

涪陵区第十小学校

fuling qu di shi xiao xue xiao

校本教研指南



涪陵区第十小学校

fuling qu di shi xiao xue xiao

校本教研指南



前 言

本指南是我校历时一年经酝酿、实施、完善、总结而形成的校本教研指导资料汇编。本指南针对校本教研产生的背景、校本教研的特征、实施的意义、校本教研的方式、操作过程以及我校校本教研实施的情况，进行了比较系统的编辑和阐述。使我们充分认识到校本教研对提高教师的业务水平和素质，改变教师的教学行为是相当重要的，是形成基层造血机制的最有效措施，只有在以校为本的教学研究中，才能使课改理念直接面对活生生的教学，才能解决最实际的教学问题。一年来，在各级教研部门的指导下，在上级领导的支持下，开展了校本教研，为全校教师创设了一个宽松的对话环境，使教师始终保持一种开放的心态，积极思考，充分交流，更大地发挥了其创造性。通过教学叙事、听课评课、教学诊断、教学反思、案例学习等促进每个教师研究自己，分享别人成长的经验，积累反思素材，在实践中自觉调整教与学的行为，提高课堂教学的效能，也使教师们养成了学习和反思的习惯，能以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的问题，把日常教学工作与教学研究融为一体。更为重要的是，当他们切身体验到实施课程改革在学生身上发生的变化优于他们原来

121 1006202

生了强烈的震撼，这对于瓦解陈旧的教育理念会形成强大的冲击效应，在此基础上理解和接受更先进的课程改革理论与操作策略就相对容易得多，再经过自己的亲身实践，就会把课改变成自己的教学的一种自觉行为。我想校本教研的宗旨“要使学校不仅成为学生成长的场所，更要成为教师成长的场所”，这一理念正在我校逐渐深入人心。

本指南在编写中，参考了国内专家学者有关论著，吸取了一定的科研成果。由于编写时间仓促，在体例、理论抑或知识方面，都存在不科学或谬误之处。敬请专家和读者批评指正。但我们本着学无止境、终身学习的态度，在今后的教育教学实践中会不断完善和修改。

彭 涛

2005年12月5日

目 录

第一部分 校本教研理论

论校本教研·····	1
关于构建校本教研制度体系的思考·····	9
积极探索 大胆实践·····	20

第二部分 校本教研管理

城十校校本教研领导小组·····	24
新课标下的教研业务学习·····	25
城十校校本教研的内容·····	26
城十校校本教研实验活动计划·····	28
城十校校本教研管理制度·····	29
城十校校本教研课堂评价指标·····	30
城十校期末教研组评比细则·····	31
校本教研中的课题研究方法·····	32
城十校校本教研下的教研业务学习对教师的要求·····	34
教师小课题研究报告单·····	35

第三部分 课题研究

利用远程教育资源提高二课堂质量的实验方案（区级）·····	36
城十校校本教研课题研究方案·····	43

第四部分 优秀教案

我的航天梦·····	46
童话里的小屋·····	49
小小的船·····	53
朱鹮回来了·····	58
“红领巾”真好·····	61
军神·····	64
列方程和算术方法解答对比·····	69
《Look at me》教学设计·····	74
分类型·····	78
《比尾巴》教案·····	81
解简易方程教案·····	84
《坐井观天》第二课时教学设计·····	89
一个数除以分数·····	93

第五部分 优秀教学反思或案例

一年级拼音教学反思·····	100
营造宽松和谐氛围·····	102
关注学生数学思想的发展·····	104
《掌声》课堂教学案例·····	106
圆的认识(课堂实例)·····	108

论校本教研

新世纪之初，“校本”思潮呼唤着教育理论工作者、研究者关注校本、走向校本，以“为了学校，在学校中，基于学校”为特征的校本培训、校本管理、校本课程等校本活动开始成为大家研究与实践的新领域。

一、校本教研产生的背景

校本（school —base）早在上世纪 60—70 年代就盛行于英美等国家，其中具体的背景和各自的特色已有不少论者阐述。世纪之交，随着我国基础教育的逐步推行，校本在我国基础教育领域掀起了旋风。最直接的背景是：

1、教育管理体制改革和学校办学自主权的逐步扩大造就校本计划经济时代，所有的个人、部门、单位都没有个性可言，都是国家这台巨型机器上的零部件，按照预设命令进行运转。教育领域在这种铁板一块的、僵化的管理体制下，不可能有“校本”，因为学校的所有计划、行动都是由上级主管部门框定好了，学校只需循规蹈矩，照章办事。改革开放以来，这种僵化的板块开始松动。1985 年，《中共中央关于教育管理体制改革的决定》颁行，中小学校开始了教育管理体制改革，主要是推行校长负责制，与之相配套的是实行聘任制、岗位责任制和按劳分配制。1999 年，第三次全国教育工作会

议召开，最能体现国家意志的课程进入改革轨道，传统的国家课程一分为三，即国家课程、地方课程和学校课程三类，其中由学校自主设置的课程即校本课程在小阶段占到课程总量的 16%。由此可见，教育管理体制的不断深化改革使学校办学自主权日益扩大，学校对办学方向、课程设置、教学研究、师资招聘等有了更多的自主权，校本意识在逐渐增强。

2、倡导多样性和开放性、关注个性和差异性的素质教育理念呼唤校本 1999 年 6 月，《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出，实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。学生创新精神的培养意味着学校教育必须破除统一性，重视差异性，凸现个性，尊重学生的个体生命特色。长期以来，学校作为一个办学个体，只是注重了学校属性和特点的一致性，而忽视了各自学校不同特点；只强调了办学的统一性，而忽视了办学的特色和学生的个性。作为个体的学校来说，它的历史、内外环境、教师、学生及发展定位与另一所学校是存在差异的，而正是这些差异性构成了学校的特色，各种特色的整合又塑造了一个学校的形象。由此可以看到，学生的主体性、个性发展与学校的主体性、办学特色是密切相关、互为前提的，也就

是说，没有学校的主体性或“校本”就没有学生的主体性或“生本”，而没有学生的主体性或“生本”，学校的主体性或“校本”同样也是不存在的。因此，为了实施素质教育理念，学校必须基于自己学校的现实，寻找自身的办学出路和办学特色，探索校本研究之路。

二、校本教研的概念及特性

所谓校本教研，概括地说，就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势、特色进行的教育教学研究。校本教研有三层基本含义：①研究教学，包括教学的内容、目的、手段，教学模式及其建构，教学设计与实施，教学评价等等。在现今时代，就是研究课程及其实施，特别是校本课程的开发及实施；②从学校的实际出发进行研究，按照新课程的要求，从学生状况、教师构成，学校历史、现状及其资源环境出发进行研究；③教学研究的主体是学校领导、教师。教学质量事关学校的荣誉和生命，与学校中人体戚相关；我们的教育正处于一个大变革的时代，素质教育的推行，教育管理、教育体制的不断创新，以及正在进行的课程改革，都要求广大教育工作者更新教育教学观念，彻底改革传统的教与学的方式。在这场革命面前，学校要承担起教育教学研究的使命。随着学校主体意识的觉醒，校本这一理念越来越被广大学校所接受，学校确定了在教育教学研究中的主体地位。

大体上说，校本教研应具有如下一些特性：

1、校本性

最经典的解释就是“为了学校，基于学校，在学校中”，意味着校本教研是以改进学校实践、解决学校自身所面临的问题为目标；学校自身问题，要由学校中人来解决；要从学校的实际出发，安排学校管理、教学、师资培训等一系列工作。特别需要强调的是，校本教研的目标是为了学校自身的发展，校本教研的主体是学校校长、行政和教师。那些专业研究人员、上级部门的领导、社区和家长对学校可以做宏观的要求或具体的指导，但他们仅仅是同盟，也许会起很大的作用，但不能取代校长和老师。

2、科研性

校本教研在本质上是一种科研活动，它不是主观性的设想，也不是随意性研究。它要求以科研的态度、科研的方法对学校发展进行科学规划，构建科研总课题和子课题。所以，校本教研的核心工作就是必须找准学校的定位，选好课题和切入点，拟订出近、中、远期规划，并持之以恒地开展科研活动。

3、人本性

校本教研是以人本、生本为基础的，追求的是学校的发展和广大学生、教师的发展的和谐统一。离开了人本、生本的校本教研，是一种畸形，一种变质，背离了校本教研的真义。因此，校本教研必须把学生和教师

的发展、可持续发展放在首位，而不能以忽略甚至牺牲师生的发展为代价谋求学校的片面发展或效益。

三、校本教研的价值和意义

1、校本教研是校本的最重要的体现，是整合校本管理、校本培训、校本课程等活动的纽带。

“教学是学校的中心工作”这一教育规律决定了校本教研的地位和作用。对校本颇有研究的华东师范大学郑金洲博士认为，校本主要落实、体现在四个方面：校本研究、校本培训、校本课程和校本管理，其中校本研究，按照他的定义，就是直指学校问题，将学校实践活动与研究活动密切结合在一起，大力倡导学校教师参与研究。对四者的关系，他认为校本研究是起点，校本培训是中介，校本课程开发是落脚点，校本管理则贯穿渗透在它们中间，起着组织、协调的作用。（在这里，本文所提出的“校本教研”基本等同于校本研究。）由此可见，基于学校教育教学问题的研究即校本教研是开展校本活动的起点和基础，是整合校本培训、校本管理和校本课程的中心和纽带。没有校本教研，就谈不上校本培训、校本管理和校本课程。

2、校本教研，对学校而言，是创办学校特色的重要支撑。

创办学校特色是学校生存与发展的需要，也是时代的呼唤，已成为当代中小学的办学方向与追求。创办学校特色需要特定的条件，包括校长的风格、学生的需要、

教师的特长、科研的支撑、学校的底蕴和社区的环境等。其中，科研的支撑、“科研兴校”已成为学校的共识，而且越来越为广大校长和教师重视。但如何走出一条立足学校、促进学校自身可持续发展的科研路子是许多学校尚不能解决的问题。而“为了学校、基于学校、在学校中”的校本教研正是广大学校创办特色的一条可探索的道路。在以课题研究为核心的校本教研中，学校可以通过与科研部门合作、校长与专家对话、教师与研究人员交流，确定学校的发展方向，提升学校的办学理念，培养教师的科研素养和创造力，促进学生的多元发展，逐渐形成学校的办学特色。

所谓行动研究法，创始人勒温 1944 年的定义是：

“研究课题来自实际工作者的需要，研究在实际工作中进行，研究由实际工作者和研究者共同参与完成，研究成果为实际工作者理解、掌握和实施，研究以解决实际问题、改善社会行动为目的。”行动研究的主要特性是：研究课题来源于实际工作者主动变革的需要；研究目的着眼于解决实际问题，改善现实；研究在实际工作中进行；研究的主体是教育实践者，以研究人员、教师、行政领导乃至学生家长间相互合作方式进行研究；研究的动态性、发展性和螺旋式上升等。其一般程序如下图所示：

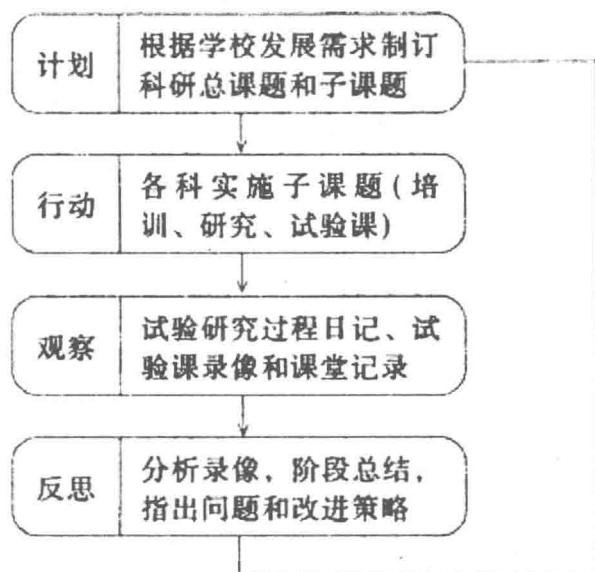


图1 行动研究法程序示意图

◆多角分析。主要用于问题诊断和课题立项阶段。对学校学科建设、教学中存在的问题研究, 召开由学科教师、学生、研究人员、教学行政管理人员和校长参加的多角分析座谈会。大家从不同的角度去分析教学现象和问题, 寻求共同认可的教改方案。教师通过自我反思, 了解教学目标、教学期望与实际教学效果之间的差距; 研究人员、教师通过与学生座谈, 了解学生的感受、变化和想法。

◆访谈。主要用于问题诊断和课题立项阶段。包括学生访谈、家长访谈和教师访谈, 了解和征求各方意见。

◆问卷调查、态度量表和能力测量表。主要用于问题诊断和课题立项阶段。设计相关量表对教师和学生进

行态度调查和水平测试。

◆日记 / 教学反思录。主要用于研究过程阶段。研究人员和教师坚持写试验研究的日记 / 日志，记录每次研究活动的情况并反思存在的问题和改进建议。

◆课堂观察。主要用于研究过程阶段。对每次试验课进行课堂教学观察和记录。

◆数码照片记录。主要用于研究过程阶段。对研究活动和试验课的情景运用数码相机进行照片记录。

◆录像记录。主要用于研究过程阶段。运用录像机对每次试验课进行课堂教学全程实录。

◆个案研究。主要用于研究过程阶段。对教师 / 学生进行个案研究。

历史已经进入了一个新的时代，我们相信，随着校本教研实践的展开，大家对校本的认识会越来越清晰，校本教研会越来越进入各位老师们的视野，给与她应该的地位和作用；也确信她会带动我们全体教师踏上由“问题----设计----行动----反思”的校本教研之路。

关于构建校本教研制度体系的思考

一、校本教研及其意义

（一）什么是校本教研

校本教研是“以校为本的教学研究”简称，它是指以学校为基地，以学校内教学实践中的实际问题为研究内容，以教师为研究主体，以促进师生共同发展为研究目的，所开展的教学行动研究活动。

（二）校本教研的基本特征

校本教研是一种理论指导一下的应用性研究，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升并探索规律。校本教研的基本特征表现为：

1、基于学校。学校是教育的主体，是教学行为研究的基地，其含义为：①校长是校本研究的第一责任人，校本教研是学校教学管理的重要抓手。②学校教师是校本教研的主体，参与教学研究是所有教师（而不只是少数人员）的权力和责任，学校就是研究中心，课堂就是研究室，教师就是研究员。

2、在学校中。学校发展只能是在学校中进行的，它不能靠简单移植，靠“取经”，而是要靠学校的自我觉醒、自我努力、自我提升。所以，校本教研根根于学校的教学活动，贯穿于学校教学活动的过程，并为所有的教师所体验、所认同，其研究的成果将逐步沉淀为学校的传统和文化。

3、为了学校。以校为本的教学研究，无论作为一种活动，还是作为一种机制，其直接目的都是为了改善学校的教学活动，提高教学效率，促进教师 和学生的共同发展，使学校具备研究的职能和能力。对中小学教师而言，不能解决自身真实教学问题的研究，不能提升教学水平和提高教学质量的研究，不能促进自身专业化发展的研究，就不是真正意义上的教学研究。

（三）实施校本教研的意义

首先，是实施新课程的迫切需要；其次是学校可持续发展的需要；再次是提高教学效率，提高教学质量的需要……总之，以校为本的教学研究，将使学校具备研究的职能和能力，形成自我发展、自我创新的内在机制，它将作为一种新的学校文化，使学校成为真正意义上的学习型组织。

二、校本教研的基本要素和行为方式

教师个人、教师集体、专业研究人员是校本研究的三个核心要素，他们构成了校本研究的三位一体关系，教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是开展校本研究和促进教师专业化成长的三种基本力量和行为方式，三足鼎立，缺一不可。

自我反思。自我反思是教师与自我的对话，是开展校本研究的基础和前提，是校本教研最普遍和最基本的活动形式。反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业活动中的行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。反思不是一般意义上的问题（或回头

看),而是反省、思考、探索和解决教学活动中存在的各个方面问题,具有研究的性质。自我反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”,校本教研只有转化为教师个人的自我意识和自觉自愿的反思行为,校本研究才有基础,才得以真正的落实。

(1) 反思的进程和阶段。按教学的进程,教师的自我反思可分为教学前、教学中、教学后三个阶段。教学前的反思是凭借以往的教学经验,对新的教学活动进行批判性的分析,并作为调整性的预测,这种反思具有前瞻性。以教学中的反思,是指对发生在教学过程。中的问题及时发现、自动反思、迅速调控。这种反思表现为教学中的一种机智,具有敏感性。现教学后的反思,是在某一教学活动告一段落怕上完一节课,谈上完一个单元的课等等)后,在一定的理念指导下,去发现和研究过程中义问题,或者对有效的经验进行理性的总结和提升。这种反思具有批判性

(2) 自我良思的内容和作用。教师的自我反思在内容上包括教学观念、教学行为、教学效果三个方面。教师在教学中,把自己作为研究的对象,研究自己的教学观念和实践,反思自己的教学观念、教学行为以及教学效果。形成自己对教学现象、教学问题的独立思考和创造性见解,使自己真正成为教学和教学研究的主人,通过反思、通过研究,教师不断更新教学观念,改善教学行为,提高教学工作的自主性和目的性,克服被动性、盲目性,提升教学水平。