

党政干部基础科自学辅导材料

政治经济学

(合订本)

红旗出版社

党政干部基础科自学辅导材料

政 治 经 济 学

*

红旗出版社出版 北京市新华书店发行

北京体育报印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 23印张 495,000字

1983年12月第一版 1983年12月北京第一次印刷

印数 1—590,000册 (其中活页150,000)

书号4160·010 定价2.00元

编 者 的 话

根据中共中央组织部和中共中央宣传部《关于高等教育自学考试开考党政干部基础科的通知》的要求，北京市从一九八三年起开始考试；同时委托《红旗》杂志社将中国人民大学等单位担负的基础理论课教学辅导材料，分别整理编辑，陆续出版，供全国参加学习的干部选用。

为了及时满足广大党政干部自学的急需，我们曾用活页文选的形式，陆续出版了中国人民大学哲学系和经济系的教师讲授的《哲学》、《政治经济学》辅导材料，受到了广大读者的欢迎。本来，我们打算在广泛征求意见的基础上，请作者修订讲稿，准备正式出书。但由于全国不少省、市自学辅导的电视讲座即将开始播讲，希望尽快拿到这些教材，因此，主讲教师仅作了文字上的订正。我们将原来的活页重印合订成册，以满足读者的需要。

高等教育自学考试开考党政干部基础科的各门辅导材料将由我们陆续出版。但由于我们缺乏经验，疏漏之处在所难免，希望读者提出宝贵意见，以改进这套教材的编辑和出版工作。

红旗出版社编辑部

一九八三年七月

目 录

第一章	政治经济学的对象	宋 涛 (1)
第二章	商品和货币	卫兴华 (50)
第三章	资本和剩余价值	吴树青 (95)
第四章	资本积累及其历史趋势	方 生 (148)
第五章	资本的循环和周转	胡 钧 (183)
第六章	资本的具体形式和剩余价值的分割	卫兴华 (221)
第七章	资本主义再生产和经济危机	吴树青 (274)
第八章	帝国主义的经济实质和特征	吴树青 (313)
第九章	帝国主义的历史地位	吴树青 (360)
第十章	社会主义经济制度的建立。社会主义社会的经济形式	宋 涛 (399)
第十一章	社会主义的生产目的	胡 钧 (456)
第十二章	社会主义国民经济的有计划发展	方 生 (491)
第十三章	社会主义制度下的商品生产和价值规律	方 生 (523)
第十四章	社会主义的经济效益和经济核算	卫兴华 (556)
第十五章	社会主义制度下的按劳分配	胡 钧 (589)
第十六章	社会主义的商品流通	方 生 (625)
第十七章	社会主义制度下的财政和信贷	胡 钧 (656)
第十八章	社会主义国家的对外经济关系	方 生 (692)
第十九章	社会主义必然发展到共产主义	卫兴华 (710)
附:	谈谈怎样复习政治经济学	一 丁 (729)

第一章

政治经济学的对象

我们学习政治经济学，首先要弄清楚政治经济学是一门什么样的科学，政治经济学的对象，就是阐明政治经济学是一门什么科学的。

这一章的重要内容是：物质资料的生产；生产有两个方面，即生产力和生产关系；政治经济学是研究人们生产关系发展规律的科学；政治经济学是在生产关系与生产力及经济基础与上层建筑的相互作用中研究生产关系的；政治经济学是一门具有阶级性和党性的科学。

第一节 物质资料的生产

一、物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础

在人们的社会生活中，包含着物质生活、政治生活、文化生活等等。但是，人们要从事政治、文化活动，都必须在物质生活得到适当满足之后才有可能。人们的物质生活，就是吃饭、穿衣和住宿。没有饭吃、没有衣穿、没有房屋住宿，人们就无法生活下去，当然也就不会再有其他活动了。

人们要满足物质生活需要，就必须进行生产。食品、服装、房屋等等，不是原来就存在于自然界的，人们要进行劳动，把它们生产出来。马克思说：“面前的对象，首先是物

质生产。”①由此可见，在人们的各种活动中，物质资料的生产是人们最基本的活动，它决定着政治、文化和科学及教育的活动。

只有物质资料的生产发展了，人们的物质生活随着生产的发展而丰富起来，政治、文化活动才能发展起来。所以，物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础。

人们进行物质资料的生产，就是人们按照自己设想的目的，运用劳动资料去加工于劳动对象，改变劳动对象的形状、性质或地理位置。例如：工人把矿石炼成钢铁、将钢铁造成机器；把各种纤维纺成纱、织成布，制作成各种服装等等，使被加工成的产品能满足人们生产和生活的需要。

物质资料生产是不断发展的。采用拖拉机耕种土地，比起牛拉犁来；现代化纺织厂采用先进机器的生产比起手摇纺车和织布机来；自动化炼钢炉的生产比起原始冶铁炉的生产来，已经进步了许多倍，随着生产的发展，人们占有的物质生活资料也极大地增加了。

二、劳动过程的简单要素

物质资料的生产过程，如果撇开生产的社会关系，就是人和自然之间的过程，即劳动过程。劳动过程有三个简单要素，即劳动者的劳动、劳动资料和劳动对象。马克思说：“劳动过程的简单要素是：有目的的活动或劳动本身，劳动对象和劳动资料。”②所谓简单要素，即在任何社会发展阶段上，在任何条件下，生产劳动都必须具备这三个最基本的要素。

①《马克思恩格斯选集》第2卷第86页。

②《马克思恩格斯全集》第23卷第202页。

劳动，就是具有一定生产经验和劳动技能的劳动者在生产过程中有目的的活动。人的劳动，所以不同于动物本能的活动，就在于它具有明确的目的性。人们按照预期的目的，来改造自然界的物质，并且在改造自然界物质中实现自己的目的。

劳动者具有一定的生产经验和劳动技能，这是使劳动能够达到预期目的的必要条件。生产经验和劳动技能是指从事各种劳动的劳动者独立从事劳动时所必须具备的经验和技能。劳动者的生产经验使劳动者能有观察和掌握劳动过程变化的能力；劳动者的劳动技能使劳动者的劳动加工成的产品，才能够达到预先计划好的要求，生产经验和劳动技能，可以是劳动者自己在劳动过程中积累起来的；也可以是从书本上或从其他劳动者那里学来的。劳动者对于从书本或从其他劳动者学来的生产经验和劳动技能，要真正掌握起来，还必须经过自己在劳动过程中的实践，经过实践才能真正把别人的生产经验和劳动技能变为自己的，才能在生产过程中灵活地运用它们。

劳动者的生产经验和劳动技能，是随着生产和科学技术的进步而不断提高的。在生产发展的水平还比较低时，对于劳动者所应具备的生产经验和劳动技能的要求也比较低，一个使用手工工具从事简单劳动的劳动者，他所应具备的生产经验和劳动技能也比较简单。生产发展的水平越高，对劳动者所应具备的生产经验和劳动技能的要求也越高。从事现代化大生产的劳动者必须具备相当丰富的生产经验和相当高的劳动技能，才能担负起他们所要完成的劳动任务。在现代化生产条件下，对于一个新从事某种劳动的人，必须经过严格的训练。其中包括应具备的文化科学水平；包括学习别人的生产经验和劳动技能；包括有领导地指导他们去实践。不掌

握应有的生产经验和劳动技能的劳动者，是不应该让他去做某种劳动的。

劳动者劳动就是他的体力和脑力支出，就是他的体力和脑力的消耗。人们的劳动，不能只是单纯的体力支出，也必须有脑力消耗。

人的劳动，既然是一种有目的的活动，而有目的就是在劳动过程开始之前已有某种设想，这种设想或者是劳动者自己的设想；或者是别人为这种劳动过程所做的设想，即使如此，劳动者在劳动过程中也要对劳动实行控制，从而也就需要消耗一定的脑力。在人类社会发展的低级阶段上，人们进行的劳动主要是体力劳动，虽然也需要消耗一定的脑力，但这种脑力的消耗是与体力的消耗结合在一起的。随着社会经济的发展，体力劳动和脑力劳动发生了分工，劳动分为主要是体力劳动和主要是脑力劳动，劳动者也分为体力劳动者和脑力劳动者。

在生产发展的一定阶段上，劳动分为体力劳动和脑力劳动是一种进步。在生产发展水平还比较低时，脑力劳动在劳动过程中的作用还不显得很重要，随着生产社会化的发展；随着新技术在生产过程中的运用，脑力劳动越来越显示出其重要的作用来。一些新技术的研制和在生产过程中的运用；一些新工艺在生产过程中的采用，主要都是脑力劳动的成果。生产越发展，脑力劳动在生产过程中越加重要。在生产过程中，当原来由体力劳动所完成的工作被各种机械所代替时；当自控机械被广泛运用于生产过程时，体力劳动就逐步成为按电钮和看管机器仪表的劳动。这种体力劳动的消耗是大大减轻了，体力劳动的形式也发生了变化。随着科学技术的日益发展，新技术和新产品的科学研究和试验，在促进生

产发展中日益起着重要的作用，因而从事这种科学研究和试验的劳动者也会逐渐增多起来，这将是生产过程中人们劳动变化的总趋势。

劳动资料，是劳动者在生产中所运用的各种资料。人的劳动和其它动物本能活动的另一区别就在于他从一开始就是使用生产工具进行劳动的。

在生产发展过程中，一些旧的劳动资料会逐渐被新的劳动资料所代替。随着旧式劳动资料被新式劳动资料所代替，劳动资料的形状也改变了。

在生产发展过程中，劳动资料的范围也在不断扩大，这是由于原来劳动者用手操作的一部分劳动逐渐被劳动资料所代替。手纺车是由纺纱工操作的，动力是纺纱工的劳动。后来蒸汽作为动力用于纺纱时，于是就需要有蒸汽机的装置了。电力被广泛用作动力后，就需要有发电机的装置。

在不同的社会发展阶段和不同的生产部门里，所使用的劳动资料固然是不同的，即使在一定的生产阶段和一定的生产部门里，所使用的劳动资料也往往不同。在经济发达地区的企业已经采用了某种新式的劳动资料，而经济比较落后地区的企业却还在使用着旧式的劳动资料；在同一个生产部门内，某些企业已经使用了新式的劳动资料，而另一些企业却还在使用旧式的劳动资料。这是因为在采用一种新的劳动资料代替旧的劳动资料的程度，不仅取决于各生产单位的需要，还取决于生产出的这种新式劳动资料的数量满足各企业需要的程度；取决于劳动者的劳动技能所能达到运用这种新式劳动资料的程度；取决于某些企业的生产规模。在资本主义条件下，还取决于采用新式的劳动资料能否给资本家带来更多的利润。从劳动资料总的发展趋势看，新式的劳动资料

总会逐步代替旧式的劳动资料，劳动资料的范围也总会不断扩大。

在生产已经社会化现代化的条件下，劳动资料包括生产建筑物，如厂房、仓库、生产场所的道路；包括各种生产工具、机械设备、机械手、机器人；包括传送装置、动力装置、仪器、仪表、管、桶、瓶、甬等各种容器。机械手是在工作机上装置一种机械工具来代替原来由劳动者用手工操作的动作；目前在发达资本主义国家出现的机器人，不过是人们制造的一种新式机器，虽然它能够有人的某些直观能力，能够模仿人的某种动作，能在劳动过程的某种岗位上代替人的劳动，但机器人毕竟不是人，而是一种机器。机器人活动的目的不可能出于机器人本身，而只能出自于人，所有机器人的动作，都是按照人的设计并由人去控制去操纵的。因此，机器人仍然是一种劳动资料。

劳动对象，是劳动者在生产过程中加工的一切物质资料。劳动对象分为两大类：一类是没有经过人们劳动加工过而天然存在于自然界的物质，如地下埋藏的煤层和矿石、原始森林里的树木等等，这些物质资料是在自然界中自然生成的。当人们去开采和砍伐时，它们便成为劳动对象；另一类是经过人们劳动加工过的物质资料，如纺纱厂用的棉花、炼钢厂用的生铁等。这类经过人们劳动加工过的劳动对象，叫作原料。

随着生产的发展，特别是随着科学技术在生产过程中的运用，原来不能被加工的自然界物质能被加工了；原来只能被初步加工的物质资料能被多次加工了。例如：地下埋藏的含稀有金属的矿石，在科学技术还不发展时，不能被人们作为劳动对象，而现在人们能够开采和冶炼了。同样，由于科

学技术的发展，原来只能加工一次的物质资料，现在能够被多次加工了。多次加工，就是多次改变这种物质资料的形状和性质，使它能够满足人们不同的需要。在对某种物质资料进行连续加工时，它作为劳动对象或产品的位置是不断换位的，当这种物质资料被第一次加工时，它是劳动对象，被加工之后成为产品，这种产品又可能成为另一生产过程的劳动对象，再加工之后，又成为产品，一直到不能再被加工为止。科学技术越发展，劳动对象的范围也越大。原来在生产过程中被排泄出的某些废物，也能被作为劳动对象加工成为人们所需要的产品了。目前，在各物质生产部门中，特别是在一些科学技术被广泛运用的物质生产部门和分部门中，劳动对象是难以计数的。

人们要进行生产劳动，必须同时具备生产的主观因素和客观因素。在生产中，劳动者是生产的主观因素，起着主导作用。没有具有一定生产经验和劳动技能的劳动者，劳动资料就不会被发动起来，劳动对象也不会被加工；但是，如只有劳动者，却没有劳动资料和劳动对象，他们也无法去进行劳动。劳动资料和劳动对象，是生产的客观因素，是进行生产必须具备的物质条件。生产的主观因素和客观因素必须同时具备，并使之结合起来，才能进行现实的生产。

生产的主观因素和客观因素的不同结合，形成不同的经济范畴。劳动者和劳动资料相结合叫做生产力；劳动资料和劳动对象的综合叫做生产资料。生产资料所有制的形式和性质，是人们生产关系的基础，它在政治经济学中是一个极为重要的经济范畴。

生产或生产方式，有两方面：一方面是生产力，另一方面是生产关系。

第二节 社会生产力

一、生产力的内容

具有相当生产经验和劳动技能的劳动者和他们所使用的劳动资料结合起来在生产过程中所发生的力量便是生产力。〔注〕

社会生产力，是在一定社会发展阶段上的一定时期内，在各主要生产部门绝大部分产品的生产过程中起作用的生产力。

在生产力中，劳动者起着最根本的作用。原因在于任何劳动资料都要由劳动者去操作，不仅手工工具如此，就是采用自动化装置的生产线、自动化的工厂，没有劳动者去按电钮、看仪表，那些自动装置也不能自己转动起来。劳动者是生产的主体，离开了劳动者的劳动，所有劳动资料，都是一些死东西。所以劳动者的劳动是生产力中最根本的动力。

作为生产力另一要素的劳动资料，在生产过程中起着把人们的劳动传导到被加工的劳动对象上去的作用。人们在劳动过程中，利用劳动资料机械的、物理的和化学的性能，把自己的劳动发挥出来，去加工于劳动对象。人们越来越采用效能高的劳动资料去代替劳动效能低的劳动资料，借助于蒸汽力和电力，以增强人们的劳动能力；借助于各种机器装置，以增强和延长人们的操作能力；借助于各种仪器仪表，以增大人们在劳动过程的视觉范围。劳动资料，是人们用劳动制造出来的。一些现代化的劳动资料，是经过许多人的多

〔注〕在生产力问题的讨论中，有两要素和三要素的争论。

次加工、经过复杂的工艺，才能被生产出来。人们生产出劳动资料，被用于加强对自然界物质资料改造的能力。

劳动资料的发展，以人们的生产经验、劳动技能和科学知识的积累为基础。随着人们生产经验、劳动技能和科学知识的积累，制造出越来越复杂的劳动资料，直到制造出现在所使用的现代化的劳动资料。人们在劳动过程中，先是感到身体的某一器官不能适应改造自然物质的某种需要，从而设法制造某种劳动资料去适应这种需要。在自然科学被运用于生产过程之后，人们不只是根据直观的感觉，而且还能够根据科学推论，来制造出某种先进的生产资料，以加强劳动能力。劳动资料是以人们的生产经验和劳动技能为基础而制造和发展起来的。但是，新的劳动资料被运用于生产之后，又能提高人们的生产经验和劳动技能。因为掌握和运用一种新的劳动资料，要求新的知识和新的技能，从而人们的劳动技能也必然要随之提高起来。

随着劳动者所受的教育程度和科学水平的提高，随着科学在生产过程中的广泛运用，劳动者总要设法制造出一些新式机器和新式设备，来加强自己的劳动能力。无论多么复杂的机器体系和动力体系，都是被用于加工劳动对象的，也都属于劳动资料。〔注〕

在劳动资料中，起着最重要作用的是生产工具。生产工具直接作用于劳动对象。从手工工具到半机械化、机械化的工具，再到自动化机器设备上的工具，进而到机械手、机器人等等，都是生产工具。生产力的发展，首先是从生产工具

〔注〕有一种观点认为，构成生产力的不只是两要素或三要素，而是不断发展变化着的体系。

的发展和变化开始的，而且生产力发展的水平也集中表现在生产工具上。因此，它是社会生产力发展水平最主要的标志。马克思说：“动物遗骸的结构对于认识已经绝迹的动物的机体有重要的意义，……各种经济时代的区别，不在于生产什么，而在于怎样生产，用什么劳动资料生产。”①

生产力既然是人们使用劳动资料进行劳动时发出的力量，劳动者和劳动资料在处于分离状态时，只是潜在的生产力，而不是现实的生产力，三者只有结合起来并进行生产，才是现实的生产力。

二、生产力发展的内部动力和不平衡性

生产力发展的动力，是劳动者和自然界物质资料之间的矛盾。〔注〕前面已经讲过，人们为了生产出更丰富的产品来满足需要，就要不断解决在利用和改造自然界的過程中所遇到的各种困难和矛盾，这推动人们不断制造出一些更为先进的劳动资料。当某种新的劳动资料，特别是某种新的生产工具被用于生产过程时，这一生产过程的生产力就随之而发展起来；当某种新的劳动资料，特别是某些新式生产工具被普遍用于各主要生产部门的生产过程时，社会生产力也就随之而发展起来了。

生产力的性质，最根本的是由生产过程中所使用的劳动资料，特别是由生产工具决定的。生产力总是不断发展的，

①《马克思恩格斯全集》第23卷第204页。

〔注〕关于生产力发展的动力，有各种观点，一种观点认为是生产力内部的矛盾；另一种观点认为是生产力和生产关系的矛盾；还有一种观点认为是人的社会需要，等等。

在生产力发展过程中，当一些旧的劳动资料被新的劳动资料所代替时，特别是当旧的生产工具被新的生产工具所代替时，生产力便具有了新的性质。生产力的性质，表现在生产力发展的水平上，当生产力的性质是由使用比较落后的劳动资料所决定时，生产力的发展水平也就比较低；当生产力的性质是由使用比较先进的劳动资料所决定时，生产力的发展水平也就比较高。生产力发展的水平是生产力性质的具体表现。〔注〕

生产力的发展是不平衡的。生产力既然是具有一定生产经验和劳动技能的劳动者与劳动资料相结合时所发出的力量，从全社会的各个地区、各个生产部门和各种产品的生产过程来看，劳动者的生产经验和劳动技能的发展水平不会完全是相同的；劳动资料的发展水平也不会是完全相同的。当一些地区和生产部门的主要生产过程的生产力发展到较高水平时，另一些地区和生产部门的生产过程的生产力的发展水平还比较低，而个别生产部门的某种产品生产过程的生产力可能已经发展到了更高的水平。作为具体生产过程的生产力，在具有不同生产经验和劳动技能的劳动者和不同发展水平的劳动资料相结合时，会有不同发展水平的生产力。生产力在各地区各部门的生产过程中不可能是同等的。

三、科学是生产力

科学是生产力，这里讲的科学是指自然科学。自然科学是人们从生产实践和科学实验中总结出来的系统经验。当自

〔注〕关于生产力的性质，有一种观点认为就是它的物质技术构成的性质，还有一种观点认为，除了它的物质技术的属性外，还有其特殊的社会属性。

然科学被运用于生产时，又成为生产力。这是因为劳动者在学习了自然科学的理论之后，能够更加熟悉和掌握生产过程的规律，提高劳动技能。劳动者掌握好科学理论，就能设计和制造出更先进的机器设备。用先进的机器设备来代替旧机器设备，用先进工艺代替落后工艺，生产力就能大大提高起来。随着科学的日益发展，自然科学研究出来的成果被运用于生产过程的时间也越来越快了。当代科学，推动着生产力突飞猛进地发展。当代生产力的大发展，都是由科学研究所准备好的。正是在这种意义上，马克思说：“生产力中也包括科学”。①自然科学在它们被运用于生产过程之前，是人们认识自然界的知识，这时还只是一种潜在的生产力。科学要成为现实的生产力，科学研究的成果就要有个应用和推广过程，即需要有转化过程，这个转化过程，通过劳动者劳动技能的提高和新工具的制造、通过新技术和新工艺在生产过程中的运用来实现。科学在提高劳动者的劳动技能上，通过劳动起作用；在它被运用于新机器、新工具和新工艺时，通过提高机器设备、新工具和新工艺的作用上起作用。

教育要成为生产力，也必须有个转化过程。这里讲的教育是指关于自然科学和生产管理科学的教育。教育通过培养科学家、工程师、技师和各种经济师来提高生产力，推动着生产力的发展。〔注〕

教育和科学通过各种方式对生产力的发展起着巨大的推动作用。要加速生产力的发展，必须大力发展教育和科学，提高劳动者所受的教育程度和科学文化水平。

①《马克思恩格斯全集》第46卷下第211页。

〔注〕有一种观点认为，教育就是生产力。

生产力的状况指的是劳动者用什么劳动资料来生产自己所需要的物质资料的问题。它表示的是运用劳动资料进行生产的人和自然界物质之间的关系。

第三节 人们的生产关系

一、生产关系的内容

人们进行生产，必须相互结合起来。人们在利用自然界的物质资料生产自己所需要的产品时，从来都不是彼此孤立、各自单独进行的。在任何时候，生产都是社会的生产。马克思说：“他们如果不以一定方式结合起来共同活动和互相交换其活动，便不能进行生产”。^①人们只有结合起来，才能战胜自然界，才能改造自然界的物质资料。马克思在批判斯密和李嘉图把单独的个人当作研究的出发点时说：“被斯密和李嘉图当做出发点的单个的孤立的猎人和渔夫，应归入十八世纪鲁滨逊故事的毫无想象力的虚构。”^②人们结合起来进行生产，相互之间就形成了生产关系。

人们的生产关系，包括人们在生产总过程中所发生的生产、分配、交换和消费关系。

人们的生产是在一定生产单位内进行的，他们相互之间就必然会发生关系，由于这种关系是在直接生产过程中发生的，因而是狭义的生产关系。人们对于生产出来的产品，按照社会分配原则，即按照参与生产的成员在生产中所处的地位，各分得应有部分，这就在人们之间发生了分配关系。在

① 《马克思恩格斯选集》第1卷第362页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷第86页。