



英才教育通讯



李人望，2004年福建省理科状元



姜麟银，2015年福建省理科状元



蔡辉龙，2005年厦门市理科状元



凤凰花开了

——献给厦门英才学校20周年校庆

教科处 贺平

凤凰花开，在阳光明媚的日子，当我甩开一天的忙碌准备跑步的时候，突然惊诧于太阳广场上空的那一排排的大红，恍然了悟英才的盛夏来临了。校园的条条道路上，一树树的凤凰花开，像一把把巨型的红伞，红灿灿的花儿压着硕红的朵儿。这个被誉为世上色彩最鲜艳的树木，她丝毫不愿隐藏跃动的色彩，把中国红直接诠释给热情向上的人们。这张扬青春能做事的个性，像不像我们英才学校2015届高三的全体学生？

凤凰花开，凤凰树像迎宾松似的树冠，在空中划过一道柔美的抛物线，红到极处的凤凰花下衬着的绿叶也绿到极处，细细小小铺展成一片密密匝匝的树荫，佑护行人，送来了沁人心脾的幽香与清凉，迎道而凉。尽情绽放着的绿叶更激励着凤凰花开红胜火，红绿相衬，相得益彰。这佑护和做成事的个性，像不像我们英才学校2015届高三的全体老师？

凤凰花开，在这个即将上演离别季节的校园，更在这个重新出发奔赴回归全国卷的2016年高考的校园。

伴着麟银勇摘2015年福建省高考理科状元的喜讯，英才校园的凤凰花竞相怒放。

六月在上演离别季节的英才校园，我问及感动2015届高三的一句话，同学们大多说：“辛苦是成长的老师。”老师们则坦言：“人生的快慰就是为公众创造幸福。”

这种从心灵深处流淌出来的话语，多么像凤凰花在扬芳吐蕊。开花，对于凤凰木来说，或许只是例行吐露性灵中的嫣红，可是对于我们，由于在整学年参与了热情的呼吸，因而对这一绚丽绽放的时刻萌生了别样的爱恋。

凤凰花开，我心中的凤凰花同样怒放。

又带高三实验班的我，期待在回归全国卷的2016届的高考，数十个的英才学子在明年的这个此刻——2016年的夏天，将英才的凤凰花开进清华、北大的校园，将英才的凤凰花开进复旦、人大、科大、交大、北航、厦大、港大的校园。

凤凰花开，

我期待，2016年英才学校的凤凰花开得倾国倾城。





厦门英才学校
XIAMEN YINGCAI SCHOOL

英才教育通讯

(2015年9月)

编委会

顾问: 王毓泉

宋立强

潘永俊

吕云萍

高松

胡丽英

主编: 贺平

许勇顺

封面设计: 周永星

编辑: 肖红元

章卡

洪雅苹

目录

Contents

◆管理篇

- 强校之路,再次出发 ----- (1)
- 走进英才国际教育中心 ----- (4)
- 因为“爱”,成全了校长的幸福 ----- (9)
- 光荣与梦想 ----- (12)
- 谈中学课外活动的定位和设计 ----- (15)
- 全力推进厦门英才学校治理体系和治理能力现代化 --- (18)
- 学生综合素质晋级管理模式的探索与实践 ----- (27)
- 科学备战 精细管理 ----- (30)
- 试论全方位立体化的年段管理模式 ----- (33)

◆德育篇

- 扣核心,重融入,抓落实,重实效 ----- (35)
- 我们离孩子有多远 ----- (39)
- 狭路相逢智者胜 ----- (42)
- 架起心与心的桥梁 ----- (44)
- 幸福是一种心态 ----- (47)
- 用心,一切皆有可能 ----- (48)
- 在家校联动中收获最美的风景 ----- (52)
- 夏令营,英才教育的另一片沃土 ----- (54)

◆教研篇

- 我们豪迈回归 2016 全国卷 ----- (57)
- 学生讲《离骚》,大咖来点评 ----- (59)
- 求实创新,立足常规,探索特色 ----- (61)
- 落实校本教研,促进专业提升 ----- (64)
- 综合实践课程校本化的困难与对策 ----- (68)
- 思维导图在复习课上的应用 ----- (70)
- 突破语音关 提升学习力 ----- (81)
- 探究感应电流方向的实验与思考 ----- (83)
- 2016 届高考化学学科复习建议 ----- (87)
- 青山缭绕疑无路 ----- (89)
- 并轨高考 从容应对 ----- (95)
- 全国卷与福建卷比较对生物教学的启示 ----- (105)
- 高三语文复习三步走 ----- (111)
- 2015 福建高考试卷分析 ----- (113)
- 高考试卷点评及预测 ----- (115)

◆ 成长篇

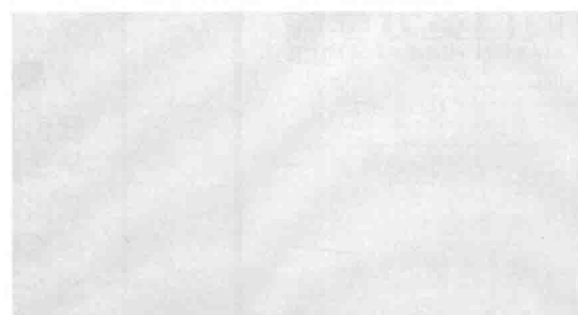
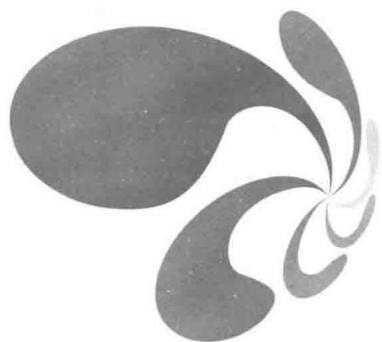
理科状元如是说	(118)
英才学子访谈录	(122)
踏踏实实,做好本分	(126)
辛勤付出,精彩绽放	(129)
生命因拼搏而精彩	(131)
播下一粒音悦的种子	(133)
我在英才的成长故事	(136)
上课 听课 上课 赛课	(138)
我的英才路	(141)
有一种精神叫英才	(143)
破茧飞翔	(145)
沐浴阳光,幸福前行	(147)
我与英才共成长	(149)

◆ 特色篇

从细化管理中培养品质	(152)
国际教育中心课程体系	(154)
我与国际教育中心同成长	(162)
打造国际教育特色	(164)
创意美术中心中长期发展规划	(167)

◆ 家长篇

小女英才已长成	(170)
用心的力量	(171)





强校之路，再次出发

——2015—2016第一学期教职工大会发言
执行校长 宋立强

首先，我代表学校对新加盟英才学校的教师表示热烈欢迎！学校将提供更多的机会，为新教师在英才学校的适应和发展提供最好的平台。同时，我也代表学校和董事会，对过去的一年，各位教职员为英才学校所做的努力和贡献，表示最衷心的感谢！

在过去的一年里，各个部门都取得了非常优异的成绩。幼儿园以活动为抓手，为幼儿自然、健康、快乐的成长提供了非常有利的

平台。小学部以领导力教育为抓手，搭建了大的德育框架，在教师培训、教学管理等方面进行了全方位的改革。中学部在德育管理方面推陈出新，教师培训立足教师的自我提升；初中的教学管理有了新的创新和发展，中考取得了优异的成绩。后勤行政部门，用心做事，立足安全，全面提升服务质量。

最值得一提的是2015年的高考，在普高、创意美术、国际教育等方面取得全面丰收的前提下，姜

麟锟同学以703分获得福建省高考理科状元，为英才学校20周年校庆献上了一份厚礼。这是以阮兆祥校长、贺平处长为核心的高三团队的荣耀，这是以高松校长为核心的中学部的荣耀，更是我们厦门英才学校全体师生员工的荣耀。这一份厚礼，来得十分及时，使我们的校庆有了更强的底气。我们将在特意选定的11月15日举行20周年校庆的庆典活动。现在，离这个庆典只有两个月的时间，因此在这段时间

里，需要各个部门和全体教职员工共同努力，共同参与，全力以赴，为我们庆典取得圆满成功做出贡献。

回想20年前，我们一个村一个村、一个县一个县地去招生，再看看我们今天，多少家长想把孩子送到我们学校，可是一难求；回想20年前，十几年前，我们的学生素质令人堪忧，再看看今天，我们的学生素质全方位提升；回想20年前，我们的家长趾高气扬，再看看今天，我们面对家长体现出了我们的底气，我们的自信。我们可以很自豪地说，英才学校经过20年的发展，在全体师生员工地共同努力下，已经走上了一个巅峰位置，已经取得了优异的成绩。在此，我再次代表学校和董事会，对各位的辛勤努力、杰出贡献，致以最诚挚的谢意！

在建校十周年的时候，我们已经有了省状元、市状元，今年20周年，我们又有了省状元，这证明了什么？这证明了我们英才学校有着深厚的福源，我们天赋异禀，这些都预示着厦门英才学校今后的发展前途无量。但是，仅有这些就足够了吗？这就是我们最强的表现了吗？我们的发展就此无忧了吗？我想说，这不是我们发展的巅峰，更不是我们发展的终点。我们的强校之路，从我们的20周年起，从今天开始，再次出发。我们必须为“培育时代精英，奠基百年名校”做出我们更多的贡献，让每一位学生都获得主动健康的发展，让每一位老师获得主动健康的发展，这必须是我们永恒的追求。我们必须关注学

生的感受，必须能够提供个性化的教育、个性化的服务，这必须是我们每一位教师、员工的共识。

为什么必须走强校之路？

首先，这是我们学校发展的需要。我们今天尽管招生基本无忧，甚至还有挑选的余地，但是大家再细究一下，再思考一下，我们的学生真的达到了顶尖水平了吗？达到了我们想挑什么样的人就可以挑的地步了吗？大家都很清楚，学生的起点越高，我们的教育成效就将会越大，我们的工作成效就会越明显。但是我们现在，事实上招收的生源跟我们的预期还有一定的差距。这差距的产生是为什么？是因为我们的实力、学校的发展还没有达到真正的巅峰状态。我们必须再进一步的前行，必须再进一步的创新，我们才能够立于不败之地。

第二，我们必须考虑到学生成长的需要。我们现在的收费标准是，幼儿园5万，小学6万，中学7万，最高的达到10万，两年后，我们还可能再进一步的提高收费。这意味着什么？你收费越高，家长、学生的需求也就越高。为此，我们的教育必须为他们负责，必须为每一个学生负责，我们必须做到个性化教育和服务。

第三，这是我们教师自身发展的需求。我相信每个老师，都有自己内在的目标追求，都有自身的利益追求，但是我想大家都很清楚，你的利益要取得，你的能力得提升，你的工作成效必须拿出来。在我们学校，在我当校长任期内，我相信，你只要做出成效，你

只要有真正的能力，你就不用担心你的利益问题。你如果得不到利益，是否真金被埋没。我昨天在跟朋友聊天的时候说，真金被埋没，只有两种可能，一是你本身只是一块瓦砾，不是真金；或者你没有把自身的潜力充分地发挥出来，没有把你的能力，用你的工作表现出来；有天赋、有能力并不代表着你就能够取得成绩，有天赋必须还要努力。所以，从这三方面来说，我们学校必须进一步的创新，必须更进一步的发展。

当前，从学校的教育、管理、服务上来说，我们更多的是注重全体，更多的是注重学生的服从，注重教师的“教”。对于这一点，我们应该充分地认识到，其实最重要的教育，最核心的立足点，应该是在个体，应该是在个性，应该是在学生。这一点，十几年前，王校长提出“让每一位学生获得主动健康发展”，已经是非常明确地提出来了。或许每位老师都会说，你说的这句话，我们听了十几年了，我们都知道，我们不缺理念。我前几天看到《教育报》上26号的一篇文章，你们可以认真去看一下（第3版）成尚荣所写的《我们真的不缺理念吗》，你们就会知道真正的理念贯彻是什么。这些我们知道了，那么我们应该怎么做，你做到了吗。作为我们，在考虑这个问题的时候，一定要牢记一点，你知道理念，但你并不真正理解理念的内涵是什么，你们思考过这个问题吗？

所以，各个学部，首先要把这句话的解读，当成重中之重，必须

尽快认真地去研究，让这一句话的内涵真正进入我们每一位老师的心中，每一位员工的心中。各个部门，不单是教师，还有员工、服务员，必需牢记。第二，我们必须转化成我们的行为，我们各个部门，必须以各项制度、措施，作为前提保障，在各种管理，各种的活动组织，各种的评价考核中，以个性化教育和个性化服务为标准进行全面地调整。没有做到，就是失职；没有做到，就是对自己工作的亵渎。我们必须充分地意识到，做这件事情，将是我们奠基百年名校的一个最重要的基础。我预计，在第一个五年内，也就是从今年开始的五年内，我们要初见成效。不管是什么样的情况，我们都要以这个为准则来衡量。因此不要再说，不让学生上课实际上是为学生好。什么叫为学生好，你关注了他的感受了没有，你对他的教育是采取什么样的方式，我们强行拖课的时候你有没有想到，学生的感受是什么。这些，都必须作为我们各个部门要考虑的一个重要问题。

对于教师的发展，我们要注意，我们十年发展规划中，有两个核心工作，一个是教育的信息化的，一个是教育的国际化。可能有些老师会认为这两个关我什么事。我要告诉大家，教育信息化和教育国际化，绝对是你们的一个核心工作。教育的国际化，并不是说，做国际教育中心，那才是教育的国际化，这仅仅只是学校发展的一个组成部分。我们的教育国际化，应该是在我们的教育中，融入国际的元素，培养孩子的世界眼

光、国际视野。我们自己要不要有这个眼光，有这个视野。你的提升在哪里？国际化，是关系到每一个老师在英才学校的存在。至于教育的信息化的，可能有些老师又会说，教育的信息化的，关我什么事。教育的信息化的，决定了你能不能再继续担任老师，不是你在不在英才，而是你能不能再继续担任老师。教育的信息化的，大家可以注意一下，现在呢，软件、机器运用、APP，各种的平台，什么百度、搜狗这些东西很多，学生的知识来源、知识储备，需要经过你吗，一定要经过你吗，你说不定懂的还不如学生多。能够用机器解决的，就没你什么事。

今后，学校将进一步地对技术手段进行更新，能够用技术手段解决的一些问题，我们都会竭尽全力去进行。那我们老师干嘛呢？在暑假刚开始的时候，潘校长写了一篇文章，它的标题是什么我忘了，但是其中有一句话，最先下岗的是英语老师，最应该下岗的是英语老师。为什么？他说那些阅读软件，英语测试软件，培养孩子听力的，这些软件APP都好多了，英语老师好像就可以下岗了。但是我要说，如果学校仅仅只是培养他不会听，会不会看，会不会读，这个档次就低了。英语的内涵是什么？它蕴含的文化是什么？对这个英语本身，它的魅力何在？单靠机器能解决吗？如果解决不了，谁来解决？那当然是英语老师啦。而你能不能解决学生的这些问题？同理，数学、语文、物理、化学，这些学科都是一样的。要解决学生的

欣赏能力，解决学生精神世界的问题，解决他的逻辑思维，全方位地提升他们。这是不是你们应该达到的一个方向，而你要达到这个方向，你要不要提升，你要不要改变你目前所有的这些知识结构，这是必须的。你不改，你将被机器取代；你不改，你将被其他的、能改的教师取代。这是我们一定要牢记的一点。我们的发展，学校的发展，取决于每一位老师的发展；每一位老师发展了，学校才能真正地发展。

昨天我在行政会上还说，我们会提供更多的资源，提供更大的平台，让每一位老师都能够主动的发展。关键的是，你首先要不要去发展。有些老师，他知道刚刚说到的这个理念，“让每一位学生获得主动健康发展”，但是他对此方面的内涵，却不去认真的细究，你说他怎么发展？因此要理解它的内涵。第二，要转变你的行为。第三个层次，要内化成你的信念。你一言一行，都要体现出这一种信念的人格魅力。这才是我们真正追求的一个目标，所以，我们在座的各位教师，各位员工，我们必须以“让每一位学生获得主动健康发展”作为我们的核心理念，对我们的行为，我们的信念，我们的一切活动，进行全方位地改革，这将是我们的今后的发展之路。

我坚信，二十周年，绝对不是我们厦门英才学校走到顶点的句号，而将是成为我们强校之路再次出发的起跑线。让我们共同努力，再创辉煌！谢谢各位！



走进英才国际教育中心

国际教育中心 潘永俊



厦门英才学校国际教育中心自2007年创办以来,秉持“服务学生发展,培养国际精英”的办学原则,“学贯中西做世界公民,修养志节成华夏精英”的培养理念,经过多年的不懈努力,厦门英才学校国际教育中心已经走上了良性循环的发展道路。几年内,已陆续向海外高校输送了大量学子。不少学生被美国哥伦比亚大学、加州戴维斯大学、普渡大学、加拿大多伦多大学、滑铁卢大学、英属哥伦比亚大学、澳大利亚墨尔本大学、悉尼大学、英国华威大学等世界名校录取。

一、国际中心的课程体系设置

目前,中心构建的课程充分发挥中外课程优势,突出基础性、多样性、实践性和选择性,满足学生多元化需求,促进学生全面个性的发展。国际中心的课程按照学科类别分为三大类,分别是语言课、学科课和综合素质课。

语言课根据学生的情况和出国

流程分为了三个阶段——英语基础教学阶段、标准化考试提升教学阶段和大学预科学术英语阶段。三个阶段相互配合、相辅相成,对学生前一阶段学业能力的强化和螺旋式提高,又导入了新的内容和要求,扫清学生出国留学道路上的语言障碍,实现和国外学习生活的无缝连接。

学科课主要包含数学和科学(物理、化学和生物)。采用双语教学,为学生出国奠定基础,让其适应国外教学环境。学科课分为必修与选修两部分。必修部分是衡量学生高中阶段学业成绩的基础。选修课程是根据社会对人才多样化的需求、适应学生不同潜能和发展需要、分类别分层次设置的,结合学校多样化、特色化发展实际和学生的兴趣、爱好、需求开设的供学生选择的课程。包括数学(AP),科学(AP)等。所用教材采用美国原版的高中、数学、物理、化学、生物等课程的书籍。

综合素质课包括国学、政治、历史、地理、经济、体育、艺术、信息、生存类等课程。根据学生的不同阶段,分为必修和选修。选修课程包括英美概况、英美文学、学生学习技能指导、社会科学等语言课程等。

学生通过学校的学习,将参加语言标准化考试(雅思或托福)、SAT

和ACT的考试,学业突出的学生还可在老师指导下参加AP的课程学习和考试。并在学校升学指导教师的指导下,完成海外大学升学指导。

基于学校2015-2020年发展规划,国际教育中心未来的办学将定位在“优雅、快乐、发展”。在未来十年内,将有1000名英才学子就读国外一流大学,培养一批在全国乃至全球富有影响力的商界、政界和学术界精英,中心成为有着鲜明国际特色的、可持续发展的、符合学校定位的国际合作办学教学、管理机构,打造福建省内学生家长口碑最好的国际课程,创立福建第一国际教育品牌。

高一年课程设置

学科课程:

全年完成原版美国高中教材数学、物理、化学、生物的教学任务,高一结束的同时课程全部结束。事实证明,今年的高一年全面实现预期目标。

6月下旬及7月进行SAT2的第一轮复习,主要针对基础知识。暑期用两个星期的时间进行高强度高密度复习,模拟考和讲评相结合,此谓第二轮复习。

语言课程:基础英语、雅思的听说读写,有外教参与任课。

校本课程:必修课程为烹饪和太极拳;自选的课程很多,在家长会上进行展示。

生涯规划课程：正在启动。

高二年课程设置

学科课程：

9月开始进行SAT2的第三轮复习，直至考试前夕，此轮复习以全真模考+讲评为主，查漏补缺。10月12、13日两天到香港参加SAT2的考试，此考试成绩作为申请大学时提交的一种数据。

SAT2考后，高二上学期其余时间，主要是中国的会考课程和语言的教学，12月底、元月初物理、化学、生物会考，取得中国高中文凭。

高二下开设的课程有英语、数学、理化生，理化生授课根据ACT考纲，高二的英语设定为雅思。ACT是美国的两种高考之一，另外一种为SAT1。

暑假补课，从放假至8月8日结束，8月9日参加雅思考试，暑假补课三个星期的雅思强化，一周的ACT课程强化。

语言课程：雅思的听说读写，有外教参与任课。

校本课程：提供多种平台，学生自选课程，在家长会上进行展示。

生涯规划课程：正在启动。

高三年课程设置

学科课程：

高三上9月份主要是ACT复习考试，10月份到香港参加ACT考试。另有优秀学生要加考SAT1，学校提供支持，我们的课程可以支持学生参加两种考试。

ACT考试内容是英语、数学、科学，各自占大约800分，我们在高一上的理化生课程正是科学考试的内容。

SAT1的考试内容是英语（1600

分）和数学（800分）。

语言课程：

高三上9、10、11、12月份是雅思的频繁考试期，一直是雅思的强化训练，一直有雅思的考试伴随，直至学生考到满意成绩为主。

生涯规划课程：

9到12月份乃至到来年3月份，是学生申报大学的时段，学校提供大量支撑。

校本课程：

高三下估计大部分学生大学已经申报或被录取完毕，学生做出国前的各种准备。学校提供的课程有两个方向，其一是GAC大学预科部分课程，包括学法指导、收集整理材料、调研调查，高等代数，当然，英语一直要上。其二是AP课程，包括数学、历史、地理、化学等，类似大学预科，AP课程到美国比较实用，英国等不承认。

二、国际中心的师资力量

根据厦门英才学校国际中心发展的需求，国际中心目前正在大力构建几支队伍：英语教师队伍、学科教师队伍、升学指导教师团队和社团活动导师团队。各位老师积极性高，态度务实，团队意识强。大家从来没有计较个人的付出，一切以中心的整体发展和学生发展为工作的基石和核心。

厦门英才学校国际中心目前已有五个顾问，凸显学校对国际教育的高度重视。最大牌的当属华东师范大学的博士生导师戚业国教授，他也是厦门英才学校的首席教育专家，他整合国内、国外资源，带来最为先进的国际教育理念。

最核心的当属北京新英才学校

剑桥国际中心的两位掌门人李放大、王桂岚夫妇，两位在英国留学17年，经营A—level课程得心应手，这几年频出成绩，2013年剑桥国际中心的学生参加全球A—level课程考试（全球共有45万学生参加考试），取得了六个全球最高分的好成绩，这样的成绩居全国、全球前列，超越了像人大附中这样的名校（人大附中并没有产生全球最高分的学生）。

最频繁出入英才学校国际中心的，是厦门嘉士得有限公司的方立新总经理，他在国内外的团队完成对学生出国的一条龙服务，也包括出国后的某些服务。

北京新英才剑桥中心70%的学生通过学科课程考试申请大学，另外的学生通过雅思成绩申请大学。有资格通过课程考试来申请大学的，在中国的比例并不大，大部分是通过雅思/托福成绩申请大学的。因此，语言对于搞国际教育的学校而言，是非常重要的。看遍中国那些搞国际教育的中学，也包括一些大学的国际部，由于语言类师资的匮乏，很多学生纷纷跑到培训机构，校内出现“空城”现象。

厦门英才学校还聘请了曹伟老师为雅思/托福顾问，着力打造校内一支能够满足学生要求的高素质英语教师队伍，构建系统的语言教学体系，构建标准化语言考试的强化培训体系，是国际中心能够发展的关键要素。这么一来，厦门英才学校里的语言类教学队伍应该说是很强大，有顾问，有外教，有海归，有老师自己参加雅思考试能够考到8分、9分，今年高三，出

了两个学生，他们的雅思成绩是7.5分，算是很高的分数了。

如今，厦门英才学校国际中心还需一个顾问，这个顾问出任北美课程体系的教学总监，这个总监，要通晓美国的高中的教育教学，能够指导学生参加SAT1、SAT2考试。

三、国际中心的升学指导和学业规划

（一）顶层设计、目标驱动的学业规划

什么是学业规划？北京新英才剑桥中心的王校长认为：学业规划，是指为实现学生未来职业目标而必须完成的学业（包括大学要求的素质）所进行的筹划和安排。就北京市新英才学校剑桥中心而言，是指学生从高中一年级开始，通过对其自身特点（兴趣、能力、价值观）的深入分析，对大学课程的要求和未来职业要求的广泛了解，确定自己的职业倾向，进而确定为其职业倾向做好准备的相关学业路线，然后逐步落实，逐步缩短自己与大学专业的要求，顺利进入自己的目标大学。

为什么学业规划重要？王校长谈到了1953年哈佛大学的一个关于目标对人生结果影响的调查。该调查显示：没有目标的占27%，目标模糊的占60%，清晰但短暂的占10%，清晰且长远的占3%。25年后再追踪这些人，又做了一次调查，哈佛大学给出了一个社会阶层金字塔：当年那些没有目标的生活在社会最底层，比他们稍好的是大量目标模糊的，生活在最顶层的是那些目标清晰且长远的。

学业规划有哪些内容？王校长

分类如下：

1. 学科和专业规划（短期目标、长期目标）

- A. 英语学习和成绩目标
- B. 学科学习和成绩目标
- C. 大学专业及相关的准备（超级课外活动—理工科的设计、艺术类的作品集、所有学生的Mooc课程）

2. 素质培养的规划（短期目标、长期目标）

- A. 学习方法
- B. 思维方式（态度，性格）
- C. 参与意识/活动/组织能力（校内社团、学习小组、义工、社区活动等）
- D. 良好的爱好（体育、艺术、文艺、旅行等）

3. 社会实践规划

- A. 实习经历/科学实验经历
- B. 社会调查
- C. 跨文化学习经历

4. 阅读规划——与大学专业相关的书籍以及英文报刊杂志如：ChinaDaily, 21st Century, Shanghai Star, The Global Times, NewScientist, The Economist, Nature, Discovery Channel, The National Geographic, Financial Times

王校长交代：定下规划后，不要轻易改变学习规划。关于学生的素质培养问题，她认为：学生素质培养有六大目标，分别是独立探究者、创意思维者、反思学习者、团队合作者、自我管理、有效参与者。

学业规划有哪些步骤？王校长认为有如下四个步骤：

1. 发现自我，认识自我（兴趣、能力、价值观）

解决的问题：你是谁？

2. 认识专业，发现职业

解决的问题：你的面前有哪些路？

3. 决策评估，扬长补短

解决的问题：你选择哪条路更适合？

4. 逐步落实，实现目标

解决的问题：你如何到达自己的终点？

目前国外对流行专业是如何归类的？

FAME: 金融 (Finance), 会计 (Accounting), 管理 (Management), 经济学 (Economics)

STEM: 科学 (Science), 技术 (Technology), 工程 (Engineering), 数学 (Mathematics)

（二）升学指导工作的开展

生涯规划并不是一个技术活，更多的是一种经验积累。国外大学的录取一直在变，老师也应不断提升自我。参与学生升学指导的老师，持续性学习是必不可少的，要有很强的上网学习的能力。高中学生的学业规划，是学生人生规划的第一步，是高中阶段申请大学的一种规划，理解成职业规划也不为过。可以把学生的升学指导分为三个步骤。

第一步：通过心理测试，初步提高学生的自我认知能力。

这一步要完成两种测试，第一种测试在初三下或高一上的时候完成，叫学习风格、学习认知的测

试；第二种测试又叫 ACT 测试，是关于学生兴趣、能力、价值观的一种测试，在高一下或高二上的时候完成。测试后的报表负责升学指导的老师要能够看懂，能够分析给学生听，能够采取一些措施。这里有几个要素：

其一是要注意到一些学生的自我认知不强，很多学生根本就没有这种能力，看不懂测量量表，需要老师来带、来指导。

其二是这样一些测量量表网上都有，网上充斥着众多的指导学生生涯规划的材料，比如各个大学的情况等，因此，负责升学指导的老师要善于从网络获取对自己有用的咨询，上网的时候尽量用英文去搜索，且不用百度。当然，张捷老师表示，他回去后会把这两种测试表发给英才。

其三，学生有听觉型的、视觉型的、阅读型的、动手型的等等，基因不一样。有的学生做完测试题，自己看效果可能为零，老师看，也未必能懂。但是，附加一些动作也许就能看懂。比如学生是动手型的，你让学生动动手，一动手就都明白了。学生升学指导，必须要有老师参与，有老师参与的升学指导，比任何中介都管用，中心应该组建升学指导团队，也叫导师，每个人负责七、八个学生。

其四，每个指导老师必须与学科老师密切配合，学生的测试结果出来后，指导老师必须与学科老师互动，一起分析孩子的学习风格，一起给学生一些建议。

其五，有的时候测试结果不明显，会比较不好办。这个时候，就

需要社团指导老师的配合。学科老师和社团指导老师如何来巧妙地设置课程，关联到帮助升学指导老师看懂测量报表的问题，如动手能力强的孩子，就需要试验课的配合来验证。我们认为，看懂测量量表是重要的，比如阅读型的学生如果要报考器械类的专业，比较麻烦，最适合的是学习历史学科。

其六，ACT 测试，也就是兴趣、能力、价值观的测试，全世界都在做这种测试，又分三步。首先是兴趣，分六项，每一项里有 15 个小问题，比如自然科学，里面会包含 15 个小项的问题等。老师的作用就是帮助学生在这 15 个小项里找到学生的兴趣点。当然，测试下来，也有可能有的学生是比较平均，没有特别的喜欢，也没有特别的不喜欢。其次是能力，有五项，比如你是不是特别会书写。这种比能力的测试，在实践层面比较好甄别，比如可以在同龄人之间进行比较，你到底是前 10% 还是什么的。这里产生的问题主要是一些学生某个能力上差点，怎么办？第三是价值观，比如孩子们对权威的认识，这样的问题有些学生根本就没有想过。

其七，一些学生心理不成熟，测试效果不明显，需要老师的指引。教师的指导不是要把学生指导成平均的人，而是要让学生优点更为突出，竞争力更强。

其八，在升学指导这个问题上，学生社团的作用不可小觑，每个学生都要报一、两个社团，北京新英才学校的剑桥国际中心里共有 27 个社团。社团是干什么

的？它与课堂教学有着不同的学习方式，学生社团是学生自主的，这是它的价值之所在，搞学生社团，放手让学生去做，不要害怕风险，因为老师毕竟有个大的方向在那。社团开展之前教师和学生有沟通，有意识地培养学生的能力。没有社团，很多事情做不了。

社团分若干类：艺术类的、体育类的、科学类的、公益类的等等。体育类是最综合的，公益类的也不仅仅是让学生做一些捐款和慰问的事情，这里还包含了培养学生的社会交往能力，与人打交道的能力。通过学生在社团里的表现，就可以对学生做一个评估并进行指导。有一些学生是人文型的，他们做事任劳任怨，做得很好，但是，如何来培养他们的组织、协调、管理等领导力呢？需要考虑。社团的指导老师主要管理的是整个社团的事情，至于某个个体的学生，就需要学业指导老师与社团老师的沟通。

如上都是心理测试的问题，目的是提高学生的自我认知，在高二上半学期之前完成，最好在高一完成。但是，光靠第一步的工作，要很好地完成学生的升学指导，也不容易，这就需要第二步的工作。

第二步：通过社会实践，初步加强学生对与自己感兴趣的学科相关产业认知。

前几年，剑桥中心有个湖北的学生，他特别喜欢汽车，上个街能把街上买得到的关于汽车的书都买一本。这个学生的家长也是个大牌，家长一听老师的社会实践的要求，就提出暑假的时候让孩子到某汽车大公司去做大事。王桂岚校长

当即反对,说这个学生暑假的时候应该到修理店去当学徒工,而不是到大公司去,不要把学生拔得太高,也不要把实习理解为扫地擦桌子。

社会实践,主要的目的之一是让学生体会一下自己所兴趣的学科的相关产业是怎么样。我喜欢汽车,但到底是喜欢研究汽车?还是喜欢开汽车或者是喜欢修理汽车,毫无疑问,社会实践能够加深学生对行业的理解。

国外的大学与相关产业的联系是很缜密的,上大学之前对想要学的专业的相关产业有认识,上大学的时候就很顺。

真正联系社会实践的工作,要由学校和家长共同完成,家长要把孩子带到相关的环境里去,学生社会实践,主要是在家长的帮助下完成。

剑桥国际中心曾经有一学生很喜欢生物,让升学指导老师也误以为他的兴趣就是生物,尤其是植物。这个参加生物学科的各种测试,能力都是A的水平,那么,这个学生是不是到了大学就要去植物专业了呢?今后就要去当生物学家了呢?那也未必。家长暑假让他去推销生物(植物)类别的东西,回来后这个学生推翻了他的兴趣,因为他发现自己十分的不喜欢户外的辛苦活动。

这么看来,兴趣、能力、价值观三个纬度,前两个纬度(兴趣和能力)都确认了这个学生就是当植物学家这么一个方向,但是第三个纬度(价值观)否认了这个方向,毕竟,当一个植物学家不喜欢户外活

动是不行的。

第三步:通过游学,提升学生的学术认知及跨文化认知。

据北京新英才学校张捷校长介绍,做好学生的升学指导,离不开组织游学、组织出国夏令营。游学的价值在于可以使学生对当地文化有一个相对比较深入的认识,让学生了解自己是否适合跨文化学习,也让学生初步了解学科在世界范围内的发展动态(顶尖),这里也有几个要素。

其一是你去了别的某个国家,你怎么看待这个国家的文化,这些都可以融入到你的升学申请里去。你去了洛杉矶,你别在你的大学申请书里老说洛杉矶怎么好玩,别总说你去了迪士尼的事情。你最好住在当地的一个少数裔家庭里,通过你的观察,比较巧妙地陈述你对洛杉矶多民族多文化的理解,让别人感觉到你会去学习人家有价值的东西。

其二,各个国家的课程体系不太一样,比如美国、英国就很不一样,英国是四年初中、三年高中、三年本科,到英国留学,学术性要求很高。

通过游学,到剑桥大学、哈佛大学或者是加州大学上两周的课程,会加深你对这些国家的学术认知。总之,对出国方向不一样的学生,指导也是不一样的。

其三,大学里各个专业的教授会罗列一些入门书籍,要指导孩子去读一些书。指导孩子们读书,值得讲究。有没有必要去读一些大的一的书呢?那要看读什么。比如,你今后出国要选的专业是经济类

的,没有必要去读经济学的宏观原理、经济学的微观原理这样一些高深的书,但像经济学的思维方式这样的书,读读也无妨。如果是想报考理工科类别的大学,老师最好指导学生去做一些东西,不一定大。生活中发现的问题学生能够用科学的方式加以解决或验证,就挺好的。

假如英才学校国际中心组织游学,我希望看到,同学们到了国外,能够了解一下如下的问题:

1. 什么是国外所崇尚的贵族精神和贵族学校里的学生的学习与生活?他们会把崇尚物质享受放在第一位吗?

2. 他们是如何看待和培养诚信意识的?假如有不诚信的行为,他们是如何对待的?

3. 他们是如何培养社会责任感的?在国外,他们怎么对待像老人跌倒了扶不扶这样的事?他们是如何看待公益的?

4. 他们是如何培养规则意识的?像遵守校规、遵守交通规则这样的事他们那边怎么回事?

5. 他们是如何教会体面与尊严?他们的校服怎么回事?他们是如何与老师打招呼的?他们的言谈举止怎么样?

6. 他们是如何鼓励追求真理的?学生回答问题时错了老师如何反应?他们的课堂是一言堂的课堂吗?

7. 他们是如何鼓励冒险精神的?在与高山、大海、湖泊、森林的互动中,他们是如何思考安全问题的?

因为“爱”，成全了校长的幸福

——总校副校长兼小学部校长 吕云萍

存和发展。10年过去，实践证明，天道酬勤，辛苦的付出终将会有回报。当看到自己对

地将这些记忆一一列出。在翻检这些记忆的同时，我也在翻检着自己生命成长的轨迹。

审视自己10年的校长生涯，总有一个字首先鲜明地跳入我的脑海：爱！就是这样一个“爱”字，谱写了四十多年风风雨雨的生命岁月。印下了四十多年来深深浅浅的生命足迹。因为有了爱，成就了自己曾经幸福的教学生涯；因为有了爱，我收获了幸福的家庭生活；因为有了爱，10年来辛辛苦苦耕耘的校长生涯也开始结出了累累硕果。“以爱育爱”四个字，浓缩了我对生命的追求。

在“以爱育爱”的校长生涯中，我收获了认可和尊重。10年来，有很多坎坷，也有许多不易，更有酸甜苦辣的泪水。但在今天，当我看到校园里孩子们扬起的笑脸，教师们投来的信赖目光，还有来自周围朋友赞誉的时候，我由衷地感受到被认可和被尊重的幸福。如同大家对我的认同和依赖一样，我也知道，自己已将青春、热血、激情和生命同时奉献给了这块土地。我感恩英才，因为这里是我成长的沃土，这里还是我生命的根。

在“以爱育爱”的校长生涯中，我收获了自信和成就。当初，学校让我挑起小学部校长这副重担时，内心充满了焦虑和不安，生怕自己做不好影响学校的生

教育的理解和主张得到越来越多老师的认同和践行，看到越来越多的老师在爱的浸润下收获成长的快乐，看到一届届孩子在爱的滋养下更加自信自强，我由衷感到欣慰与自豪。大家的成长让我更加相信，只要努力，没有不可能。

在“以爱育爱”的校长生涯中，我收获了快乐和幸福。10年的校长生活，有很多的辛苦付出，经常是清晨到校就开始与师生谈话、处理事情、主持会议、布置工作、接待来访、部门协调，从白天到夜晚，一天下来，有时会持续工作十几个小时。十年中，到全省各地召开片区家长会，到全省各地上百家园做幼小衔接培训，宣导英才办学理念。我深信，每一场充满生命激情的演讲都能把英才爱的种子播种到家长的心中，长长的足迹定能在八闽大地写下一串属于自己的辉煌。

站在英才二十年的节点上，展望英才更加美好的明天，回顾十年的校长生活，在小学部“以爱育爱”的教育行走中，我们收获成长，收获幸福，现将在“爱”的行进中些许心得凝练分享。

一、回到原点理解爱

每个人都渴望爱，但真正去爱，觉得太难，要求太高。于是，我常常回到起点，思考一个根本的问题：到底什么是爱？如何理解“以爱育爱”？



1995—2015，英才学校走过二十年辉煌的发展历程。

2005—2015，十年，我刚好在英才小学部校长的岗位上走过了十年的光阴。

10年的校长生活，每天都留给我厚重的记忆，我可以如数家珍般

“以爱育爱”就是要以真诚之心和执着之情，轻轻拂去人们心头的灰尘，慢慢溶解人心灵的防御之壳，唤醒人内心深处爱的本能与品质，让心在爱与被爱中变得柔软而温暖，倾听并尊重内心最真实的声音，让生命也因之鲜活起来。在我心中，每个人都是有爱心和渴望“爱”的人。我始终相信，只要你真心付出，那这份无私的“关爱”一定能够得到同样的爱的回报。这就是“以爱育爱”。

真正的“爱”除了温暖之外，还有一个最重要的特征：给人以生长的力量，包括在面对困境、失败和挫折时顽强生长的力量，也包括在面对顺境、成绩和赞扬声时健康生长的力量。这是我这些年来在“以爱育爱”实践过程中异常深刻的体会。因此，我一向信奉：爱并非只是甜言蜜语，或者只有激励和赞美，爱是只讲“真话”，要坦诚、真实，一味地顺从、迎合、迁就，并不是真正能赋予人力量的爱。所以，在“以爱育爱”中并不拒绝批评、严厉，而是明确提出：“严格要求也是爱！”

经常有教师找我谈话，我也会主动找老师谈心。常常，许多老师是带着忐忑或带着沮丧而来，但谈完之后却总是高高兴兴、心情舒畅地走。所以有人就提醒我：“校长，您心太软，从来不批评人，或者批评得不够狠，这样，他改不好的。”我回答：“你怎么就知道我不批评他呢？你怎么就知道我批评得不够深刻呢？”事实是，很多时候我的确是在狠狠地批评他们。但是，为什么这些老师在离开的时候

还能高高兴兴呢？这是因为，在我们的谈话中，我会让教师深刻地体会到：来自校长的批评也是一种“爱”！

当教师真的了解校长是真的关心、关爱他的时候，再怎么批评，他也不会记恨，而是充满了感激。因为我始终坚信，无论是谁，都期待自己发展得更好、更有价值、更有尊严、更能被大家认可。如果仅仅因为一时的“耳顺”就放弃原则，不讲真话，那其实是对这位教师未来的发展不负责任。所以，我坚信，每个人都是希望听“真话”的，在内心也能认同这种“真实”和“坦诚”是真正的爱。只是讲“真话”需要勇气，需要这样的认识为基础，还需要平时的情感交流为支撑。而且在批评的时候，我通常会首先倾听，了解事情发生的背景、原因等整个状况，然后我会提出建议并与之讨论，在这些建议和分享中，我会对教师认识和行为中的错误适时展开批评，甚至会毫不忌讳指出问题的严重性。就这样，批评与帮助，研讨和理解同步，再严厉的批评也会很容易被教师所接受，而且内心充满爱的认同和感激。

二、学会表达爱

爱是每个人与生俱来的品质，但每个人爱的能力却有着天壤之别。其原因主要和人的成长经历有关，而其差别主要体现在爱的表达方面。很多父母通过打骂的方式来表达爱，有些教师也是抱着“恨铁不成钢”的心态，对学生冷嘲热讽。这些行为有爱的初衷，但却失去了爱的本质（即给人生长的力

量）。是爱的消极表达方式。这种消极的表达方式不但不能唤起人积极向上的斗志和勇气，却常常给人带来身心上的巨大伤害，并常常使之因此失去了安全感。丧失安全感的人，会变得萎缩、犹豫、充满防御，不敢前行，更谈不上做出一番成就、闯出一番天地。而真正能体现“爱”的本质的表达方式，即使是批评，也是以“温暖”和充满建设性为主要特征，是“爱”的积极表达方式。在这种积极的表达中，不但尊重每个人的人格、感受和处境，给人以尊严，而且总是使人看到希望和努力的方向，给人以前进的力量。这才是“以爱育爱”中倡导的“爱”的表达。

三、学会感同身受

爱的能力首先表现为一种感同身受的能力。即能够站在对方的角度去体察其思想和感受。在倡导“以人为本”的今天，首先就应该去关注别人的情绪和感受，并且能做出恰当的反应，才能给对方一份被全然理解的感动，也才能真正走进对方的内心世界，实现“以人为本”的管理思想。所以，体察别人感受的能力非常重要！而要具备这样的能力，通常要有三个要素：一是善良，肯为别人考虑；二是经历比较丰富或坎坷；三是不轻言放弃。这样的人情绪体验和内心世界都比较丰富，执着的个性又会使情绪体验更加深刻、敏锐。

在感同身受的能力中，有一个“等同”的要求，也就是能够把自己完全等同于对方，进行平等的、零距离的体察与感受。而不是高高在上，进行有距离的关怀。这

一点很重要，也很难做到。等同，就要求“必须换位思考”，能够站在别人的立场和角度考虑问题，能够体察别人的处境。这种建立在“感同身受”基础上的沟通，不仅能够打动人，理解人，而且深入人心。

“感同身受”的基础，则是“开放”的意识，和对一个问题进行多角度思考的思维方式。因此，做为一名校长，不能总是以己之见做出判断或处理，强行要求对方接受自己的意见。而应当多听对方的想法，在倾听中看到同一个问题不同人的多种思考角度。在交流中，以诚相待，一方面从别人的角度考虑问题，一方面把自己的心情想法告诉对方，双方就在一种平等、坦诚的氛围中交流。很多观点可以达成共识，或者在相互理解中求同存异。其实，通常许多矛盾是来自相互间缺乏良好的沟通导致不理解，造成误会形成的，甚至导致矛盾的激化。所以，在管理中，通常采用“一听二问三讲话”的原则。

四、学会化繁为简

爱绝对不是无原则的满足，或者毫无目标的爱。抓不住爱的本质需求，就成为一种滥爱。而爱，如果不能成为激发人生长的力量，或者开启人的智慧与潜能，那就成了一种无力的爱。在各种表达爱的方式中，什么是最本质的需求，什么

是有力量的恰当的表达方式，找寻这些答案就需要一种化繁为简、化难为易的能力。只有这样，才能爱到点上，爱到根里。而这种能力需要一份敏锐、一份能够直接指向问题症结与本质的敏锐。

五、学会创造文化

校长要关注团队氛围、学校文化的建设。营造一种真诚温暖的团队氛围，给团队中的每一个人强烈的归属感；营造一种积极进取的学校文化，给每一个人努力上进的影响，营造一种宽容多元的沟通氛围。让每一个人放下“防御”，轻装前进；营造一种充满正气的学校文化，让每一位教师潜心钻研，提高自己，最终以实力取胜。

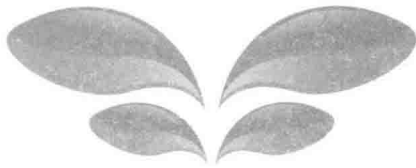
总之，爱是需要智慧和能力的。一方面，爱需要敏锐，一颗敏锐的心，敏锐的感受，还有敏锐的思考，这样才能实现感同身受和化繁为简，化难为易；另一方面，爱又是“难得糊涂”，需要接纳差异，包容不足，做到“抓大放小”，才能真正创造出温暖、宽松、充满支持的氛围；同时，爱需要发展的眼光，因为，昨天做不到，不同于今天做不到，今天做不到，不等于明天做不到，所以，爱的“糊涂”还在于宽容错误和接纳不同意见。

一个小学校长，很是平凡，平凡在每一天只是做着极其细微的琐事，平凡在所做之事常常不见成

效，即便在成长，通常其速度就像蜗牛在爬行。欣慰的是，自己还时时能感到内心的温暖与笃定。教育是缓慢而优雅的艺术，拥有这份从容的优雅，一定因为有爱同行！

吕云萍简介：

厦门英才学校副校长、小学部校长，福建省语文学科带头人，曾多次在市、省、全国各级各类教学大赛中荣获一等奖。十几节优秀课例由全国音像出版社出版发行。个人专著《灵性课堂与生命激情》由福建教育出版社出版并在全国发行，先后多次应邀到北京、上海、广州、徐州、郑州、秦皇岛、福州等地上观摩课，深受专家同行好评。近年来，先后应邀到福建省上百所幼儿园、小学为家长做教育专题演讲，得到家长们的好评。二十五年的教育追求，对教育有独特的理解，有独特的情怀。坚持“以爱育爱，做最好的自己”的教育理念，全面提升学生综合素质，为孩子一生幸福奠基。先后接受过《中国教育报》、《海峡导报》、《厦门晚报》《福建教育》等多家报刊杂志记者的专访。





光荣与梦想

——厦门英才学校工作简要回顾与展望
校办主任 邱云章

光阴之箭穿越年轮，抵达2015；历史于时序更替中前行，梦想在砥砺前行中实现。

我们期待给自己一个见证，见证英才人能否在教育教学领域里延续光荣与梦想。充满希望、满载丰收的2014—2015学年顺利收官，为学校二十年发展画上一个圆满句号，英才人脸上洋溢着喜悦，多元化办学成效显著，生源火爆、质量不断攀升，学校硬件设施日趋完善，校园文化气息浓郁，这一切一切的变化，着实诠释英才的成长。

二十年的发展为英才从新出发奠定了坚实的基础，我们越发感受到英才发展之态势；站在二十年发展关键的节点，我们倍感任重道远，新一轮十年发展正扬帆启航，《培育时代精英，奠基百年名校》已成为英才人未来的奋斗目标，我们正踏上强校之战新的征程。

回望过去，我们始终坚守着自己担当的教育使命，我们努力践行“让每一个学生都获得主动健康发展”的办学理念，以“培育时代精英”为目标，以学生的成长为己任，以学生的幸福为目的。

回望过去，我们始终担当着自己的教育责任，“为价值和理

想而办学”成为我们孜孜以求的动力，不断感知和体验家长的要求，努力满足家长的需要，是我们前行的方向和法宝。

回望过去，我们始终保持高度危机意识，坚持创新，坚守自己的价值，不断追问和反思我们提供教育的价值成为我们工作的自觉；我们不断深化高效课堂的研究，致力于引导学生愉悦主动地学习，获得幸福感和成就感；致力于帮助每个学生去认识、探寻生命的意义和自身的价值，提升生命的价值；致力于关注学生的每一天，促进学生健康成长，回到教育本来的优雅与诗意。

回望过去，我们竭力打造高中多元化品牌，“三驾马车”的办学成效再次凸显，办学目标再上新台阶，普通高考、艺术高考、国际教育高考多头并进，用实力一次次地诠释了英才教育特色。普高年年精彩纷呈，本科上线人数一年一个台阶；三个高考省市状元花落英才（2015年姜麟锟同学以原始分703分的优异成绩勇夺福建省高考理科状元，2004年李人望同学荣获福建省高考理科状元，2005年蔡辉龙同学荣获厦门市高考理科状元），40多名英才学子进入清华北

大深造，一大批英才学子进入高等名校，为学校二十年的发展绽放异彩，用成绩抒写英才华章。艺术高考百花齐放，实现年年大丰收；艺考虽然不是我们的独创，但是英才学校却把它做得具有了独创性，创出了具有英才特色的一片天空。国际教育亮点不断，已经走出了一条中西方课程优势兼容的教学模式：美国原版高中教材、中英双语教师授课；独创留学生涯规划、导师制教学，学生以SAT/ACT、托福/IELTS为依托，众多英才学子被加拿大英属哥伦比亚大学、英国华威大学等录取，实现出国留学深造的梦想。多元化的办学思路开拓了英才教育的广阔前景，为英才学子实现人生理想插上了腾飞的翅膀。

回望过去，我们致力于校园文化建设，以丰富多彩的文化、活动诠释育人理念，涵润学生的文化修养。走进中小幼三个学部，处处洋溢着浓厚的文化气息，文化环境建设体现整体性，突出展示性，表达人文性；从学部到年段、班级，文化建设统一布局，焕然一新，富有特色与品位，突出强化年段主题、班级特色主题及对外展示英才文化的作用；以突出年段特色的各类活动为内容，彰显英才文化气息，渗透着学生在校生活的点点滴滴。班级文化环境建设不断创新，主题文化重在学生自主，贴近学生；橱窗德育文化重主题，体现教育内涵，凸显了引领作用。在福建省校园文化环境建设达标评估中，英才学校以119分（满分120）获得高度赞扬，评估组评价有三：其一、“英

才学校办学思想、办学理念非常先进、务实，彰显以校为本、以生为本、以师为本，有助于学生的全面发展，是‘难得的最后一方净土’；教师团队积极向上，干部队伍精诚合作；学生在访谈中表现落落大方，学生对学校和老师非常满意，对校歌的理解和演唱非常出色，专家甚至特别问道‘是不是校合唱队的孩子？’，在得到否定的回答后，高度赞扬孩子们对‘三风一训’的理解非常到位、并且内化成了一种习惯和文化。”其二、“学校文化氛围布置非常用心，有不同的主题、有明晰的区域版块；更重要的是呈现学生自己的作品，诠释办学理念和思想，有高度。”其三、“文化活动建设令人印象深刻、值得学习与推广。”评估组叶校长动情地说：“我曾经有个冲动，想写一篇小文章来描绘‘我一周的幸福校园生活’，今天，我突然仿佛在英才找到了这种需要的感觉，如果要用两个字来描述这种感觉，那就是很‘温暖’！”

回望过去，我们坚持德育工作新常态，主题教育、各种活动成为落实德育的有效途径。我们加强学生养成教育、环保意识教育、爱护公物教育等，促进学生养成良好的行为习惯；我们紧紧围绕“爱心责任”、“理解实践”、“自信欣赏”等主题开展月品格主题教育，以国旗下讲话、主题班会、社团活动、征文比赛、演讲比赛、总结表彰等形式开展主题教育活动，积极开展春季运动会、春游、校园歌手大赛、夏令营等各种

活动，尤其是英才夏令营活动，已成为英才学校一道亮丽的风景。我们注重将品格教育融入年段特色建设、融入常规活动管理、融入在主题教育活动之中；“爱在浓浓的书香里”读书月活动、将责任教育紧密结合在“我毕业了”台湾夏令营活动中；围绕“做一个自信的人”开展系列教育活动，将自信教育渗透在各项工作之中，成效显著。我们以品格教育作为德育主线，引领系列的“养成教育”活动，以“十美十丑，好习惯伴我成长”为养成教育的主旋律，全力推进学生行为习惯训练；以品格教育引领系列的大型活动，贯彻“爱、责任、创造、自信”和“四自”的办学目标，春秋季节运动会开幕式各年段的亮相富有时代感和创新亮点——我的梦、中国梦，紧紧围绕“文化中国、美丽中国、体育中国、科技中国、和平中国、复兴中国”等主题进行，获得来宾和师生的高度赞扬。以品格教育引领系列的在校新生入学教育，成为英才教育的一张新名片；以品格教育引领系列的家校活动“别样家长会”“家长培训”“家长微讲堂”等，促使家校双方形成共识，达成愿景。我们竭力倾情打造人文节、艺体节，促使活动丰富多彩，精彩纷呈；由学生自己组织，教师进行指导，既解放了教师又锻炼了学生；活动设计由学生一手策划，参与面广，学生的组织领导能力、沟通交往能力、合作协调能力都得到了有效锻炼，获得较大提升，为学生综合素质的提升奠定了良好基础。

回望过去，我们始终坚持“让每一个学生都获得主动健康发展”理念融于实践之中，致力于提升学生素质，为学生提供展示平台，见证学生实力，尽显学生风采。在近年来的发展中，众多学生和团队积极参加各种比赛活动，充分展示自我，成绩斐然，获得了上千次的优异成绩；其中不乏在省市大赛中出现一大批英才学子的身影，更有在全国大赛中脱颖而出的英才骄子，诸如王越、邱峰、孙笙萍、夏亚楠、张韵梓、林凡琳、陈诗宇、林承义、蔡鸿江、陈博航、姜麟锟……他们在全国信息学奥林匹克联赛、全国高中数学联赛、全国中学生物理竞赛、中国化学奥林匹克竞赛等各大赛事中名列前茅。团队出征，成绩卓著，中小学团队四次出征厦门国际马拉松啦啦队比赛，以绝对优势获得“为马拉松喝彩拉拉队比赛”冠军，实现啦啦队大赛“四冠王”，展示了英才人强大的凝聚力，展现了永不言败的无穷魅力，打造出厦门最有活力和最有影响力一张烫金名片。在全国啦啦操联赛（厦门站）暨厦门市青少年啦啦操锦标赛中，英才学生健美操团队以最高分获两项一等奖，延续着英才健美操队蝉联市赛桂冠的神话。

回望过去，我们欣喜看到英才教育改革不断深入，离强校之梦渐行渐近，方方面面呈现出的成果光荣绽放。展望未来，我们始终坚信，只有坚守英才优质教育特色这一主阵地，让英才改革创新的大旗依旧高高飘起，让英才人参与学校发展进程的荣誉感依旧充盈。实