



建平中学

教育理念和办学实践论文选

上海市建平中学

一九九九年十二月

建平中学

教育理念和办学实践论文选



主 编：冯恩洪
副 主 编：程红兵
责任编辑：卜文雄
 张晓冬



冯恩洪校长在人民大会堂演讲



五环花坛



艺术画廊



实验楼 主教学楼 体育馆



建平学子南京行



国庆通宵文艺晚会



学生“项目设计”成果一瞥



沪港中学生交流活动



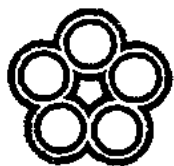
2005年11月，上海宝钢集团与宝钢集团在上海宝钢集团合影。





追求卓越

崇尚一流



育人目标

合格 + 特长

办学模式

规范 + 选择

校 风

文明尚礼

团结奋发

学 风

好学 深思

严谨 求实

教 风

严而有情

严而有理

严而有序

严而有方

严而有格

目 录

面向二十一世纪的教育思想和教育产业	冯恩洪 (1)
-------------------------	---------

教育纵论

“合格+特长”“规范+选择”

——建平中学的教育理念与办学实践	建平中学 (10)
大众的需要就是我们的目标	

——建平教育集团纪事	建平中学 (27)
党组织在推进教育现代化建设中的作用	胡福臻 (39)
建平党总支组织师生学习邓小平理论的工作总结	建平党总支 (48)

建平中学教育管理民主化的思考与实践

..... 高 云 邹 云	(51)
学校整体改革中的校园文化建设	程红兵 (61)
建设学校文化	

——对校园文化内涵的再认识	建平教科所 (68)
探索主体教育 实现三大转变	季海刚 (79)
建平中学绿色环境保护教育工作的轨迹	潘康宁 (89)
建平中学办学水平督促自评报告	建平中学 (97)

德育探索

德育理论的探索与实践艺术

——冯恩洪德育经验总结	建平教科所 (124)
让学生学会负责	赵小华 (140)
时代的召唤 历史的责任	
——全面掀起建平学生学习邓小平理论的高潮	吴云洁 (143)
青春草开出四色花	宋海云 (147)

论班主任的人格魅力·····	曹建江 (152)
班主任谈话艺术研究·····	蒋朝辉 钱耀忠 (157)
浅谈学生社团在学校德育工作中的地位和作用·····	曹建江 (165)

教育科研

以科研指导教育教学 以科研促进学校发展

·····	建平教科所 (170)
多媒体群体教学的研究·····	建平教科所 (175)
建平中学高中分制管理方案·····	建平教科所 (184)
创办建平网校的实践与思考·····	建平教科所 (189)
多媒体计算机辅助技术在中学课堂教学的应用·····	刘长安 (195)
中学生心理测试和心理教育模式研究·····	建平教科所 (207)
浦东新区现代高中生人格特征的调查与思考·····	张晓冬 (216)
建设和使用学生心理档案的探索·····	张晓冬 (232)
高中必修课教学实施素质教育的实践与思考·····	程红兵 (237)
高科技社会及课程对策·····	于基泰 (241)
对培养学生自主学习能力的认识·····	邹云 (248)
运用有线电视 促进素质教育·····	陆仙霞 刘长安 (255)
改革·服务·育人·····	钱栋明 (262)

教学研究

语文教育价值观管窥·····	程红兵 (267)
语文人格教育论纲·····	程红兵 (274)
试论语文课的教学幽默·····	程红兵 (286)
中学语文课堂审美教学尝试·····	高云 (295)
通过课外阅读指导 加强人生观教育·····	王镫令 (302)
由阅读与思维的传统认识引发的思考·····	陈群 (307)
入境·嚼情·明理·····	徐俭 (320)
关于提高作文质量的几点思考·····	陆仙霞 (324)
素质教育旗帜下中学语文教学原则探析·····	罗桂泉 (331)
利用多媒体激发语文学习的兴趣·····	王国刚 (340)

多媒体及网络技术在语文教学中的应用·····	程红兵 (345)
高中数学专题讲座——圆锥曲线·····	黄良福 张 海 (353)
中学数学教学应重视对学生辩证唯物思想的教育 ·····	张 海 (364)
发现法在数学学科发生型定义教学中的应用·····	李大伟 (370)
数学教学与直觉思维·····	施伟人 (375)
数学教学与自主意识的培养·····	赵小华 (390)
数学英才教育初探·····	赵小华 (395)
寓乐学于数学教学之中·····	刘颖超 (402)
数学课堂教学评语的功能及运用·····	朱蔚珍 (407)
车库问题·····	朱蔚珍 (411)
HOW TO CREATE A LANGUAGE POOL FOR THE	
STUDENTS TO SWIM IN ·····	徐子祥 (419)
Teaching Listening in a More Effective Way ·····	吴文涛 (431)
在英语教学中培养学生的创造性思维能力·····	仲文勤 (444)
外语教学中心理学因素探讨·····	张晓冬 (449)
深化教材改革 优化教学原则·····	贾慧修 (458)
关于中学思想政治课选修课程建设的思考·····	卜文雄 (463)
思想政治课思辨教学模式·····	卜文雄 (470)
辩论在高中思想政治课中的运用和思考·····	金卫东 (476)
提高《二千年前的哲言》的教学实效·····	曹 忠 (482)
学生为主体的历史复习课·····	孙海根 (488)
中学地理教学中思维品质的培养策略初探·····	费燕杰 (499)
生物奥林匹克竞赛辅导方法的探索·····	潘康宁 (506)
化学“尖子学生”的培养·····	汤银龙 顾建英 彭贤春 (517)
初中学生实验观察能力的培养·····	陈满芳 (534)

更新观念 寓教于乐·····	李依娜 (545)
物理“疑式教学”初探·····	沈荣华 (551)
浅谈高中物理的记忆教学·····	魏淦棠 (555)
对建平学生“课外体育活动情况”的调查·····	裘秀玲 (561)
篮球运动员的心理训练·····	周 斌 (572)
体育教学中的语言因素及其正确应用·····	黄月红 (578)
论中学合唱指挥中存在的误区·····	孙丹阳 (584)
美术教学应以培养学生的创新精神为本·····	周永华 (589)
浅议美术作业的评价·····	吴 熹 (593)

发 展 规 划

建平中学创建实验性示范性高中三年规划 (1999. 9 ~ 2002. 7)	
·····	建平中学 (599)

面向二十一世纪的 教育思想和教育产业

冯恩洪

千年等一回，我们站在一个新世纪门槛上，面对一个科学技术日新月异，知识经济初见端倪，国力竞争日趋激烈的二十一世纪。欧洲经济学家认为，人类近现代社会的发展是波浪式推进的，人类近现代社会每一个发展的高潮的出现，毫无例外都是由科学技术的进步推动的。人类近现代社会发展的第一个高潮是由蒸汽机发明及其应用推动的，第二个高潮是由铁路技术的发明及其应用推动的，第三个高潮由以传真机为代表的通讯技术推动，第四个高潮由制药工业、石油化工、电视工业推动的，信息高速公路的出现标志着人类在近现代社会发展第四个高潮结束、第五个高潮的来潮。在由科学技术推动的人类近现代社会发展高潮中，哪一个国家或地区在教育上作好了准备，这个国家或地区在这个发展周期中就将极大的获益。在我们告别二十世纪的时候，我们从来没有象今天这样清醒地认识到，以提高综合国力实现中华民族伟大复兴为目的的教育改革，已经成为我国各级各类学校不可回避的重要课题。

上一个世纪之交，在中华民族处在内忧外患的危机关头，我们的先哲喊出了教育救国的口号，在我们即将告别二十世纪的时候，党中央、国务院召开了第三次全国教育大会，发出了科教兴国的伟大号召。教育救国和科教兴国都揭示了教育和国运的关系，说明了国运兴衰系于教育，振兴教育，人人有责。象科技是双刃剑一样，教育也是双刃剑，科技可以推动社会进步、经济发展，科技也可以给人类社会带来灾难——全世界联手防范电脑病毒就是一例。同样，教育可以给人类社会带来兴国、救国的正效应，教育也可以给人类社会带来误国、亡国的负效应。问题的关

键是什么样的教育。一百多年前，有人喊出了“废科举、兴学堂”。科举是教育，学堂也是教育。同为教育为什么李鸿章一褒一贬、一扬一抑呢？在李鸿章看来，科举是误国的教育，学堂是兴国的教育，使李鸿章始料不及的是，他想以学堂给摇摇欲坠的大清帝制输血打气，事与愿违恰恰造就了大清帝制的掘墓人。笔者无意评价历史人物，只想借历史人物对教育双刃剑的认识，说明能够担当起兴国重任的教育是有生命力的教育，是顺应时代发展推动社会进步的教育，是明天的教育，而不是今天的以书本为本位，以教师为中心，以灌输为主要手段的教育。

简言之，昨天的教育是充满作业的劳役和考试的恐惧的教育，明天的教育是充满求知的渴望和劳动的欢乐的教育；昨天的教育，是诱导学生课堂里拼高分的教育，明天的教育，不仅是学生在课堂获得高分的教育，而且是让学生将来在社会的各个岗位上获得成功并且不断获得成功的教育；昨天的教育，卓越只有一种表现形式，明天的教育，卓越不仅一种表现形式，卓越也不意味着所有学生都达到一个共同认定的所谓优秀标准。

能够兴国的教育不是昨天的教育，而是明天的教育。告别昨天的教育，探索明天的教育的过程是解放思想，实事求是的过程，是勇于探索，敢为天下先的过程。党的十一届三中全会召开二十年来，伴随着体制转轨，经济转型，我们选择了一个领先时代的决策，——率先探索明天的教育，探索了一个模式——变应试教育为素质教育的建平模式，尝试了一种机制——先进的教育思想和现代企业运作方式结合的机制。

计划经济所需要的人的最高品质是服从，社会主义市场经济需要的人的最高品质却是创造。服务于计划经济模式的教育，在师生之间，只能是我教你听，我考你背，我灌输你记忆，我命令你服从。有知识的交流，却没有心灵的沟通，有“五分+绵羊”，却没有自我意识的觉醒和潜在能量的开发。忠诚人民的教育事业，如今既已站在市场的门口，就要服务于社会主义市场经济的素质教育进行积极探索，就要有敢于为天下先的胆略和气魄，选择适应时代需要的教育道路。

有生命力的教育是顺应时代进步，服务于社会发展的教育。建平中学教改的精髓是满足受教育者生动活泼和谐发展需要和社会发展需要的协调统一。教育的根本目的是实现个体社会化，经济繁荣的基础是社会成员个性的充分和谐发展。我们不赞成偏离社会发展需要的自我设计，自我实现，也不赞成只强调社会需要而否定扼杀个性的充分和谐发展。只注意统一性，不注意差异性，只强调服从，不鼓励创造，只有禁锢，没有自由，那么无论对个体的发展还是对经济建设主战场的服务，肯定都是不利的。基于此，我们提出了“规范 + 选择”的教育思想，“合格 + 特长”的育人目标，毫不留恋地摒弃那种完全忽略了教育对象的差异性，不尊重个体，不给学生选择余地，从进校到出校只接受一种教育的传统模式，坚持两个发展一起抓，既抓全面发展，又把欢乐真正地还给学生，热情鼓励他们中的每个人，都去通过特长上的尽情发挥而发现自己的潜能，而使自己的个性获得健康和谐的发展。

一步主动，步步主动。十五年来，我们从教育观念转轨入手，从外围向核心逼近，形成隐性课程、选修课程、活动课程、微型课程、必修课程相结合的“扬长教育”课程模式，取代因循守旧，代代世袭的“补短教育”，激发学生的展望意识、竞争意识与参与能力，引导他们由知识型向复合型方向发展。“合格 + 特长”给学校注入了活力，“规范 + 选择”赢得了发展，教学质量连年获得大面积丰收，拔尖人才大批涌现。

建平中学的改革是跨世纪的工程，跨世纪工程需要跨世纪努力。建平中学的事业是现实的事业，也是未来的事业，更是跨世纪的事业。我们觉得建平中学是幸运的，建平人是幸运的，因为建平中学在三年大变样的上海，在开发开放的浦东，上海工人阶级五年造两座大桥的胆识和气魄，南京路一年一个样的令人目不暇接的变化，无时无刻不在让我们感觉到时代的前进，生命的跳跃，每时每刻都在提醒我们思索，基础教育如何更有效地服务于经济建设的主战场。中国的基础教育有其独特的优势，中国一流的教育就是世界一流的教育。记不得哪首流行歌曲中有这么一句

歌词：留一半清醒留一半醉，我们建平人一半生活在现实中一半生活在理想中。我们还有梦，我们要以我们的“跨世纪教育工程”，为 21 世纪发展中国家的基础教育提供一个可资借鉴的模式，我们要圆这一个卧薪尝胆、继往开来的东方梦。

个体社会化的过程既需要知识的丰富也需要人格的养成，既需要学会做学问也需要学会做人。从某种意义上说，先学会做人后学会做学问，学会做人比学会做学问更重要。浦东开发是跨世纪的伟大工程，浦西由农村变为城市的过程历经 150 年，而浦东由农村建设成为 21 世纪国际大都市的过程历史只允许我们 20 年完成，草坪取代稻田，高楼取代农舍的过程提出了人的素质现代化的严肃问题。国民素质是一个国家最可宝贵的财富，公民素质好坏直接影响着浦东开发的成败。基于这样的认识，我们在构建跨世纪教育工程全过程中，十分注意整体改革中的德育和德育的整体改革。

改革越是深入，经济越是繁荣，对人的道德素质的要求也越高，社会主义市场经济体制的构建，需要它的参与者掌握规范，学会选择。继承中华民族传统美德，学习国际同龄人的文明习惯，是规范的主要内容。“在外宾面前，我代表中国，在来宾面前，我代表建平”。集体荣誉感是规范养成的动力源泉。激情导行，严格训练，严中有情、严中有理、严中有爱、严中有方、严中有格是规范养成的主要方法。一位来参观的外省教育负责干部说：“建平的校舍，全国各省都可以找到类似的，建平的很高的升学率，全国各地都可以找到一二所类似的学校，一个学校的每一个学生，见到客人都主动问候一声‘老师好’，是我从教 30 年来第一次遇到。”

伴随着改革的深入，人们的思想也越来越活跃，在一元和多元的关系面前，在功利和道义面前，在个体和群体面前，在局部和全局面前我们的学生能不能做出正确的选择？掌握方法比记住结论更重要，我们十分注意创造选择的氛围，提供选择的机会，扩大选择的范围，发展选择的能力。在德育改革的实践中，我们教师指导选择，探索了学生自主选择，家长参与选择，管理保证