



我眼看洋思

——锦城二中班主任教研组长洋思之行感悟

临安市锦城二中

二〇〇四年十二月

“洋思之行”感悟

一（1）郑菊妹

去了洋思中学,让我增了许多见识,也让我思考了很多问题。这几天晚上临睡前我总在思考,怎样借鉴可行的做法,使自己的教学质量及课堂纪律和班级管理都有进步。我归纳如下:

一、教学方面

1、我觉得他们课堂效果高,教学目标落实到位。一节课是打仗式的紧张学习,这些值得我学习借鉴。所以在以后的课堂上我正准备采用多提问(主要针对中差生)。课堂多练习巩固(也是针对中差生)来巩固知识,来促进中差生的学习。在课堂上要及时记忆、巩固、反馈评价。通不过的留下来补(叫组长帮忙补,课代表抽查)。为此,我在课堂上宣布了“纪律、学习双比赛”政策。比赛结果的第1、2、3、名在期末考中分别加总评分7、4、2分,以促进平时的落实。最近几天课堂上使用了后,反映情况不错。

2、在纪律方面,我觉得他们监督严格、教师紧跟,这与他们的教学任务轻有一定关系。但还是可以吸收其中的一部分。所以我用比赛的方法来加以考核评比。上课讲话、转后、搭嘴将扣一分,积极回答问题加分;作业不交扣分等策略来促进组内比赛。

3、“从最后一名抓起”我认为在我所教的班中是不可行的。因为每个班至少有5—10人科学已经掉队。像101班有的同学入中学的摸底考试的成绩只有个位分,如何去抓呢?但我认为可以从“有望及格的最后一名”抓起,不要提前放弃是可行的。不过说实话,三个班我真觉得有点力不从心!

二、班级管理方面

1、我认为洋思中学抓得实,考核得实。像班级管理制度及思品考核办法我觉得自己也在做。但还没有真正落实到位,急需改正。

2、学生之间的互帮互学值得提倡,这样可以帮助差生,同时优秀生也得到了提高。我打算建立“一帮一”互助组。

洋思印象

一（2）邵燕青

带着几分疑惑，几分神秘，有幸去洋思中学，在那里虽然时间不长，但身临其境，感触颇深。

一、“先学后教”的课堂模式。

这次洋思之行，分别听了初一、初二、初三的3节课和1个报告。每节英语课都用了“先学后教”的模式：上课开始出示本节课的教学目标，让学生有一个（明确的学习任务），然后进入每个教学环节、环环相扣、围绕本堂课的知识点进行听、说、读、写的操练。在每堂课的教学中印象最深的是“读”、读生词、读题目、读课文、从上课到下课，就是让学生有目的的、充分的读、大声的朗读。从朗读中找问题找答案。这让我充分认识到英语作为一门语言课“读”的重要性。在知识讲解中，不懂的问题提问、由懂的同学，即尖子生解答，发挥其积极性。在这3堂课中也让我领略到“书本吃透那是最重要的”。并且在课堂教学中不摆花架子、实实在在。

“先学后教”是自学能力的培养，也是洋思中学工作的一个原则。学生自学的过程更是一个创新的过程，对学生来说在没有自学之前知识一般都是陌生的，而通过经历自学过程，得到对这感悟，这本身就是一种创新。

二、不放弃每一个学生

走进洋思中学的校门，在教学大楼上挂着“没有教不好的学生”的标语。在每个教室橱窗都贴有学习标兵、进步特快生、单科最高分、大于后半学期的决心书等。在洋思中学的六个分校黑板上都写着卫生、纪律、学习抽查的评比分数。“堂堂清、日日清、周周清、月月清”是洋思中学实现“每个学生都能学好”的最有力措施，堂堂清不过早中晚自习补、一周的清不过周末补，这样严格的措施，保证每个学生都不掉队，每个学生都不能偷懒。

三、让学生明白“要学到东西，就要痛苦。”

在洋思校长的报告中，有些话让我记忆犹新。在课堂的45分钟，全过程就是要学生像考试一样对待每一分钟，在课堂上紧张而高效的学习，并让学生明白要学到东西，就要痛苦。生于忧患、死于安乐。让学生静下心来去学、埋下头去思考，以达到老师的目标。过程是痛苦的，结果是愉快的。逼上梁山让学生去学习，最好的教法是不教，他们是以这样的思想教导学生。

总之，我们不但要学习洋思人的精神，更重要的是吸取适合我们自己的洋思的做法。要做一件事，就不要怕失败，要敢于坚持。

这里的校园静悄悄

——参观“洋思”有感

一（3）于红霞

冷冷的早晨，走进洋思就觉得校园特别静，特别干净，偶而看见一两个学生在走廊上搞卫生。其实还没上课，学生陆续走进教室，没有喧哗，没有冲撞，一切都是静静的，真的让人难以相信。接着老师到了，黑板上写着读背的内容，声音终于响起来了，没有一点嘈杂，就像一个人有条不紊地做着一件事。原来效率就是这样来的。

校园整洁有序，所有的布置都凝结着智慧，四方的草坪，错落有致的河塘小公园，人性化的标语，激情洋溢的校歌……每个教室的橱窗里都贴着学生的思想考核“周周插红旗，月月送喜报”，贴着期中初评的“三好”学生及学习进步者的名单，相信一定有不小的激励作用。另外还有班级目标，及学生的期中反思。办公室的门已敞开着，看到一个个半封闭的透明的鸟笼，非常整齐。我仿佛看到一个个埋头苦干的身影，一个声音打破了沉寂，“天哪，办公室有监控器。”我抬头一看，果真如此，一个黑洞洞的枪口正对着我，我的心不由的沉重起来。原来效率就是这样出来的。

快上课了，学生们排着队伍的有序地走进阶梯教室，也是静静的。随着一声“起立”，老师就开门见山板书了课题，呈现出这节课的教学目标，丝毫不拖泥带水。洋思的课上得实在，没有一点花哨。接着多个学生接顺序朗读长长的课文，老师在听读过程中纠错正音，典型的错误写在黑板的一角。然后，呈现几个问题，学生带着问题自读课文，若干分钟后，学生回答，互相补充，老师点拨、总结。最后再读、背课文。整堂课思路清晰，学生安静有序，尤其是学生自学很认真，很投入。讲得再多，不如学生自学一点，体验一点。效率就是这样来的。

真是“静”字出效率啊！

访“洋思”之感

一（4）舒展

情景（1）

12月3号晚上6点30分左右和同学们一起乘车来到洋思中学校门口，大门紧闭，只有传达室的一扇门开着。带着憧憬的心情我和几个同事迫不及待地想要走进校门口。一名门卫把我们拦在门口，此时一名瘦小的学生一拐一拐地走过来问保安道：“我脚疼没排队买到晚饭，想到外面买东西吃。”门卫严厉答道：“班主任批条呢？”“班主任在开会。”学生答道。“那么找校长拿批条。”门卫又说道。该学生低头愣了一下说：“那我就不算了。”于是又一拐一拐的向教室走去了。

情景（二）

清晨7：00左右，和几个同学又来到洋思中学。发现读书声并不是很响，但几乎每个学生都在看书。终于找到一个朝我们看的同学了。于是走过去问到：“你们都在早上交作业吗？”“是的。”他说。“那每天的作业都能交齐吗？”“不，有些同学交不起来的。”“那怎么办呢？”“去问老师怎么做呗，有时星期六、日也没得回家呢？必须去老师那补作业。”“那么老师也不回家吗？”“嗯！”“噢，谢谢。”我答道

情景（三）

听完三节课以后，洋思中学刘副校长向我们公布了学生一天到晚的作息时间表：

起床：	6：20——6：50
早自修：	6：50——8：00
上午四节课：	8：10——11：30
午饭：	11：30——12：00
午修：	12：00——1：50
下午四节课：	1：50——4：30
（其中第三节为全体活动课）	
晚饭：	5：00——5：30
看新闻：	7：00——7：30
晚自修：	7：30——9：00
熄灯：	9：30

（四）反思和感悟

从三件事中我总结出洋思中学之所以能获得如此大的成就和成绩都源自一个字，那就是“严”，显而易见，以上三个片断不正是从一个侧面体现了洋思中学的门卫、保安严，教师严，学校的制度严吗？因此“严”出规范，“严”出成绩，“严”出效益。因为“严”才出了这么一所全国知名的洋思中学。

洋思之行

一（5）潘 慧

12月6日清晨，我们一行30余人踏入了久闻大名的洋思中学，苏北的农村，空气中飘着阵阵寒意，而晨曦中的洋思中学却早已是热闹非凡，来自全国各地参观学习的人络绎不绝，河南、沈阳、山东等地的车辆挤满了校门前的停车场。望着眼前的情景，我的心中不禁产生了这样的疑问：究竟是怎样的魔力使洋思成了全国教育的磁场呢？

漫步洋思的校园，首先吸引我的是别具一格的校园文化建设，中心花园的入口处，石碑上刻着校长蔡林森作词的《洋思之歌》，似乎在召唤每一个洋思之子奔向更辉煌的明天，绿茵茵的草坪中随处点缀点充满哲理的诗句——“知之为知之，不知为不知，是知也”，“温故而知新，可以为师矣”，凝望着它们，心头对知识的渴望便油然而生，更令人叫绝的是，校园中的路也各有独特的名称——“创新南路”、“科技北路”、“勤学东路”，每天穿行于此的学生想必会多一份责任和自豪吧。随意走进一个班级，走廊上都精心布置着宣传栏，“周周插红旗，月月送喜报”，学生的点滴进一步都被插上了一面面鲜红的小旗，教室后面的黑板报没有花里胡哨的形式，有的只是一篇篇学生的反思和经验，置身在这样一种浓浓的学习氛围中，教师和学生怎能不激起一种“百舸争流”的豪壮，这大概就是教学上的“创设情境”吧。

其次，洋思吸引我的是他们教师办公室的布置，偌大的房间，被办公柜隔成一个个独立的小间，每个教师各据一间，桌上的什物整理得简洁而整齐，给人的感觉是严谨、一丝不苟，这种类似外企办公室的布置，极大地避免了说闲话，办公效率不高等办公通病。但更令人吃惊的是教师办公室居然也像学生教室一样装着监控设备，很难想象一个随时处于被监视状态下工作的教师会有幸福和快乐而言。

为了能近距离的深入了解洋思，我在初一、初二、初三各采访了一名学生，

通过采访觉得洋思的学生都较朴实，无论是穿着打扮还是思想品德；学习的习惯和态度也都比较好，无论是上课听讲还是课后自学，其中一名初一男生告诉我，他期中考试 350 分（满分 400 分），属于班级的中等生，班中存在问题的学生也仅仅只是上课不专心听讲罢了。我还特意观察了公开课上班级学生的表现，他们的表现欲望普遍不强，我们的学生和他们相比，所缺乏的仅仅是勤奋、踏实，就教师而言，洋思所听的三堂语文课皆是同一模式，组织教学的能力也没有超常之处，这种模式在我看来似乎更适合理科，而对于语言学科，完全沦入某一模式，缺乏创新和思维，并非我心目中的理想课堂。

洋思创造了一个神话，神话的创造无疑经历过类似蛹蜕变为蝶的痛苦的过程，正如他们的领导所介绍的那般，他们是用痛苦的过程去获取一个幸福的结果，而这个结果就是真正的快乐，所以他们才能以苦为乐，乐在其中，去实现人生和自身的双重价值。

“洋思”之行所想

一(6)汪秀丽

尽管是粗略地认识了一下洋思，但还是能感受到那浓浓的学习氛围，和那令人吃惊的参观人数，感叹名校的人气旺盛！

先说校园的布置，正规门卫是保安，连探望的人也不能超过二人，再说校园中各条路的名称，有“勤学东路”，“实干南路”“奋斗北路”等，然后是班级门口的宣传窗中的张贴内容，内有班考试进步人员的照片、名单，有初评三好学生名单，有进步特快学生名单，有学习标兵照片名单，特别的还有改缺点的优秀学生和进步学生的照片，这的确有所启发，门口还有以组的单位四项竞赛红旗标兵，应该说工作是真的非常到位和仔细。

再说班内的布置，墙上挂着的条幅，有一句话引起我的重视：“要求和鼓励青少年勤奋学习、刻苦钻研是对的，不经过艰苦的学习和锻炼，年轻人是很难，成长起来的——江泽民”。这句话已被我讲给学生听了，就象副校长所说的，学习愉快有两种理解，你是喜欢“过程愉快”还是“结果愉快”？而两种愉快同时存在就目前而言是不可能的，那就需要付出汗水去换取结果的愉快！

回来之后，就教学而言，我有所触动，在想他们的“堂堂清”和预习问题。就整个学校的管理问题，我在想，其实需要学习的不仅是班班主任，更需要全体任课教师。

“洋思”感悟

一（7）吴奇雄

12月5日，我们锦城二中的一行30多人对江苏省洋思中学进行为期二天的实地考察，虽然两天时间只能做到走马观花程度，但我觉得这次活动还是给我们留下了很多值得我们思考的东西。

在洋思中学一天时间里，给我留下印象最深是洋思的严，不管对学生，还是对教师都以严字当头，“严”字象一块厚重的石板压在了洋思的3000多学生的头上，压在了200多洋思的教师心上，让每一位学生不敢不学，不敢去做其它与学习无关的事，让每一位老师不敢不认真教学，不敢不去抓每一位学生，学校真正做到了以学生为中心，学生就是顾客，就是上帝，教师是服务者，为上帝服务的人，所以学生不会错，错的永远是老师，我觉得在这里做老师是非常累的，一天到晚紧绷着神经，所以我在那里看不到一个有笑容的老师，一个个都是阴着脸的，对我们这些来访者的态度也很差。学生也是一样，天真活泼是学生天性，可在这里看不到这样的孩子，我访问过一个学生，问他你喜欢洋思中学吗？他沉默不语，我可以这样认为，洋思的老师和学生都是缺少幸福感的。

我们应该承认洋思中学的学风是好的，这样的学风不是一朝一夕就能培养起来的，他们也不是要花上十几年的时间才造就的吗？洋思的教学是严谨的，虽然他们的副校长多次强调洋思的教学模式是符合新课程改革要求的，但听讲课的人都明白，他的强调是多么的苍白无力，他们的教学模式定位与课程改革完全背道而驰的，完全不折不扣的彻彻底底的应试教育，他的校长说，他们的泰兴高中是一所重点高中，近几年来学习成绩不好，我觉得我们应该好好的反思一下其中的原因，因为洋思中学最好的学生都是到这所泰兴中学的，为什么不好了呢？有没有人去调查过从洋思中学出去的学生还有多少可持续发展的空间？

现在的洋思是所好学校，使用的方法也是有效可行的，也为泰兴当地经济的发展做出了贡献，所以上到领导下到平民百姓，没有人说不好，但我认为洋思也可能是一只火药桶，他随时可能会爆炸，这要看洋思领导层是否有与时俱进的领导理念和管理能力了，强压和金钱有时也不是万能的。

洋思之行见闻

一（8）班 詹生华

一、用良好的风气影响人

校荣我荣，校衰我衰，每一位师生已经把自己溶入到学校的事业中去。学校的事业也依靠每一位师生的出色工作来支撑。全校校风正几乎听不到一个不和谐的声音。几乎找不出一个与学校集体不协调的人，所有的宣传口径都是一样的。没有老师说自己的学生不行，也没有一个学生说自己的老师不行，更没有老师说学校领导不行。大家的目标一致，大家的力使在一处，走进学校就会让人感觉到这是一个奋发向上的集体，是一个众人划桨开大船的竞争的群体。全校学风浓，学生学习的用功和刻苦是你无法想象的。教室里无论上课、自习课，每一个学生都在作业、预习……。但一到活动课，课间操那学生又一个个生龙活虎。

二、用承包式的管理来规范人。

洋思没有复杂庞大的管理系统，也不是什么管理工程。紧紧围绕质量和效益，洋思人把一个最为复杂的教育教学管理学生变成了最简单而又高效的管理。从教育管理学生管理来说，就是军事化而从教学管理和学习管理来说，就是承包责任制。一个年级一分为二成立两个分校。学校与年级分校长签定承包责任书。分校校长在学校计划安排下招聘学校的教师如数完成。

所谓“周周清”是指一周下来。根据老师对开作业的批改和分解发现本周内有个别学生应该完成的任务没有百分之百完成，考试没有达到90分以上，此时其他同学放假这些学生不能放假，留下来在教师的帮助和陪伴下继续补课。直到老师认为这个学生本周的内容掌握了。作业做对了可以达到90分以上才允许回家。这个“三清”，“堂堂清”是前提，是基础，老师的着力点必须放在“堂堂清”上，而不依赖于“日日清和周周清”，而“日日清”“周周清”只是为“堂堂清”设了两道关卡，相当于两次“保险”。用洋思中学蔡校长的话来说“堂堂清是正确的；堂堂清是有效的；堂堂清是愉快的”。

洋思之行感悟

二（1）郑金莲

洋思中学的地理位置确是学生学习的场所——偏僻。

一、走进 106 班教室，学生有早到早学的好习惯，采访了一位女生，她捂着耳在专心地读英语，我采访了她，她成绩中上，本班只有 7—8 通校生，晚上带书回家学习，班上也有顽皮的同学。

二、采访一位年青的男教师。“你们是怎样对待基础差的学生？”回答是：对他不断地进行教育，帮助，一次、二次、多次，成绩不好周末补课，不让回家……。”学生不良言行是层层把关，直到他吐掉为止。

三、从听了 3 节英语课，学生朗读，声音响亮，整齐而疏朗，这是学好英语最基本的保证，洋思中学学生的读书才真的是书声琅琅，学生专流教师关注。

四、学生早饭后回教室早读，只有几分钟就完成不拖拉，再学生坐的长条凳和书桌来看，本校对学生的管理是非常严厉的，部队化的管理。

五、有一分校一楼的走道上有面大镜子，镜上写道：“自重自爱，注重仪表，穿戴朴素大方，不化妆，不佩戴首饰，男生不留长发，女生，不穿高跟鞋”。可见此校对学生管理细致、到位，让学生自律。

六、每个班级走廊墙上都有对本班同学每周的表现的公开。“周周插红旗，月月送喜报”红旗得少的同学就会有一种无形的压力和自责。每周得红旗多的同学对后进的也是一种激励。

洋思之行，对我感受最深的是，该校对学生的管理是非常严格的，抓到实处，以上洋思的许多做法，我校实际也在做，我校的教师大部分也是非常敬业的，但学生不是很配合，少部分很难管，建议学校领导对这样的学生，有必要采取杀鸡敬猴的方法，要一抓到底，该办学习班的就办，该军训的进行军训。我校学生种种不良现象，这有必要值得我们深思，反正一句话，没有规矩不成方圆。我现在的 201 班，问题学生不少，如果不是严格甚至是严厉的管理，情况会是非常糟的。

我非常欣赏杜龙纪、韦成林、陈海、严学洪等老师的管理模式。——“严”字当头。

感受之二，洋思的先学后教，值得大大提倡。一定让学生养成自学的良好习惯，只要做到课前仔细地预习，抓住课堂上的时间，然后做好课后复习巩固，做作业象考试一样，良好的考风就有良好的学风，良好的学风终身受益，洋思中学就解决了这一难题，我们有什么不行？

感受之三，洋思中学让学生学习紧张，有痛苦感，有逼上梁山之味，但我们的学生大部分怕苦，惰性足，天下两大窗——铁窗与寒窗，这两天窗确实不太好受，但是两条截然不同的道路，学生没有真正体会到“寒”字之意，哪有“梁山”？他们的保护伞是家，洋思之行，受益非浅，真应该学一学他人长处，只要大家认识肯定自己，我校很多方面是很规范的，只要大家认识一致，我们会好的。

洋思之行感悟

二（2）张 芳

客车行驶在笔直的大道上，向窗外看去，是一片田地，心里纳闷，这么荒凉的地方居然会有全国闻名的学校冒出？令人好奇，半天参观、听课、听报告，心里感想很多。

一、先是校园外，没有气派的高楼大厦，没有小店，游戏厅、网吧，自然环境很好，这样的环境更适合学生安心地学习。

二、校园安静，看不到乱跑，打闹的学生，只有上课前广播中播放的音乐，令人舒心，教室里已经有几位学生安静读书，有几间教室并无老师在，但秩序井然。

三、教师上课的特点是语言精炼，知识点落实到位，学生在学习，自练中反复巩固知识点，找自己的错误，练习再纠错完成了一节课，看上去教室没有活跃的气氛，学生间的互动，交流在语言上表现的很少，但知识的掌握很扎实，我很困惑洋思的教学手段显然与新课标提出的理念相差甚远，却一点不影响成绩的提高，我们到底选择哪种方法教学生呢？

四、很多杂志，报刊介绍出色的教师时，无不提到的一点就是教师上课时对学生要有笑容、亲切的面孔，但洋思的教师给我的感觉笑容几乎没有，而严厉过多，自始至终都是一副严肃的面孔，不知学生有何感觉，但至少有一点可以肯定：“学生怕老师，而且心甘情愿的怕，这样会取得更好的成绩”。这是从一个洋思的初一学生口中得知的。

五、从副校长的报告中，知道洋思的管理特别到位，各项任务责任到人，是谁的过错就追究谁，使大家心服口服，一门心思放在教学中。

六、与一位教师交流时，他就说到，我们的好成绩就是在反复的作业中来的，每一节课都有课堂作业，下课必须交，晚上还有近 1 小时的作业（理科），学生无怨言，而我们的学生，老师不敢布置过多的作业，因为有家长的抵触，我想如果我们学校也能排除一些外部干扰，成绩会提高不知多少！

七、洋思的校长说：“我们从不体罚学生”，对于品德很差，成绩很差的学生，他们的做法是所有任课教师，年级负责人共同的，不断的与其交流，做思想工作，但我们的特差生，稍微被老师说重了一些，轻的顶嘴，对你老师不屑一顾，重的高家出走，害得教师受家长的埋怨，弄得老师心理压力太大，但要全面提高学生的及格率又不得不去做，使教师心身疲惫。

八、做为洋思的学生，他们真正体会到：过程是痛苦的，但结果是甜美的，做为洋思的教师，他们的人生价值得到了真正体现。

洋思感悟

二（3）严学洪

感悟一：洋思中学的学生具有非常好的精神面貌，而反思我们二中的学生却对学习不感兴趣，拖拖拉拉，究竟形成这两种差别的原因是什么？造成我们的学生与他们的学生差别的原因是什么？如何把我们的学生训练成他们的学生一样，不仅要每个老师行动起来，创造一种积极向上的学校小环境（因为对社会大环境我们无能为力）更需要我们明确职责，真抓实干，不放弃任何一个学生。

感悟二：看洋思中学的教师上的课，他们注重的是实效，没有花里胡哨的东西，虽然有些课看上去很传统，但学生、老师双方目标明确，所有师生活动都围绕教学目标开展，结果当然是。知识点落实得非常到位，虽然我们也可以像他们那样上课，但是如此枯燥的课，怎样才能让我们的学生能安稳地坐教室里。专心致致地听讲，这归根到底还是学风的培养，有了良好的学风，有了学生良好的精神面貌，学生自然能在课堂上，专注教师的课。

感悟三：洋思中学的上下课是用军号声代替了打铃声，他们强调课堂如战场，一定程度上直接影响学生的思想观念，能让他们在课堂上紧张起来，认真配合老师的上课，达到非常好的课堂成效，每天坚持如此结果自然与众不同。

洋思中学之行的感受

二(4) 赵江

洋思中学之行让我获益非浅，特别是听了课后，让我感觉到洋思中学真的是名不虚传。

首先，洋思中学的管理很到位。3000 多个学生的课例，没给人吵吵闹闹的感觉，而是非常有序。学生做事效率也很高，特别是吃中饭时，铃声结束没几分钟，校园顿时看不到一个学生，非常安静，就象变魔术一样，几千个学生一下子没了人影，全部进入食堂吃饭，动作之快让人惊讶。

第二，是洋思中学的广播操和升旗仪式，观看了以后只有两个字“舒服”。学生站立队伍如一条直线，站立的样子如军营中的士兵，有规有矩。

第三，真切感受了洋思中学先学后教当堂训练的教学模式，让我学到了很多。主要有以下几方面：

(1) 老师对课堂纪律的要求很高，要求每个学生在课堂上如战场上一般，注意力高度集中，虽然在实际操作中有一定的难度，但他们确实做到了。我们所听的那节课，尽管后面坐了一百多位老师听课，但对于课堂上注意力不集中的学生，老师则毫不留情的严厉指出，提高了学生的课堂效率。

(2) 课堂教学既有传统的教学方法，又有新课标的教学观念，教师在课堂上注重让学生做，让学生发现问题，让学生解决问题，充分发挥了学生的主动性，做到课堂教学以学生为本，教师为辅，老师在课堂上是组织者、引导者，起监督的作用，给人感觉 45 分钟的课堂没有一分钟是浪费的。

(3) 课堂教学的重点是差生，采用兵教兵的方法，既帮助差生纠正了错误，掌握了知识，也可以让优秀的学生冒尖，所以，我觉得他们的课堂是双向的既补差，又拔尖。

第四，学生已养成自主学习，合作交流习惯。能根据老师的提示有效的学习，但学生自主探索的时间太少，对于优秀生来讲，课堂上的有些时间是浪费的。

总之，洋思之行收获很大