

教育学参考资料

上海师范学院教育科学研究所 编
温州师范专科学校教育教研室

一九八一年三月

目 录

- 一、贯彻全面发展方针，提高教育质量……………张承先（1）
- 二、关于教育是生产力的问题……………于光远（17）
- 三、《日本的经济发展和教育》前言……………
……………（日）文部省调查局（28）
- 四、教学论若干问题浅议……………胡克英（33）
- 五、传授知识与发展智力统一实现的规律……罗明基（49）
- 六、列·符·赞柯夫的教学论思想……………杜殿坤（60）
- 七、布鲁纳的“课程论”初探……………丁之奇（91）
- 八、论学校德育过程的基本规律和特点……………王逢贤（107）
- 九、人才成长的中学阶段……………王通讯 雷祯孝（120）
- 十、苏霍姆斯基教育思想简介……………周士才整理（136）
- 十一、浅谈后进生的转化工作……………严正 李道仁（146）
- 十二、《学记》附译文、《论语》节选、《劝学篇》、
《师说》……………（153）

贯彻全面发展方针 提高教育质量

——在全国重点中学工作会议上的讲话（摘要）

（一九八〇年八月四日）

张 承 先

这次全国重点中学工作会议，是建国以来的第一次。

这次会议是在新的历史条件下召开的。召开这次会议的目的，是为了更好地贯彻中央关于办好重点学校的指示，尽快提高教育质量，适应社会主义现代化建设的需要。

这次会议，交流了办好重点中学的经验，分析研究了存在的问题，明确了办学思想，讨论了办重点中学的规划和措施，达到了预期的目的。

我想就会议讨论的一些重要问题，讲几点意见。

一、在新的历史时期，办好重点中学具有重要的战略意义

办好重点中学，是党和政府历来一贯的重要决策。

1953年，毛主席提出要办重点中学。1959年，周总理在二届人大会议上提出：“在各级全日制的正规学校中，应该把提高教学质量，作为一个经常的基本任务，而且应当首先集中较大力量办好一批重点学校，以便为国家培养更高质量的专门人才，迅速促进我国科学文化水平的提高”。抓住重点，带动一般，是符合教育事业发展规律的。

当前，我国进入建设社会主义现代化强国的新的历史时期，办好重点中学，尽快提高教育质量，更具有重要战略意义。

首先，集中力量办好重点学校，快出人才，出好人才，是四个现代化建设的迫切需要。大家都知道，我们党现阶段的总任务是：团结全国各族人民，同心同德，有计划、按比例、多快好省地发展社会主义经济，建设现代化的、高度民主、高度文明的社会主义强国。这是一条反映全国人民最高利益的马克思列宁主义路线。要进行社会主义现代化建设，需要培养大量的科学技术人才和管理人才。随着四化建设的发展，对工人、农民的科学文化水平，也提出了越来越高的要求。

邓小平同志在一九七八年全教会上提出：“目前我国人才缺乏，文化落后，已成为进行四化建设的重大困难，这种状况，应该迅速改变。为了加速造就人才和带动整个教育水平的提高，必须考虑集中力量加强重点大学和重点中小学的建设，尽快提高他们的教学水平和教学质量。”

因此，办好重点中学，是一项为四化培养人才的重要战略措施。

其次，经过十年浩劫的严重破坏，为了迅速恢复发展我国的教育事业，更加突出了办好重点中学的必要性。目前我国中学教育质量低，教师队伍水平不高，学生基础差，教育工作处在调整恢复过程中。最近中央书记处在讨论教育工作时，又强调指出：办教育要从中国的实际出发，中国的实际是：第一，中国不提高教育水平，四化搞不成；第二，中国有十亿人口，经济不发达、不平衡，齐头并进提高教育水平不可能。在一定时期内，要下决心承认不平衡，要集中力量把重点学校办好。

在当前形势下，只有集中力量办好一批重点中学，才能较快地提高教育质量，为高等学校输送高水平的合格新生，

使高等学校有较高的起点。为各行各业提供优良的劳动后备力量，并带动一般中学前进。

两年多来，各省、市、自治区党委和教育行政部门，贯彻中央办重点中学的指示，作了大量工作，全国已出现了一些办得较好的学校。但是，也有些同志对办好重点中学的重要意义仍然认识不足。特别是在师资少、经费困难，设备不足的情况下，集中力量办重点就容易引起一些矛盾，在一定时期内会扩大差别。我们不要怕扩大差别。过去一说扩大差别就不得了，什么帽子都来了。实际上，在一定时期内，扩大差别是不可避免的。一定时期扩大差别，正是为了创造条件以便将来缩小差别以至消灭差别，这是历史发展的辩证法。我们必须从尽快提高教育质量以适应四化建设需要这个全局出发，下决心，下狠心，集中力量把重点中学办好。

二、明确重点中学的任务

重点中学，仍然是属于普通中学性质，其任务是进行基础教育，既要为高等院校培养输送合格的新生，又要为各行各业培养优良的劳动后备力量。所不同的是，要求重点中学办得更好些，培养的学生质量更高些。办重点中学的目的是出人才、出经验。所谓出人才，实际是为培养人才打好基础。重点中学出来的学生，升入高等学校应该是好样的，是可造之才；就业到社会上，也应该是好样的，能成为各行各业的骨干。学校是否培养出了人才，不能只看升学率高低，最重要的是经得起社会主义现代化建设实践的检验。所谓出经验，是更好地贯彻执行全面发展的方针，按照教育规律办事，进行教学改革，减轻学生过重的负担，提高教育质量，对一般学校起示范、带头作用。

办好重点学校，应从培养人才出发，在提高教育质量上狠下工夫。教育质量提高了，理所当然地会为高等学校培养输送更多更好的新生，升学率会高些，而且基础好、质量高，有可能出高水平的人才。如果重点中学不着眼于扎扎实实提高质量，而是采取突击、“催肥”等违背教学规律的作法，单纯去追求升学率，学生基础不扎实，即使上了大学，要培养成人才，也是困难的。

有的同志认为，重点中学的任务，就是为高一级学校输送合格新生，或者重点中学虽然担负双重任务，但应以为高一级学校输送合格新生为主。对重点中学任务的这些提法，从两年多的实践来看，容易产生副作用。第一，加大了学校升学任务的压力，容易出现违背全面发展的方针，违反教育规律，去单纯追求升学率的错误作法，不利于教育质量的提高，不利于人才的培养；第二，重点中学毕业生能升学的只能占一定比例，全部升学或以升学为主，实际上不可能。而且把重点中学的学生引向以升学作为唯一奋斗目标，使他们产生只有升学才有前途，升不了大学就没有前途的错误思想，这对学生本人、对社会主义建设都极为不利；第三，重点中学的任务，完全脱离开一般中学，那就失去了重点带动一般的作用，对教育事业的发展不利。

总结实践经验，权衡利弊，我们认为应明确提出，重点中学要坚持双重任务不变，让学生有升学和就业两种准备，要重在提高教育质量。

三、端正办学思想，提高教育质量

三年多来，经过拨乱反正，教育战线发生了很大变化。各地党、政领导，在恢复整顿重点中学方面，下了很大的力

量。在批判林彪和江青一伙破坏教育事业的罪行、推倒“两个估计”、落实党的政策，恢复重点中学的名誉的基础上，整顿加强了学校的领导班子，调整充实了师资队伍，建立了正常的教学秩序，改善了办学条件。重点中学的广大教育工作者，为了四化建设，为了夺回十年浩劫所造成的损失，为了培养被耽误了的青少年一代，进行了很艰苦的教学工作，付出了很大心血。因而，重点中学的面貌改变得比较快，教育质量不断提高。

随着党的工作着重点的转移，重点中学明确以教学为主，贯彻全面发展的方针，在提高教育质量方面也积累了一些好的经验。在这次会议上，上海市市西中学，沈阳市第二中学等学校，介绍了它们全面贯彻党的教育方针，正确处理德育、智育、体育几方面的关系，按照教育规律办事，提高教育质量的经验。有些学校贯彻学生守则，整顿校风，改革政治理论课教学，联系社会实际和学生思想实际，有的放矢地解决问题，加强了政治思想工作；有些学校从学生的实际情况出发，从低年级抓起，注意改进教学方法，打好基础；有些学校狠抓提高课堂教学的质量，同时注意安排好课外活动；在加强“双基”的同时，注意培养学生的能力；许多学校既提高教育质量，又注意减轻学生负担，在使学生得到生动活泼地、主动健康地发展上下功夫。这些经验都是好的。各地、各校的情况不同，在学习这些经验时，不要生搬硬套，应从自己的实际情况出发，因校制宜。但是，对这些学校所以办得好的基本经验要认真吸取。

在会上，东北师大附中、华东师大二附中等校介绍了它们进行教学改革的试验情况。随着社会主义现代化建设的深入

进行，需要培养高水平的建设人才，教学改革势在必行。这些学校勇于进行改革，在初步探索中所提出的问题，取得的成果，是值得重视的。有条件的省、市可以选择一两所条件好的学校，有计划、有领导地进行教学改革的试验，为进一步进行中学教学改革做好准备。

会议上，在充分肯定前一段成绩、总结交流经验的同时，也提出了当前中学教育工作中出现的一些违背全面发展方针、违反教育规律、单纯追求升学率的错误做法，主要表现是：

第一、忽视了德育和体育。在十年动乱、学业荒废的情况下，集中抓智育是对的。现在不是智育抓过头了，而是抓得还不够好，还不够得法，今后要抓得更好些，更得法些。值得注意的是，当前出现了忽视德育和体育的现象，使学生的思想问题得不到及时解决，体质明显下降，发病率增高，近视眼增多。

第二、只抓少数学生，忽视大多数。有些学校只注意集中力量抓毕业班，忽视其他年级的教学。对毕业班，又只注意学习成绩较好的学生，有的还编成升学班，搞突击训练，忽视和放弃大多数学生。

第三、在教学工作中，忽视基础知识的教学和基本技能的训练。随便改变教学计划，高考不考的课程就不开，高考算分少的也不开。考什么集中突击什么。重理轻文，使学生学的知识面窄，基础不扎实。

第四、打乱正常的教学进度。为应付升学考试，高中两年的课程，一年或一年半赶完，搞突击复习，搞“题海战术”。这样加重了学生的负担，死记硬背，消化不良，压抑了学生的智力发展。

第五、考试频繁。校内各科的年级统考，全区、全市的

学科统考，高中毕业班还有全市、全区各科的模拟考试等等。使学生疲于奔命，经常处于紧张状态。

这些错误作法，严重影响了青少年身心的健康发展。这样培养出来的学生，往往政治思想觉悟不高，基础知识打得不牢，知识面较窄，分析问题、解决问题的能力偏低、身体健康状况不好。这样搞，不只学生负担太重。而且教师也负担太重。这种情况必须引起高度重视，如果任其发展下去，不但不能为培养合格的社会主义建设人才打好基础，而且对后一代的成长，对社会主义建设事业必将造成不良后果。

去年，在全国中小学思想政治工作座谈会上，就曾提出要全面贯彻党的教育方针，坚持三好原则，面向全体学生，注意克服单纯追求升学率的现象。不少地区的党、政领导和教育部门、不少重点学校，注意了这个问题，认真解决了这个问题，在全面提高教育质量上取得显著成绩，并创造了经验。但也有些同志认为：粉碎“四人帮”后，高考制度改革，大家学习的热情很高，要求升学的劲头很大，四化建设又要求选拔人才，这样提会挫伤学生学习和升学的积极性，挫伤教师教学的积极性；而且认为，追求升学率没有什么错，我们就是要理直气壮地号召“追”。并且把升学率的高低作为衡量一个学校办得好坏的唯一标准。升学率高的有奖，升学率低的挨批。持这种看法的同志，对提出克服单纯追求升学率这个问题的实质，并没有弄清楚。我们并不反对在提高教育质量的基础上有较高的升学率。而且主张努力提高教育质量，为高等学校输送更多、更好的合格学生。重点学校办好了，自然升学率应当高一些。我们所反对的是违背全面发展的方针，违反教育规律，采取一些错误做法去单纯追求升学率，结果

影响了教育质量的提高，不利于人才的培养。有的同志大声疾呼说：这样做是摧残人才，我们教育工作者不注意这个问题，不解决这个问题，要负历史的责任。现在确实到了必须解决的时候了。

但是，解决这个问题，也不能采取急躁的态度、简单的办法。应当看到，产生这个现象的原因是复杂的。首先，由于林彪、江青一伙的破坏、经济濒临崩溃边缘，教育受到严重摧残，广大青年升学与就业都有很大困难。目前每年高中毕业生六、七百万人，而高等学校招30万人都有困难，升学率仅仅是4%。广大高中毕业生要求就业、就业又有困难，处于待业状态。所以追求升学成为一个很尖锐的社会问题。这不能不给学校教育以影响，甚至形成很大的社会压力。其次，应当指出，教育还处在调整恢复的过程中，有很多遗留下来的问题，需要加以解决，而解决要有一个过程，这也就给工作带来很多困难。比如中等教育结构单一化，大量的学生没有受过职业技术教育训练，要求升学；教师有很大数量水平不高；大量学生从小学基础就没有打好，需要补课；教材比过去深了，学制比过去短了等。在这种情况下，先生教、学生学都比较吃力，就不得不拚命，拚命补课，拚命备考，出现了一些违反常规的作法。对这些问题，不能批评责怪学校领导和教师，重要的是加强学习，总结经验，发扬成绩，改进工作，不断前进。

要解决好这个问题，必须从多方面进行工作。发展生产、广开就业门路这是根本的。从教育工作方面来说，要抓紧进行中等教育结构的改革，发展职业技术教育，多举办半工半读、半农半读的学校；要大力发展成人教育，积极兴办广播

电视大学、函授大学、夜大学、职工大学等。对通过各种渠道学习的学生，经过考核合格的，要承认其学历，择优录用，并和全日制学校毕业的学生同等待遇。要向广大青年指明，学习深造的道路是宽广的，不只升入全日制学校有前途，通过各种形式学习深造都有前途。高考制度还需要进一步完善。高考制度的改革，对调动广大青少年的学习积极性，纠正走后门不正之风，转变社会风气起了巨大作用，这一点必须充分肯定，但还需要继续改进。比如：如何把学生参加高考的成绩和平时教育素养学习成绩结合起来考虑。高考命题对中等学校的教学，起很大的指导作用。大家反映今年高考题出得比较好，要在这个基础上继续改进。

我们要看到形成违背全面发展的方针，违反教育规律，单纯追求升学率的现象，原因是多方面的，要从多方面解决。但是从中学教育工作者来说，特别是处于领导地位的同志，应当正视这个问题，努力改进我们的工作，积极地去解决这个问题。

首先，教育指导思想要明确，要排除一切干扰，坚定地贯彻全面发展的方针，按教育规律办事。并要积极地宣传，说明怎样做是对的，怎样做是有害的，统一教师的思想、学生的思想、家长的思想以至社会的思想。

第二、要明确办好重点中学的基本要求。这次会议上，经过研究制定了三条基本要求：一是模范地贯彻执行全面发展的方针。学校领导和教师要懂得教育科学，对全面发展的方针有较深刻认识，并能落实于行动，使全体学生在德、智、体几方面真正得到生动活泼、主动健康地发展。二是按照教育规律办事。学校领导和教师坚持以教学为主，要理论

联系实际，循序渐进，因材施教，不断总结经验，改进教学，注意发展学生的智力和才能。三是培养的学生质量高。学生具有革命理想和良好的道德品质，各科的学习达到数学大纲要求，学得扎实、灵活、能力较强，健康状况良好，体质不断增强，有良好的劳动习惯和一定的劳动技能。毕业后升入高一级学校或者就业，确实表现好。

教育部门要按照上述要求，努力把重点学校办好。对符合上述要求的重点学校，要认真总结推广它们的经验。对它们的正确做法给予表扬与支持，带动一般学校前进。

第三、为了保证全面发展的方针的贯彻，必须采取有效措施，改变当前中学教育中存在的单纯追求升学率的一些不正确作法：

(1) 在全国对各省、市、自治区，坚决不搞高考排队，各省、市、自治区以及地、县，对学校也一律不搞高考排队。不得给学校指派升学指标。不得按升学率高低作为评定学校工作好坏的唯一标准，更不得按此对学校 and 教师进行奖惩。

(2) 坚决把学校和学生从频繁考试中解放出来。学校只实行期中、期末考试，据以检查学生的学习情况，改进教学工作。除了招生和毕业考试外，各级教育部门都不要实行统考统测，据此排列学校名次。现在，学校情况很不平衡，搞统考，排名次，极不合理，影响学校从实际情况出发进行工作。

(3) 必须对全体学生负责。不得只抓毕业班，忽视非毕业班；在毕业班，不得只抓少数尖子学生，忽视和放弃大多数学生。

(4) 严格按照教学计划、教学大纲的规定进行教学，不得砍课程、搞突击、提前结束课程，不要搞大量的复习题，影响正常教学。

(5) 必须保证学生每天有九小时的睡眠时间、一小时的体育活动，保证假期，不使学生负担过重。

这些措施，应向党委汇报，向群众宣传，取得党委和群众的支持和监督。

四、采取切实有力措施，尽快办好重点中学

(一) 从实际出发，制定办好重点中学的规划。经过十年浩劫，重点学校受到的摧残破坏特别严重，大伤了元气，恢复起来确有很多困难。而当前人力、物力、财力又有限，有必要从实际出发，实事求是地重新规划安排，分期分批办好。各省、市、自治区教育部门，要根据自己的实际情况，制定出首批要办好的重点中学的规划，选择基础比较好的学校作为第一批，尽快搞上去。办成全国、全省、全地区第一流的、高质量的、有特色、有良好校风的学校。所谓基础好，主要是教师基础较好，有好的办学传统。确定首批办好的学校，要量力而行，一般不宜过多。对首批要办好的学校，由于基础不一样，要求也不要一样，不要搞一刀切。规划确定之后，就要下最大决心搞上去，不下决心是不行的。

要确定学校的规模。完中一般以24个班为宜，最多不要超过36个班。高中以18个班为宜，最多不要超过24个班。每班以40人为宜，最多不要超过50人。规模和轨制一经确定，不要随意变动。

要改进招生办法。重点中学实行自由报名、择优录取的

原则。要根据学校的实际情况确定招生范围，初中招生范围不宜过大，高中招生可适当扩大范围。各省、市、自治区办的第一流学校，高中招生的范围，还可以根据条件扩大一些。

(二)加强领导班子的建设。重点中学的领导班子，经过调整，得到了不同程度的加强。但是，各地不平衡，各校也不平衡。还有一些重点中学的领导班子不得力，需要继续调整充实。要选拔能执行党的路线、贯彻党的教育方针、有专业知识、有教学经验、有管理能力、年富力强的教师到领导岗位上来。今后学校的干部，教育战线的干部，应主要从好的教师和有学校工作经验的干部中选拔。有经验的老同志，是我们的宝贵财富。凡能坚持工作的，要搞好传、帮、带。年老力衰，不能坚持工作的，要退居第二线，或安排名誉职务。对确实不适合在学校工作的同志，要下决心调出，另行安排工作。重点中学的领导班子要少而精。已经调整加强了领导班子，要提高教育理论、专业知识的水平，提高管理能力。不然，要办成全省、全地区第一流的、有特色的学校是困难的。

(三)加强师资队伍的建设。一个中学办得好不好，关键在于有没有形成一支德才兼备、足以为人师表的教师队伍。最近中央书记处的同志，与全国师范教育会议的代表座谈时，胡耀邦同志对师资队伍的建设提出了三条要求：第一，要有比较渊博的知识；第二，要认真研究掌握教育科学，懂得教育规律；第三，要有高尚的道德品质和崇高的精神境界。我们重点中学的师资队伍，首先应该努力达到这个要求。

两年多来，大多数省、市、自治区调整充实了重点中学

的师资队伍，一般都有三分之一左右的骨干。但是，仍有一些重点中学有相当数量的教师不适应工作。就多数教师来说，提高科学文化水平和业务能力，还是一个艰巨的任务。一般说来，师资队伍经过调整后的重点中学，应该把主要注意力，由调整转移到培养提高上来。要注意发挥骨干教师的作用，带动提高一般教师。对教师的积极性发挥得如何，对教师团结使用得如何，培养提高得如何，是衡量一个学校领导班子的工作做得好不好的重要标准之一。

教育行政部门要从实际出发，师资队伍需要进行调整的还要继续进行必要的调整。要尽快配齐主要学科的骨干教师，特别是外语教师。今后高等师范院校的毕业生，省、市、自治区教育局要择优分配给重点中学。

(四)加强教学设备。这是提高教学质量，培养学生实验能力的必要条件。但是，这方面两年多来变化不大。从理化、生实验情况看，设备条件差，急需改善。由于实验室少，目前多数首批重点中学还不能按要求进行分组实验，有些学校，演示实验也搞不了。对教学仪器，除我们积极组织生产进行补充外，应提倡教师自制教具。有的教师、实验员做了不少教具，对于提高教学质量起了很好的作用。

(五)学制改为六年如何落实的问题。中学学生负担过重，学制短是重要原因之一。为了减轻学生的学习负担，提高教育质量，大家一致同意中学学制改为6年。怎样逐步过渡？由各省、市、自治区，根据自己的实际情况，作出具体规划和安排。重点中学高中改制，也要分批进行。改制必须经过省、市、自治区教育局批准，防止没有任何准备，一哄而起。

由五年制改为六年制，有个重新安排教学计划和重编教材问题。我们开了一些座谈会，和一些地方交换了意见，提出了一个教学计划讨论稿，大家提了许多很好的意见，准备再作一些调查、修改后，提出一个试行草案，供各省、市、自治区教育部门制定自己的教学计划时参考。我们这样大的国家，各地情况不一样，搞一个教学计划，一刀切不行。各省、市、自治区，还要结合自己的实际情况，制定本地区的教学计划。

(六)经费问题。今后增加的中学经费，在统筹安排下首先保证重点中学的需要。由省、市、自治区根据实际情况制定标准，各地要按标准如数拨给学校。基建投资、教学设备费由省、市、自治区教育局统一掌握戴帽下达，学校勤工俭学的收入要拿出一定比例用于改善办学条件。希望地方财政对重点中学给予大力支持。

五、正确处理重点与一般的关系

集中力量办好重点，是适应四化培养人才的需要，也是带动整个中学教育提高的需要。因此，办重点是从全局出发，要大家动手。一般中学要积极支持重点中学，重点中学要积极帮助一般中学。重点中学与一般中学的关系，是相互学习、相互支持、相互促进的关系，也是普及与提高的关系。重点中学的成绩，不仅是重点中学努力的结果，也是一般中学支持的结果。

重点中学要对一般中学起示范、带头作用。在教学工作上，要帮助一般学校解决一些困难。比如各科教学研究活动，应主动邀请兄弟学校参加，互相研究，共同提高；主动供给兄弟学校教学辅导材料；欢迎兄弟学校来听课，交流经验；

还要积极帮助一般学校培训提高教师等。不要怕兄弟学校超过自己，应该欢迎兄弟学校赶上并超过自己。

重点中学和一般中学之间，没有一条不可逾越的鸿沟，一般中学办得好的也要积极支持，可以成为重点中学。

我们这次召开重点中学会议，研究了中学教育中一些应当解决的问题。有些问题在一般中学中也是存在的，一般中学也要根据自己的实际情况，贯彻这次会议精神。

六、加强对重点中学的领导

（一）坚持和改善党对重点中学的领导。

邓小平同志提出要**加强和改善党的领导**。重点中学决不能离开党的领导，**重点中学的工作，要在党委的领导下进行**。在坚持党的领导的同时**改善党的领导**。学校党支部主要是通过政治思想工作和发挥党员的模范带头作用，**调动师生员工的积极性、创造性，来保证党的路线、方针、政策的顺利实现，保证培养人才这一中心任务的完成**。根据历史经验和这一段实践经验，一般说来，还是实行校长负责制，党支部起保证监督作用比较好，既有利于发挥有经验的校长、教师在办学和治学方面的作用，又利于使党支部集中力量深入进行思想政治工作，进行党的建设。

（二）改革重点中学的管理体制。现在领导管理上存在的问题是层层办重点，力量分散。如何调动省与地、县的积极性，把两方面的积极性结合起来，是需要研究解决的问题。首批办好的重点中学，最好把省办重点与所在地区、所在县办的重点统一起来，实行双重领导，以所在地区或所在县领导为主。校长、骨干教师的调配，需经省、市、自治区教育局同意。行政领导管理体制如何定好，由省、市、自治区