

河南师范大学

科学讨论会论文集

教育、心理分册

河南师范大学科研处

前 言

在党的十一届三中全会精神的鼓舞下，为了庆祝建国三十周年，我校恢复了中断十五年之久的全校性教学讨论会和科学讨论会，于一九七九年十月召开了第五次教学讨论会和第十次科学讨论会。在一个月的时间里，共提出论文一百六十篇，举行大、中、小型报告会、讨论会一百二十次，这对我校教学和科学研究工作，都起了很大的鼓舞和促进作用。为了反映这次讨论会的成果，我们将中文、历史、政教教育教研室等系（室）参加这次讨论会的部分文章和艺术系创作的歌曲，分别汇集成册，以供参考。

河南师范大学科研处

一九八〇年四月

目 录

世界各国教育新动向·····	孟宪德 (1)
我对学制改革的看法·····	赵敏政 (39)
教育对人的发展究竟起什么作用·····	王汉澜 (41)
学生思想转化规律的探索 ——学习“发扬积极因素、克服消极因 素”原则札记·····	姚惜鸣 (48)
做好后进学生的思想转化工作·····	史保生 (62)
谈谈礼貌和礼貌教育·····	赵天岗 (71)
学习马列主义必须坚持理论与实际统一的基 本原则——对林彪“四人帮”反对系统 学习马列主义基本理论的批判·····	张耀先 (81)
试谈林彪“四人帮”推行文化专制主义的残 酷性及其反动实质·····	程合印 (87)
改革小学数学教育的新方案 ——以新珠算为基础，从数学教育的起 跑线线上赶超世界水平·····	陈梓北 (105)
加快电教步伐实现教育手段现代化·····	章薪樵 (136)
冯特心理学辩证因素初探·····	王 丕、杜王香 (152)
冯特关于心理活动的二分法·····	王 丕 (170)
超常儿童与早期教育再探·····	凌培炎 (179)

幼儿学习英语初探·····	王 丕、杜王香、靳友梅 (202)
记忆与教学·····	曾 康 (219)

世界各国教育新动向

孟 宪 德

原书书名为《为明日世界而工作着的今日教育》，这是联合国教科文组织执行局的成员，瑞士驻联合国教科文组织的常任代表，查理斯·胡麦尔博士为1975年在日内瓦召开的国际教育会议准备的一项研究，他被任命为这次会议的总报告人，这次会议考察了教育的新动向，并特别注意到下面四个问题：即教育政策的最近变化和重要的教育问题；通往教育之路，尤其通往高等教育之路；教育上的革新；终身教育。由胡麦尔写成专书于1977年由联合国教科文组织正式发表，全书已译成中文。这次会议还讨论了教师的变化着的作用一个特别题目，由高步雷和鲍特合写为专册，即有关世界各国师范教育的新动向，成为这本书的姊妹篇，也已译成中文，另外再作专门介绍。

本书的内容，按照问题的性质，分为五章加以论述，即改革与革新，终身教育，教育的民主化，教育与社会，明日的教育。这些问题并不是彼此孤立，而是互相联系的，是一个整体，例如乡村地区的教育问题，可以从教育与社会的关系上来考察，也属于教育的民主化问题，也会直接引向与终身教育相联的一切问题。为了进行明日的合理教育，就必须

讨论今日的教育进行改革与革新，所以世界各国教育的新动向是围绕着这些问题而进行的。触及这个体系的一部分，就触及到它的全部，换句话说，这个体系的每个变化，每次改革，每个部分的革新都会影响到全部的体系。作者相信教育的力量是大的，是具有一点大希望的事业，通过教育，现代的人才会相信一个较好的未来是属于他的掌握之中的，去教育就是形成一个未来。所以有许多国家，甚至一些最贫穷的国家，正在努力把它们国家的预算的 $\frac{1}{4}$ ，甚至 $\frac{1}{3}$ 的经费用在教育上，因为它们感到教育是它们发展的一个重要因素。

一、改革与革新

在六十年代，“世界教育危机”是许多国家的一个题目，激起了对教育事业有兴趣的人们的讨论，1967年在威廉斯堡对这个题目举行了国际会议。对于危机情况有许多教育家作了分析，如菲利浦、库姆斯的《世界教育的危机：一个系统的分析》一书，1968年出版，还有法国富尔的《学习生存：今明日的教育世界》1972年出版。在世界各地已感到这种危机的爆发，如著名的六八年五月事件（注：学生运动）和其他类似的现象，另外有些人也从其中看到社会某种形式危机的信号，许多国家已经知道他们的教育制度所发生的问题，其原因是不能适应变化中的世界。从而开始了教育上的重要改革，或者正在计划之中，在某些情况下，特别是西欧，加速教育革新的进程，自此之后，教育的世界已进入到变化之中。这个运动的方向就是如本书各章所指出的，朝着民主化，终身教育，教育与社会的关系的

方向向前推进。

进行教育改革给人以深刻印象的有下列这些国家：阿尔及利亚，阿根廷，贝宁，哥斯达利加，芬兰，德意志联邦共和国，印度尼西亚，日本，墨西哥，巴基斯坦，秘鲁，西班牙，斯里兰卡，多哥，喀麦隆联合共和国，苏联，乌拉圭，南斯拉夫。正在准备进行重要改革的有丹麦，法国，荷兰，罗马尼亚，塞拉利昂。瑞典已正在推行一种改革的持久的过程。

1976年初哥伦比亚制订出一个重要而具有雄心的教育改革，这是社会促进和调整乡村发展总政策的一个部分。其目的是要缩小城乡之间，贫富之间的现有差别和加速发展的过程。另一方面把重点放在技术和职业训练，改善教师训练和新教育工艺学的使用上，扩大地方分权，使教育得到迅速的发展，让人民参与教育事业的发展。

1974年阿尔及利亚也正在从事一项重大的教育制度上的改革，到1985年完成。其方向是给所有的人提供九年的普通综合技术教育，学校的学生，还有社会的其他成员都有受教育的机会，不使之陷入死胡同里。

在荷兰正在进行一种可喜的改革，1975年教育和科学部公布了“荷兰未来教育制度的轮廓”这个文件，这个建议提出了一个极为灵活和开放的教育制度，使学生容易由一级转到另一级，而且有“第二次机会”来转级，这种制度允许离开学校的年青人继续他们的学习，同时可以从事全时的或部分时间的工作，成人教育有着稳固的发展，建立起来的“开放学校”给每个人以广泛的机会进行自我教育。这个计划，给4—16岁的儿童以义务教育，在此之后按照社会活动部门如社会服务，科学技术，商业，经济和行政，农业，交

通，艺术组织“高级学校”，并采取地方分权的办法，让关切教育事业的所有团体和阶级积极参加这个计划的完成，但实现这一雄伟计划，非短期所能完成的，按照作者的意见，大约需要二十或二十五年。

尽管有上面的改革例子，但是近几年，热心进行重大的改革已经放慢了，其原因可能是某些改革的结果令人失望，或者由于经济的危机而削减了教育经费，无法进行任何的改革，再则1968年的学生运动的震动已经消失，就不再思变了。还有对于革新的事项，由于计划改革的政权已经倒台，因而停止下来了。

虽然朝向重大改革的推动力象似放慢，但对革新的兴趣仍在坚持，甚至正在增加着。教育上的革新是实际上存在着的，因为没有革新就没有变化，没有变化就没有发展或进步。所以教育上的革新是完全必要的。

为了搞好革新，就必须克服抵制革新的一切反抗力量。首先行政设施上的惰性是不欢迎革新的，其次行政人员，教师，父母，政党都是反对变化和革新的。

为了搞好教育上的改革，必须注意到，使教育上的改革与国家的全部发展政策一致起来，否则是不会达到目的的，举例来说，一个旨在民主化的教育改革在一个权威的体制下是没有成功的机会的。同样地，国家如果没有发展乡村的政策，要想用教育的措施，防止教师和学生从土地上的逃亡，是不能成功的。其次要注意到革新必须与整体教育制度一致起来，举例来说，如果只注意中学阶段的个别化教育，而在大学阶段仍保持十九世纪的大学严格的结构，这种改革是没有意义的。还要注意到发挥参与改革人员的积极性，一种改革

违反了父母的愿望，有势力团体和个人的意见，或者教师和学生意志，是不能成功的。特别是取得教师的合作是重要的，必须对教师进行新的训练，才能保证执行新的改革事项。

为了搞好改革事项，需要注意参与改革研究的人员，特别是设立的机构帮助革新的过程，有的国家设立情报中心，有的由教育研究所来承担，或者由更为复杂的团体来承担，举例来说，如挪威的教育革新全国理事会，英国的学校理事会，瑞典的全国教育理事会，印度的全国教育研究和训练理事会。它们对于制定新的政策和执行新政策作出贡献。

虽然教育改革和革新的事体是属于一个国家的事情，但最近发现，国防机构或地区机构，已过问此事，经济合作和发展组织（DECD）于1968年建立起教育研究和革新中心，帮助这个组织的成员国进行先导的试验，如对于高等教育中使用计算机问题，计划出几种方案；教育研究和革新中心于1973年出版了一本四卷本的著作，名为《教育革新的情况研究》，其第四卷是讲教育革新的战略的。在亚洲地区有一个《为发展而作的教育革新亚洲纲要》（APEID），在1971年由该地区教育部长拟定，目前有十七个国家参加这个纲要，而且每个国家都建立起组织来进行教育革新工作，形成一个体系，定期召开会议，研究未来的方针，采取具体的措施。类似这种地区机构的，还有在欧洲议会下成立的文化合作理事会（CCC），在不久的将来，联合国教科文组织还计划成立非洲地区的，阿拉伯国家地区的，拉丁美洲地区的这样教育革新的机构。阿拉伯国家地区开始行动起来，已作出初步的报告。所有这些地区的教育革新纲要里，都设有一

个重要的情报中心来收集和交换情报，加速教育革新的进行。国际教育局（IBE）于1979年建立起国际教育情报处（IERS），1975年开始行动，每两个月发表公报，定名为革新，报导当前试验的文章和消息，国际教育局还尝试用“解答服务”的办法来补充这个制度，直接给需要情报的机关直接服务。

二、终身教育：理论和实际

终身教育自从地球上有人类以来，就存在着的，但它的概念化和从此而抽出结果的现实化，仅只是最近的事。终身教育概念的发展，能以和哥伯尼的革命相比，这是教育史上最动人事件之一。

十九世纪，人的生活分为学校的学习，积极的生活和老年三个分离的阶段，把重点放在学校学习阶段上，认为在学校所学习的，对于终身的时间都仍然是可靠的，而且一个人的全部未来生活都依靠着他的学校的记录，学校变成为最有力量的机关，阻碍着终身教育概念的实现。

工业社会的生长，已创立了新的教育需要，特别是成人方面。早在1919年英国成立了成人教育委员会，而得出的结论是，成人教育的机会应是“普遍的和终身的”。但终身教育原则的概念是最近的事。直到六十年代才真正地开始。终身教育范型制度的第一次的发表是在七十年代初期。今天，各地都承认终身教育是思考教育总范围问题的起点，而且成为教育改革背后的一个基本原则。但是，目前尚没有一个国家，从终身教育的观点来计划其整个教育制度的。

终身教育的概念是国际合作的结果。它是不同国家的教育家，研究人员和行政人员集体思考，交换观念和经验，共同制订出来的这个革命的概念。1965年12月联合国教科文组织考虑了“继续教育的概念”，同年文化合作理事会的一个委员会讨论了终身教育的问题。1967年文化合作理事会决定承认终身教育是教育领域里所有它的工作的主要指导方针，接着进行这个题目的一系列的研究。1968年联合国教科文组织的大会上，研究国际教育年（1970年）的十二项目标：其中的一项是终身教育。自此以后，关于终身教育的出版物增多起来，而且制订出不同的方案。1971年，文化合作理事会注意到“终身教育的概念化方面已经结束”，而且1972年，终身教育的原则，在以埃德嘉·富尔为主席的国际教育发展委员会的“学习生存”的报告里，在国际范围内肯定下来。可是，对于这个概念，有人还是不大清楚，1975年第三十五届国际教育会议的总报告人也不得不承认这点。

由于目前在学校里所获得的知识总量，不再经受起时代的磨损，是不够终身之用的，所以必须加以补充，并使之赶上达到成年后之用，因而必须用不同形式的成人教育和重新训练的办法来补充学校教育的不足，这样必须把教育调整一下，调整成为单一的，综合的教育制度，这就产生了终身教育的制度。

但要弄清楚的，终身教育是与成人教育或继续教育是不相同的。成人教育只是终身教育体系的一个方面，虽然是一个重要的方面。继续训练是限于教育的职业方面的，而终身教育的概念，所含的教育意义是广泛的。

终身教育的概念预想出一个适合我们时代的新的教育

学。在一个如此迅速和深刻改变为特征的时期，而且在科学和技术正在经常加速进行着的时期，百科全书的知识是陈旧的，百科全书远比人老得更快，教育不再限于仅仅知识的传授，教育学再一次发现它的真实的内容。学习着去学习，学习生存这个要求的教育措施将会更灵活，更有生气，更为开放，更加个别化，使受过教育的人掌握自己的命运，为他自己教育的特别方向和组织承担责任。这样的革新教育学是一种积极的和解放的教育学，它鼓励个人的创见和创造，使每个人都得到充分的发展。同时它又是集体的事业，在这个事业里全社区的人都是参加的。

在终身教育概念下的教育制度是一个整套的教育制度，它是连贯的和继续的，但仍然是有结构的，分阶段的，而且在相当大的程度上是符合传统教育的结构的。正在变动的是它们的内容和它们的衔接。学前教育在终身教育制度里占着特别重要的位置，因为它是形成人格的一个决定性的时期，它还是实施教育民主化的一个平等的基地。从终身教育的观点看来，学前教育和初等教育建立密切的联系是必要的。由前一部分转到另一部分应尽可能地平稳，如瑞典的马尔默地区，初等学校是从七岁开始的，而六岁的儿童就有半天的时间是在初等学校度过的，同时还有某些初等学校的儿童回到幼儿学校接受再教育的活动。接着学前阶段的是基础学校或基础学习班。基础学校除设共同的科目外，还设相当多的选修课，学生按照取得的学分而取得证书，学分也能以在校外的活动中获得。这种制度已经在美国、加拿大和瑞典使用。因而在教学制度上，打破了传统的班级，不再有固定的日程表和课程，学生可以按照进度分组学习，组织非常灵活。基础

学校结束后可进行高等的研究，也可受职业的训练。在职业教育方面，避免详细的专门化。制度的基本原理是成人教育，它在终身教育制度中占着这样重要的地位，以致有人把二者混淆起来。成人教育也包括有第三级的和大学的教育，应以最大的程度给成人提供广泛的教育的可能性，使之继续受补习课的和补救训练的课程，以便适应新的职业的情况，或重新开始已忽略的学习，参加文化活动，或明智地使用他们的休闲时间。因而在这方面所化的时间要比化费在学校上的时间要多四倍或五倍。可是，如果把终身教育理解为学校阶段后的教育，那就错了。因为终身教育制度的主要特征，在任何地方都不是分裂的，而是继续的和整体的，特别是在学校和学校后阶段之间，学校与成人教育之间，重要的是，学校应打通到成人世界，而且要为属于教育真实部分的成人生活培养有活力的人。从这个观点来说，学校变为一个为整个社区服务的教育和文化中心，它不再与现实割断，只为一小部分人保留的一个封闭的地区，而真正地把学校纳入到它的社区中了。每个人为了不同的活动，在那里自由地结合，每个人利用它的设备。

世界上没有地方已经完全实现了终身教育的任何制度，大概例外的是中国，因为我们对于它的消息太零琐了，以致不能肯定这点。

可是，有大量的革新和改革是从终身教育的观点来认识的。

在泰国，有一个按照终身教育的精神而建立的阅读中心，原来没有照顾到阅读人的兴趣，而提供的阅读材料，是无人去阅读的，后来当局改变策略，提供适合于农民兴趣的

书刊和全国和本地的报纸，就吸引着人们到这个中心来，不仅有成人，还有学校的儿童，它已变成为真正的终身教育的中心，在这里，年轻人和成年人聚集起来听课，彼此交换经验，讨论问题。

在坦桑尼亚联合共和国的居民点，把分散的村庄组织成为经济、社会和政治单位的较大的村庄，在那里，初等学校已变成为社区教育的中心，初等学校的教师担任年轻人和成年人教育活动的讲授人，鼓舞者和调整人，学校已成为一个聚集的地方，解决社区的一切教育和训练的需要。

在秘鲁，一如坦桑尼亚一样，学校制度成为调整校外教育活动的最好的基地，按照类似方针进行改革的有巴西、墨西哥、玻利维亚、厄瓜多尔、洪都拉斯。

在阿拉伯的国家里，有些国家已采取了超过学校界限的教育计划，把非正式的和校外的教学形式包括在内，构成了初等教育的一种新形式。阿尔及利亚把初等学校和中间学校改组为基本的综合技术学校，把学校与现实生活和社会结合起来。在也门也实行类似的办法。在这里看出两个趋势，一是朝向着一体化初等学校和中学第一阶段的基础教育的方向发展，二是朝向综合技术学校的趋势。伊拉克，约旦，沙特阿拉伯，埃及，科威特都是沿着这个方向进行的。

在英国和法国（格勒诺布尔城）已发展出来新型的初等学校：开门的学校，按其呈现出来的形式是符合终身教育模式的标准，这是欧洲文化合作理事会所要研究的题目。

德意志联邦共和国正在特别研究由一级转到另一级的问题，但尚没有得到结果。

对于终身教育制度进行重大方案研究的有两个机关，一

是联合国教科文组织的汉堡教育研究所，自1972年以来，把它的长期活动集中在终身教育的概念，它的对于教育纲要的含义，以及对于研究探索的研究上，另一个是施特拉斯堡的文化合作理事会，正在继续进行关于终身教育的一项大的方案。这两种探讨，一种是由教育研究所的达夫（R·H·Dave）来作的，另一种是由文化合作理事的头子斯瓦尔茨（Bertran Schwartz）来作的，达夫的方案是比较完全的，它几乎包括教育计划的所有方面，他的思想主要集中在如何创始个人的终身教育的过程上，集中在他所称之为的‘可教育性的提高’上，换句话说，集中在如何通过他的整个生活使一个人成为一个有教养的人，而且接受作为他生存的一个主要方面的教育。而斯瓦尔茨团体所用的坐标全是属于目标方面的，他们也注意到‘教育的民主化方面’，也考虑到目标的冲突的问题上。这两种探讨的结果，在大的程度上是类应的，有时是补充的，但不是矛盾的，其不同之点，是把重点放在不同之点，把这两种探讨合起来，差不多会对于终身教育得到概括的看法。学校将不是一个隔离的机关。它将使它自己垂直地调整到所有其他的教育阶段里；它将提供一种基础的教育，特别是初等阶段，接着而来的，有分化的和丰富的，较高级的制度化的教育，或者是有学校后教育的不同形式。在任何情形下，学校将不再被认为是引向一个确定的终点的，因而我们将不靠延长强迫的学校教育来满足教育的增加着的需要的，而宁愿靠加强和扩大非正式教育的可能性。这种制度的横的整体是靠保证各级教育之间，教育情境之间，工作与休闲之间一体化起来，把教育调整到工作生活之中。明显地，这种模式的实现，对于教师的作用和训练会有

重要的影响。

目前最时髦的一个题目是周期发生的教育（Recurrent Education）。这个概念是六十年代出现的，受到经济合作和发展组织的颂扬，很快就在工业化国家和发展中国家有着广泛的影响，引起大的兴趣，1975年成为欧洲教育部长会议的一个题目。欧洲教育部长会议甚至把它作了下列的论述，

‘它形成为把永久教育的概念贯彻到实际中的更广泛的社会经济和文化政策的一个不可缺少的部分。’简单说来，周期发生教育是一种‘加馅’的制度，在这种制度里，每个人会有机会在中学学习之后，恢复他的学习或训练，而且在这条道路上选择工作（或休息）的时期，而且贯穿在他生活的整个时期。瑞典已研究出实施周期发生教育的五种不同模式，使学习时期与工作时期交插进行。周期发生的教育是终身教育概念的具体的接合方式。这种制度是有许多优点的，它给人提供第二次或第三次学习的机会，无疑对于教育的平等作出有效的贡献；它创立了教育与劳动世界的更密切的联系；它能以使年轻人更快地进入积极生活；承担起成人教育的责任；它允许教育更好地适应劳动市场的需要；它解救了由于扩大中学制度而造成的对于高等教育的压力；它稍微帮助缩小在两代之间所形成的教育间隙。

如终身教育的情况一样，现在世界上尚没有一个国家已建立起全套的周期发生的教育制度，但有些国家已制订出有趣的法律，在就构成这种制度的部分的实现。

在东欧的国家里，部分时间的学习是很普遍的，而且构成高等教育的一个重要和很好建立的部分。并存着不同的方案：夜班，函授班，大学校外的学习（学生除去选择它的学

习课程，参加它的考试外，与大学没有接触）。如在波兰，1974—75学年在高等教育注册的，只有60%的大学生是上全时课程的。在东欧的国家里，凡实行学习与劳动结合的大学生享有特别的优待（如假期给薪，可自由转换他们学习的地方）。在南斯拉夫，某些学系已实行制定标准尺度的纲要：全部四年的纲要，分为四个部分，每个部分都引向一个特殊的证书。还提供部分时间学习与部分时间学习结合起来的的可能性。

周期发生教育的观点，大概是在瑞典产生的，1968年成立的瑞典教育委员会，1969年就对这个问题作了第一次的分析。从而作出大的努力，使这个观点成为现实。终而改革了它的中学教育，修改了它的大学入学条件，发展成人教育等等。

在法国，1971年颁布法令，给工人以付薪休假学习；对于进再教育训练班，职业前课程，事业促进班的人，予以国家财政的帮助。

在比利时，通过类似的法令，给年龄四十岁以下的产业工人以学习的机会，其在攻读学校后教育所化费的时间，当作工作时间来加以补偿。

在中华人民共和国，理论工作与实际工作交换是一个普遍原则，中学生毕业后必须进行两年的实践工作，才允许继续在高等学校学习。

关于周期发生教育的评价，有不同的看法，从经济的效果上看，要谨慎地看待这一问题。

新的具有广泛宣传影响的交通工具对于实施终身教育起着巨大的作用。广泛利用新教育工艺学的例子是很多的，在