

全日制十年制学校小学语文

第 六 册

基础知识基本训练要求

涪陵地区教育局教研室印

一九八一年三月

全日制十年制学校小学语文

第 六 册

基础知识基本训练要求

涪陵地区教育局教研室印

一九八一年三月

说 明

为了加强“双基”教学，进一步发展学生智力，培养学生能力，我们把成都市东城区教育局教研室编印的这本《双基要求》稍加增删后翻印出来，供我区小学语文教师在教学时参考。

书末附有《如何指导学生选材》一文，供老师们参考。

涪陵地区教育局教研室

一九八一年三月

小学语文第六册

基础知识及基本训练要求

一、字

1、复习巩固汉语拼音，能比较熟练地拼读音节，借助拼音读准字音，教学中继续注意纠正地方音，学习普通话。

2、掌握全册生字351个，要求读准字音，认清字形，结合课文的词句理解字义。能区别同音字、多音字、形近字。

3、继续练习查字典（音序和部首查字法），进一步培养学生识字的自学能力。

二、词

1、能联系上下文理解本册课文中的词语，并逐步做到准确地运用所学的新词。

2、继续学习辨别近义词、反义词，区别多义词。

3、从实际上认识并学习运用形容词、付词。

三、句

1、能用课文中学过的大部份词语说出或写出结构完整的句子。

2、进一步理解句与句之间的关系，懂得怎样连句成段。（句与句之间的联系比较顺当）。

3、逐步学习能找出并理解段落中突出中心的句子。

4、从实际上认识并列关系、因果关系的句子，以及陈述句、疑问句、“把”字句（主动句），并练习运用这些句子。

5、能扩大、缩写句子，从实际上体会定语、状语的作

用。

6、继续学习比喻句，会造比喻句，要求比喻贴切。

四、篇

1、能理解课文内容，正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文；能按课后作业的要求默读课文，逐步提高默读能力。

2、继续学习给课文分段，由根据段意或段落提纲给课文分段，逐步过渡到能够独立地给段落比较明显的课文分段，说出段落大意，练习概括课文的主要内容。

3、进一步理解段与段之间的联系，懂得什么是段落分明。

4、学习按事情发展的顺序写简短的记叙文，初步达到段落分明，条理比较清楚。

5、能有条理地口述一件事，能详细地复述课文。

6、学习顿号、书名号。会用学过的逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号。

几点说明

一、字

1、除生字表里的生字外，教材中有的字是学生在前两年中没有学过的，教师可在教学中针对学生实际予以补充。

2、“难字”一项包括音难字和形难字，教师可根据学生实际进行教学。

二、补充作业

1、我们在这册教材的“看图学文”、“阅读课文”、

“独立阅读课文”以及“讲读课文”部分都补充了作业练习。其中字的练习占10%，词语的练习占40%，句的练习占26%，篇的练习占24%。这样安排，力图体现大纲对“三年级以词和句的训练为重点，重视连句成段，连段成篇”的要求。

2、“补充作业”只供教师在教学时参考，不要求学生必做，请老师们在教学时针对学生实际选择使用，作业尽量在课内完成。

第一课 在艰苦的岁月里

双 基 要 求

一、字

1、难字：

偎 驳 皱 悠 搂

2、形近字：

颧—灌—罐 侧—测—则 搂—楼—屡 偎—喂
垮—跨

二、词语

1、理解：

寂静 山谷 悠扬 偎依 倾听 岁月
出神 未来 可能 也许 搂

2、近义词：

寂静——沉寂 渐渐——慢慢 未来——将来
也许——可能 一定——肯定

3、反义词：

也许——肯定 寂静——热闹，

4、懂得 额、眉、眼睛、颧是人的头部几部分名称的词。

三、句

1、理解下面句子的意思：

(1) 小红军听着笛声，出神地望着远方。

(2) 他看到了未来，看到了希望。

2、找出描写老红军衣着、外貌的句子。

四、篇

1、能找出叙述图画内容的主要段落并能复述，懂得课文中是怎样连词成句，连句成段来表达图意的。

2、懂得课文1、3、4段的内容是由图画内容引起的丰富想象。

3、看图有感情地朗读课文。

补 充 作 业

一、写下面的字，说说应注意什么。

偃（不要多写一撇）

驳（注意右边的写法）

悠（不要少写一竖）

二、找出下面字的形近字，再组成词语写下来。

颧（ ） 侧（ ） 搂（ ）

____（ ） ____（ ） ____（ ）

____（ ） ____（ ） ____（ ）

三、口头扩词语

倾（ ）（ ）（ ） 寂（ ）（ ）（ ）

四、找出描写老红军衣着、外貌的句子，读一读，再写下来。

五、说出下面句子的意思，有感情地读一读。

1、山谷中响起了悠扬的笛声。

2、小红军听着笛声，出神地望着远方。

他看到了未来，看到了希望。

六、看图有感情地朗读课文。

教 学 建 议

一、教学看图学文这类课文，应以图为主，从图入手。通过观察图画领会图意，培养学生的观察图画的能力；再通过学文，对字、词、句的讲解，懂得怎样连句成段，表达图意，培养学生的分析能力和阅读能力。

二、指导看图时，一定要启发学生的想象发展学生的形象思维；要让学生充分发表意见培养学生的口头表达能力。

三、教师备课时，可参看二册27课《小八路》和三册28课《我们也要当红军》，也可组织学生阅读。

四、本课教学设想。

教学过程可分四步。

（一）看图。

这是教学的第一步，也是最重要的一步。

首先让学生独立、仔细观察、思考，能说出对图画的整体的认识。（老红军坐在石头上吹笛子，小红军坐在老红军身旁听着）

再指导学生有层次地细致地观察，并说出图意来。先观察

正在吹笛子的老红军的衣着、外貌；接着观察小红军听笛声的情态和他的衣着。让学生从中体会到战斗的岁月生活的艰苦。

估计学生的回答与课文有出入，可能出入还比较大，这不要紧，因为我们是在训练学生的能力。教师只要按学生说的意思，对他们语言上的错误订正即可。对学生观察力、想象力和表达能力应予肯定。

（二）学课文中表达图意的主要段落。

这一步是在看图说图意的基础上进行的。

可让学生先默读课文，找出表达图意的有关段落（第二段），读一读，看看课文是怎样用一句一句的话把图意表达出来的，想想自己刚才是怎么说的，懂得自己哪里说得不好。

（三）看图想象。

想象的根据是图画。启发学生再看图想象出三点内容来。

（四）弄清一、三、四段的意思。

可抓住一些关键词语，如“很可能”、“也许”及“未来”、“希望”等加深对这部分内容及包含的意思的理解。

在教学过程中，应加强朗读训练，边看图，一边读出感情来。

补充作业不宜放在教学全过程结束后才进行，可在看图学文过程中恰当的时候完成。

第二课 放 风 箏

双 基 要 求

一、字

1、难字：

箏 轴 拽 鸱 鸢 鹞 鹤 翘 橘 蜓

2、形近字：

箏—睁 斑—班 鸱—摇—谣 鸢—纓 徐—涂
翘—浇—绕—烧—饶 轴—抽 叽—饥 蜓—挺—艇

二、词语

1、理解：

拽着 入神 徐徐上升 斑纹 播送 精制 衬着
随风飘荡 五颜六色 骨碌碌 各式各样

2、近义词：

徐徐—慢慢 拽—拖（拉） 特别—格外 漂亮—美
丽 入神—入迷 赶紧—赶快 好象—仿佛

3、把鸟名、昆虫名归类。

4、运用：

徐徐 仿佛 高高兴兴

三、篇

1、充分观察图画，说出图意；能找出表达图意的段落。

2、懂得叙述一个比较复杂的画面时，要抓住重点，层次清楚地来记叙。

3、理解课文每段的意思，对照看图，懂得怎样用一句一

句的话连成一段一段的文字表达一个比较复杂画面的意思的。

4、初步认识省略号，了解在课文中两种不同的用法。

(1)表示种类多，不需要一一列举。

(2)表示语意深长，余意未尽，能发人深省(xǐng)

补 充 作 业

一、写出带有下面部首的字。

鸟——

虫——

二、填空。

() 天空上，各式各样的风筝 随风 飘荡。有
() 鹦鹉， () 大蝴蝶， () 小蜜
蜂， () 大金鱼， () 仙鹤，还有
() 大蜻蜓，五 () 六 ()，是那么 ()，
那么 ()。

教 学 建 议

1、教给学生从上到下，由远到近的观察顺序，图上的重点是兄弟俩放“大蜻蜓”，在引导观察时也要突出这个重点。

二、指导学生观察图画时，要注意风筝的颜色、形状，以及人物的姿态、神情。

三、注意指导学生在观察图画，理解文字的基础上有感情地朗读课文。

四、补充作业二题的前七个括号，应填上表示颜色的词语，以帮助学生理解“五颜六色”一词的意思。

第三课 一定要争气

双 基 要 求

一、字

1、难字：

鄞 厕 践

2、多音字：

兴 $\begin{cases} x\dot{ì}ng & (\text{高兴}) \\ x\bar{ì}ng & (\text{兴奋}) \end{cases}$

强 $\begin{cases} qiáng & (\text{强壮}) \\ qiǎng & (\text{勉强}) \end{cases}$

3、形近字：

浙一析一渐 鄞一勤 膜一模 践一浅 笨一本

二、词语

1、理解：

偏僻 资助 留学 生物学 外膜
尝试 实践 震动

2、辨析：

实践—实际 品尝—尝试

3、近义词：

同意—赞成 成功—胜利 请求—要求

4、反义词：

偏僻—热闹 同意—反对 成功—失败

5、运用：

努力 耐心

三、句

抄写课文中童第周取得成绩后深有感触的话。

四、篇

1、给课文分段。

2、说说课文的主要内容。

五、读写结合

仿照课文第三段的写法，记一个刻苦学习的同学的一件事。

补 充 作 业

一、课后第二题在听写后可做这样的练习。

指出下列词语的词性：（名、动、形容词）

著名	偏僻	基础	发愤	资助
努力	尝试	兴奋	熟练	学生
耐心	细心	震动	激动	实践

二、词义辨析。

品尝 尝试

1、成功属于那些敢于大胆（ ）的人。

2、许多药材，李时珍都通过亲口（ ）来判断药性。

第四课 陶佳学英语

双 基 要 求

一、字

1、难字:

佳 佩 售 柜

2、多音字:

校 $\begin{cases} xiào (学校) \\ jiào (校正) \end{cases}$

空 $\begin{cases} kōng (空气) \\ kòng (空闲) \end{cases}$

3、形近字:

佳—蛙—住 集—售 拒—柜 凤—佩
未—末 淘—陶—掏 贷—贺

二、词语

1、理解:

校正 广播讲座 柜台 赞许 敬佩

2、运用:

为了 , 一……就……。

3、近义词:

赞许—赞扬 回想—回忆 情景—情形

4、反义词:

认真—马虎 进步—落后

三、篇

在理清段落层次的基础上回答课后第2题。

补 充 作 业

一、看看下边几个带“一”的句子有什么不同的含义。

- 1、一个星期天。（某个星期天）
- 2、一遍又一遍（很多遍）
- 3、一有空就掏出来念。（刚有空）

二、用“……一……就……”造句。

三、给下面带点的字注音。

- 1、陶佳学得可认真了。（de）
- 2、列宁中学毕业的时候得到了金质奖章。（děi）
- 3、要想长大攀登科学高峰，现在就得努力学习。（děi）

教 学 建 议

本篇课文，要重点指导好默读，默读后检查以下几个问题：

- 1、说出课文的主要内容。
- 2、给课文分段，说段意。
- 3、找出描写陶佳刻苦学习英语的段落来。
- 4、仔细体会课文的第一段、最后一段与中间一大段（主要段落）的关系，让学生懂得课文是怎样连段成篇的。

第五课 瀑 布

双 基 要 求

一、字

1、难字：

瀑 叠

2、形近字：

爆—瀑 叠—宜 愉—喻 拼—屏

二、词语

1、理解：

瀑布 衬着 叠叠的浪 珍珠的屏

2、近义词：

忽然—突然

三、句

找出课文的比喻句并抄写在作业本上。

四、篇

背诵课文，默写课文

补 充 作 业

一、找出课文中的比喻句并抄写在作业本上。

二、在下列比喻句中找出描写瀑布的“形”、“色”、“声”的词语来。

1、千丈青山衬着一道白银。（ ）

2、好伟大呀，一座珍珠的屏！时时来一阵风，把它吹得

如烟，如雾，如尘。（ ）

3、好象叠叠的浪涌上岸滩，又象阵阵的风吹过松林。

（ ）

三、引导学生观察附近一处景物。要求写出有关“形”、“色”、“声”的比喻句来。

教 学 建 议

一、指导朗读时，要注意让学生掌握诗歌的节奏。

例如：还没看见／瀑布//，

先听见/瀑布的/声音//，

好象/叠叠的浪//涌上岸滩//，

又象/阵阵的风//吹过松林//。

注：“／”表示短暂停顿，“//”表示停顿稍长。

二、让学生理解课文怎样由远而近写瀑布的。

1、先听见瀑布的声音。

2、望见了瀑布的全身！

3、站在瀑布脚下仰望。

三、充分利用插图来指导朗读、背诵。