

中央警官學校訓育叢書(四)

精神講話

訓育室輯

二十六年  
六月六日

# 編輯大意

本室除了將

校長的黃埔訓練集，廬山訓練集，峨嵋訓練集，蔣委員長最近講演集，蔣委員長言行錄，蔣介石傳記，蔣介石文集等書，頒發學員生研讀，並詳加闡明外，竊以李教育長夢周先生，秉承校長的意旨，綜理教育行政，埋頭苦幹，以學校爲家庭，與同學同起居，這種精神，是大家所共見而表示欽敬的。因爲教育長昔日是受過

校長躬親的薰陶很久，故其言辭舉動，無處不以校長爲法，而且是特別注重成仁取義的精神的人。由這幾篇訓詞裏面，就可以窺見他的革命的人生觀。本室職掌訓育，以精神講話，關係

心理建設，頗爲重要，爲一切事業成功的根本，特搜集 教育長  
平日之演講詞多篇，編爲訓育叢書之一種，題名曰「精神講話」。  
俾作學員生磨鍊心身的讀物。

—— 訓育室 ——

# 精神講話目錄

領袖之德治精神

誠（上）

誠（下）

效法 總理的特殊精神

不要忘記 校長的訓詞

紀念 先師孔子的意義

警察要具備成仁取義的精神

青年對於革命應有之認識

虛偽便是自殺

儉以養廉



勤能補拙

德治

良心

成功的基本條件

公務員應有的認識

如何發揚我校的精神

對於本校半月來之所見及今後改良方法

## 附錄

校長 蔣公五旬壽辰頌詞

教育講習班同學錄序

二十六年元旦之觀感

總理逝世十二週年紀念感言

對於國民大會應有的認識

如何恢復民族精神

爲何有許多中國人不願救國願充漢奸

贈勉高級班同學

紀念總理誕辰之意義

何以攘外必先安內

民主政治與獨裁政治之利弊

# 領袖之德治精神

李士珍

一、蔣公不但具有湯武之事功而且兼備堯舜之德性  
二、蔣公繼承五千年道統肩負民族繼往開來之責任  
三、蔣公是天亶聖哲出類拔萃爲生民以來所未有

十年以前，人觀北伐完成，統一全國，認領袖蔣委員長是唯一之軍事家；五年以前，人覺中國政治，雖在國難嚴重之中，猶能日趨正軌，認領袖蔣委員長除軍事以外又是唯一之政治家；三年以前，人見廬山峨嵋訓練與黃埔訓練先後輝映，認領袖蔣委員長除軍事政治以外，又是唯一之教育家。今則國人咸認爲中華民族之最高領袖矣！頑如共黨，猶知擁護；（據西安事變時共黨之宣言）妒如日人，亦頌偉大，（日人石丸滕太著 蔣介石偉大一書）夫孰使之然哉？此其中定有令人可

歌可泣，心悅誠服者存焉。余親炙門牆，久侍麾節，受其薰陶至切，鑽仰彌殷，觀世人徒歌頌領袖之外王事業，而無人深知其內聖修養也。余是以述領袖之德治精神，俾知領袖蔣公不但具有湯武之事功，而且兼備堯舜之德性。

中國歷史文化之道統，自堯舜禹湯文武周公傳之孔子，孔子發揚而光大之，集列聖之大成，而授「大學」「中庸」發明明德工夫，以傳於曾子，子思，孟子；孟子摒斥異端邪說而全道統遞傳於歷代先賢；先賢遞傳至於近代總理；總理復發揚而光大之，創三民主義及「知難行易學說」；現復傳至領袖蔣委員長，蔣委員長以一身繼承五千年歷史文化之正統，肩負整個民族繼往開來之責任，其所負使命也重，而其對於大學中庸之義諦，發揚尤大，體用愈廣。他說：「革命之學，大學之學也；革命之道，大學之道也」。世之論革命者，驚爲新奇，驚爲高遠，



而領袖闡明革命哲學，乃淵源於大學一書，道人之所不敢道，發人之所未發，天亶聖哲，創此不朽之議論。

領袖在廬山軍官團訓話時，曾親口講授「大學之道」，並將「大學之道」：在明明德，在親民，在止於至善」，之三大綱領，及「格物，致知，誠意，正心，修身，齊家，治國平天下。」之八項條目，闡發詳盡，包羅萬有，由內包到外延，由思維到體用，由個人內在德智之修養到外發事業之完成。所謂「在明明德在親民」二語前者係一種內聖之工夫，後者便是一種外王之事業；同時，格物，致知，誠意，正心，是內聖之工夫，而「修身，齊家，治國，平天下」，便是外王之事業，有諸內者形諸外，積於中者見於行，此領袖於發揚「大學」「中庸」之道，而創造「行的哲學」，以求融會貫通，達到「止於至善」之最終目的。申言之：有內聖之修養，既明明德矣，既格致誠正矣，必須身體力行，

推己及人，而後可止於至善，以完成修齊治平之外王事業也。

領袖之「行的哲學」，

第一，慎之於始

窮理於事物始生之處（格物）

研幾於心意初動之時（致知）

窮理於事物始生之處，着重因果法則，是格物，亦即是科學之方法；研幾於心意初動之時，注意動機，是致知，亦即是歷史之方法，前者接近於唯物論，後者接近於唯心論，心物合一，本末兼賅，而出以格致之工夫，此 領袖內聖修養之基礎也。

第二，慎之於中

明禮義 知廉恥 負責任 守紀律

禮義爲組織之精神，廉恥爲紀律之精神，以禮義廉恥表現於人與人

之間，便是有組織有秩序之社會，以禮義廉恥表現於國與國之間，便是有組織有綱紀之國家，是禮義廉恥者行之疇範也，責任與紀律者行之途徑也，知而不行，雖知何益，行而不知，則「不知不覺者」猶不失爲實行家也。中庸有云：「致中和，天地位焉，萬物育焉」。致者行也，中和者即喜怒哀樂之情，發而爲禮義廉恥皆中節者也，能致力於中和之道，則可以參天地之化育，而與天地參矣！

### 第三，慎之於終

生活的目的在增進人類全體之生活

生命的意義在創造將來繼續之生命

領袖認人類生命之向上推溯，是最初祖宗之生命；往下推演，是未來無窮子孫之生命，吾人生命乃是整個民族生命長流中之一點。若此偉大之民族生命長流不滅，則吾人之生命便是永久不死，所以生命，不以

個人軀殼之存在與否而判定生命之有無。應以增進人類全體之生活爲自我之理想生活，以繼續民族歷史之生命爲自我之真正生命。換言之：卽以整個民族歷史的生命之存亡爲存亡，以整個民族歷史的生命之始終爲始終。斯則領袖之人生哲學，亦卽「行的哲學」之最終目的也。

吾人研究 領袖之「行的哲學」，淵源於大學，中庸，以「窮理研幾」爲行之造端，以「禮義廉恥」爲行之途徑，以創造發明爲行之歸宿，出以「但求耕耘不問收穫」之決心，貫以「至誠無息日新又新」之精神，則人羣進化，世界大同，莫不利賴之矣！大矣哉 領袖之「行的哲學」也。運用於革命，則演成 領袖之革命哲學；發揚於政治，則成爲 領袖之政治哲學；推行於教育，則蔚爲 領袖之倫理思想；貫澈於人生，則適成 領袖之人生哲學，其蘊藏之淵博，發揮之偉大，巍巍乎其有成功也。蕩蕩乎，民無能名焉！

領袖內聖之修養，既如是其深且湛也。故其外王事業之發揚，莫不以德服人以德治國也。自領袖總領師干，弔民伐罪，旌麾所至，人民箠食壺漿，以迎黨軍者，與湯武之「東面而征西夷怨，南面而征北狄怨」，何所讓焉。迨後其黨猖獗，燒殺淫掠，民不堪苦，領袖親臨督剿，德威兼施，卒能救平匪患除暴安良，拯民於水火之中，而登諸衽席之上矣！慨世風之頹廢也，則倡行新生活運動，而全國靡然景從，風氣爲之不變；感生民之憔悴也，則倡導國民經濟建設，而各省農村事業；始有繁榮之轉機，厲行軍訓，以強民種，發展交通，以利民行。近年來國家之進步無非領袖德治之收穫也。抑尤有足景仰者：閩變發生而領袖聲威所至，不期月而亂平，非從恃戰功也，實領袖之德威所致耳！兩廣事變時，領袖親蒞百粵萬衆歡騰，化干戈爲玉帛，轉凶戾爲祥和，非以德治何克臻此。卽以西安事變而論，領袖處危難困頓之中，而



卓然有以自持，不以生死禍福而變更其節操，其人格之偉大，精誠之感召，雖冥頑不靈之叛軍，得讀領袖平日之日記，亦爲之感激流涕，懺悔侍罪，其愛人以德，感人之深，直可媲美堯舜矣！養天地之正氣，法古今之完人，領袖天人，曠世無匹。吾故曰：領袖蔣公，不但具有湯武之事功，而且兼備堯舜之德性。出類拔萃實爲生民以來所未有也。

# 誠（上）

——在總理紀念週席上訓詞——

一、經曰「誠者物之始終不誠無物」

二、校長說「革心首在存誠去偽」

三、要做到大智大仁大勇必須在誠字上下工夫

中國過去社會，是一個四分五裂的局面，東被軍閥割據，西爲土匪騷擾，弄得四面八方，都不安寧，從個人方面講，求學的，表現出「有始無終」的態度；在位的，都存着「五日京兆」的心理；朝野的人們，都感受着苦悶！上面欺騙下面，下面欺騙上面，祇要今天混得過去，明天就不管了。整個國家，弄成一個互相欺騙的國家，結果形成散沙，無法團結；被別國人看出弱點，就乘機前來欺侮，這是多麼痛心的事啊！

以上這種現象，爲什麼發生？怎樣可以免除？今後救亡圖存的方法，又是怎樣？這個問題，初看似似乎很難，其實，我有一個方法，極平凡，極簡易，用不着飛機大砲，只要每個人都能力行一個字，就可解決國家的一切困難了，這是什麼字呢？就是一個「誠」字。這就是我拿來做本校校訓的這個字。

大家要知道，中國文化歷史，已有五千多年，過去世界各國，每年都來朝貢，唐朝的時候，日本也認我國爲天國，其所以能夠把中國過去造成這樣的光榮，就是大家做到誠字，由它的力量產生出來的。

再看我們老祖宗遺傳下來的一貫政治哲學，其律已也好，正人也好，治國也好，平天下也好，歸根結蒂，其基本精神，無非是誠。我們將大學一書，把它研究一下，就可以知道格物，致知，誠意，正心，修身，無非爲養成其誠，齊家，治國，平天下，無非爲發揚其誠。

經曰：『誠者，物之始終，不誠無物。』又曰：『誠之爲貴。』

校長亦說：「革心首在存誠去僞。」

這幾句話怎樣講呢？比如：學生雖在講堂聽課，可是他心裏想去遊玩，或想去會朋友，那末，無論老師講的怎樣好，他呢，還是一無所得，這便是對人不誠的表現，人家一定會不滿意。

由上面一點觀察起來，一個人對於誠，是不可須臾離開的；但感覺到一般人、有時誠，有時不誠，某事誠，某事不誠，這就是誠的不澈底，要知道不澈底的誠，和不誠，其相差不過「五十步與百步」；一個人沒有空氣，固然要死，一個人沒有誠，什麼都辦不通，那末，我們怎樣才可以做成一個完全極誠的人呢？我認爲：

甲、首先慎獨 我們要達到慎獨目的，先要從「無自欺」開步走。慎獨的意義，就是在人家沒有看到的時候，不要胡思亂想，務須慎幾謹