

更新教育观念 深化教育改革

开展教育思想学习讨论参考资料

云南工学院教务处编

一九八八年五月

更新教育观念， 深化教育改革

开展教育思想学习讨论参考资料

云南工学院教务处编

一九八八年五月

目 录

重视教师、干部教育思想的建设——代序·····周学相	(1)
进行教育思想讨论,推动教学改革深化·····教务处	(4)
中共中央关于教育体制改革的决定·····	(8)

理 论 篇

教育发展与经济发展·····舒 文	(22)
确定高等学校培养目标的几个问题·····金一鸣	(38)
传统教育思想与现代教育思想·····陈俊怀	(50)
社会主义商品经济的发展与教育观念的更新·····金一鸣	(64)

历 史 篇

教育思想的发展与改革·····刘佛年	(76)
传统教育思想的发展与评价·····余 立	(87)
振奋精神、深化改革把高等教育工作推向前进——李 鹏代总理在全国高等教育工作会议上的讲话·····	(110)
贯彻党的十三大精神深化和加快高等教育的改革——朱 开轩副主任在全国高等教育工作会议上的讲话·····	(117)
关于高等教育事业发展中的几个问题·····刘忠德	(141)

工业发展战略与全面改革高等教育的总体设想

.....杨 明(148)

基础与专业.....李翰如(157)

当前高校毕业生分配制度改革中几个问题的探索

.....毕吉祥 刘开模(167)

比较篇

苏联东欧国家高等教育的改革.....(171)

欧美高等教育的发展趋势.....(178)

苏联教育发展七十年给我们的启示.....(189)

联邦德国大学的授课方式.....(191)

要注意教育改革的科学性.....(193)

国外人才管理制度及培养人才的主要方法.....(194)

澳大利亚高教改革新趋向.....(196)

卢明德教授谈美国大学生的实习.....(198)

重视教师、干部教育思想 的建设——代序

院 长 周学相

为了认真贯彻落实《中共中央关于教育体制改革的决定》和十三大“百年大计，教育为本”的精神，配合我院开展教育思想讨论、深化教育改革、提高教育质量的需要，教务处选编了这本资料供参考。

一定社会和时代高等学校办学指导思想是那个社会和时代的教育思想的体现。

大家知道，我们所处的时代，是改革的时代、开放的时代、搞活的时代，也是竞争的时代，改革、开放、搞活、竞争，就是我们这个伟大时代的基本特征。在这个时代，时间在超强度地增值，空间在奇迹般地扩大，新知识、新技术、新科学在泉涌般地产生。在这场求生存、谋发展、争富强的伟大竞争中，世界各国都把改革教育思想、开发智力、培养具有高度创造能力的人才作为根本对策，作为在尖锐复杂的国际竞争中，战胜对手、夺取胜利的主要手段，我国也不例外。这是我们每个教育工作者必须非常明确的国际大趋势。

我们在总结过去，也在设计未来。

回顾过去，我院教育事业有了很大发展；教育质量在不断提高；按教育规律办事正在逐步成为广大教师、干部自觉的行

动；教育改革也正在不断深入。但是，我们在发展前进中还有很多困难；优良的教风、学风、作风、校风尚未形成；教育质量距“四化”要求还有很大差距；对传统的教育思想还缺乏深入的研究等等。

上述问题的解决，需要靠各方面较长时间的综合努力，但改革教育思想是重要的一环。如果不改革传统的教育思想和教学方法，即使国家增加的经费再多、设备再先进，仍然难以培养出大批合格的、适应新时代需要的新型人才。

实践证明，教育思想的改变与教育改革的关系，是理论与实践的关系，是密切结合、相互促进的关系。教育改革，总是在一定的教育思想指导下进行的，总是随着教育思想的改变而不断向前发展的。没有教育思想的改变，教育改革难于深入，这是规律。因此，教育要真正做到邓小平同志指示的三个“面向”，必须来一个传统教育观念的历史性转变。要深信，一个正确的教育思想和教学方法，一旦为广大教师、干部、学生所掌握，就会产生巨大的物质力量，我们的教育质量就会大大提高一步。转变出成果，转变出人才。

应该明确，传统的教育思想是一定历史阶段社会、经济发展的产物，是人类文化遗产的重要组成部分，也是产生现代教育思想的条件和基础。它有精华，也有糟粕，我们开展研究讨论的目的不是简单地肯定或否定，而是要以马克思主义的观点和方法，认真分析、研究，既要继承，又要扬弃，即取其精华，去其糟粕，从中受到教育。

还要转变一个观念，就是教师要完成自己的基本职责，除掌握渊博的知识和具有较高的思想水平外，还必须懂得教育科学和教育思想，前者是解决教什么的问题，后者是解决如何教的问题，二者缺一不可。那种认为有学问就能教好书的观点至

少是不全面的，应该来一个转变，有了学问，再懂得教育思想，书就会教得更好。

总之，改革教育思想和教学方法，是教育改革的一项重要内容，是今后深化教育改革中必须进一步探索的重要课题，也是我们广大教师、干部思想建设的重要建设。院、系各级领导，要把这项工作列入议事日程，动员教职员工投入到教育思想讨论中去，同时，还要向学生进行宣传教育，使培养目标成为广大学生的自觉要求和行动。

我相信，通过教育思想的学习和讨论、对促进我院教育改革、提高教育质量、为建设具有中国特色的社会主义高等教育体系都将会起到积极的作用！

进行教育思想讨论， 推动教学改革深化

云南工学院教务处

面对举国上下各行各业都在改革开放的形势，我院改革如何深化？这是学习、贯彻“十三大”精神中全院师生员工和领导都在思考的问题。为积极稳妥地加快深化改革的步伐，以适应现代化建设对高级专门人才的需要。经研究决定，今年内结合学习十三大和高校工作会议精神，利用教学研究时间开展教育思想讨论，修订教学计划活动。现将大体要求通知如下：

一、充分认识教育思想学习讨论的重要性

现在，我们面临的是在社会主义初级阶段这一特定历史时期培养什么样的人才及怎样培养的问题。不庸讳言，在我国现阶段高等学校具有强烈的专业教育性质，担负着为各行各业培养专门人才的任务。但由于历史的原因，过去的专业设置、招生计划并未完全建立在社会经济发展、产业结构对人才需求的科学预测基础上，相当部分仍沿袭苏联专业教育的一套和根据高校现有条件来确定，违背了教育与生产、科学技术相互转化，相互制约的基本规律，弊端是不言自明的。在毕业生供需见面会上，一些专业供不应求，一些专业问津甚少的事实就是佐证。用人单位对毕业生的意见也反映着高校培养人才的方向。

和质量问题。

要解决目前存在着的社会对人才培养要求与实际培养状况之间的矛盾，就必须改革，而这种改革如果仅就教学范围内作局部微观性的改变显然不行，重蹈过去不顾教育规律走极端的大幅度跨跃也不行。要进行有实效的改革，无现成的条款和模式可以照抄照搬，必须结合国情、省情和院情，提出具体的方案和办法，这就需要我们摒去那种认为“专业培养对不对路，学生分不分得出去，与我无关”和“搞自然科学的人只要学术水平高，不懂教育理论也不会被轰下讲台”的旧观念，改变管理干部忙于事务、教师仅以上好课为荣的状况，认真学习研究教育理论，端正教育思想，开展在马克思主义思想指导下的教育思想讨论。要鼓励敞开思想，进行科学的、实事求是的探讨和研究。要贯彻理论联系实际的原则，从我院教育工作的实际出发，提出问题，研究解决这些问题的方针和方法。要注意继承我国传统教育思想中的精华部份，吸收现代教育思想中合理的、有益的因素，确立适应我国社会主义现代化建设的教育思想。

二、教育思想学习、讨论要落在实处

学习教育思想，就是要明确教育具有促进社会发展和促进人的发展的职能。十一届三中全会后，抛弃了教育是阶级斗争工具的错误观念，开始重视教育为社会主义建设服务，但还没有把教育为人的发展服务的思想牢固树立起来。我国的教育一直比较强调统一性，高等学校按照统一的教学计划、课程设置、教学内容培养单一模式的人才。而我们所处的时代是改革开放的时代，把学生放在狭窄的专业“标准模具”里铸成标准规格的产品，显然不利于对内搞活经济，对外实行开放，建设具有中国特色的社会主义。因此，我们必须结合云南经济发展

的实际,在教育思想学习讨论中确立新时期的人才质量观。按照我院经过探索和实践形成的办学指导思想,从培养知识结构合理,适应能力、应变能力较强的德、智、体、美、劳全面发展的专门人才着眼修订教学计划,特别是对部分目前供大于求的专业,更是要花大力气研究专业改造方案,制订新的教学计划,使培养的学生具有改革、开放的意识,具有合理的知识结构和解决实际工艺问题及开发新产品的初步能力,能在富民兴滇中发挥作用。现在,国家教委召开的高校工作会议已提出明年起招收学生逐步不包分配的方案。如果我们仍坚持过去的格局,闭门造车,或坐等上面来改,都将会行不通。我们要本着对社会负责,对学生负责的态度,用改革的精神来进行教学计划的修订。

修订教学计划,关键在于端正人才质量观念,更新培养目标,破除唯书、唯上的模式化和脱离现实的理想化观念,处理好知识积累与能力培养、专才教育和通才教育等关系,体现我院形成的五个办学观点(超前的观点,人才的观点,开放的观点,改革创新的观点和办出特色的观点)。培养现实的、多样化的、规格具体的人才。

教学计划修订后,要重点考虑一批课程建设问题。课程是教学工作赖以展开的基石,又是一个不断变化着的范畴,是教改中很关键的部分。根据院情,面对数百门课程,不可能一下搞好。各系部都要有一个规划,分期分批重点抓几门,逐步使课程符合现代教育思想的标准。院成立“教学改革与课程建设委员会”,负责规划审查,择优资助,评估验收。

三、进程安排

此次活动拟分四个阶段进行。

1.考虑到我院教师和管理人员大多数毕业于工科院校，没有学过教育理论。所以，在起始阶段，以教务处编发的“教育思想参考资料”中的理论篇为基本材料，着重弄懂与教育思想有关的基本概念和基本理论。

2.联系实际，加深理解。参考“学习资料”中的“历史、现状篇”，对过去教改中的反复与曲折从理论上分析、探讨。弄清错在哪里，对在哪里，并对现实状况作认真研究，哪些值得继续发扬光大，哪些要进行革除。端正教育思想。

3.以“教育必须为社会主义建设服务”和教育要“三个面向”为基本指导思想，运用上两段学习成果，结合云南经济发展和院情，制定各系（部）、各专业改革纲要。

4.明确培养目标，提出专业改造方案，修订教学计划，制订课程建设规划，落实实现培养目标的各项措施。

5.今年年底或明年初拟召开我院首次深化教育改革经验交流大会，并出版论文集。欢迎全院教职工投稿。

教育思想的学习讨论，既是现实的需要，又是办好云工长远起作用的因素。各级领导要认真组织、抓紧抓好。当然，正确教育思想的确立亦非一朝一夕之功；我们只有通过不断学习和改革实践，反复检验、比较和修正，才能取得真知灼见。但是我们相信，通过此次相对集中一段教学研究时间，学习教育思想，对促进我院的教学改革将起到积极的作用。

一九八八年四月十日

中共中央关于教育体制改革的决定

(一九八五年五月二十七日)

一、教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出多人才

党的十二届三中全会关于经济体制改革的决定，为我国社会生产力的大发展，为我国社会主义物质文明和精神文明的大提高，开辟了广阔的道路。今后事情成败的一个重要关键在于人才，而要解决人才问题，就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。

教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须放手使用和提高现有的人才，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化、面向世界、面向未来，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员。还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作

者、新闻和编辑出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面党政工作者。所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。这就向我国教育事业的发展和教育体制的改革，提出了伟大而又艰巨的任务。

建国以来，我国教育事业的发展走过了曲折的道路。经过解放初期的接管改造和以高等学校院系调整为中心的教育改革，我们把旧中国的半殖民地半封建教育事业转变成为社会主义教育事业。三十几年来，依靠广大教育工作者的辛勤努力，教育事业取得了中国历史上从来没有过的巨大的发展，成绩是显著的。今天战斗在我国各条战线上的广大有文化的劳动者和各方面工作的骨干力量，绝大部分都是建国以后培养出来的。但是，另一方面，从五十年代后期开始，由于全党工作重点一直没有转移到经济建设上来，由于“阶级斗争为纲”的“左”的思想的影响，教育事业不但长期没有放到应有的重要地位，而且受到“左”的政治运动的频繁冲击。“文化大革命”更使这种“左”的错误走到否定知识、取消教育的极端，从而使教育事业遭到严重破坏、广大教育工作者遭受严重摧残，耽误了整整一代青少年的成长，并且使我国教育事业同世界发达国家之间在许多方面本来已经缩小的差距又拉大起来。

十一届三中全会以后，经过指导思想的拨乱反正，党中央对教育工作做出了一系列新的论断和决策，我国教育事业得到了恢复，开始走上了蓬勃发展的道路。但是，轻视教育、轻视知识、轻视人才的错误思想仍然存在，教育工作方面的“左”的思想影响还没有完全克服，教育工作不适应社会主义现代化建

设需要的局面还没有根本扭转。特别是面对着我国对外开放、对内搞活，经济体制改革全面展开的形势，面对着世界范围的新技术革命正在兴起的形势，我国教育事业的落后和教育体制的弊端就更加突出了。现在的主要问题是：

一、在教育事业管理权限的划分上，政府有关部门对学校主要是对高等学校统得过死，使学校缺乏应有的活力；而政府应该加以管理的事情，又没有很好地管起来。

二、在教育结构上，基础教育薄弱，学校数量不足、质量不高、合格的师资和必要的设备严重缺乏，经济建设大量急需的职业和技术教育没有得到应有的发展，高等教育内部的科系、层次比例失调。

三、在教育思想、教育内容、教育方法上，从小培养学生独立生活和思考的能力很不够，发扬立志为祖国富强而献身的精神很不够，生动活泼地用马克思主义思想教育学生很不够，不少课程内容陈旧，教学方法死板，实践环节不被重视，专业设置过于狭窄，不同程度地脱离了经济和社会发展的需要，落后于当代科学文化的发展。

中央认为，要从根本上改变这种状况，必须从教育体制入手，有系统地进行改革。改革管理体制，在加强宏观管理的同时，坚决实行简政放权，扩大学校的办学自主权；调整教育结构，相应地改革劳动人事制度。还要改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法、经过改革，要开创教育工作的新局面，使基础教育得到切实的加强，职业技术教育得到广泛的发展，高等学校的潜力和活力得到充分的发挥，学校教育和学校外、学校后的教育并举，各级各类教育能够主动适应经济和社会发展的多方面需要。

发展教育事业不增加投资是不行的。在今后一定时期内，

中央和地方政府的教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长。现在，各级都有一些领导干部，宁肯把钱花在并非必要的方面，对于各种严重浪费也不感到痛心，唯独不肯为发展教育而花一点钱，这种状况必须改变。但是同时必须认识，国家对教育的投资毕竟要受经济发展水平的制约，当前办学经费困难和教师待遇较低的状况只能逐步改善。因此，现在的问题就是如何在有限的财力物力条件下，把教育搞上去，满足社会主义现代化建设的迫切需要。这就要求我们通过改革来更好地调动各级政府、广大师生员工和社会各方面的积极性，团结一致，同心同德，多想办法，发挥各方面的潜力，使教育事业一年比一年更好地向前发展。要下真功夫，才能做到这一点。全党同志和全国人民应该为此而努力。

二、把发展基础教育责任交给地方，有步骤地实行九年制义务教育

实行九年制义务教育，实行基础教育由地方负责、分级管理的原则，是发展我国教育事业、改革我国教育体制的基础一环。义务教育，即依法律规定适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育，为现代生产发展和现代社会生活所必需，是现代文明的一个标志。我国基础教育还很落后，这同我国人民建设富强、民主、文明的现代化社会主义国家的迫切要求之间，存在着尖锐矛盾，决不能任其继续。现在，我们完全有必要也有可能把实行九年制义务教育当作关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事，突出地提出来，动员全党、全社会和全国各族人民，用最大的努力，积极地、有步骤地予以实施。为此，需要制订义务教育法，经全国

人民代表大会审议通过后颁行。

由于我国幅员广大，经济文化发展很不平衡，义务教育的要求和内容应该因地制宜，有所不同。全国可以大致划分为三类地区：

一是约占全国人口四分之一的城市、沿海各省中的经济发达地区和内地少数发达地区。在这类地区，相当一部分已经普及初级中学，其余部分应该抓紧按质按量普及初级中学，在1990年左右完成。

二是约占全国人口一半的中等发展程度的镇和农村。在这类地区，首先抓紧按质按量普及小学教育，同时积极准备条件，在1995年左右普及初中阶段的普通教育或职业和技术教育。

三是约占全国人口四分之一的经济落后地区。在这类地区，要随着经济的发展，采取各种形式积极进行不同程度的普及基础教育的工作。对这类地区教育的发展，国家尽力给予支援。

国家还要帮助少数民族地区加速发展教育事业。

地方各级人民代表大会根据本地区的情况，制订本地区的义务教育条例，确定本地区推行九年制义务教育的步骤、办法和年限。

在实行九年制义务教育的同时，还要努力发展幼儿教育，发展盲、聋、哑、残人和弱智儿童的特殊教育。

建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。为此，要采取特定的措施提高中小学教师和幼儿教师的社会地位和生活待遇，鼓励他们终身从事教育事业。与此同时，必须对现有的教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展

教育事业的战略措施。要大力提倡和鼓励教师密切结合教学进行自学和互教；要为在职教师举办函授和广播电视讲座；要切实办好教师进修院校，并且利用现有设施，分期分批轮训教师；还要有计划地动员、挑选和组织高等学校的一部分教员和高年级学生、研究机构的一部分研究人员和党政机关的一部分具备条件的干部，参加帮助培训中小学教师的工作。总之，要争取在五年或者更长一点的时间内使绝大多数教师能够胜任教学工作。在此之后，只有具备合格学历或有考核合格证书的，才能担任教师。从幼儿师范到高等师范的各级师范教育，都必须大力发展和加强。师范院校要坚持为初等和中等教育服务的办学思想，毕业生都要分配到学校任教，其他高等学校毕业生也应有一部分分配到学校任教。任何机关、单位不得抽调中小学合格教师改任其他工作。

基础教育管理权属于地方。除大政方针和宏观规划由中央决定外，具体政策、制度、计划的制定和实施，以及对学校的领导、管理和检查，责任和权力都交给地方。省、市（地）、县、乡分级管理的职责如何划分，由省、自治区、直辖市决定。为了保证地方发展教育事业，除了国家拨款以外，地方机动财力中应有适当比例用于教育，乡财政收入应主要用于教育。地方可以征收教育费附加，此项收入首先用于改善基础教育的教学设施，不得挪作他用。地方要鼓励和指导国营企业、社会团体和个人办学，并在自愿的基础上，鼓励单位、集体为个人捐资助学，但不得强迫摊派。同时严格控制各方面向学校征收费用，减轻学校的经济负担。

三、调整中等教育结构，大力发展职业技术教育

社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫