

党校教育研究资料

中共中央党校培养干部和 教学工作的历史发展概述

(1933 年—1992 年)

•41

中央党校教务部

中共中央党校培养干部 和教学工作的历史发展概述

(1933 年—1992 年)

中央党校教务部

目 录

前 言.....	(1)
一、马克思共产主义学校与延安中央党校时期.....	(3)
(1933年3月—1947年7月)	
二、马克思列宁学院与中央高级党校时期	(14)
(1948年7月—1965年12月)	
三、中央党校复校与党的十一届三中全会后 时期	(59)
(1977年3月—1982年12月)	
四、党校教育正规化时期	(95)
(1982年12月—1990年6月)	
五、党校教育进一步制度化规范化时期.....	(165)
(1990年7月—1992年9月)	
后记.....	(250)

前 言

中共中央党校是在中国共产党中央直接领导下培养党的高中级领导干部和理论骨干的学校,同时又是党中央的一个负责干部教育和理论研究的重要工作部门。如果从1933年3月创办于中央苏区江西瑞金的马克思共产主义学校(即中央党校前身)断续算起,中央党校迄今已有近六十年的历史。半个多世纪以来,中央党校作为党的重要的培养教育干部基地,累计培养了党政领导和理论工作干部约七万多人,为我国的革命和建设事业作出了巨大的贡献,在党的历史上占有光辉的一页。

中央党校的培养对象基本上是三部分人,即担任省(部)地(厅)领导职务的干部、比较年轻优秀的后备干部和意识形态部门的领导干部与理论人才。根据我国革命和建设不同时期的形势和任务的要求,中央党校有时是对三部分干部同时培训,有时则侧重培养其中的一种或两种,班次设置的格局也随之不断地有所变动,总的趋向是逐步地从不规范状态,向着制度化和规范化的方向发展。

教学是中央党校工作的中心,是对党的高中级干部和理论骨干进行轮训和培训、实现培养目标的根本途径。教学工作的内容包括有:根据培养对象、班次设置、学制

的需要而制定的教学指导思想、课程设置、教学计划、教材、教学方法等。几十年来,党校教学的具体内容,也往往是随着形势和任务的变化而不断地变化着;而由党校性质决定的、体现党校教育特色的一些基本原则,如坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为主课,坚持理论联系实际的方针,坚持引导学员加强党性锻炼,尽管在某些时期对这些原则的具体表述上有所不同,但其精神实质却始终没有改变。

目前,我国正进入一个新的历史发展时期,中央党校工作的中心是用邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论武装党的领导干部,总结党校的历史经验和探索党校教育的规律,是党校工作面临的一项重要任务。本书将按照历史发展顺序,对中央党校的培养对象、班次设置、教学工作,从创立到现在的发展过程,作一简要的概述,以期对党校教育研究工作有所帮助。由于水平所限,在编写中难免有不当和疏漏之处,热忱地欢迎读者提出批评和指正意见。

一、马克思共产主义学校与 延安中央党校时期

(1933年3月——1947年7月)

中国共产党创立后,为提高干部和党员的马克思主义理论水平,十分重视创办党校。党校的发展同党的战斗历程紧密相连,党校的培养目标和教学工作始终是同党面临的形势和任务相配合,并服务于党中央一定时期的重大决策。

在中央党校成立前,党中央曾多次指示各地要积极开展党校,不少党的地方组织就曾经开办党校。1924年5月,中央扩大的执行委员会指出:党内教育问题非常重要,要尽快创办党校,培养指导人才。1925年1月,党的“四大”又提出,“建立党校有系统地教育党员,以增进党员对于主义的深切认识。”同年9月,中共北京地委根据中央的这些指示,在极其困难的情况下秘密地筹办了北京党校,教授的课程有:党的基本知识、国际共产主义和时事政治等。

土地革命战争时期,随着中央苏区的建立,有必要也有可能加快党校建设,以适应革命战争和根据地发展对干部的要求。1931年10月,党中央指示苏区中央局“速办党校及苏维埃干部训练班,以便主要作到干部自给。”

经过筹备,1933年3月13日,马克思共产主义学校在中央苏区革命根据地的瑞金开学。这是中国共产党中央党校的前身。中央当时的许多领导同志到校讲课。刘少奇、陈云同志讲《职工运动史》,罗迈同志讲《党的建设》,成仿吾同志讲《政治常识》。学员阅读一些马列原著,学习马克思列宁主义原理,同时还学习中共“六大”的文件和共产国际的文件。

1934年10月,中央苏区的红军开始长征。马克思共产主义学校编入干部团与党中央机关一起随军转移。1935年1月,中共中央政治局在遵义召开扩大会议,确立了毛泽东在红军和党中央的领导地位,把党的路线转移到马克思主义的正确轨道上来。10月,党中央和红军在毛泽东领导下,胜利地到达陕北。12月,中央到达陕北瓦窑堡后,恢复了党校教育,马克思共产主义学校正式定名为中共中央党校。这时,根据形势的需要,中央党校举办了两期训练班,第一期主要是训练陕北干部,学习党中央的抗日民族统一战线方针和相应的一整套政策,包括富农政策、土地政策、工商政策等,以便通过他们贯彻到实际工作中去。第二期主要是传达和学习党中央瓦窑堡会议的决议和毛泽东同志《论反对日本帝国主义的策略》的报告。各班学习时间,一般是几个月。

1936年6月,中央党校随中央机关迁到保安,学员增加到七八百人。所学的课程有:成仿吾讲的《政治常识》、董必武讲的《苏维埃建设》、李维汉讲的《党的建设》。周恩来、邓颖超同志经常到白区和白军工作班讲课。

1936年12月西安事变和平解决,东北军撤离延安,党中央于1937年1月进入延安,中央党校也奉命于2月搬到延安东郊桥儿沟。这时期党校的课程比原先完整些了,主要有哲学、政治经济学、党的建设、中国革命问题、马列主义(主要学联共党史)和游击战争知识。取消了苏维埃建设课程。为适应教学需要成立了相应的教研室。

1937年至1938年,中央党校在十分艰苦的环境中,坚持办学。按学员来源和文化程度高低共编了十三个班次,其中有红四方面军的干部,有老干部,有少数民族干部,有抗大转来的干部,还有从白区来的干部。学习时间一般不超过半年,先后毕业的学员约五六百人,为党培养了一批党政和工会、青年团的干部。

抗日战争时期,党校得到长足的发展。特别是延安整风时期的中央党校,是党校历史上最为辉煌的时期之一,在解决如何对待马克思列宁主义的学习、如何贯彻理论联系实际的方针、如何把学习理论同研究中国革命实际问题同总结经验、改造思想、增强党性结合起来上,都有许多重大的发展和创造,积累了十分珍贵的党校教学经验。

在此期间,为了壮大党和革命的力量,我们党更加重视干部教育和党校工作。1940年1月,中共中央发出《关于干部学习的指示》。2月,中央进一步总结了办好党校的经验,作出《关于办理党校的指示》。这两个文件明确指出:“为了巩固与发展党,各地党的领导机关均应办理党校,以加强对党的干部的马列主义教育。”文件又对党校

的基本任务、教学目标、教学方针、教学方法和教学内容作了规定。明确指出,党校基本任务是“以马克思列宁主义理论与实际教育干部。来校干部基本任务是学习。”党校教学的中心目标是“求得理论与实际的一致。”教学方针“应以由少到多、由浅入深、由中国到外国、由具体到抽象为原则,以达到学生对所学的功课真能切实懂得之目的。”教学方法“应采取在教员指导下以个人自学(即自己读书)为主的原则。”对教学内容,文件也作了安排,全体干部分别学习初级、中级、高级三类课程。初级课程为:党的建设、中国问题(包括现代革命史、中国革命基本问题、抗日民族统一战线和三民主义)、游击战争(包括军事常识)和社会科学常识(主要是社会发展史);中级课程为:近代世界革命史、联共党史及马列主义、军队政治工作;高级课程为:政治经济学、辩证唯物论与历史唯物论、共产国际纲领和军事理论。这三类课程作为初级党校、中级党校、高级党校课程设置的一般标准。文件还强调,“应该使学生切实了解马列主义的精神和方法,应该经常研究与讨论党中央与党的领导机关的各种文件与指示,应当经常多请当地和外来的负责同志报告各种时事问题及各种实际工作的情况与经验。这些均应成为党校的主要功课之一部。”这时中央党校主要承担培训县团级以上干部的任务。

这一时期,为了彻底清理王明教条主义的影响,总结党的历史经验,分清路线是非,统一全党认识,中央集中120多位高级领导干部在中央党校学习,在很大程度上

提高了全党的马克思主义理论水平。

与此同时,为了更好地发挥党校的作用,党中央对中央党校进行了一次大的改组,中央党校直属中央书记处,政治指导由毛泽东负责,组织指导由任弼时负责。后来又再次改组,由毛泽东兼任校长,彭真为副校长主持日常工作。毛泽东还为中央党校确定了“实事求是,不尚空谈”的校训。

在二三十年代国际共产主义运动中和我们党内盛行把马克思主义教条化。把共产国际决议和外国经验神圣化。由于受到这些错误倾向的影响,党校虽然把马列主义当作主课,提出理论联系实际方针,但是,直到40年代初,教学工作中仍存在着严重的脱离实际倾向问题。

毛泽东于1941年5月19日在延安干部会上作的《改造我们的学习》的报告,深刻地和鲜明地批评了这种现象,指出许多人学马克思主义的方法是直接违反马克思主义的,不是理论和实际统一,而是理论与实际分离。他要求“对于在职干部的教育和干部学校的教育,应确立以研究中国革命实际问题为中心,以马克思列宁主义基本原则为指导的方针,废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法”。(《毛泽东选集》第三卷第802页)。毛泽东的报告,把解决学风不正的问题现实地提到党校乃至全党面前。中共中央1941年12月17日发出《关于延安干部学校的决定》,指出:“目前延安干部学校的基本缺点,在于理论与实际、所学与所用的脱节,存在着主观主义与教条主义的严重的毛病。这种毛病,主要表现在使学

生学习一大堆马列主义的抽象原则，而不注意或几乎不注意领会其实质及如何应用于具体的中国环境。”之后，各种干部学校进行了切实整顿。按照党中央要求，中央党校成为培养地委以上及团级以上具有相当独立工作能力的党的实际工作干部及军队政治工作干部的学校。要求“党地委以上，军队团级以上的干部，应以联共党史为学习马列主义的基本教材，特别应注意于具体应用辩证唯物论与历史唯物论基本观点的学习，借以克服主观主义与教条主义这种极端恶劣的毛病。”

1942年2月，毛泽东同志在中央党校开学典礼上作了《整顿党的作风》的报告，从此，以中央党校为依托，在全党范围内展开了一次规模空前的整风运动，党校教育也进入了一个崭新的阶段。整风学习是一次普遍而深刻的马克思主义教育运动，它的主要任务是反对主观主义以整顿学风；反对宗派主义以整顿党风；反对党八股以整顿文风。

1942年2月28日，中央政治局作出《关于党校组织及教育方针的新决定》，决定“停止过去所定课程，在本年内教育与学习党的路线。”根据中央指示，党校制定了整风学习计划，学习当时规定的二十二个整风文件，以求领会贯通这些文件的精神与实质，作为自己的武器。当时所规定的二十二个文件是：

1. 毛泽东二月一日在党校的报告；
2. 毛泽东二月八日在延安干部会上的报告；
3. 康生两次报告；

4. 中央关于增强党性决定；
5. 中央关于调查研究决定；
6. 中央关于延安干部学校决定；
7. 中央关于在职干部教育决定；
8. 毛泽东在边区参议会的演说；
9. 毛泽东关于改造学习的报告；
10. 毛泽东论反对自由主义；
11. 毛泽东农村调查序言二；
12. 联共党史结束语六条；
13. 斯大林论党的布尔塞维克化十二条；
14. 刘少奇论共产党员的修养第二章第二节第三节四节五节；
15. 陈云论怎样做一个共产党员；
16. 红四军九次代表大会论党内不正确倾向；
17. 宣传指南小册；
18. 中央宣传部关于在延安讨论中央决定及毛泽东同志整顿三风报告的决定；
19. 斯大林论领导与检查；
20. 列宁、斯大林等论党的纪律与党的民主；
21. 斯大林论平均主义；
22. 季米特洛夫论干部政策与干部教育政策。

教学计划规定首先学习学风，然后学习党风，以后学习文风，最后进行总结。在中央党校整顿三风的学习告一段落的同时，为了迎接下阶段总结党的历史经验的学习，中央党校又进行一次改组。毛泽东兼任中央党校校长。为

了搞好党的领导骨干的整风，以准备迎接新的更大的胜利，党中央决定从前方和各抗日根据地调回大批高、中级领导干部进党校学习，大部分准备出席党的“七大”的代表，各部队、各地区的领导同志，都集中到党校。当时党校分为六个学员部：一部是高级干部，二部是中层干部，三部是文化宣传方面的中高级干部，四部是工农出身的县团级干部，五部是区、营级干部，六部是从敌战区和蒋管区来的干部。学员总计达到三千人。

1943年10月10日，中共中央决定党的高级领导干部重新学习党的历史和党的路线问题。对于党的路线问题的学习，中央党校主要学习中央书记处编的《两条路线》一书，同时选学一些马克思列宁主义的经典著作。以马克思列宁主义的观点为指导，首先学习抗日战争时期的路线问题，以后又学习大革命时期和土地革命时期的路线问题，学完这两个时期的路线问题以后，再回到抗日战争时期的路线问题上来。毛泽东同志领导路线学习的辩证法，是把当前现实问题和党的历史问题密切结合起来，从现实问题出发，经过历史问题的学习，总结经验，分清是非，再回到现实问题上来，从而更好地解决现实问题。对于党的历史的学习，是从个人思想、工作、历史的检查，进一步发展到对自己所在地区和部门的工作的检查，又发展为根据马克思列宁主义、毛泽东思想的精神和实质，认真地研究党的历史，首先是研究各个根据地的革命斗争史。当时，在党中央的主持下，陕甘宁边区党委召开了扩大干部会议，以整风的精神对过去的历史进行了总

结。会议肯定了以刘志丹同志为代表的正确路线,批判了“左”倾机会主义的路线错误,正确地解决了陕甘宁边区历史上悬而未决的问题。当时陕甘宁边区很多高级干部在党校学习,普遍地受到一次深刻的教育。对陕甘宁边区革命历史的研究有重要意义,同时推动了对各个革命根据地的历史研究。接着,对党的二十多年的革命斗争历史,特别是对于第三次“左”倾机会主义路线统治时期的历史,进行了认真的研究和讨论。这些研究和讨论,彻底地分清了是非,分清了功过,分清了我们党的历史上以毛泽东同志为代表的正确路线同右倾特别是“左”倾机会主义路线之间的根本对立,从而大大提高了同志们的思想水平和认识水平,提高了路线觉悟,为党的第七次全国代表大会的召开做了重要的准备。

1944年4—5月间,毛泽东先后在延安高级领导干部会议上和在中央党校第一部作了《学习和时局》的报告,详细地阐述了这次总结党的历史经验的方针,回答了大家在学习提出的关于党的历史的几个重要的问题,分析了当时的局势,论述了党在抗日战争中的工作任务。1945年4月23日,中国共产党第七次全国代表大会在延安隆重开幕。这次大会在党的历史上第一次明确地规定了以马克思列宁主义的理论和中国革命的实践统一的思想——毛泽东思想,作为党的一切工作的指针。

经过整风运动,在中央党校的实际工作中进一步确定了实事求是、理论联系实际的教学方针,形成了一套优良作风。

1942年,当主持党校工作的彭真副校长向毛泽东同志请示要定个什么样的校训时,毛泽东同志说:“实事求是,不尚空谈”,并题写了“实事求是”四个大字,镶嵌在中央党校大礼堂正面,从而使“实事求是”这个马列主义、毛泽东思想的精髓,成为办好党校的指导思想和基本方针。

对于全党的整风运动,中央党校做出了重大的贡献。这是因为中央党校集中了全党大部分高级干部,他们能否学好,是整风运动成败的关键。他们学好了,就能领导广大干部的整风学习向健康的方向发展,推动整风运动的开展。从整个整风运动的过程来看,这次普遍而深刻的马克思主义教育运动,不是少数人学习马克思列宁主义、毛泽东思想,而是广泛的普遍的学习;不是零碎的学习,而是完整的系统的学习;不是一般的学习马克思列宁主义的皮毛,而是领会其精神实质,从党的历史和切身实际经验出发的学习。这是整风运动的成功经验,也是中央党校教学的成功经验。尤其是毛泽东同志在《整顿党的作风》中提到的:“我们党校的同志不应当把马克思主义的理论当成死的教条。对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。……现在我们的党校也要定这个规矩,看一个学生学了马克思列宁主义以后怎样看中国问题,有看得清楚的,有看不清楚的,有会看的,有不会看的,这样来分优劣、分好坏”等,在党校教育中产生了极其深远的影响。毛泽东同志的这些重要的指导思想和延安整风时期党校教育的成功实践,为我国的党校教育开辟了一条正确的道路,并为以后党校事业

的发展,奠定了坚实的基础。中央党校为整风运动作出了重大贡献,同时,她自身在这场伟大的教育运动中得到了改造和提高。

1945年8月日本投降后,中央党校的大部分学员走上了工作岗位。1947年3月中央撤离延安,中央党校的工作暂告结束。

二、马克思列宁学院与中央 高级党校时期

(1948年7月—1965年12月)

中国人民革命战争的胜利和中华人民共和国的成立,使中国历史开辟了一个新纪元,中国共产党由此成为在全国范围内执掌政权的党。党中央充分预见到全国解放后需要有大批的有马克思主义理论武装的干部,当解放战争迅猛发展、全国胜利即将到来之时,于1948年7月作出了创办高级党校的决定。《决定》指出:“为着适应时局发展的迫切需要,中央决定创办高级党校,名为马列学院,以刘少奇为院长。”“任务为比较有系统地培养有理论的党的领导干部和宣传干部”,规定学习的课程是:一、中外史地的普通常识,包括社会发展史、中国通史(着重近代史)、近代西方史、世界经济地理;二、马克思列宁主义三个组成部分,即政治经济学、政治科学、哲学;三、毛泽东思想与中共党史。此外,为了培养学员的写作能力,每学期都有作文的功课,最后一个学期,每人都结合中共党史的学习,写学习党史的笔记。学习方法是既反对教条主义又反对经验主义,强调有目的地有头脑地读书,不是从外国和古代出发,而是从中国革命的实际出发。学习时间为一年半。学员条件是:要求须参加过五年以上实际工