

走进晨曦

——“晨曦博客”文选（2005-2008）



临安市晨曦小学

走进晨曦

——“晨曦博客”文选 (2005-2008)

临安市晨曦小学

序

对于晨曦的教师来说，这本集子很有意思，它记录我们在教育领域内上下求索的心灵轨迹，是晨曦团队逐渐形成的见证。

“晨曦博客”是晨曦教师心灵的驿站，心里困惑时，这里有人为你指点迷津，心灵受伤时，这里能得到安慰，生活烦恼时，可在这里一吐为快，教学中的疑难，可在这里寻求答案。“晨曦博客”，也是教师心灵的窗口，在这里，我们能观见同事们的内心世界，在一次次的交流、探讨中，我们的目标趋向一致，我们对教师职业的理解也逐渐趋同，我们见证了晨曦的教师是如何一步步从迷惑走向清明的过程。

这里记录着晨曦教师近四年的足迹，翻看博客中的一页，看到的是晨曦发展的不平凡经历。2600多篇博文，每篇都是内心思考的自然流露，在这里用不着说套话，用不着讲究文从字顺，这里的原则是“真”，说真话，讨论“真”问题，离开了“真”也便没有了读者，没有了价值。尽管“晨曦博客”只开放校内小小的空间，但阅读率却相当高，校内的每一位教师第一关心的便是“我们的网上”写了什么，同事们在讨论什么，我有个什么话题要参与讨论。因为不这样，就有可能游离于晨曦这个群体之外，这是谁也不愿意的。为什么晨曦的教师都爱晨曦，并愿意为之付出岗位之外的努力？为什么这个团队具有如此良好的发展势头？为什么

这里的合作精神越来越浓厚？这都与“晨曦博客”这个空间有关。晨曦的团队是“和而不同”的，每人做的不一样，但大家的目标一致，对教育有着同样的追求。

近四来，我们几乎把有关教育、教师、学生、学校的话题说了个遍，对每一个需要思考的问题都作了简单或深刻的思考。为什么要当教师？教师的收入应该处于什么样的水平？学校是什么？我们为什么离不开学校？什么样的教师是好教师？教师可不可以惩罚学生？什么样的课才是好课？数学要让学生收获什么？科学教学应掌握的原则是什么？如何与家长相处？三年多来什么样的困难都有机会遇到，什么样的困惑都有可能产生，而我们对此的讨论从来没有停止过。这些讨论是有意义的，对学校、对教师都有意义。从前，我们总觉得这也不好，那也不是，当教师吃亏了，不知道自己应该抱着怎样的心态来做好本职工作，心里不很安静。现在，我们平静了，晨曦的教师心静下来了，因为心中的困惑越来越少，原有的那些心灵垃圾已被涤除。这是多好的事，在平静的心态下，做自己愿意做的工作，这就是一种境界。

晨曦是幸运的，晨曦有了这样一个奋进的团队，在晨曦流淌着一股清新的空气，她能纯化每一位进入晨曦的成员。晨曦的教师是幸运的，在这片土地上，他们感受到自己的价值，“原来人还可以这样的活”，“原来我有如此的能力”，生活在成长中的人最幸福，晨曦提供了一个教师大展身手的舞台，晨曦使每位教师都展现出最好的自己。

在整理这本册子时，我又好像重新走了一遍晨曦的发展之路，作为一所普通学校，我们能走到现在这个高度，实属

不易。在 2600 多个贴子中选择出百来篇是不容易的事，我们没有时间精耕细作，也用不着作认真的取舍，因每一篇文章都是真诚的流露，随机集成一个册子就能看出晨曦团队的心路历程，这是本册子的优点。同样它也有一个不可避免的不足，因写作博文时大多是抽空业余时间完成的，可能是作业改完后，或是学生放学后，每一篇都来不及推敲、琢磨，只求表情达意，不求精雕细琢。册子中肯定存在不少文字、语句错误，请各位谅解。

編集此册子的目的在于激励自己，在于给同行一个借鉴。能达到这一目的，足矣。

姚灶华

2009 年 4 月 30 日

目 录

1、可爱的孩子们·····	1
2、对教育的追问·····	29
3、学生管理小记·····	55
4、晨曦名誉教育·····	69
5、教学探讨·····	93
6、当好班主任·····	117
7、凡人生活·····	133
8、读书心得·····	151
9、学习收获·····	173
10、我们的团队·····	215
11、教后反思·····	245

可愛的孩子們

同学，你自信吗？

[2005-12-29 | 作者：阳春三月 | 来自：本站原创]

又到了每周一次的名誉评价课了，我们任课老师有推荐的权利，推荐来推荐去，总是那么几个人。今天我灵机一动，说：“同学们，今天我们改变一下名誉指数上升同学的推荐方式，每位同学自己决定能否上升，觉得自己可以上升，请你写下理由；不能上升，也请你写下理由。只要理由充分，我都采纳你们的建议。”同学们欢呼雀跃，看样子这个举措很受欢迎。一下子，同学们就把小纸条交给我，大部分同学都认为自己可以上升，还有一位同学写了长长一段话，意思是说，他以前数学不是很好，现在进步很多了，对数学也已经有兴趣了。还有一位同学还称我是他的老朋友，真会套近乎！

春天的惊喜

[2006-02-16 | 作者：绿萝 | 来自：本站原创]

今天第一堂语文课，我准备带孩子们走进春天，告诉他们今年的2月4日是立春。立春是什么？好多只小手举了起来。“立春就是春天到了。”“立春就是春天开始了。”“立春就是冬天走了，春天又来了。”多么简单明了的解释，多么感性温暖的话语。真是不敢小瞧了这批家伙，他们都能理

解节气了。春天来了，你感到有哪些事物发生了变化了呢？马上又是小手如林，并且一个个惟恐老师看不见，有的小手越伸越高，有的还拨拉着手指以增加能见度。恐怕“心急吃不了热豆腐”这句话对他们是没有劝戒作用的。多么可爱的争先恐后，那是一种多么强烈的表达欲望啊。接下来，我便坐享其成，收到许多春天的礼物。“老师，我家阳台上的花前段时间枝干还是光秃秃的，这几天，已经有了好几个红色小花苞了。”“我们小区花园里的泥土，过年的时候我总看到有冰结住，现在好象没有了，而且泥也变得又松又软了。”“以前天冷，我总是穿得又棉又厚，像个笨熊，这几天，天热起来了，我可以少穿点衣服，跑起来也快了。”“老师，我有两个，一个是我看到柳树已经有绿芽了。还有就是那天，我在地上玩，用树枝刨土，我看到有蜘蛛爬来爬去，可过年之前，我在玩的时候，就没有看到。我想可能蜘蛛觉得天气暖起来了，也想出来散散步。”“老师，我还有，去年快放假的时候，我们学校的水龙头经常没水，现在一打开就有水，好象再也不冻住了。”“我看到天上的小鸟越来越多了。”“老师，我们家的乌龟开始吃东西了。”——天啊，我们的教室也快装不下这越来越浓的春意了。想不到小家伙们已经感受到这么多春天的气息了。好大的惊喜！

骑青牛的老者 于 2006-02-16 09:37 AM 发表评论：
多么温馨的课堂，整个课堂就是一首春天的诗。这样的教学有谁不喜欢？既关注孩子的生活体验，又充分给孩子提供展示自己心灵的空间。这不就是我们一直在强调的所谓新课程理念吗？原来那么高深的新课程理念，离我们竟如此近。

如果能在这种课堂或是课堂之外——不是经常强调大语文观吗，生活本身也是一种课堂——再增加一种体验，如画一幅春天的笑容，唱一首春天的赞歌，写一段春天的悄悄话，那不是更加完美吗？

梦之旅 于 2006-02-16 09:18 AM 发表评论：好像走进了你的课堂，感受到暖暖的春意。职业生活的幸福就体现在这点点滴滴中了。

今天我有一颗开心果

[2006-02-16 | 作者：绿萝 | 来自：本站原创]

今天下雨，所以不做广播操，课间活动时间很长。距离上课还有 10 多分钟，我走进教室，只见小宁手拿教鞭，正在认真地带七八个同学朗读黑板上昨天写的课文内容。带的同学声音清脆响亮，跟的同学字正腔圆，上课时还没读得这么认真呢。只见他们很有次序地排着队，围在讲台旁边，一个带完，就走到队伍后面，下一个接着带。大概是看到我来了，他们读得更起劲了。倒也不是提倡利用休息时间读书，只是看到他们能把学习也当作一种快乐的游戏，我觉得这本身就是一种热爱。看看他们读得多开心多有秩序，一种自发的有序的学习行为发生在一年级的孩子身上，的确让人很开心，很惊喜。也许今天只是很偶然的一次，但我也为这个美丽的偶然感到由衷的高兴，就当捡到一颗开心果吧。

童言稚语三则？

[2006-03-13 | 作者：茆茆绿草 | 来自：本站原创]

我最喜欢春天！

上周末，我一年级的孩子做语文作业，一题：“一年四季春、夏、秋、冬，你最喜欢哪个季节？”他答题：“春季。因为它排在最前面。”孩子妈看了，对孩子说不对，叫他改掉，不然老师要批错的，孩子照着老妈的意思改了。

孩子的童心就这样在作业中、在大人的教育中被抑制，逐步成人化，所谓的慢慢懂事成熟起来的吧。

太阳怎么晒？

上周末，我一年级的孩子做语文作业，熟读组词，读到一题：“晒：晒衣服、晒太阳、晾晒。”突然问：“爸爸，我总觉得不对的，太阳怎么拿来晒晒呢？”

这个故事乱编的？

孩子读学校发的《少年儿童故事报》——放送版——9月中——B版中的《冬天里的温情》“早晨，当青蛙起床的时候，我感觉有什么不对劲儿，这世界一定是变了……”，突然说：“爸爸，这个故事乱编的，冬天青蛙要冬眠睡觉，怎么可能出来活动呢，这个故事肯定是马虎编错了。”

肯定是为了多拿小苹果呗！

“冬冬在你班的男孩中，名誉指数算最高的，你可要多向

他学习，把他的优点学来。”

“冬冬名誉指数高有什么可稀奇的，他比我们大多了，他一年级读过的。”

“他为什么要再读一年级呢？”

“肯定是为了多拿小苹果呗！”

■ 泥土传情 —— 孩子变乖了

[2006-03-14 | 作者：三秋桂子 | 来自：本站原创]

这几天玩泥玩得不亦乐乎，很少有空闲的时间。昨天寒流袭来，本想调整内容让孩子过几天再玩泥巴，没想到上课铃声还未响，就有学生来报，“老师你怎么还不回去啊，我们都排在教室门口了。”我急匆匆赶过去一看，教室门口齐刷刷地站满了两排学生，我被他们热情所感染，这些孩子玩起泥来，一点都不畏惧寒冷，我也只好牺牲自己的手了，再多一个冻块又何妨。陶艺室里孩子们个个玩的那么陶醉，那么忘乎所以，以至于下课铃声响了，他们还不想走，发出“哦”的感叹，更让我惊喜的是那几个昔日的皮大王不见了，那个叫柱的孩子原来老是在课堂上捣乱，我几乎每节课都要邀请他光顾我的办公室。这几天突然变乖了，上课时主动帮我管纪律。下课时主动请缨要留下来搞卫生。（下课的时候要求留下来搞卫生的孩子很多，没轮到的还很懊恼。）柱主动帮我安排谁和谁留下来搞卫生，我知道他是孩儿王，于是

乐得清闲让他去忙吧，后来我发现留下来的都是一些皮大王，在柱的安排下，他们把卫生工作做得井井有条。可以看出，柱是一个具有领导号召力的孩子。多么乖巧的孩子啊，是什么让你们改变了，难不成是泥土传情么？

一波三折的学生对抗赛

[2006-04-19 | 作者：紫丁香 | 来自：本站原创]

今天去石镜小学参加了浙江少儿 TV 百校对抗赛节目录制，目睹了一场精彩的比赛。赛前，我们的智囊团领导陈海军老师积极策划如何才能进入决赛，巧妙运用了田忌赛马的决策，比赛队员是由各校二三四五年级各一名同学组成参加，以我们的三四年级对抗城南石镜的二三年级的学生，所以第一个回合我们轻松闯关，三校的比分是城南 240 石镜 300 我校 380，可以说我们遥遥领先，接着主持人安排石镜选一个对手进行 PK。我们料到他们会避开我们，人心大抵相同，都会选弱者和自己决斗，而我们的第二关投篮恰恰是弱项，我们巧妙地避开了城南和石镜的强项，顺利进入决赛。城南和石镜的第二回合也很精彩，城南是体育强校，那个投篮的学生命中率很高，我们心想这下石镜会被淘汰，出乎意料的是石镜投篮选手更厉害，他几乎百投百中，只有开始第一个没投进，因此第二个回合有点出乎我们的意料，石镜胜出了。接着就轮到我和石镜挑战了，陈老师赛前安排

很巧妙，我们剩下的是五年级的姚远行，对抗他们四年级的袁润秋，形势一片大好。我和石镜的同学夸下海口，我们赢定了。第三个回合的较量是知识的较量，节目主持人一看阵容便乐了，石镜是二年级和四年级的学生，我们是五年级和二年级的阵势，个头高出好多，首先采访石镜的学生。

主持人：请问你们面对比你们大一年级的对手，你们有没有信心赢他们？

袁润秋：有。

主持人很惊讶她小小年纪有如此勇气：哦，为什么？

袁：因为我们很聪明，所以我相信我们一定会赢的。
(石镜学子呼声顿时一片。)(私下里我很佩服她的底气)

话筒转向晨曦，主持人：你们对自己有信心吗？

姚远行略带羞涩：有。台下拉拉队呼应：晨曦晨曦科技特色……

第三个回合在紧张中拉开序幕。两队各有两名队员站在一个由几块木版拼成的圆中央，谁答错一题则抽掉一块木板，最后只剩下一块板者为输，气氛顿时紧张起来。此刻的我站在烈日下已汗流夹背，不过我还是相信我们必胜无疑。主持人问题几个回合下来，姚远行他们的木版被一块块撤掉，我开始为他们捏汗了。说实话那些问题确实较难，维生素应该在饭前还是饭后服用较好？公元是按年还是按月计时？知识面较广，两队交锋石镜小女孩袁润秋略胜一筹。小女孩机智敏捷，小小年纪很不简单，后来向我的老同学一打听，这个女孩果然不一般，她的母亲是报社记者。这孩子在这方面表现都很出色，家有如此小女快哉。几轮回合下来我

们这队只剩下两块板了，这时我们这边的拉拉队都一脸肃穆，主持人过来采访陈海军：请问老师，局势对你们不利，你有何感想？陈答：我相信我们的学生，我现在也很紧张，恨不得我自己上去比，我们晨曦小学的特色是科技见长，姚远行是很不错的学生，只是今天发挥有些失常，姚远行你要相信自己，我们支持你！拉拉队此时也响应起来，姚远行的头耷拉下来，有点丧气。紧接着的比赛双方僵持不下，最后因我们剩下的机会实在太少，离失败仅一步之遥，败下阵来，学生们很懊丧，姚远行则泪流满面了。

纵观全局，患得患失，我觉得我们的学生总体表现不错，但也有值得我们今后注意的地方。学生的体能不行，在烈日下站了一会儿中途有三四名同学脸色惨白差点晕过去，学生看书的面可以更广，研究纯文学的人将来只能做书呆子，学校既已科技为特色，百科知识也是一个重点，让学生都懂得一些科学常识抑或道理这对学生的全面发展有好处。

学会感恩 与爱同行

[2006-03-30 | 作者：童言 | 来自：本站原创]

刚刚听了六（2）班的主题班会，到现在还不能平静，六（2）班的孩子太了不起了，施燕老师太了不起了，为我们晨曦有这样的班级而骄傲。

整堂班会让我们充满了感动，感动孩子们的真诚，感动孩子们的成长，更感动孩子们撩起了心中的那份情。在这

里我看到了一群富有爱心而又充满智慧的孩子，他们已经懂得父母的辛劳、老师的教育、他人的关爱，他们发自内心的感恩，让我们在座的每一个人热泪盈眶。在这里父母与孩子到了心与心的交流，也许孩子们平常羞于出口的话语今天终于当着爸爸妈妈的面说出来了，当父母的心里又是何等的欣慰啊。我觉得这样的主题班会太有意义了，激起了孩子心中的感恩之心，让他们与父母得到心灵的交流，有了这份感恩之心，我想孩子们会有相应的行动，这也达到了我们教育的目的，不爱父母的人，怎会爱他人？

六（2）班带了一个好头，我相信感恩的花朵会在晨曦盛开。

随 笔

[2006-09-12 | 作者：天天妈 | 来自：本站原创]

终于批完了孩子们的第一则心理日记，也许是因为有整整一年的时间没有了这样的感动与兴奋了，居然有一种坐立不安，手足无措之感，很想说点什么，写点什么。

上周五，我想了解一下近两周来自己在孩子心中的形象（毕竟自己新接一个班，孩子们对原来的老师肯定有一种特殊的感情，自觉不自觉地会拿原班主任与新班主任作比较，尽快与他们建立感情是我的首要任务。）于是就布置大家写一篇古老的文章——《老师，我想对你说》。原以为很多同学会敷衍了事，不是几句话就是随便哪儿抄一篇，这类作文实