

教育学 教学参 考资料

(第三分册)

南京师范学院 上海师范学院

安徽师范大学 苏 州 大 学

扬州师范学院 徐州师范学院

教育学教研室合编



教 育 学

教学参考资料 (第三分册)

南京师范学院 上海师范学院
安徽师范大学 苏州大学
扬州师范学院 徐州师范学院

教育学教研室合编

目 录

第一部分 教学参考意见

第十章 德育的意义、任务和内容·····	(1)
第十一章 德育过程·····	(9)
第十二章 德育的原则和方法·····	(16)
第十三章 班主任工作·····	(28)

第二部分 教学参考材料

一、德育的意义、任务和内容

(一)德育的意义·····	(35)
(二)德育的任务·····	(57)
(三)德育的内容·····	(59)
1.共产主义理想教育·····	(59)
2.爱国主义和国际主义教育·····	(67)
3.集体主义教育·····	(78)
4.劳动教育·····	(82)
5.自觉纪律教育·····	(85)
6.文明行为教育·····	(87)

二、德育过程

(一)德育过程的概述·····	(94)
-----------------	------

(二)德育过程的特点..... (99)

1.德育过程是培养学生知情行意的过程..... (99)

2.德育过程是学生思想内部矛盾斗争的过程，
是教育与自我教育相结合的过程..... (115)

3.德育过程是学生在活动和交往中，接受外
部环境多方面教育影响的过程..... (127)

4.德育过程是长期的反复的不断提高的过程
..... (133)

三、德育的原则和方法

(一)理论和实践相结合..... (137)

(二)在集体中进行教育..... (146)

(三)从学生实际出发进行教育..... (151)

(四)积极引导，正面教育..... (162)

(五)发扬积极因素，克服消极因素..... (173)

(六)严格要求与尊重学生相结合..... (176)

(七)教育影响的一致性和连贯性..... (184)

(八)德育方法..... (188)

四、班主任工作

(一)了解和研究学生..... (206)

(二)组织和培养班集体..... (210)

(三)做好个别教育工作..... (232)

(四)评定学生操行..... (243)

(五)做好班主任工作计划和总结..... (246)

第一部分 教学参考意见

第十章 德育的意义、任务和内容

〔教学目的〕

使学生充分认识德育的意义，明确德育的任务，了解德育的内容，树立重视德育的思想。

〔讲授提纲〕

德育即思想政治教育、思想品德教育，它包括政治教育、思想教育和道德品质教育三个方面。学习德育理论是为了使德育工作科学化，更好地实现教育目的。

一、德育的意义

（一）德育是建设社会主义精神文明的需要

我们在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。社会主义精神文明的建设包括文化建设和思想建设两个方面。这两方面的建设都必须以共产主义思想为指导。没有以共产主义思想为核心的社会主义精神文明就不可能建设社会主义。

学校的德育是思想建设的重要组成部分。加强对年青一代的德育，用共产主义思想教育学生，对社会主义精神文明的建设具有特别重大的意义。年青一代是我们的未来，我们的希望。他们的思想品德如何，会影响全社会，影响整个中华民族的精神面貌，将关系到老一辈无产阶级革命家开创的革命事业是否后继有人的问题。因此，必须加强德育，使青

少年一代不仅能够成为社会主义物质文明的建设者，而且能够成为社会主义精神文明的建设者。

（二）德育是实现我国教育目的的需要

任何社会的统治阶级，都要求学校培养德才兼备的人才来为这个社会的政治、经济服务。在德与才两方面中，德是解决为谁服务的政治方向问题，才是解决为谁服务的本领问题。德调节着才的运用，起着灵魂和统帅的作用。因此，重视德育是古今中外学校教育的普遍规律。

社会主义学校的德育是社会主义学校教育的重要组成部分。它是确保学校的社会主义性质和方向的一个根本条件，也是使学校培养出来的人能为社会主义服务的重要保证。就德育、智育和体育三者的关系来说，德育对智育和体育都起着巨大的促进作用。因此，在学校教育中，重视德育，坚持德育、智育和体育三育一起抓，就能有效地实现我们的教育目的，使学生成为德、智、体全面发展的有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人。

（三）德育是年青一代健康成长的需要

儿童和青少年的一个共同特点是具有很大的可塑性。德育必须从小开始，这也是古今中外德育的一条普遍规律。中学阶段是一个人成长过程中的十分重要的时期。它既是长知识、长身体的时期，也是世界观和道德品质逐渐形成的时期。加强德育，使中学生具有良好的思想品德，对他们一生的发展，都会发生巨大的影响。

在我们社会主义社会里，年青一代的健康成长有着良好的条件。但是，妨碍年青一代健康成长的因素仍然客观存在。林彪、“四人帮”对年青一代心灵上的毒害仍然没有肃

清，争夺青少年仍然是阶级斗争的重要方面，封建思想残余以及西方资产阶级的思想文化和生活方式通过各种渠道影响和腐蚀我们下一代。必须加强德育，使我们的下一代能够不断增强识别力和免疫力，在头脑中筑起一道思想上的万里长城。

当前，我国社会正处在新旧交替、除旧布新的时期。社会上的各种思潮和影响，必然会反映到青少年思想中来。我国青少年的思想主流是很好的，但是也存在着各种思想问题迫切需要解决。这也说明加强德育是十分必要的。

二、德育的任务

（一）德育任务的依据

德育的任务首先是根据党的总任务确定的。党在各个历史时期的总任务，不但规定了党在政治、经济方面的任务，而且为了实现这些任务，也规定了党在思想方面的任务。德育任务和党在思想方面的任务是一致的。因此，实现德育任务是实现党的总任务的重要保证。

德育任务还根据教育目的来确定，并为实现教育目的服务。

（二）德育的任务

德育的根本任务是坚持用马克思列宁主义和毛泽东思想教育学生，不断提高他们的社会主义觉悟，使他们能够自觉地抵制资本主义的、封建主义的和其他腐朽思想的侵蚀，成为有理想、有道德、守纪律的年青一代。

德育的具体任务包括下面三个方面：

1. 使学生树立无产阶级的政治立场（能够坚持四项基本原则）。
2. 培养学生的辩证唯物主义世界观（能够初步树立马克

思主义的一些基本观点)。

3. 培养学生的共产主义道德品质 (能够理解和自觉遵守共产主义道德的准则和规范)。

德育的三方面的任务都是重要的,不可偏废。它们又是相互联系,相辅相成的。无产阶级的政治立场是首要的。坚定的政治立场有助于掌握马克思主义的基本观点和养成共产主义道德品质;从思想品德的形成过程来看,共产主义道德品质又是确立无产阶级政治立场和马克思主义基本观点的基础;马克思主义基本观点是指导人们思想和行动的理论基础,它应该象红线一样,贯串在政治立场和道德品质之中。

三、德育的内容

(一) 德育内容的依据

1. 依据德育的任务

德育内容是为了保证德育任务的实现。德育的任务是多方面的,所以,德育的内容也是多方面的,组成了一个完整的德育内容的体系。

2. 依据学生的年龄特征

学生的年龄特征决定了德育内容的深度与广度。同一德育内容在不同年龄阶段,要求不同,深浅程度也有区别。根据年龄特征,德育内容应由浅入深,由易到难,由简单到复杂,由具体到抽象作螺旋式的排列。

3. 依据当前形势和学生的思想实际

国内外形势不同,德育内容也应不同。学生的思想是现实的反映。他们既有共同的思想倾向又各有特殊的思想实际。应该根据学生的思想状况确定德育内容。

总之,德育内容既有它的稳定性、完整性和一贯性,又

有它的可变性和针对性。我们既要根据不同的年龄阶段来确定应有的、系统的德育内容，又要根据不同时期学生的思想实际，有所侧重地选择德育内容，以便有的放矢地进行教育。

（二）德育的具体内容

1. 马克思主义基本理论教育

马克思列宁主义、毛泽东思想是科学的世界观和方法论。要使年青一代具有坚定正确的政治方向，树立远大的革命理想，培养高尚的道德品质，最根本的措施是要使他们掌握马克思主义基本理论。

进行马克思主义基本理论教育就要搞好政治课教学。在政治课教学中，要发扬理论联系实际的学风，引导学生掌握马克思主义的立场、观点和方法；还要通过各科教学，使学生树立马克思主义的基本观点。

2. 共产主义理想教育

理想是人们生活目的和奋斗目标的反映。青少年是共产主义事业接班人，应该使他们树立起为共产主义事业而奋斗终身的崇高理想，使共产主义理想成为推动他们永远前进的强大动力。

共产主义理想教育要和马克思主义基本理论教育结合起来。通过马克思主义基本理论教育，使学生掌握社会发展的客观规律，树立资本主义必然灭亡，社会主义、共产主义必然胜利的信念。

共产主义理想教育要和人生观教育结合起来。要教育年青一代认识人生的目的、意义、人的一生应该怎样度过。

共产主义理想教育要和革命传统教育结合起来。使学生

认识，树立远大理想，实际上就是去继续完成老一辈无产阶级革命家尚未完成的革命事业。

共产主义理想教育要和新时期的总任务教育结合起来。使学生认识实现新时期的总任务，就是建设社会主义，实现共产主义的重要步骤。

共产主义理想教育要和学习目的性教育结合起来，要引导学生把远大的理想和日常的学习、生活联系起来。

3. 爱国主义和国际主义教育

新中国的爱国主义具有崭新的内容，它是建设社会主义的巨大动力。新中国的爱国主义与国际主义是紧密结合的。

进行爱国主义和国际主义教育就是要使学生热爱社会主义祖国、热爱人民、热爱党、热爱人民军队，憎恨祖国和人民的敌人。要教育学生支持世界各国人民的革命斗争，反对霸权主义。

4. 集体主义教育

集体主义是共产主义道德的基本原则，是共产主义道德的最本质的内容。它贯串在共产主义道德的各个方面，是与其它道德的根本区别所在。

进行集体主义教育就是要使学生认识个人与集体、国家三者之间的关系，个人的利益服从集体和国家的利益；使学生认识个人力量和集体力量的关系，能够相信、尊重和依靠群众，充分发挥集体的智慧和力量；使学生树立为人民服务思想，发扬为人民服务的光荣传统，立志为国家 and 人民多做贡献。

5. 劳动教育

对劳动和公共财产抱共产主义态度是社会主义新人的重

要品质。劳动教育是贯彻党的教育方针，实现教育目的的重要方面。

进行劳动教育就是要使学生树立马克思主义劳动观点，培养热爱劳动和劳动人民的思想感情，反对鄙视劳动和劳动人民的剥削阶级的腐朽思想；使学生认识在我们社会主义国家里，任何劳动都是光荣的，立志用自己的劳动为社会主义现代化事业添砖加瓦；使学生明确学习目的，勤奋学习，为将来的学习和劳动打下扎实的基础；使学生养成良好的劳动习惯，形成艰苦朴素的生活作风；使学生认识爱护公物是我国社会公德之一“爱社会主义”的重要内容，并能对不爱护公物、损害和侵吞公物的现象作坚决的斗争。

6. 自觉纪律教育

纪律是指人们对社会或集体制定的规章、制度、秩序的遵守。我们的纪律是自觉纪律，与强迫纪律有本质的不同。自觉纪律对维护学校正常的秩序，对建设祖国和保卫祖国，对遵守社会秩序、遵守国家法令都具有重要意义。

进行纪律教育就是要使学生认识自由和纪律、民主和集中的关系；使学生自觉遵守《学生守则》和学校的各项规章制度，养成遵守纪律的习惯和作风；使学生严格遵守国家的法律和政策，敢于和各种违法乱纪的现象作坚决的斗争。

7. 文明行为教育

文明行为是社会主义新人的重要特征。学生无论在学校、家庭和公共场所，都要遵守文明行为的规则。文明行为是心灵美的外部表现。

进行文明行为教育，就是要使学生认识文明行为的重要意义，使学生能够做到尊敬师长，爱护同学，诚实、谦虚，

助人为乐；懂礼貌、讲卫生、守纪律等等，使学生养成各种文明行为习惯。

德育的各项内容是互相联系，互相影响的。

〔思考题〕

1. 结合实际说明新的历史时期，必须加强对学生的德育。

2. 德育的任务是什么？这些任务之间的内在联系怎样？

3. 当前应当着重对学生进行哪些方面的教育？为什么？

〔教学建议〕

1. 本章的重点应放在德育的意义上。明确了德育的意义，才能树立重视德育的思想，才会有强大的动力去搞好德育工作，才会努力去研究德育的规律，使德育工作科学化。对这部分材料，要从不同角度，运用正反两方面的材料来说明。对于历代统治阶级重视德育，以及德育与智育、体育的关系等问题，可以简略地提示，以免和“总论”部分的内容重复。

2. 德育的任务一节，在阐明德育的各项任务后，要注意说明它们之间的内在联系，使学生认识在进行德育过程中，必须有计划、有步骤地全面完成德育的各项任务。

3. 德育的内容一节，由于教学时间有限，除了扼要地阐明确定德育内容的依据外，可结合形势重点讲某方面的内容，其余内容指导学生自学。

（本书教学参考材料中提供的各方面的教育内容，可供“班主任工作”一章研究单项教育时参考）。

第十一章 德育过程

〔教学目的〕

一、使学生了解德育过程的特点和规律，为理解和掌握德育的原则、方法打下理论基础。

二、使学生懂得青少年的思想品德教育工作必须科学化，作为人民教师必须重视德育理论和有关知识的学习和研究，才能善于正确组织思想品德教育工作，取得良好的教育效果。

〔讲授提纲〕

青少年思想品德的形成和发展不是无缘无故，而是有规律可循的。学习本章的目的就是要弄清楚，德育怎样才能有效地影响青少年思想品德的发展？这个过程有哪些主要特点，要遵循些什么规律？

一、德育过程的概述

（一）德育过程是教育者按照一定社会的要求，对受教育者心理上（思想上）有目的有计划有系统地施加教育影响，以培养教育者所期望的思想品德的过程。

（二）德育过程包括教育者和受教育者双方统一活动的过程，它们相互制约、相互依存、相互促进，缺少任何一方都不能构成德育过程。

（三）德育过程和教学过程，有部分重合，但又是两个相对独立的过程。

1.教学过程也有思想教育的任务；德育过程也有知识教学的任务。在一定情况下，两者是相互渗透的同一过程。

2.教学过程和德育过程的基本任务各有侧重。教学过程的主要任务在于传授知识，发展智力，培养能力，主要是解决学生认识世界改造世界的能力的问题；德育过程的主要任务在于提高思想觉悟，培养道德品质，不仅有掌握知识，认识世界的问题，而且有培养相应的情感，行为习惯和锻炼意志的问题。

3.影响德育过程的客观因素，比影响教学过程的客观因素，更为复杂，较难控制。

二、德育过程的特点

从学生思想品德形成的内部结构、学生思想品德发展的内部动力、学生思想品德发展与外部环境的关系，以及学生思想品德形成和发展的历程等四个方面，反映出德育过程的特点和规律。

（一）德育过程是培养学生知、情、行、意的过程

1.知、情、行、意是构成学生思想面貌道德品质的四个基本要素。

知是指道德认识（道德观念和概念），是人们对是非、善恶、美丑的认识、评价和判断。学生思想品德的形成和发展，一般说都是建立在道德认识基础之上的，而道德认识又以知识为基础，但知识不等于道德。不能说文化知识越高，道德品质就越好。认识没有转化为行为之前，不能表现为道德品质。情是指道德情感，是人们对事物的爱憎、好恶的态度和体验，是一种巨大的动力。为真理而奋斗，不仅要认识真理，还需要有追求真理的感情。积极的健康的道德情

感是共产主义道德品质的重要因素。行是指道德行为，是人们在道德认识、情感、意志的支配下，在行动上对他人、集体、社会作出的反应，所采取的实际行动。道德行为是一个人的道德认识的具体表现和外部标志。行为反复实践，持久积累，自觉地形成习惯。“听其言，观其行”，养成了自觉的行为习惯，才是衡量人们思想觉悟和道德品质完善程度的标志。意即道德意志，是包含在道德行为中的一种坚强精神力量，是实现一定道德行为，克服行为中各种困难的自觉顽强的毅力。

德育过程就是这些基本要素从简单到复杂，低级到高级，旧质到新质的矛盾运动过程。

2. 知、情、行、意四个基本要素的相互关系：

(1) 知、情、行、意是彼此联系，相互促进相互转化的。其中知是基础，行是关键。

道德观念是形成思想品德的认识基础；伴随着道德观念的认识产生道德情感；在道德认识和道德情感的基础上，见之于行动，就产生道德行为；使行为坚持到底，克服困难，持之以恒，锻炼出坚强的意志。

反之，道德情感对道德观念有反馈作用，能影响道德认识的一定倾向；道德行为对道德情感、道德观念也有反馈作用，能提高道德认识水平，巩固和发展道德情感；道德意志对道德行为、道德情感以及道德观念也都有反馈作用，能加深道德认识，增强道德感情，使行为坚持一贯到底。这种种反馈作用可以是正的，也可以是负的。而每一次反馈，总是使得前一要素获得深化。

(2) 道德过程就是知、情、行、意诸因素相互作用，

相互促进的一个统一实现的过程。对学生进行思想品德教育，不仅要晓之以理，而且要动之以情，导之以行，持之以恒。在统一性前提下，在某一时间，可以有所侧重，以培养某一因素为主，辅之以其他因素，但不能与其他因素割裂开来。

(3) 知、情、行、意诸因素有相对独立性，学生思想品德的形成和发展，并非只有一种程序。德育过程不是只有一个开端，而是有多种开端。德育过程具有多端性。

(二) 德育过程是学生思想内部矛盾斗争的过程，是教育与自我教育相结合的过程。

1. 学生思想内部矛盾斗争是学生思想品德形成和发展的内部动力。

在德育过程中，教育者对学生所施加的教育影响要真正被学生所接受，必须经过他们自己的思想矛盾斗争。学生的思想矛盾有知、情、行、意四个要素的相互矛盾，也有正确与错误、先进与落后、片面和全面的矛盾。这些矛盾推动着学生思想品德的发展变化，是形成和发展学生思想品德的内因。德育过程是促进学生思想品德向教育者所期望的方向发展和转化的过程。

2. 学生已经形成的思想观点和道德品质，具有相对的独立性，从而对教育者的新的教育要求，能够能动地作出评价和选择，主动地接受或排斥。因此，学生思想品德面貌是教育者施加外部影响和受教育者内部主观能动作用相互制约的“合力”的反映和表现。学生不仅是教育的客体，而且是教育的主体。德育过程是教育与自我教育相结合的过程。要重视培养学生具有自我教育的要求和能力，注意发挥学生自我

教育的积极的能动作用，但不能对教育者降低要求，而需要教育者具有更高的责任感和教育技巧。

(三) 德育过程是学生在活动和交往中，接受外部环境多方面教育和影响的过程。

1.活动和交往是形成学生思想品德的源泉，是德育过程的基础。人的心理、意识、思想、道德的形成，离不开现实社会，它只能是在一定社会关系中，在社会活动和交往中形成和发展起来。德育过程就是组织学生的多种教育活动，扩大学生对社会关系交往的范围，丰富学生的精神世界，发展学生的思想品德。

必须强调德育过程中的交往作用，要重视德育过程中学生集体的作用。

2.学生思想品德的形成，是在社会活动和交往中接受多方面教育和影响的结果。

学生思想品德的形成，受社会生活的直接影响，思想品德教育的因素是极其广泛而复杂的。德育过程是利用积极因素和控制消极因素的过程。

德育过程的社会性和广泛性，要求家庭、社会和学校统一步调，保持一致性。家庭、社会和学校三者比较起来，学校的德育是主要的，起主导作用的。

(四) 德育过程是长期的反复的不断提高的过程

1.从学生主观世界内部思想道德的形成来看，学生世界观还没有形成，具有不稳定性，特别是新的道德观念和道德行为的产生到巩固，更具有不稳定性。从外部环境的影响来看，既有积极因素，又有消极因素，这些因素总是在矛盾斗争中，时起时伏。总的说，积极因素占优势，有时消极因素