1、加大“课改”力度，转变教学方式。课堂教学是实施和谐教育的主渠道。长期以来，在应试教育的指挥棒下，教与学这对关系总存在众多不和谐因素，如：部分师生关系紧张，学生被动学习；教师教学方法不科学；学生学习效果差，人格发展不正常……新课标实施以后，要求教师“教”和学生“学”的方式都必须改变，让学生真正成为课堂的主体，教师的作用更多的是引导和调控，课堂中教与学、学生的情感因素与认知因素达到最大程度的和谐，从而使学生的学习潜能得到最大的挖掘，学生的德、智、体、美诸方面素质和创新精神与实践能力得到最和谐的发展。我校提出了向课改要质量，向课堂要效率的口号，广大教师集思广益，进行课改实验，增加课堂的生动性和吸引力，争取同学们都能积极参与到课堂中来，从而提高课堂效率。

为了更好地使用教材，我校各科教师还根据各自的课程特点，编写了各自的校本课程，这些课程，既是对教材的有益补充，开阔了学生的视野，同时，也更符合我校学生的具体情况，使他们学得更有趣味性。

2、建立新的评价体系，让每个学生都得到发展。和谐教育要求我们的教育必须是面对全体学生，让每一个学生都得到发展，持续不断地追求教育与学生发展的和谐性，是和谐教育的本质。我们知道，在一个班集体中，肯定存在学业发展程度不同的学生，要让每个学生都按统一的标准来要求是不现实的，因而教师在教育教学中要立足于学生现实的发展水平，找准学生的“最近发展区”，并结合学生发展的不同层次需求，整体设计各

种教育要素的结构,统筹安排各种教学活动,让每个学生“跳一跳,就能摘到桃子”,这样,他们才能有成功感,有兴趣去参与你的课堂。如果硬要一个后进生去达到尖子生的程度,肯定就会出现不和谐的因素。这就需要建立针对不同程度的学生的评价方法,不管哪一个学生,只要他在课堂上学到了一些知识,有一点进步,就应该得到相应的评价。我校教师在评价学生时,不仅仅是看测验考试的分数,更要看一个学生的发展情况,学生在完成各自的作业、上课的表现、学习态度等,还要看学生的身体素质、思想品德,这些都通过学生的成长记录袋记录了下来,

3、运用多媒体教学,提高课堂教学效率。和谐教育认为,要提高课堂教学效率,就必须让学生成为课堂的真正主人,并在和谐的环境下主动地学习。在传统的应试教学中,课堂效率低下的原因往往是忽略了学生的主体地位,教师忙于“填鸭”,学生缺乏积极主动的思考等。现代教育技术提供了全新的教学内容的传递方式,突出了学生的主体参与意识,创设了和谐的教学环境。这种利用电教媒体展示现象——学生发现问题——提出问题——解决问题——总结结论的思维过程非常符合学生的认知规律。教师在整个教学过程中,始终是处在“引”和“导”的位置,这个引导的平台就是电教媒体,而学生始终是舞台的操作者,改变着舞台表演的对象,唤起了探究的欲望,在和谐的教学环境中知识得到了升华。

现代教育技术,丰富了教学的反馈方式,突出了教与学中的学生的学,创设了和谐的反馈环境。一节好的课不在于老师讲了多少,关键是在于学生学到了多少,真正掌握了多少,这也反映了是否真正把学生的学放在了教学的主体地位。有经验的教师总是要设计各种方式来了解他的教学效果,根据反馈的信息及时调整自己的教学,这种调整越主动时间越早,学生的收益也就越大。而现代化教育技术提供了多种信息反馈的方式。其特点是信息反馈速度快,表现形式丰富。教师对学生的学习情况可以及时评价,提出意见与建议。

我校在实施新课程标准后,充分发挥多媒体在教学中的辅助作用。学生通过自己思考,自己操作,而真正成为主体地位。学生在轻松和谐的教学

环境中很快地掌握了所学的内容。

三、软硬并重，构建和谐校园环境

校园环境是指学生学习和生活的周围环境，它既包括校园的整体设计、景物设置、绿化布局等方面的硬性环境，也包括校园卫生、学校管理等方面的软性环境。校园环境具有独特的教育功能：健康情感的熏陶和培养；审美情趣的形成和提升；文化知识的渗透和传播；人格内涵的同化和演变。③墨子曰：“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色不变。”要建设和谐的校园环境，主要从以下几方面着手：

1、做好校园的绿化、美化工作。优美整洁的校园对学生会产生一种潜移默化的教育效果，从而启迪、感召学生的心灵，促进学生建立崇高的理想和高尚的审美情趣。我校非常重视美化校园环境，校园里绿树成荫，花香四季，花坛亭廊错落有致，是广州市绿色学校。

2、建设好学校文化环境。校园文化主要是指校园内部有人群活动的地方，用文字和图画标识的显形物体，使师生不管在什么地方都能接受“无意注意”的教育与启迪，既显示出人与自然的和谐，也在潜移默化中教育学生。我校在醒目的位置悬挂了校训标语，让师生们明确学校办学的总体目标；在校道边、楼梯、教室、走廊等处“随意”的点缀着文化长廊，名人名言、名家画作、英模人物画像等。另外，“钟中是我家，美化靠大家”、“我的成长需要你的关爱”、“禁止吸烟”、“节约用水”、“珍惜粮食”、“请说普通话”等标语都能在校园的适当位置看到。

3、建设好学校人文环境。学校人文环境主要是指师生在进取向上、民主平等、团结友爱、文明礼貌基础上学习、工作和生活的和谐氛围。要建立这样的人文环境，关键在领导能否以人为本，把广大师生员工的根本利益高于一切；能否在管理上充分发扬民主，调动全体师生的积极性，使全体师生都有一种主人翁的责任感；能否加强校风、学风建设，营造良好的学习环境；能否丰富校园文化生活，营造浓厚的文化氛围。

和谐校园是和谐社会的组成部分，是学校管理的理想目标，它是一种动态状态，它会随着学校的发展、领导的更换而发生变化。一种好的学

校管理方式，并不一定就是和谐的，但和谐的学校管理一定是好的管理。我校在管理中全力按照和谐的目标进发，尽管在实践中我们也还存在一些需要进一步改进的地方，但这种目标是始终不渝的。

注释：

①《和谐安徽与人文环境》 李霞 《安徽日报》2005年05月27日

②《论“和谐发展的个性特长教育”的办学思想》 刘光祺 四川彭州中学网

③《校园环境的教育功能》 单南平 金华职业技术学院经贸学院网

参考资料：

①《建设和谐的学校》 邓昌武 《中小学校长》2005年第3期

②《和谐管理：由理性向非理性转变》 廖韶如 《广东教育》综合版2005年第4期

③《现代教育技术是创设和谐教育环境的有效手段》 龚瑞君 海淀区永定路中学网

(本文发表于《广东教育》2005年第10期)

浅谈新课程理念下学校管理模式 的创新

广州市第一一六中学 胡晓青

【内容摘要】新的课程理念呼唤建构新的教学管理模式。现行学校管理在管理目标、管理方式、评价方法等方面与新课改理念有诸多矛盾。本文试通过立足校本抓教师管理,探索校本课程的管理方式和发展性的评价机制,力图改变旧的管理模式,建构以学生发展为本、有效推进素质教育的新的学校管理模式,在队伍建设、教研氛围的营造、对师生的发展性评价等方面的管理相应地进行重建。

【关键词】新课程 学校管理模式 发展性评价 校本培训 创新

基础教育课程改革的大潮迎面扑来,新的课程理念冲击着教师已有的教育观念。在本次课程改革中,新的课程理念呼唤建构新的教学管理模式。现行学校管理在管理目标、管理方式、评价方法等方面与新课改理念有诸多矛盾。特别是我区(广州市白云区)成立了“三级教研网络”,(它主要由两个工作系统构成:一是“区教研室—学科教研会—学校科组”系统,二是“区教研室—学区中心教研组—学校科组”系统)三级课程管理形式给予学校更多的课程管理权限。因此,我们以“新课程理念下学校管理模式创新”为切入口,通过实践研究,力图改变旧的管理模式,建构以学生发展为本、有效推进素质教育的新的教学管理体系,在队伍建设、教育教学研究氛围的营造、对教师的发展性评价、对学生的学业评价等方面的管理相应地进行制度重建。从而达到管理的最高境界——“没有管理的管理”。

一、旧的学校管理模式与新课改理念的冲突

(一) 分数管理与教师管理之间的矛盾

现行的中小教学管理模式,是以学生的期末考、统考、中考或高

考中的学生成绩为唯一依据对教师进行奖惩,对考试成绩的数据处理又只是做简单的平均分和及格率的计算,很少有学校对数据按统计学原理进行科学的统计分析。分数管理的最大问题是忽视了教师劳动的过程性、群体性,对教师进行的是一种终结性的评价。新课改提倡对教师的发展性评价,不以奖惩为评价目的,而是以促进教师的发展,专业的成熟,知识的整合,增大劳动的创造性成份,最终走上教师专业化道路。

(二)、单一性评价与发展性评价之间的矛盾。

在当前的学校管理中还过多地存在“以权为本,权力至上”的观念。突出地表现在对教师评价的单一主体即学校领导,没有体现现代管理的科学性、民主性,对教师的考评没有被评教师一定的广度和深度参与。发展性评价提倡评价主体的多元化,尤其关注被评价者(即教师)作为评价主体,将教师的高尚的情感、积极的态度充分调动起来,引导教师为人之师的正确价值取向,使之主动投入到基础教育课程改革的浪潮中,并在极具挑战性、创造性的劳动中,成长为当代合格的人民教师。教学的价值主体是学生,学生及与学生紧密联系的家长和社会有代表性的机构或各界人士,也应当成为评价主体之一。

(三)、以章为本和以人为本之间的矛盾。

诚然,学校制度建设是管理走向成熟的重要标志。但不少学校在制定学校有关的规定,或是在执行学校的规定前后,要么刚性过强,要么制度成为摆设,根本没法执行,教师在教学过程中出现不少的隐性殆工现象,只满足于自己的工作任务,不愿意进行教学中的合作与交流。领导只关注到教师的弱点或不足,对个体教师的长项不注重研究;对学生的奖励只关注到少数高分学生,对非智能领域中表现优异的学生视而不见。新课改提倡以人为本、以校为本的管理,理重于管,理顺师生的思想,理顺师生的行为,理顺师生的学习和生活,才能做到管有所依,管有所源,管有所序,管有所效。因此,在学校管理制度建设中要充分考虑到利用制度创设适于不同学生的不同智能、非智能的发展的教育环境。教师还要承认学生的差异,要“因材施教,分类指导”。教师要本着让学生“能飞的飞,能跑的

跑，能走的走，不能走的推一把”的思想，对不同的学生，有不同的“成功”标准，坚持每位学生都要发展，但不求一样发展；每位学生都要提高，但不是同步提高；每位学生都要合格，但不必相同规格。

（四）、封闭管理与学科整合之间的矛盾

当前中小学校在管理中的封闭性体现在以下一些方面：一是教学管理的封闭性：以学科为本位的管理，强调学科教学的独立性，忽视学科教学中的互动性、网络化以及社会化；二是德育管理以学校为唯一中心，忽视学校以外的与学校教育生态形成有重要关系的人文、地理等因素所构成的教育环境的培植与利用；三是活动课程的管理，出于安全等因素的考虑，限制师生的教学活动范围，各种知识的应用只能纸上谈兵；四是缺少信息渠道的开通，师生一起闭门造车。新课改提倡的“大众数学”、“问题解决”、“信息素养”、“大语文教学观”、“教学的外延要等于或大于生活的外延”等理念，显然要求学校不应当成为社会生活中的一个孤岛，而是要有机地溶于社会，学校教育与科学和社会的发展有机地结合，形成互动性、网络化的现代教育体系。

基于对以上问题的认识，问题有了，就要想方设法寻找解决问题的办法、途径，消除在学校管理和制度建设上阻碍新课改的一些瓶颈，为课改创造良好的环境。

二、教师管理立足校本

1、抓好校本培训，让教师走上名师成长之路。人是世间最宝贵的资源。新课程改革的成败与人有密切的关系。能否有效的建设一支充满活力、勇于探索、思想业务素质高、教学基本功过硬、具备终身学习意识的教师队伍，是新课程改革能否成功的关键。教师特别是青年教师应成为课改队伍的生力军。为此，学校制定了校本培训计划，把课改的教师培训工作纳入了重要的常规工作中，要求校本培训进一步规范化、制度化，并在培训内容上更具针对性和实效性，做到“先培训，后上岗，不培训，不上岗”。主要抓了以下几方面工作：（1）开展新课程理论学，教师经验、论文交流。通过校本培训活动，切实转变教育观念，确立新的教师角色模式。