

中 央
學校教育工作文件選輯

黨內文件
注意保密

中共中央宣傳部辦公室編印

一九五五年三月

前記

(一) 本輯選編了中央和中央各有關部門關於學校教育、工農業餘文化教育和幹部文化教育等方面的重要文件三十八篇。時間是從一九五一年十一月到一九五五年一月止。凡國務院以及政府有關部門的文件，除部分經中央批轉者外，概未選入。

(二) 本輯按文件內容分爲九個單元，每個單元又按文電發出的時間先後排列。

(三) 本輯供有關領導部門和高等學校黨員負責幹部查考、研究之用，凡持有此件者應負責保存，不得遺失，並不得公開發表或引用。

中央宣傳部辦公室

一九五五年三月

目 錄

(一)

中央批轉中央教育部等黨組關於檢討官僚主義和對今後普通教育方針的報告等三個 報告給各級黨委的指示（一九五三年九月）	一
中央對中央人民政府教育部黨組「關於第二次全國教育會議和高等師範教育會議的 報告」的批示（一九五三年十二月二十九日）	四
中央對中央人民政府高等教育部黨組關於全國高等工業學校行政會議的報告的批示 （一九五四年一月九日）	一五
中央對科學院黨組報告的批示（一九五四年三月）	二七
中央宣傳部關於召開學校教育工作座談會的通報（一九五四年六月）	三二
中央批轉北京市委關於提高北京市中小學教育質量問題的報告 （一九五四年八月）	三六

中央批轉中央教育部等黨組關於檢討官僚主義和

對今後普通教育方針的報告等三個報告

給各級黨委的指示

——一九五三年九月

中央認為中央教育部黨組關於檢討官僚主義和對今後普通教育方針的報告，中央高等教育部黨組關於全國高等教育的基本情況和今後方針與工作的報告，和中央掃除文盲工作委員會黨組關於掃除文盲工作情況及今後意見的報告很好，他們對過去工作的檢討，和對今後工作的各項意見也都是正確的，且在實際工作中已開始有所改進。現將這三個報告發給你們，並指出下列幾點，望一併加以研究執行。

（一）幾年來各項文教工作的成績很大，但也有很多嚴重的問題，其中最主要的一條，就是急燥冒進，它不僅使得我們的許多工作質量很差，並且造成嚴重的強迫命令和形式主義。這也就是當前我們在文教工作中，如同在其它工作中一樣，應該堅決反對的一種主觀主義。半年來各

地文教機關在執行「整頓鞏固、重點發展、提高質量、穩步前進」的正確方針中，對於這種主觀主義已有所克服，工作已有很大改進。今後必須在檢查和部署自己的工作中繼續深入反主觀主義、官僚主義的鬥爭，正確地掌握政策，反對不按照群眾的實際需要或只顧客觀需要而不顧主觀可能，貪多貪快的急躁冒進思想，同時也要注意防止與克服安於現狀和不積極想辦法以克服困難、解決問題的保守主義思想。

(二) 改進文教工作的關鍵是加強各級黨委對文教工作的領導和改善文教部門本身的領導狀況。過去三年內各級黨委忙於領導各項社會改革和經濟恢復工作，還來不及多管這方面的工作，這是事實。但某些文教部門不向黨委和上級請示報告，就對許多重大問題任意作出決定和佈置的分散主義，確是很嚴重的。這種惡劣的傾向，如不堅決糾正，勢必造成更加嚴重的錯誤和損失。因此各級黨委今後務須分出一定的力量抓緊領導文教工作，把它列入各級黨委的議事日程，督促各文教科部門黨員負責人，大力克服無組織無紀律現象，嚴格執行請示報告制度，並以此教育全體文教幹部，使文教工作能受到黨的經常領導和嚴格監督。同時目前各級學校缺乏領導骨幹的情況還相當嚴重，中央組織部和各中央局、分局、省市黨委應即調配一批比較強的黨員幹部到各大學和各高級中學去擔任主要職務。初級中學以下的學校領導骨幹，亦應由各地黨委有計劃地逐步加以配備。各級學校教科書的編審亟待解決，中央組織部應即調集一批幹部集中到中央教育部，以

進行這一工作。中央並決定由中央宣傳部負責組織研究中國歷史、語文教學和文字改革三個委員會，以加強這些方面的研究工作，並加強各級學校的歷史和語文教學工作。

(三)今後全部文教工作必須在中央統一方針領導下，逐步納入國家建設計劃的軌道；但在具體執行中也必須照顧到各地區的不同情況，允許各地因地制宜，以發揮地方和人民群眾的積極性創造性（包括各個學校的積極性創造性）。只有這樣，才能使我們的工作更加切合實際和符合群眾的需要，而中央各文教領導機關也才能集中力量做好自己的領導工作，如切實研究掌握方針政策，認真檢查工作與總結交流經驗等。那種企圖由中央文教機關一切都管起來的想法和作法是錯誤的，應予糾正。

註：中央教育部等黨組關於檢討官僚主義和對今後普通教育方針的報告等三個報告因各地黨刊均

已刊載，故此處從略。

中央對中央人民政府教育部黨組關於第二次全國教育

會議和高等師範教育會議的報告的批示

——一九五三年十二月

茲將中央人民政府教育部黨組關於第二次全國教育工作會議和全國高等師範教育會議的報告發給你們。報告中所提到的關於整頓和改進小學教育的指示，中央已經審查批准，已由政務院頒發。關於高等師範教育的方針和各項辦法，中央認為是正確的，望各地黨委督促政府教育部門和其它有關部門根據此報告的精神，結合本地具體情況，切實貫徹執行。高等師範教育在當前國家建設中是一項重要的工作，因為中等學校師資問題不能解決，不僅影響普通教育，而且國家培養建設人才的計劃亦將受到影響。因此，各地黨委必須予以足夠的重視。首先要加強對高等師範學校的政治思想領導，使其能貫徹黨的方針和政策；其次，應當加強領導骨幹的配備並教育他們團結新老教師，鑽研業務，努力把學校辦好。目前有些幹部輕視教育工作，不願在師範學校工作，這種思想是不正確的，應注意糾正。在全國各機關執行精簡機構時應抽出一批具有大學畢業程度的新老知識分子，派到中等學校去教書的問題，望各級黨委組織部門注意解決。

附：

中央人民政府教育部黨組關於第二次全國教育會議和

高等師範教育會議的報告（摘要）

中央教育部先後於六月五日至二十二日，九月二十八日至十月十三日，召開了第二次全國教育會議和全國高等師範教育會議。前者討論了當前普通教育與師範教育的方針任務問題、整頓小學教育問題、今秋中學招生任務問題及各級教育行政部門的分工職掌問題。同時還檢討了教育部過去的領導工作。

經過這兩次會議，使我們對全國教育工作的方針任務，特別是小學教育和高等師範教育的方針有了更明確的了解。這兩次會議，不僅着重地解決了今後方針、政策思想方面的問題，同時也都對如何實現這些方針、政策提出了一些解決辦法，並幫助各地同志解決了一些具體問題。

關於整頓和改進小學教育的方針、政策及辦法，政務院已頒發指示，並經文委黨組呈中央批示。

現僅將我們在高等師範教育會議上，對全國高等師範教育工作所提的初步意見，報告如下：

全國高等師範學校經過四年來的恢復和發展，同時經過院系調整，原附設於綜合大學的教育學院或教育系大都已獨立設置。現在全國共有高等師範學校三十一所，其中師範學院（包括三所師範大學）二十六所，師範專科學校五所。此外，還有尚未獨立設置的新疆民族學院師範部、延邊大學師範學院和廈門大學教育系。學生共有三九、七六五人。教學人員共五、四一三人。四年來共計輸送出了二萬三千以上的畢業生到中等學校教學。高等師範學校的教師，一般都經過了初步的思想改造，劃清了敵我界限，多數均已在開始學習蘇聯的先進經驗，着手進行教學改革。這是成績方面。另一方面，也還存在着不少問題：第一、是高等師範教育和中等教育不相適應。在第一個五年計劃內，按最低估計，中等學校須補充師資十萬人左右，現有高等師範學校的規範遠不足以滿足此需要（只能供給四萬餘畢業生）。明年高等師範能供給中等學校的師資約一萬人，而中等學校需要師資却在二萬三千以上。第二、是高等師範學校本身師資量少質差。現有教師五千四百餘人，除助教二千二百餘人及一些不能教課的人外，實際教學人員不過三千人。目前單是政治、俄語、數學等科目各缺教師在百人以上。其他科目教師也感缺乏。現有教師政治理論水平一般說還差，業務水平則參差不齊。很多人不願在高等師範學校教書，認為高等師範教育沒有地

位，一般學生亦多不願投考高等師範學校。第三、是教學改革僅僅是在開始。教育部去年頒發的教學計劃試行草案不很切合實際，現正在修正中；教材還未解決；學校制度還不健全，甚至缺乏必要的合理制度，還存在着忙亂現象。第四、是領導薄弱。現有三十一所高等師範學校，雖然有三十所學校配備有黨員校長或副校長，但多缺乏領導高等師範學校的經驗，特別是領導教學的經驗。

二

發展高等教育培養建設人才，是第一個五年計劃教育建設的重點。要發展高等學校必須相應地發展中學，特別是高中。而要發展中等學校則又必須發展高等師範學校。因此，高等師範教育是當前教育工作的重點之一，對整個教育建設、對國家建設都有重大關係。根據第一個五年國家建設計劃和中等學校的需要和可能條件，我們提出今後高等師範教育工作的方針應是「在整頓鞏固現有高等師範教育的基礎上，根據需要與可能，有計劃、有準備地予以大力發展」。這就是說，高等師範教育要積極予以發展，同時注意提高質量，以保證供給國家以一定數量的合乎規格的中等學校師資。

發展高等教育的辦法，主要是擴充現有高等師範學校，其次是有條件地發展新的高等師範學

校。各地區應積極創造條件，充分發揮潛力，發展高等師範學校，爭取逐步做到中等學校師資由各地自行解決。在發展的過程中，既要注意防止不顧國家建設的需要，不積極發揮潛力，不努力創造條件，以力求發展的保守思想；也要反對單從主觀願望出發，不考慮可能條件，單純追求數量而忽視質量的急躁冒進作法。各高等師範學校和省、市，應根據需要和可能條件，擬定各校和省、市的五年發展計劃，送各該大區彙總考慮，並製訂本地區高等師範發展計劃，經黨委討論後，送中央審核。製訂高等師範發展計劃，必須按照各科教員的需要比例，規定各科教員的培養計劃。

三

高等師範學校本科修業期限四年和專科修業期限二年的學制，原則上保持不變，以保證培養一定數量合乎規格的師資。但為解決當前中等學校需要大量師資的問題，除正規學制外，尤應注意採用各種臨時過渡辦法。如根據需要，可將高師本科生提前一年畢業，可用短期訓練方式來訓練師資，並可選拔專科畢業生充當高中教員，以應當前的急需。同時應在條件許可下，以教師業餘進修學院、函授辦法或其他方式幫助這些不合格的教員進行業務進修，把他們提高到師範學院畢業水平。

但單靠高師的正規培養和臨時過渡辦法，仍然不能完全解決中等學校師資的需要。因此，我們建議：第一、明確規定綜合大學擔負培養一定數量的中等學校師資的任務，體育學院和藝術學院也擔負培養一定數量的中等學校體育和音樂、美術師資的任務。第二、在全國各機關、團體執行中央關於精減機構的方針時，請各地黨委組織部門注意，抽出一批具有大學畢業程度的知識分子，派到中等學校去教書（我們希望今明兩年全國能抽調一萬人）。必要時，對這些人應給予短期的政策和業務訓練。

四

經過教師思想改造和院系調整之後，抓緊進行教學改革，提高教學質量，是當前進一步改革高等師範教育的中心環節。這是要以馬克思主義的立場、觀點和方法，來把舊的教學內容、舊的教學組織和舊的教學方法改革為新的教學內容、新的教學組織和新的教學方法的一個相當長期的過程，這種教學改革，首先要認真地和系統地學習蘇聯高等師範教育的先進經驗，密切結合中國的實際情況，穩步前進。既要反對要求過急過高的急躁冒進情緒，又要反對拖延不改的保守思想，還要防止機械搬用蘇聯經驗的形式主義。

教學改革首先要着重改革教學內容，同時相應地改革教學組織和教學方法。教學內容改革，

包括製訂教學計劃、編訂教學大綱或課本講義等項。如不抓緊教學內容的改革而只是着眼於改革教學組織和教學方法，那是輕重倒置無濟於事的。

我們計劃在今年年底或明年初頒發師範學院本科暫行教學計劃，明年修訂專科暫行教學計劃。要求多數師範學院本科一年級或專科一年級從明年秋季起，基本上開始試行新的教學計劃。其他各年級，各校應根據中央教育部頒佈的教學計劃，並根據本校具體條件，製訂本校教學計劃，送中央教育部批准。在教學計劃確定之後，中央教育部應即組織高等師範學校有條件的教學人員，根據教學計劃編訂教學大綱和編輯部分課本講義，並翻譯蘇聯的教材。在第一個五年計劃期間，擬完成高師教學大綱的編訂工作，並着手編輯一部分基本科目的教科書和講義。在目前編輯教材，只要求在政治上、科學上無大錯誤，並基本上適合教學，即算適合標準。

配合着教學改革的進行，應該着重加強學生的思想政治教育，重視政治理論課，對學生進行系統的馬克思列寧主義理論的教育。另外應在課內課外注意思想教育、道德教育，當前應特別注意專業思想教育與紀律教育。

爲使各校都穩定下來辦學，今後一般不再進行院系調整，有些地區有些學校的系科設置不合理，可局部地進行適當的調整，一般學校應注意克服忙亂現象，建立必要的制度或改進一些不合理的制度，健全學校組織機構。有些學校，還須地方黨委配備必要的幹部，予以充實和加強。

師資問題是辦好和發展高等師範學校的關鍵問題。我們對教師的基本方針是團結和改造舊教師，大力培養新教師。兩者都很重要，忽視那一方面，都是錯誤的。

要使老教師積極參加教學改革和教學工作，必須首先加強新老教師的團結。目前有些高等師範學校存在着新老教師不團結，黨員與非黨員不團結的現象，這對我們的事業是很不利的。建議各地黨委督促和幫助這些學校解決這個問題。要教育新老教師彼此尊重，互相學習，取長補短，團結一致努力把學校辦好。

提高教師的政治理論水平和業務修養，是提高教學質量的決定因素。因此，我們建議各地黨委對高等師範學校教師的政治理論學習加強領導，督促和指示各校執行中央宣傳部關於高等學校教師政治理論學習的指示，組織教師學習政治理論。另外，各校應結合教學改革組織教師進行業務學習。

從長遠看，從當前迫切需要看，都需要我們大量培養高等師範學校新的師資。否則，高師的發展就不可能實現。因此，中央教育部擬根據需要與可能製訂一個培養高師師資的五年計劃。各

地區和各師範學院、師範大學根據中央教育部分統一計劃擬訂本地區和本校的培養師資計劃。師範大學和師範學院除有計劃地培養助教外，有條件的學校還要培養研究生。當前師範大學和師範學院本科畢業生，應留其一部分優秀者作助教和研究生。除師範大學和師範學院外，綜合大學也應為高等師範學校承擔培養一定數量師資的任務。

當前有些高等師範學校某些科目因缺乏師資不能開課，建議各大區中央局在本區高等學校範圍內儘可能作適當調劑，以借聘、兼課等方式，解決這些科目的教師問題。

六

爲了保證辦好高等師範教育，必須加強高等師範學校的領導。從學校本身說，教學工作是學校壓倒一切的中心任務，因此應加強對教學工作的領導。應在學校教育工作中，在教學改革中，注意貫徹黨在過渡時期的教育方針政策，貫徹工人階級的思想領導，逐步以工人階級思想來改造師生的資產階級思想，並更進一步地徹底肅清封建、買辦、法西斯主義的思想殘餘。脫離教學工作來孤立地搞思想政治工作的作法是不對的。應該學會把思想政治工作和教學工作結合起來進行。機械地搬用思想改造或社會改革運動的方式方法來進行教學改革的作法也是不對的。

要把教學搞好，校長必須抓緊教學，把教師領導好，充分發揮他們的積極性。黨員校長應做

做好統一戰綫工作，把全體教職員都團結在黨在過渡時期的總路綫和總任務及教育方針政策之下，共同爲實現學校的教育計劃而努力。校長還應注意教師的業務學習，幫助他們提高政治理論水平和業務修養。對教師的業務學習，黨員校長應親自負責領導。

爲了加強對高等師範學校的統一領導和發揮地方辦學的積極性，目前對高等師範學校，應按統一領導、分級管理的原則，由中央統一領導，由地方分層管理。中央教育部的職責，第一是掌管高等師範教育方針、政策、法規、發展計劃、教學計劃以及有關教育原則的重大事項；第二、組織編審和交流教材（包括教學大綱、課本、講義及參考書等）。地方分層管理，請各中央局根據當地情況決定，或者由大區統一管理，或者在大區統一計劃與監督之下，由省（市）直接管理。地方管理，主要是管理經費（包括基建）、人事（包括教職員和學生）、建設計劃及督促檢查和指導教學業務。在目前高等師範教育發展不平衡的情況下，關於高等師範學校畢業生的分配，可以實行「地方分配、中央調劑」。這就是說，高等師範如由大區統一管理，則高師畢業生由大區分配，中央調劑；如高等師範學校由省、市直接管理，則高師畢業生由省（市）和大區商妥分配，中央調劑。招生計劃都須由大區和省（市）商量製訂，中央統一掌握。高等師範學校師資培養與分配，由中央統一籌劃。爲了加強對高等師範學校的管理，大區教育局、省（市）教育廳（局）應設置一定機構或專人管理此項工作。今後，除中央教育部下，建議各地黨委和人民政

府，都能加強對高等師範學校的領導，定期討論和檢查他們的工作，及時予以指示，並幫助解決一些重要問題。這是辦好和發展高等師範學校的首要條件。

一九五三年十一月