

创建广东省教育强镇系列丛书



教坛拾贝

梅县西阳镇教师优秀论文集

中共梅县西阳镇委员会
梅县西阳镇人民政府

编



教坛拾贝

梅县西阳镇教师优秀论文集

◎创建广东省教育强镇系列丛书

中共梅县西阳镇委员会
梅县西阳镇人民政府 编

序 言

孔子云：“言之无文，行而不远”。站在神圣的三尺讲坛，从事言传身教的伟大事业，让莘莘学子深受知识灵光沐浴，享受智慧圣水润泽的当代教师群体，应该明白“言传”更须有“文”，教学必须有“艺”，而教学艺术的结晶，诉诸文字，形成文章，必会大放异彩，流传后代。

立足于教育科研，围绕新课程改革，聚焦课堂教学，不断优化教学方法和教学手段，更新教育理念和教学策略是学校卓越发展的根本路径。近年来我镇广大教师在学习中研究，在研究中实践，在实践中反思，朝着专业化发展的方向不断迈进。辛勤的汗水终于取得了丰硕的成果，呈现在我们面前的《教海拾贝》——梅县西阳镇教师优秀论文集，正是老师们近年来重视教研不断探索的汗水和心血，也是我镇创建广东省教育强镇的又一丰硕成果。

这本论文集记录了我镇教师近年来为促进西阳镇教育事业而努力奋斗的历史和足迹。收录了广大教师在各级刊物上发表过以及荣获过各级奖项的优秀作品，这些作品有的是教育管理的大胆探索，有的是教

学研究的点滴尝试，有的是课堂实录的真情表现；论文集中有老教师宝贵经验的总结，有中年教师探究钻研的见解，更有青年教师初探教学的感悟。在一定程度上体现了我镇教师扎实的教科研水平和锐意进取的精神风貌。

捧读文集，老师们的那份自信、深沉和睿智洋溢其中。鲜活的素材、生动的描述、独到的见解，真挚的情感，源自于老师们对教育事业无限的热爱和对学生无私的爱护，源自于老师们在教育教学中大胆的探索和执著的追求。同时也使人深深地感受到了教育的规律源于实践，并且是有生命的。只要我们善于学习、思考，就能发现；只要我们敢于实践、质疑，就能创新。教海无涯，学无止境；跬步至千里，耕耘香满园。不断实践，不断总结，采他山之石，博众家之长的信念、胸怀和气度，必定会创造西阳镇未来教育的新辉煌。

由于我们水平有限，编写时间仓促，错误之处在所难免，敬请批评指正，以示感激。

编者

二〇一〇年五月

目 录

中学教师优秀论文集

3	以养成教育为载体引导学生学会做人·····	西阳中学 / 黄献平
6	加强初中化学实验教学 努力提高化学教学质量 ·····	西阳中学 / 黄文辉
12	探究性学习在化学课堂中的实践与探索·····	西阳中学 / 李伟勤
19	物理教学应充分注意学习思维错误原因的点拨 ·····	西阳中学 / 赖仁守
25	探索课改提高外语教学质量的途径·····	西阳中学 / 李玉珍
31	关于中学英语教学的重要组成部分 ——优化英语课堂教学设计之我见·····	西阳中学 / 章 洪
38	授人予鱼，不如授人予渔·····	西阳中学 / 熊永梅
43	运用信息技术优化英语课堂教学·····	西阳中学 / 黄心玉
50	谈物理教学中情感、态度、价值观的渗透·····	西阳中学 / 吴镜雄
54	中小学生性早熟的危害及其心理健康教育·····	西阳中学 / 李爱东
61	插图教学在思想品德课中的运用·····	西阳中学 / 邱永忠
65	中学生物教学中情感目标的预设与落实·····	西阳中学 / 杨志标
70	发挥美育的德育功能全面提高学生素质·····	西阳中学 / 郑 姬
76	构建创新适应形势的化学课堂教学·····	西阳中学 / 房建明
80	培养初中生现代诗歌欣赏能力的探索·····	西阳中学 / 张光安
85	浅谈美术教学中学生创新能力的培养·····	西阳中学 / 赖杏艳
94	历史的反思教学·····	西阳中学 / 温雁芳

98	浅谈思想品德课的复习方法·····	西阳中学 / 李清萍
102	注重几何证题中的“总结回味”·····	西阳中学 / 饶国健
106	文言文诵读教学之我见·····	西阳中学 / 陈志东
110	浅谈心理学在语文教学中的运用·····	西阳中学 / 罗 莉
115	实践中解读新教材·····	白宫中学 / 温德意
120	谈学生观察能力及实验技能的培养·····	白宫中学 / 温德意
128	我的作业我做主 ——浅谈如何发挥语文中作业的功效·····	白宫中学 / 林紫珍
134	句句评语，字字关情 ——浅析语文评语的把握·····	白宫中学 / 林紫珍
140	浅论如何贯彻语文兴趣教学·····	白宫中学 / 林紫珍
145	浅谈新课标下的音乐审美教育·····	白宫中学 / 曾 雯
151	语文教学应注重陶冶学生的情感·····	白宫中学 / 钟伟灵
158	音乐课堂教学中的语言美·····	白宫中学 / 梁梅红
162	初中语文教学如何促进学生自主学习·····	白宫中学 / 吴秀芬
169	谈初中数学教学中培养学生的创新能力·····	白宫中学 / 丘伟胜
176	培养学习兴趣提高学生英语学习成绩·····	白宫中学 / 卢莉萍
187	初中英语教学应注意“两种导向”·····	白宫中学 / 罗亦德
192	如何提高中学生的英语写作水平·····	白宫中学 / 杨柳红
197	初中体育新课标的认识与实践·····	白宫中学 / 林可申
203	导练结合 水到渠成·····	白宫中学 / 李嘉林
207	浅谈如何构建初中物理 目标分层学习的课堂教学模式·····	白宫中学 / 陈锦辉
212	中考物理开放性试题浅析·····	白宫中学 / 陈锦辉
218	中考物理探究性试题浅析·····	白宫中学 / 陈锦辉
223	《压强》考点错因浅析·····	白宫中学 / 陈锦辉
227	单表测电阻方法浅析·····	白宫中学 / 陈锦辉

小学教师优秀论文集

- 237 拜孙子为师……………中心小学 / 黄育梅
- 239 夫妻是一对相交的圆……………中心小学 / 黄育梅
- 242 充分利用各种渠道进行爱国主义教育……………中心小学 / 李建桦
- 246 传递温暖, 关爱“留守儿童”……………中心小学 / 钟义民
- 254 加强学校宿舍文明管理的尝试……………中心小学 / 李 伟
- 260 精心导学 提高学生的素质……………中心小学 / 李 伟
- 264 精心设计练习发展学习兴趣……………中心小学 / 梁雪芳
- 265 宽容令我美丽……………中心小学 / 梁雪芳
- 267 浅谈素质教育的实施……………中心小学 / 叶秀华
- 271 巧用递减法……………中心小学 / 黄利芳
- 273 小议如何提高小学生的英语口语表达能力……………中心小学 / 郭彩辉
- 278 如何提高小学生的作文能力……………中心小学 / 李文敏
- 281 师生谈话有艺术……………中心小学 / 李惠珍
- 283 小学生课外阅读活动的开展和指导……………中心小学 / 黄丽花
- 286 重视美育 熏陶人格……………中心小学 / 古笑波
- 287 小学数学如何体现素质教育……………白宫中学 / 吴义文
- 290 英语单词听写的“改革”……………白宫中学 / 丘玉玲
- 294 用爱架起师生心灵的桥梁……………白宫中学 / 丘玉玲
- 298 谈语文教学中如何激发学生的学习兴趣……………白宫中学 / 李红红
- 303 加强“朗读”, 培养“语感”, 提升“素养”
——对语文教学中课文朗读的点滴体会……………白宫中学 / 李学志
- 308 如何加强青少年学生的诚信教育……………白宫中学 / 李学志
- 314 语文课堂教学中学生朗读的创新指导……………白宫中学 / 侯 永
- 318 培养观察能力 提高写作水平……………白宫中学 / 钟海珍
- 321 用爱心和耐心寓教于乐晓理于行……………白宫中学 / 戴思燕

教坛拾贝

中学教师优秀论文集

以养成教育为载体 引导学生学会做人

● 西阳中学 黄献平

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》提出了未成年人思想道德建设的主要任务，其中之一是“从规范行为习惯做起，培养良好道德品质和文明行为。”近年来，我们改变了过去载体单调、成人化的教育和空洞的说教等老一套的做法，注重养成教育，运用多种手段，多种形式进行，收到了良好的效果。

规范言行 小事抓起

学生的良好道德品质和文明行为不是一朝一夕就能形成的，而是要经过长期的培养教育。因此，我校重视从生活、学习、道德等方面加强对学生进行良好习惯的养成教育。从学生踏入校门的那天起，学校就对他们进行良好习惯的养成教育。学校依据《中学生日常行为规范》、《中小学生守则》，制定了文明礼仪、遵守纪律、勤奋学习、孝敬父母、勤劳俭朴等方

面行为规范要求。对学生常抓不懈，指导学生边理解、边实践。

为熏陶学生的人格，我校从2005年起开展了朝阳读书活动。每两周利用一节语文课进行阅读，主要阅读名人传记、经典诗文等，由语文老师指导，读后要求学生写读书笔记，从中挑选优秀文章在校刊《阳阳》上刊登，学校还定期组织进行读书笔记和手抄报评选活动。

为培养学生良好的心理素质和健全的人格，增强他们与人交往、适应环境等方面的能力，多年来我校坚持与养成教育结合起来，要求每班每周开设一节心理健康教育课，同时规定每周星期一、星期三下午课外活动时间为学校心理咨询室的开放时间，让学生进行心理咨询，由心理辅导老师解答有关问题。让学生保持心理平衡，保持积极向上的乐观情绪。

建立制度 评比激励

为使养成教育落到实处，我校把养成教育列入重要议事日程，校长亲自抓，分管德育工作的副校长专管。学校建立了有关养成教育的一系列制度，要求班主任以自身的言行影响学生。如每年九月份为常规教育月，组织学生学习《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》以及学校制定的对学生日常在学校、在家庭、在社会等方面的行为规范要求等。再如制订了一系列评比检查制度，如文明班评比制度，文明宿舍、文明学生评比制度，三好学生评比制度，校园卫生管理制度，自行车管理制度等，包括了中学生学习、生活的方方面面。学校形成

了“教导处→班主任→值日学生干部→学生”的管理结构，层层检查，逐级落实。

形式多样 寓教于乐

为使养成教育真正收到实效，我们采取了学生喜闻乐见的多种教育及活动形式，寓教于乐，如黑板报、广播、主题班会、讲座、作文比赛、演讲比赛、书画展、文艺演出等。每年四五月份均举办一次为期一个月的艺术节，项目除各种球类、棋类比赛外，还有书画展览、知识问答、猜谜、演讲比赛、文艺演出等。

通过多年开展养成教育，学校到处呈现新的气象；学生文明礼貌、勤奋好学、积极进取。在我校，能经常听见“老师好”、“老师早”、“对不起”、“没关系”等礼貌用语了；粗话少了，绰号没了；纪律好了，打架少了；纸屑少了，痰迹没了；穿着朴素的多了，奇装异服少了；校风班风好了，违纪违法的没了；学习习惯好了，学习成绩上来了……连年中考均取得好成绩，学校也被评为“广东省心理健康教育示范学校”，连续五年被评为县教育工作先进集体。

加强初中化学实验教学 努力提高化学教学质量

●西阳中学 黄文辉

《九年义务教育全日制初级中学化学教学大纲（试用）》（以下简称新大纲）指出：“化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得化学知识和实验技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。”我认为充分认识实验教学在化学教学中的地位和作用，切实采取措施加强实验教学，是提高化学教学质量的重要环节。

一、深刻领会新大纲要求，充分认识实验教学的重要性

新大纲从义务教育培养目标出发，面向大多数学校和大多数学生，着眼于提高全民族的素质。与原教学大纲相比，新大纲在“初中化学教学目的”中除了规定学生需要学习一些化学基础知识和基本技能外，特别强调要重视情感领域的教学和对

学生能力及创新精神的培养。在教学内容方面适当降低化学基本概念和原理的要求，较大幅度降低化学计算的要求，在适当拓宽元素化合物知识面的同时，加强了化学实验，把演示实验列入教学大纲的教学内容。在教学要求中除了“使用仪器的技能”和“实验操作的技能”外，还把“要求学生初步学会观察和记录实验现象，能够根据实验现象分析得出初步的结论，并如实书写实验报告”，以及“要求学生遵守实验室规则，注意安全操作”，也规定为实验的教学要求，体现了实验教学的整体功能，其目的在于转变教育思想和教学观念，真正变应试教育为素质教育。因此，我们在教学中必须改变以往只重讲授，轻视实验的倾向，纠正为了应付中考用讲实验、背实验代替做实验的错误做法，以及比较普遍存在的只满足于完成规定的实验教学任务而忽视通过实验教学养成学生良好实验习惯，训练观察思维能力和培养科学态度、科学方法等问题。深刻领会新大纲精神，通过实验教学激发学生学习化学的兴趣，调动学生学习的主动性和积极性，把化学实验的教学与理论、元素化合物知识的教学与思想政治教育，以及情感、能力、科学态度和科学方法的培养有机结合起来，从而达到全面提高化学教学质量的目的。

二、加强实验教学，激发学生的学习兴趣，培养学生的各种能力

由于初中生处于好奇心比较强的年龄阶段，这一年龄特点决定了他们学习化学的动机往往是以满足好奇心和感兴趣为主的，化学实验教学的首要任务是如何激发学生对学习化学的兴

趣，并使这种“短暂”的兴趣能够稳定地保持并得于发展，从而提高他们学习化学的主动性和积极性。因此，我除了注意抓好平时的实验教学外，还从以下四个方面来加强实验教学的，不断激发学生的学习兴趣，培养学生的各种能力。

（一）增设趣味实验，激发学生学习化学兴趣

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”初三学生刚学化学时，往往对化学中的实验现象感到很神奇，渴望知道为什么。因此，我充分结合教学内容，从课时教学目的出发不失时机设置和安排一些生动、有趣的实验进入课堂，激发了学生的兴趣和热情，促进化学教学，提高教学效果。例如，在每学年初三的第一堂化学课中，我都未按教材的内容安排，而是先做几个有趣味的化学实验，如“假牛奶的合成”、“清水变血”、“清水点火”、“火山爆发”等趣味实验把学生引入奇妙的化学世界，并提出一个个为什么，使学生们激发出学习化学的浓厚兴趣，让他们在以后保持这种兴趣，并为学好化学打下了坚实的基础。同时，我还介绍化学与工农业生产、日常生活的联系，使学生知道学习化学的重要性。又如，我在讲乙醇的可燃性时，增设了“烧不坏的手帕”的趣味实验。通过增设趣味实验，活跃了课堂气氛，激发了学生学习化学的兴趣，正如课后学生们所说“我从第一节课就喜欢上了化学，因为化学实验就像魔术那样有趣”。这充分调动了学生学习化学的积极性，让学生逐渐掌握科学的观察方法，培养观察能力和思维能力。

（二）改验证性实验为探索性实验，培养学生探索能力

通常情况下，学生实验都是安排在讲完新课后进行的，而

且大多是让学生重复教师课堂上演示过的实验。这样的实验只是起到巩固书本知识和训练操作技能的作用，属于验证性实验。探索性实验不仅要求有一定的操作能力、观察能力，还要求把观察实验的过程和抽象思维的过程结合起来，要求有“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”分析方法，通过宏观现象，认识到微观世界的本质变化，把感性认识上升到理性高度。然而教材上绝大多数的演示实验以验证性实验为主，探索性实验偏少，二者比例关系失衡，导致各自的作用的发挥受到一定的限制，这肯定是不合适的。因此有必要将一些验证性实验改为探索性实验，让学生参与这类实验的设计、操作、观察及实验结果的分析、推理、小结等，让学生主动体验科学探索的过程，学习科学探究的方法，培养科学探究精神和创新能力。例如，我在讲“二氧化碳制取的研究”时，事先准备了以下几组药品：（1）碳酸钠与稀盐酸；（2）碳酸钙粉末与稀盐酸；（3）石灰石与稀盐酸；（4）石灰石与浓盐酸；（5）石灰石与稀硫酸。让学生分组进行实验和探索，然后让同学们共同讨论：在实验室条件下制取二氧化碳选用哪组药品进行实验最合适？为什么？在经过探究和争论之后，同学们得出共同的结论：实验室选用石灰石（或大理石）跟稀盐酸反应制取二氧化碳最合适。从而不仅使学生们牢固地掌握了二氧化碳的实验室制法，而且也使学生们学会了对比实验和优化实验的方法，培养了学生科学探索的能力。

（三）运用身边的物品进行实验，培养学生的动手能力

根据教学的实际情况，我经常设置一些让学生利用身边已有材料就可完成的探究小实验，这对激发学生兴趣、巩固知识

技能、培养能力起到了积极作用。例如在学习《金属资源的利用和保护》时，我提前一周就布置学生在家中尝试完成这样一个探究小实验：将两支洁净无锈的铁钉分别浸没在油和蒸馏水中（蒸馏水通过煮沸的自来水得到），再取一支洁净无锈的铁钉让其一半浸在水中，每天观察现象并进行记录。一周后，当真正学习这部分知识时，学生通过交流已有的实验事实，深刻地理解并掌握了铁制品锈蚀的条件。又如，我根据下册课本P75习题的第一题内容布置学生在家中动手做实验：用醋酸代替稀盐酸和鸡蛋反应，制作“无壳鸡蛋”……生活实验的开发，不仅丰富了学生课余生活，使学生拓展了视野，培养了动手能力和观察分析能力，而且对知识的理解和巩固也起到了很好的促进作用。

（四）借助现代电教媒体，提高演示实验的清晰度

化学教学中存在有一些现象不太明显的实验、危险性（如爆炸）实验和污染严重的实验，还有一些实验因可重复性差、耗时长，不适合课堂演示的，可将这些内容进行实验模拟设计成课件，借助多媒体演示播放给学生观看。这种形式的教学可使演示实验现象明显，提高清晰度、可见度。既保证了实验的真实性和直观性，又便于观察实验现象，加深学生的印象。例如，我在上《金属的化学性质》一节中，为验证金属活动性顺序做了如下实验：在点滴板上分别放一粒锌粒、一小段镁带（已擦去氧化膜）、一小片铜片、少量铁粉，分别往其中滴两滴稀盐酸，用投影仪进行投影演示，实验进行时的快慢程度一目了然，除铜片上没有气泡产生外，其余的都有气泡产生，但产生气泡的快慢不同（镁>锌>铁），从而可得出这四种金属的