
民國叢書

第二編

· 44 ·

文化·教育·體育類

新教育大綱
教育通論

李洪吾編
舒新城著

上海書店

序

我自民國六年脫離學生生活以後，九年之間有八年爲教師，而此八年之中又有二分之一以上的時間爲教育教師。二年前，師範學校課程只有教育學——課程標準名教育理論——爲入門的教育學科，但實際教授時均感學生教育常識缺乏，研究討論的時間常常消耗於解釋名詞上面，而不曾得良好的結果。民國九年至十年，在湖南第一師範任職，因感此困難曾變更一般教育學底體例自編講義，但因逃不出「教育學」的藩籬，結果仍無成功。十三年至十四年服務於成都高師，特爲教育系預科開教育通論的學程，乃將教育學的藩籬完全打破，另擬一種新綱目。就實驗的結果看來，似乎還能使初學教育者得一種較有益的指導。本書即根據此綱目編成。

本書編輯的目的有三：(1) 給學生以相當的教育常識，即希望讀者讀完此書知道‘教育’是什麼 (2) 啟發學生研究教育的思想與興趣，即希望讀者讀完此書知道

教育中有些什麼重大問題——尤其是中國的教育問題——值得大家努力；(3)指示學生研究教育的門徑，即希望讀者讀完此書後爲進一步之研究，亦可依據書中所示之途徑進行而不致誤入歧路。因之，本書的取材涉及與教育有關之各方面，尤注意於中國教育現狀及研究的方法。

本書在課初學者獲得教育智識，故既可爲教科書用，亦可爲自修及課外閱讀用。若用爲教科書則望教者注意於問題之討論，與參考者閱讀及實際研究之指導；教者果能將各章及附錄中所列之參考擇要分門指示學生閱讀，並根據爲實際研究之指導，照現在師範課程兩學分的規定，以三十六小時教畢，時間上當不發生什麼問題。若爲自修或課外閱讀用書，因每章之後有撮要及名詞釋義、參考書，全書之後有分類參考書要目及索引，受過初中教育者對於各章本文當能瞭解，參考也很便利。所以作者很希望此書對於初學教育之學生與略求教育常識之社會上一般人與自求進步的小學教師均有切實的助益。

附錄中所開之書目因門類太多，故每類只三數種；又因個人學力的限制，各類書目之選擇更不敢謂概屬精當；惟所有各書，作者均經過目，深淺次序亦略為編製，初學者要分類為進一步的研究，即可依次進行。不過教育學術與事業日新月異的，學者果欲精習教育而有成功，應當時時閱讀新著，更當努力於實際研究，力求進步，決不可以書中所示者為限，更不可以已有所得自足。至於有索引原為參考時翻閱之便；讀者初次將全書讀過，以後如要參考某問題，即可在索引中查閱題目，按照指定頁數閱讀正文，可免全部翻閱，徒費時間。中國書籍少有編索引者，誠恐初學不明用法，故並述之。

書中所有材料均由平日閱讀書籍，服務教育得來，謹在此致謝各書底著作者與各學校各同事！

舒新城 十五年，六月，南京



青 年 叢 書

教 育 通 論

目 次

	頁數
第一章 何謂教育.....	1
I. 教育底意義.....	1
1. 語源.....	1
2. 概念.....	3
II. 教育底起源.....	6
3. 原始的教育.....	6
4. 現代的教育.....	8
III. 教育底需要.....	9
5. 個人的需要.....	9
6. 國家的需要.....	10
7. 世界的需要.....	11
IV. 撮要.....	12

V.	名詞釋義·····	13
VI.	問題·····	16
VII.	參攷書·····	16
第二章	教育與學校·····	18
I.	學校底起源·····	18
8.	學校底意義·····	18
9.	學校底由來·····	20
10.	學校底發展·····	22
II.	學校底職能·····	25
11.	一般職能·····	25
12.	小學底職能·····	27
13.	中學底職能·····	29
14.	大學底職能·····	30
III.	學校底組織·····	30
15.	行政組織·····	31
16.	學級編制·····	34
IV.	學校與教育·····	36
17.	學校與教育之關係·····	36

18. 學校教育之利弊	38
V. 撮要	40
VI. 名詞釋義	41
VII. 問題	42
VIII. 參攷書	43
第三章 教育與學制	44
I. 學制底起源	44
19. 學制底意義	44
20. 學制底由來	45
21. 學制底效能	46
II. 學制底要素	48
22. 學制成立與推行的條件	48
23. 學制底種類	50
III. 中國底學制	51
24. 學制概述	51
25. 新學制底由來及其變遷	53
26. 現行的學制	57
27. 現行學制的批評	62

IV. 撮要	63
V. 名詞釋義	64
VI. 問題	65
VIII. 參攷書	65
第四章 教育與學生	67
I. 何謂學生	67
28. 學生底特質	67
29. 學生底職責	69
II. 兒童與學生	72
30. 兒童底心理	72
31. 兒童教育的要點	74
III. 青年與學生	75
32. 青年底心理	75
33. 青年教育的要點	76
IV. 成人與學生	78
34. 成人教育問題	78
V. 撮要	80
VI. 名詞釋義	81

VIII. 問題	82
AII. 參攷書	82
第五章 教育與教師	84
I. 教師底專業	84
35. 教師底起源	84
36. 教師底專業	86
II. 教師底資格	89
37. 法制上的資格	89
38. 學行上的資格	90
III. 教師底職責	93
39. 對於學生的職責	93
40. 對於國家及社會的職責	96
IV. 撮要	98
V. 名詞釋義	99
VII. 問題	100
VIII. 參攷書	100
第六章 教育與課程	101
I. 課程底起源	101

41. 課程底意義.....	101
42. 課程底發展及變遷.....	103
43. 中國現行的課程.....	104
II. 課程底功用.....	112
44. 保存社會文化.....	113
45. 予學生以系統的訓練.....	114
III. 課程底組織.....	115
46. 課程組織的原則.....	115
47. 厘訂課程標準的方法.....	117
48. 教材的選擇與排列.....	117
IV. 課程與教育.....	119
49. 課程的改造.....	120
50. 對於現行課程的批評.....	121
V. 撮要.....	122
VI. 名詞釋義.....	123
VII. 問題.....	124
VIII. 參攷書.....	124
第七章 教育與教學.....	126

I. 教學底意義·····	126
1. 教與學的關係·····	126
2. 學習底基礎及原則·····	128
3. 教學法底特質·····	129
II. 教學底原理·····	130
4. 引起動機·····	130
5. 適應個性·····	131
6. 教學語言問題·····	133
III. 教學方式·····	134
7. 方式底分類·····	134
8. 以教材為根據的方法·····	135
9. 以教師目的為根據的方法·····	138
10. 良好教學底要素·····	140
IV. 中國現行教學法·····	141
11. 歷史概述·····	141
12. 現行的方法·····	143
13. 對於現行教學法之概評·····	145
V. 撮要·····	146

VI. 名詞釋義.....	147
VII. 問題.....	148
VIII. 參攷書.....	149
第八章 教育與訓育.....	150
I. 訓育底意義.....	150
64. 訓育底對象.....	150
65. 訓育底要素.....	152
II. 訓育原則.....	153
66. 訓育目標.....	153
67. 養成習慣.....	154
68. 引起信仰.....	156
III. 訓育方法.....	157
69. 消極的方法.....	157
70. 積極的方法.....	159
IV. 訓育現況.....	162
71. 訓育現狀一般.....	162
72. 今後的方針.....	164
V. 撮要.....	165

VI. 名詞釋義	166
VII. 問題	167
VIII. 參攷書	167
第九章 教育通論	169
I. 教育底範圍	160
73. 教育底內容	169
II. 理論的教育	179
74. 教育哲學	170
75. 教育科學	172
III. 實際的教育	176
76. 普通教育	176
77. 特殊教育	179
IV. 撮要	183
V. 名詞釋義	184
VI. 問題	185
VII. 參攷書	185
第十章 研究教育的途徑	186
I. 研究方法底分類	186

78. 研究教育的範圍.....	186
II. 理論的研究.....	187
79. 人生常識.....	187
80. 基本常識.....	188
81. 教育常識.....	193
82. 專科研究.....	194
III. 實際的研究.....	195
83. 專業修養.....	195
84. 觀察.....	197
85. 調查.....	198
86. 實驗.....	199
87. 服務社會.....	201
IV. 摘要.....	201
V. 名詞釋義.....	202
VI. 問題.....	203
VII. 參攷書.....	204

表 次

頁數

表一	學校學生及各校學生平均數	24
表二	學生、經費、及各級學校每生所費平均數	25
表三	小學課程	105
表四	初中必修課程	105
表五	高中普通科第一組課程	106
表六	高中普通科第二組課程	107
表七	六年師範學校課程	108
表八	三年制師範課程	110
表九	二年制師範課程	111
表十	一年制師範課程	112

附 錄

甲、中文分類參考書要目	205
乙、英文分類參考書要目	212
索引	227

教育叢書

教育通論

第一章

何謂教育

I. 教育底意義

1. 語源

教育兩字是我們最容易聽得最容易看見的：報紙上的論文與消息固常常有此，就是日常語言中也不時說及。教育兩字既這樣通行，牠底意義似乎很容易明白了，但是你聽得某人說教育而問他教育底意義怎樣，却未見得能得着滿意的答復。所以真要瞭解教育是什麼，不可不加以適當的研究。

因為教育的科學是從西洋來的，所以講教育的人大概都先從西洋的字義講起。但孟子說“得天下英才而教育之三樂也”的話，已有數千年了，而且差不多是中