

实践·反思·超越

学校规划汇编



遵义市汇川区教育局

实践·反思·超越

学校规划汇编

遵义市汇川区教育局

《汇川区“学校管理年”系列丛书》

编 委 会

顾 问：董仕杰

主 任：王本斌

副 主 任：毛玲莉、肖 维、杨 杰、文亚华

主 编：危天铀、王昌舆

本册编辑：张富强、刘文静、彭 波、牟维健、严臣恩

目 录

遵义市第五中学五年发展规划·····	(1)
航天中学三年发展规划·····	(26)
娄山关中学三年发展规划·····	(43)
高坪镇中学五年发展规划·····	(52)
天义学校三年发展规划·····	(58)
航天小学五年发展规划·····	(64)
同济小学五年发展规划·····	(70)
新桥小学三年发展规划·····	(90)
工农小学五年发展规划·····	(98)
淑仙纪念小学五年发展规划·····	(109)
北关小学三年发展规划·····	(118)
娄山关红军小学五年发展规划·····	(129)
泗渡小学五年发展规划·····	(136)
遵义市双语实验小学三年发展规划·····	(150)

遵义市第五中学五年发展规划

(2008—2013 年)

一、编制依据

- 1、党的“十七大”关于优先发展教育，进一步落实科学发展观精神。
- 2、贵州省省级示范性普通高中建设评估要求。
- 3、汇川区经济、社会发展，人民群众对优质教育提出的更高、更强的需求。
- 4、根据省市区有关部门关于编制国民经济和社会发展“十一五”规划的精神以及省市区关于编制教育发展第十一个五年规划的精神。

二、编制原则

1、科学性原则

立足于社会发展的整体需要与遵义市汇川区经济与社会发展的具体实际，结合学校现有资源与未来发展构想，科学地分析现状与潜力，科学地预测发展趋势。实事求是，提出科学、切实可行同时具有较强操作性强的发展规划。

2、发展性原则

坚持科学发展观，注重可持续发展。充分考虑学校发展的规律，要围绕着人的“整体、全面；自由、充分”的发展这一主题，进行适度超前的规划。坚持多元化的发展性评价标准，充分调动广大师生员工的教育教学积极性，构建和谐、文明的校园文化，尽可能避免发展中的不协调问题。

3、人文性原则

“以人为本”既是悠久之文化传统，同时也是当代教育发展的主流。要制定规划中，要全面深刻的理解“以人为本”的内涵，要充分认识到学生的发展是学校教育教学中经久不衰的主旋律，是一切教育教学工作的中心和重心。学校坚持综合化与个性化发展相结合的基本原则，充分考虑教师的工作与生活需要，体现对师生的人文关怀，着力打造“教师乐教，学生乐学”的工作与生活环境，使学校成为教师与学生双发展的美好的家园。

第一部分 遵义五中发展现状

一、学校发展历程及特色

（一）发展历程：

遵义五中始建于1969年。在上世纪80年代中期前，学校实行党支部领导下的校长集体领导制，贯彻执行党的教育方针，成为一间由政府举办的遵义市城区完全中学。学校办学以来，经过几代五中人的艰苦奋斗，学校逐步发展壮大。二十世纪八十年代中期，学校逐步实行并完善校长负责制，确立了“德育为首，教育为主，全面发展”的办学思想，逐步规范办学行为，完善办学条件，把培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人作为学校的根本任务。1986年受遵义市人民政府委托接收遵义铁路中学，开办遵义五中分校，开创遵义市中学分校设立的先河（1996年遵义五中分校正式成为遵义市第十二中学）。1988年遵义五中被原国家教育委员会评为“全国德育先进学校”。二十世纪九十年代后，学校加大全面质量管理，教育教学水平跃入一个新的阶段，进入城区一类学校行列，被市民和教育界誉为“没有挂牌的”重点中学。1998年10月，遵义市城区两区分立，学校纳入遵义开发区管理，学校领导层新老交替，在各级领导的

关心和指导之下，学校领导班子精诚团结，在前进中摸索，在探索中前进。2004年5月，遵义市汇川区成立，学校成为汇川区的重点高级中学。

近年来，五中的飞速发展得到社会肯定，多次被评为省、市、区先进学校、文明学校，2002年，被省教委定为首批“贵州省现代教育技术实验学校”；2003年，被确定为“国家‘十五’规划课题实验学校”；被国家教育部授予“全国中学生毒品预防教育示范学校”，被省人民政府评为“省级绿色学校”；2004年，被贵州省总工会授予“校务公开先进单位”称号；获“遵义市高中教育教学质量优秀奖（二类）”；2005年跻身贵州省示范性高级中学（二类）行列；2006年，获“全省普及实验教学示范学校”称号；2007年成为遵义市唯一的一所贵州省“新学校计划”项目合作学校；2008年成为国家科技部“青少年科技创新实验室”定点学校。

近几年主要突出工作有：

1、在区教育局、人事局的领导下，试行人事制度改革，率先实施专业技术职务评聘分离工作，全员进行新世纪新思想新理念的教育与培训，努力赶上全市、全省、全国基础教育前进的步伐。

2、2005年9月，顺利实现高、初中部的剥离，跻身于贵州省省级示范性普通高中（二类）行列，为学校进一步实现跨越或发展奠定了基础；同时协助区教育局以遵义五中初中部师生为主体组建遵义市第十六中。

3、学校办学规模大幅度扩大，由1970年以来逐步形成有高初中教学班24个发展到2005年有高初中教学班59个，3500多学生，208名教职工的遵义市特大型完全中学。到2008年，经过调整结构，分离办学，学校办学规模基本成型：成为有高中班

36 个、在岗教职工 151 人、在校学生达 1988 人的遵义市城区高级中学。

4、建设了一支师德高尚、素质过硬的教师队伍。学校党政对教师思想工作到人、到家、到事，不厌其烦，循循善诱；教职工提倡无私奉献和教学工作真抓实干苦干，学校形成良好的校园工作氛围，学校荣誉及教师奖励激励剧增加；各学科优秀中青年教师脱颖而出，逐步形成群体，成为五中骄傲与自豪。学校现有特级教师 1 人，全国先进教师 3 人，市级以上骨干教师 10 人。

5、教学质量稳步上升。近年来，就读学生踊跃，学习努力；学校狠抓教学质量，办学质量逐年上升，成绩优异。2005 年以前，中考成绩突出；近几年高考成绩亮点不断；恢复高考制度以来，五中以高考录取人数多，升学率高，培养出全省高考理科状元等优秀成绩蜚声黔北，成为遵义市两城区一类高级完全中学。自建校以来，先后为国家培养合格高中毕业生近万人，为上级学校输送大学新生 3000 多人，其中重点大学超 1000 多人。2005 年 6 月，经贵州省教育厅考核评估评为“贵州省示范性普通高中（二类）”称号，成为遵义市第六所省级示范性普通高级中学。特别是 2007 年、2008 年，校园稳定和谐，教科研全面展开，高考升学率 2007 年、2008 年连连突破学校历史，学校呈现快速发展的良好态势。

6、学校办学条件得到较大改善，基本实现现代化办学和校园的绿化、美化、净化。在各级领导部门的大力支持下，学校加大经费投入，加强硬件建设。目前，学校设施一流，拥有现代化的信息技术教育设备及先进的理化生实验室、多媒体微机室、多功能网络教室、语音室、图书阅览室，师生图书室藏书 10 万余册。2004 年春，在汇川区政府支持下，学校贷款三千万元（迄今，政府还款还没有完全结束），加快学校硬件设施建设，使学

校的办学条件得到迅速的改善,学校综合游泳馆主体工程完工和建成 300 米环形塑胶跑道操场。

7、学校民主管理制度得到加强。2005 年第六届教代会顺利通过一系列加强学校管理、促进教学质量提高的规章制度,更好地奠定学校发展的制度基础。

(二) 发展特征:

自建校以来,学校积极探索,努力实践,到目前为止,呈现出如下特点并逐步形成了自己的风格:

1、办学目标明确,理念先进。学校推出了“让人人都有进步!”的办学理念。提出:学生进步,教师进步,学校进步;一项进步,多项进步,全面进步;一天进步,天天进步,年年进步!将“以思想创新求跨越,以科学管理求发展,以制度完善求保障,以教学质量求生存”四句话作为当前或今后一个时期学校发展的主要工作思路。

2、办学体制明确,管理体系合理,机构完善;学校领导班子精诚团结、学校管理工作科学、有序。

3、特色鲜明。长期以来,学校坚持“以德立校,科研兴校”,德育成绩显著。在遵义率先将教导处一分为二,即为政教处和教务处。政教处以德育工作为突破,成绩显著,1988 年被国家教委确定为“全国德育先进学校”,“德育渗透教学”传统持续至今。教学、教研、科研各类活动勃然兴起。2002 年,学校被省教育厅定为全省“研究性学习”试点学校;2006 年成为由西南大学教育学院主持的国家“十一五”重点课题“中国优秀传统德育资源的开发与应用研究——“生命·实践”学校德育体系构建”子课题学校,2007 年成为贵州省“新学校计划”项目合作学校。

4、教职工爱岗敬业,崇尚师德,如李楚军、周树德、肖泽

久、周德芳、吴应麟、韩忠戩、丁贵普、陈红、王宁等多名全国先进教师、特级教师，多名教师获全市高考教学质量奖；近三年来，在国家、省、市优质课评比获奖 200 余人（次）。

二、发展现状分析：

当前，随着基础教育改革的不断深入，国家以及社会对基础教育提出更新、更高的发展要求，各省、市、区根据区域性社会与教育发展的需要也对基础教育和学校工作提出了明确的意见和目标。贵州省将在十一五期间进入全国高中课程改革，由此，学校发展面临更大的机遇和挑战。结合学校校情，我们发现，在办学过程中，除了具备诸多有利因素外，尚存在诸多不利因素。

（一）有利因素：

1、先进的办学理念

校园文化建设是学校文化建设的灵魂。学校的教育与管理理念，在办学中非常重要，它是学校文化形成的主线。在学校文化建设中，校长是核心，教职工是主体。学校结合新的发展时期对学校教育教学提出新的要求，力图建构全新的可持续发展的学校办学理念。为此，学校坚持实事求是的精神，立足校情，从校史中提炼、归纳、选择，并紧密结合全国基础教育发展的总趋势与省市区政府和上级教育主管部门“十一五”发展规划中对基础教育以及对学校发展提出的区域性要求和意见，迅速形成科学的具有自我办学特色的学校教育和管理理念，即：让人人都有进步！

2、组织结构健全、教育教学管理秩序规范

遵义五中建校近四十年，历经几代领导集体和全体教职工的共同努力，校内已形成完整系统的组织结构，分工细化，职责明确。学校实行校长负责制，中层干部聘任制，全员竞争上岗，校内评聘分离。管理及教学工作规范，学校试行专业技术职务聘任制度、绩效工资分配制度及高考奖励制度，通过几年运作，逐步

完善。充分发挥教代会功能，各种规章制度健全，民主管理气氛日趋浓厚。

3、师资力量较为雄厚，硬件设施完善

教职工是学校生存发展的主要力量，五中发展至今，集聚了一批德才兼备，具有较为丰富教学经验的教师队伍。到 2008 年，学校在岗教职工 159 人，其中中高级教师 115 人，特级教师 1 人；有全国先进教师（工作者）3 人，省市级先进教师 10 人，造就了一批优秀的青年教师。学科配置较为齐全，师资充足。学校历经四十年发展，特别是近五年，办学条件有很大改善：现占地面积 40753.31 平方米，建筑面积 14172.73 平方米，教学楼两幢，实验楼一幢，食堂一个，学生宿舍两幢；理化生实验室 11 间。如前所述，目前学校设施堪称一流，拥有现代化的信息技术教育设备及先进的理化生实验室、多媒体微机室、多功能网络教室、语音室、图书阅览室，师生图书室藏书 10 万余册。2004 年春，在汇川区政府支持下，学校贷款三仟万元，加快学校硬件设施建设，使学校的办学条件得到迅速的改善，建成学校综合游泳馆和 300 米环形塑胶跑道操场。

4、从 2006 年起，学校在原来取得经验的基础上，开始正式创办“艺体班”，多渠道办学，多方面培养人才。现已得到市区的高度认可。

（二）发展中面临的主要问题

1、教学质量上，主要体现在教改还不够深入，教师自主发展能力、学生自主学习意识不够强，优质生源不足。虽然 2008 年高考大专以上上线率已经突破 90%，但是本科上线率一直在 30%、重点院校上线率在 10%左右徘徊，这样的结果未达到社会和家长的期望，还不能适应区域经济快速发展所带来的人民群众对教育发展的需要。

2、学校管理上,管理理念需进一步提升,管理制度需进一步完善并严格落实。(1)从分管校长到各管理单位责权不够充分、明确,缺乏系统链接,未达到满意的合理和谐程度,譬如:政教、教务的分工合作,协调统一;教务、教科的合作与统一等。(2)教育与教学的管理都还缺乏系统的管理思想及业务知识与处理问题的技巧,特别是突发或应急问题的处理技能需要加强。

3、师资水平上,主要体现在三个方面:第一、名师少且年龄偏大,中青年名师人数少,影响力尚不够大、在全市学科中的地位尚不突出,部分教师主动发展的劲头不够强;第二、教学研究的气氛不够浓厚,教学教研活动呈被动状况,校本科研没有明显成绩;第三、部分学科现在师资总体水平仍有一定差距。

4、办学特色不够突出,主要表现为以下三个方面:第一,教育科研成果的影响力不够;第二,教育科研与教学改革、教学实验的结合深度不够;第三,教育科研的领先地位突出不够。

第二部分 2008—2013 五年发展规划

为更好地适应社会发展需要,办好人民满意的教育,学校在已取得成绩的基础之上,立足长远,居安思危,强化品牌意识,力争更上一层楼。因此,针对新的形势变化与要求,特制定遵义五中 2008—2013 五年发展规划。

本规划分以下几个模块:

一、办学指导思想与学校发展定位

(一) 办学指导思想

1、以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持科学发展观,遵循教育规律,全面贯彻党的教育方针。

2、坚持“让人人都有进步”的校本教育理念,继续坚持并贯彻落实以人为本的先进教育理念,努力实现教师学生双发展,

将学校打造成师生共同成长进步的乐园。

3、坚持“三个面向”，实事求是，放眼世界教育发展趋势，立足本校实际，秉持“厚德、博学、创新、求真”的校训，强化“厚基础，高素质，强能力，优品德”发展思路，构建创新人才培养模式。

4、广泛争取社会各界支持，立足“服务社区，造福于民”的办学思路，构建和谐校园文化，办好人民满意的教育。

5、坚持以科研促进教学的教师发展思路，以校本教材开发为载体，提高教育教学质量。

（二）学校发展定位

1、发展总目标：到 2013 年将遵义五中建设成具有“正确先进的教育理念、鲜明活泼的办学特色、科学有效的管理体系、德高艺精的教师队伍、完善现代的教学设备、人文优美的校园文化”，为国家输送高层次人才，社会培养大批合格人才，学校教学质量进入遵义市城区前三名，成为省内有一定影响力的省级示范性高级中学。

2、发展规模：在现有基础之上，立足社会需求，充分挖掘学校潜力，适度扩大办学规模。到 2013 年学校办学规模总的控制在 42 个教学班，2300 人以内。

3、师资水平：到 2013 年，有 3-5 位教师成为贵州省特级教师，有 10 位以上教师进入遵义市学术专业委员会常务理事，有 30 人以上成为市级以上教学骨干；教师学历合格率达 100%，研究生比例达 10%，1-2 位教育博士；具有高级以上职称教师占 50%，具有中级以上教师占 80%。

4、办学条件：基本实现教学设备的现代化（多媒体进入课堂），建成 1000 人条件的学生宿舍与标准化的学生食堂，完善校园基础设施建设，进一步美化校园。

5、教育科研：结合贵州省十一五发展规划中高中新课程改革实验改革方案，学校将在高中选修课程实施方面进行理论与实践探索，并在此基础之上自主研发围绕学生综合化发展与个性化特色培养的系列校本教材，参与国家级课题 2-3 个，校本课题 20 个以上。

6、学生培养：更加关注学生成长，关注学生成才，多元化评价学生，关注学生的进步。到 2013 年，力争学生高中一次性毕业率达 95% 以上，学生犯罪率为 0，学生参与社会活动达 20% 以上，学生年辍学率控制在 1% 以内。

二、学校特色打造

自建校以来，五中经过几代人的努力，已经形成了鲜明的学校办学特色。

（一）办学目标明确，理念先进。坚持“让人人都有进步！”的办学理念。改变过去的学校教育中仅仅针对学生发展的单一理念，视学校建设为一个有机整体，将教育与教学看成是师生共同的“生命实践”活动展现的过程，倡导以教师发展带动学生发展的新的教育理念，让师生共同享受教育与教学，最终实现师生双发展、双进步。

（二）办学体制明确，校内管理工作体系合理，机构完善；学校领导班子精诚团结、学校管理工作科学有序。

（三）坚持以“德”立校，以“德”育人。五中一直坚持“百年树人，以德为首”的指导思想，强化师生道德素质的培养，践行“全员育德，全程育德”的大德育观念，以“生命实践”理念引领学校德育建设，将师生的道德发展同其生命实践活动密切联系起来，构建真实有效的学校德育发展与评价体系。

（四）继续坚持“德育立校，科研兴校”的办学特色，鼓励教师进行科学研究，并将科学研究同教育教学密切结合起来，针

对学校实际，力争开发出优质的校本教材，并利用校本课程开发这一载体和平台，以科学研究促进教育教学水平的提高。

三、科学管理体系构建

(一) 学校管理工作思路

以党的教育方针为指南，继续深化校内人事制度改革；加强校本教育教学研究，以科研促进教学水平的提高；强化教师师德与学生思想道德建设，打造一流师资队伍，培养和谐、健康发展的学生；努力创建和谐校园文化，营造人性化管理的治学环境，做到管理育人，环境育人；建立科学的教育教学管理制度，实施科学有效的教学管理，稳步提升教育教学质量。

(二) 具体实施方案：

1、加强教育思想管理

(1) 有计划的切实抓好全校教职工现代教育理论的学习，倡导理论联系实际，理论与实践相结合的风气。有步骤地组织专题学习，教育、研讨、使学校的办学思想，深入人心并付诸实践。

(2) 树立现代“大教育观”，加强干部队伍现代管理整体意识的学习、教育和培训，以此作为选聘干部的主体内容。

(3) 切合学校实际，分步完善学校管理系统的整体科学构建，形成整体化工作链，体现并发挥“教育一体化，教学科研相融合”的管理效能。提升年级管理层次，分设年级党支部，年级主任，化整为零，分级管理。

(4) 进一步发展“科研兴校、科研兴教”的思想，有序推进并强化全校的教科研工作。将“继承、发展、求实、创新”作为教育科研的指导方针，以各级科研课题为载体，推动和促进全校教育教学工作。

(5) 重视发现并研究当前教育工作中的新情况、新问题，发现并研究先进典型、成功案例，大张旗鼓树典型，以点带面，每

学年召开一次表彰研讨会，点面结合推动全校工作。

(6) 定期组织召开“遵义五中教育教学研讨会”；采取集中或分级分组相结合的方式进行，不断推进学校全面实施素质教育的整体改革。

2、形成“依法治校、以德治校、以情治校”的管理氛围。

(1) 坚持认真学习和贯彻各项政策法规的定期学习制度，增强依法治校的自觉性；以《公民道德建设实施纲要》为核心内容，不断推进学校精神文明建设，争创全市全省全国精神文明先进单位。

(2) 继续完善、加强学校的规章制度管理。在完善的基础上，坚持实施《师德考核一票否决标准十条》、《教学质量评估办法》、《高考奖励制度》、《专业技术职务聘任管理办法》，设立教学质量生命线，坚持从严治校、从严治教，管理切实到位，依法治校形成民主监督。

(3) 大力加强师德建设和校风、教风、学风建设。教师个体倡导“主体自主管理”，中层以下干部增强“实际民主创新管理”，校长层形成“超越管理的管理”。

(4) 政治思想工作“以人为本”，以情晓理，贯穿“尊重爱护关心激励凝聚”十字原则，使全校干部教职工端直、宽容、振奋、愉悦、气顺，充满健康进步的校园文化氛围。

3、深化学校人事制度管理体制改革的。学校继续实施，完善深化校长责任制、教师聘任制、绩效工资制、考核考评制和工作奖惩制。

(1) 校长总揽全局、全面负责、全程负责。副校长分口负责，相互协调，责任追究，民主测评。实行目标管理，层级管理，重点抓好三大年级组和九大教研组的工作。

(2) 不断深化学校人事制度改革，继续实行并推进教职工岗

位职任制；校内试行评聘分离、低职高聘和高职低聘；根据实际情况和需要，继续实施中层以下干部、教师、职工竞聘上岗。

(3) 进一步制定修改和完善各类别考核考评制度，建立相关的人事档案，将考核评价与日常管理工作紧密结合，使考核评价注重客观性、公平性、形成性和发展性。

(4) 继续推行并不断完善第六届教代会审议通过的《遵义五中教师量化考核实施细则》和《遵义五中绩效工资方案》，逐步提高教职工的实际收入和福利待遇。

4、加强管理工作作风建设。

学校各级管理干部必须经常性地深入教育教学第一线，进行调查研究，善于听取各种意见和建议，不断改进管理方式。增强服务意识、责任意识、创新意识、合作意识，提高管理工作水平。

5、坚持民主治校，民主管理。

(1) 进一步完善、落实教代会、工会“参政、议政”和“民主监督”制度。充分发挥教代会，工会的重要作用，坚持“校务公开”，全员参与。

(2) 充分调动和发挥学生会参与学校民主管理的积极性，坚持开设“校长信箱”与“校长网站”，广泛吸纳广大师生及家长、社会贤达对学校工作所提出的建议和意见。加强与家长和社区的联系，充分发挥家长委员会的作用，定期听取意见和建议。

6、学校德育工作。德育是我校立校之本，也是学校的办学特色，未来五年中，学校将继承已有德育传统，结合教师与学生发展实际，构建五中德育实践新体系。

(1) 强化生命实践德育体系建设，实现教师与学生道德上的共同进步与发展，以传统道德教育与公民道德教育为核心，结合教师与学生的实际生活，构建具体生动的德育实践体系。

(2) 加强教师师德建设，转变观念，要求教师树立不仅是道