

干部培训资料选编

(内部资料)

贵州大学干训部资料室編

目 录

切实加强干部的轮训工作，提高整个干部队伍的素质·····	赵紫阳 (1)
大力培训干部，建设“四化”干部队伍·····	张长渺 华有良 (2)
干部的知识化专业化是一项紧迫的战略任务·····	吴光文 林卓才 (6)
领导干部的专业知识化是社会主义现代化建设的客观要求·····	胡 放 朱洪文 邵中卯 (9)
扎扎实实地抓好干部培训工作·····	王照华 (15)
党政干部也要讲学历·····	旌 汶 (20)
干部教育工作的一个重要转变·····	龙甘泉 (22)
正规化培训干部的几个问题的探讨·····	张华昌 (23)
发挥高等学校在培训干部中的作用·····	《光明日报》评论员 (26)
正规化培训干部的有效途径·····	《新华日报》短评 (28)
正规化培训干部是文科教育改革的新课题·····	徐福基 (29)
培训干部是高等院校的一项重要任务·····	陈世才 (31)
为干部队伍的“四化”建设出力——山东农学院举办干部专修科的体会·····	京 鲁 (32)
实现干部知识化专业化的好办法——齐齐哈尔师范学院承 办经济管理干部进修班的调查·····	吴国本 李荣生 (36)
发挥高校优势、努力办好干训班·····	张国芳 (41)
高校办干训班大有可为·····	皖北农学院 (45)
论工交战线的干部培训·····	何 奇 李铁城 (47)
培训农业领导干部的几点体会·····	孙孟忱 洪瑶琨 (52)
办好高校干部进修班的认识和体会·····	杨永清 (55)
印发《高等学校干部进修班工作座谈会纪要的通知 (附)：高等学校干部进修班工作座谈会纪要·····	(64)
必须提高干部专修科的教学水平·····	曹广田 张华昌 (68)
高教干部进修班与成人教育·····	王亚朴 (71)
成人的身心特点和教学的基本原则·····	叶忠海 (78)
按照成人教学规律，办好干部专修班·····	无锡市纺织工业局职工大学 (84)
怎样搞好干部培训班的教学·····	颜思齐 (89)
干部班教学必须联系实际·····	苏 昕 (92)
结合成人特点改进数学教学方法·····	王树深 陈学忠 (95)
谈谈老解放区的干部教育·····	张腾霄 (99)
苏区时代的干部教育·····	苗春德 (104)

切实加强干部的轮训工作 提高整个干部队伍的素质

赵紫阳

切实加强干部的轮训工作，提高整个干部队伍的素质。这是一项具有战略意义的重大建设。建国初期曾经着重进行过这项工作，但是后来中断了，吃了很大的亏，是一个严重的失策。现在必须把这项工作提到重要的议事日程上来，下决心，花本钱，进行智力投资。目前国家机关工作人员过多，其中许多人又没有认真钻研和精通专业，当然不是一件好事，但他们大多数人毕竟已经有了相当的工作经验和业务能力，能够继续在国家所需要的各种岗位上为社会主义现代化事业贡献力量。这对我们在精简机构以后分期分批地轮训干部，也是一个有利条件。因此，这次精简，各部门编制只定额不定人，不定谁是编内、谁是编外。只要有条件学习的，都要为他们创造学习的机会，轮流组织他们学习文化知识和社会主义现代化建设的各种本领。学习一段再工作，工作一段又去学习，在学习和工作中分别进行考核，从中陆续选拔优秀干部到更需要更适当的重要岗位上去。我们的事业在发展中，迫切需要各种具有新的专业知识的人才。干部轮训搞好了，干部才干增加了，我们的事业肯定会发展得更好更快，由此而产生的效果是不可估量的。

(在第五届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议上的报告摘录)

大力培训干部 建设《四化》干部队伍

《求实》八三年七期 张长渺 华有良

在社会主义“四化”建设中，充分认识培训干部的重要性和必要性，切实做好干部的教育工作，是一个十分重要的问题。

以党的十一届三中全会为里程碑，我们的国家进入了一个新的历史发展时期。党在这个历史时期的总任务，就是团结全国各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。这是一个十分艰巨的任务。为了适应新的形势和新的任务，我们必须建设一支革命化、年轻化、知识化、专业化的干部队伍。没有干部队伍的“四化”，实现社会主义的“四化”是不可能的。那末，怎样才能改善我们干部队伍的现状、尽快实现干部队伍的“四化”呢？办法只有一条，就是坚决执行干部“四化”的方针，着重从大、中专毕业和自学达到大、中专毕业水平的同志中大批选拔德才兼备、年富力强、能开创新局面的干部，同时大力培训、提高现有干部的思想理论水平、文化专业水平和领导管理水平。只有这样，我们才能尽快地实现干部队伍的“四化”，为社会主义现代化建设赢得时间。由此可见，大力培训现有在职干部，与大批选拔优秀知识分子，具有同等重要的意义，是实现干部队伍“四化”的重要途径，也是我们党实现新时期总任务的一项战略措施。

在我国革命的重大历史转折关头，我们党和毛泽东同志总是特别重视干部教育和培训工作。当革命斗争任务由十年内战转到抗日战争时，毛泽东同志就提出：“这种转变是不容易的，需要重新学习。重新训练干部，成为主要的一环。”一九四九年，毛泽东同志又提出了学习问题，指出：我们熟悉的东西有些快要闲起来了，我们不熟悉的东西在强迫我们去做，我们必须学会自己不懂的东西。此后，在我们党领导全国人民进行伟大的社会主义建设事业过程中，毛泽东同志又说：“现在重要问题是重新教育干部。”干部教育好了，我们的事业就大有希望。不教育好干部，我们就毫无出路，我们又处在一个新的历史转折时期，党中央把教育、培训干部提到了新的议事日程。邓小平同志在三中全会召开前夕，就向全党明确地指出：“实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命。在这场伟大的革命中，我们是在不断地解决新的矛盾中前进的。因此，全党同志一定要善于学习，善于重新学习。”他并且向广大干部提出了要着重抓紧三个方面的学习任务。（《邓小平文选》第143页）胡耀邦同志在十二大报告中，又进一步指出：“为了造就社会主义现代化建设的大批专门人才，必须大力加强干部教育和训练工作。”党

中央和毛泽东、邓小平、胡耀邦等领导同志关于加强干部教育和培训工作的精辟论述，是建设四化干部队伍的指导思想，是新时期加强干部教育和培训工作的基本方针。

我国革命和建设取得今天这样巨大成就的事实也充分证明：要取得革命和建设事业的胜利必须大力培训和教育干部。早在革命战争年代，虽然当时条件极端艰苦，我们党就注意兴办各类干部学校，组织干部学习马克思列宁主义和毛泽东思想，学习文化和军事知识等，为夺取革命胜利准备了大批治党、治军、治国的干部。建国后，各级党校、干校以及速成中学等，如雨后春笋，使我们大批从战争年代过来的干部逐步由经济建设的外行变为内行，成为各条战线的领导骨干和业务骨干，为巩固人民政权和社会主义建设作出了重大贡献。三中全会以来，我们党根据工作重点转移，进一步大力培训干部，又使一大批干部逐渐与四化建设需要相适应。比如近几年，我省有二百多名县委书记、副书记、县长、副县长通过华东农学院和江西农业大学的培训，对加强和改善农业经济管理，推广农业科学技术发挥了显著的作用。有位县委书记，原来不懂园艺学，去年他在华东农学院学习半年，初步掌握了园艺学的基本理论，回来后就在县园艺场蹲点，利用所学的知识，对果园进行了科学改造，水果生产出现了新局面。这样，他更有决心和信心在全县大力发展以柑桔为主的水果生产，去冬今春这个县扩大水果基地一万多亩。事实证明，培训与不培训大不一样，通过干部培训，完全可以加速干部队伍知识化和专业化的进程。

可是，由于过去“左”的思想干扰和我们工作中的失误，干部培训教育工作几经曲折，大大落后了。我们的干部队伍无论是马克思主义理论水平，还是科学文化知识程度，大都与领导四化建设的要求不相适应。我省现有干部就有百分之七十至八十没有经过系统的马列主义基础理论知识的学习和训练，虽然上党校、干校人数不少，但过去一般都是围绕政治运动“急用先学”，短期轮训，缺少系统性。至于受过正规的、系统的专业训练的干部，我省也只有一半左右。我省还有百分之三十的干部只有初中以下文化程度，而且知识与职务成反比，受教育的程度与年龄成反比，即干部职务高的，年龄大的，文化程度、专业知识程度却偏低。这种状况，与党中央一再强调的实现干部队伍的革命化、年轻化、专业化的要求是不适应的。正因为如此，全党工作重点转移到四化建设上来以后，不少同志深感起步困难，打不开局面；还有些同志由于缺乏知识，造成工作上的失误，不得不付出很大的代价。如果这种状况不迅速改变，党的事业就不能前进，新的局面就不能打开，四化建设就难以顺利进行。因此，对这一大批文化程度和专业知识水平较低的干部，必须为他们创造条件，提供重新学习的机会，使他们通过正规的、系统的学习和培训，尽快地提高文化和专业知识水平，提高政治思想水平。

当前，各级党政机关都在进行和即将进行机构改革。通过改革，领导班子人数要精简，人员编制要紧缩，这就为大批地培训干部创造了条件。各机关实行定编不定员的方针，在安排好工作的前提下，可以腾出成批的干部脱产学习，接受培训，学好了又可换一批。这对已有一定领导和工作经验，但缺乏文化和专业知识的干部来说，是一次十分难得的良机。

既然干部培训十分必要，又有可能，那么怎样才能培训好干部呢？关键是要提高广

大干部学习的自觉性，把“要我学”变成“我要学”。应当肯定，当前在我们干部队伍中，渴望学习的同志为数众多，这是主流。但是，也有一些同志对党中央提出要干部知识化、专业化还不理解，有的还有对立情绪，认为这是与工、农出身的干部过不去，不想学习，等着精简、退休。甚至有的把组织安排他参加培训，看作是“不重用”、“变相惩罚”。这种认识是必须克服的。

在我们干部队伍中，确有许多原是工农出身的干部，当初因受剥削、受压迫没有学习的机会，年纪轻轻就投身革命。以后又因革命工作繁忙，参加学习的机会很少，把自己的可贵年华和全部精力投入了紧张的工作和斗争，为党为人民作出了贡献。现在，党根据新时期的总任务，对干部文化、专业方面提出了新的要求，作为一个革命者，应该顺应时代潮流，肩负起历史的重任，下决心急起直追，努力补上知识化、专业化这一课，以适应形势发展的要求。党和人民对我们干部队伍中文化偏低的同志，并不是一脚踢开，而是给我们创造条件，给予学习和培训的机会，这应该说是对我们最大的爱护和关怀。这与林彪、“四人帮”办所谓“学习班”、“读书会”是有本质区别的，他们不是诚心让干部学会为人民服务的本领，而是把所谓“跟不上趟”的同志集中起来“洗脑筋”、“转弯子”，目的是强迫广大干部跟着他们跑。这种学习显然是一种惩罚。如今，党培训干部，是诚心诚意让干部去学干四化的本领，并且在文件中明确规定了把参加学习培训的学历、成绩作为考核干部、使用干部的一条依据。这怎么能说参加培训是对干部“不重用”呢？是“变相惩罚”呢？

还有一些五十岁上下的同志，感到“进班子太老，离退休太早，再学习难熬”，产生了“八十学吹打——太晚了”的思想，打算混几年算了。这不但是是一种无所作为的表现，而且也不是一个共产党员应具有的思想情绪。学习的目的不是为了进班子，而应该是为了更好的搞四化，从这方面着想，五十来岁怎么算晚呢？年老勤学故事，古今中外，不乏其人，我们党的许多领袖人物就是活到老学到老的。五十岁上下的人，正值壮年，怎么能怕学习难熬、“混几年算了”呢？当然，比起十几、二十几岁的小伙子，记忆力可能差些，但这些同志工作经验丰富，理解能力强，只要潜心钻研，是一定能够学好的。至于学好了有没有用，这是毋庸置疑，即使今后当参谋顾问，也是需要文化知识的。

现代科学技术日新月异，知识更新的速度越来越快，即使已经具有一定文化知识和专业水平的同志也要适应形势不断发展的要求，也有一个不断学习先进科学技术，进行知识更新的问题，也要继续努力学习或参加培训。

为了搞好干部培训，尽快实现干部队伍知识化和专业化，必须对现在的干部教育方法进行改革。最近中央作出党校教育正规化的决定。决定各级党校都要从短期轮训干部为主，逐步转向正规化培训干部为主，这是党校教育的一项重大改革。这对于实现干部队伍的四化，对于把我们的党建设成为领导社会主义现代化事业的坚强核心，都具有重大的意义。我们必须按照中央这一决定，进一步办好党校，发挥党校在培训干部工作中的骨干作用。此外，我们还要采取多种有效形式来培训干部，如在大专院校、中等专业学校开办干部培训班、专科班，办好电视大学、函授大学等等，鼓励自学成才，都是培训干部的有效途径。我们全党同志，全体干部，都应怀着对实现四化的紧迫感，积极做好

培训干部的工作，为尽快实现干部队伍四化而努力奋斗。

(本文作者系省委组织部干部)

干部培训工作的几个问题

李 华 文 美

干部培训工作是党的组织工作的重要组成部分，是培养、造就、提高干部素质的主要途径。随着社会主义现代化建设的深入发展，对干部素质的要求越来越高，干部培训工作的重要性日益突出。当前，我们正处在一个伟大的历史转折时期，要实现四个现代化，必须有一大批高素质的干部来承担这一重任。因此，必须高度重视干部培训工作，采取有力措施，提高培训质量，为社会主义现代化建设提供坚强的组织保证。

一、干部培训工作的几个问题 (1)

干部培训工作的几个问题，首先要明确培训的目标和任务。培训的目标是使干部具备必要的政治理论、专业知识和业务能力，提高他们的综合素质。培训的任务是根据干部的不同层次和岗位需求，制定相应的培训计划，组织实施，确保培训效果。其次，要创新培训内容和方式。培训内容要紧跟时代步伐，注重理论与实践相结合，突出针对性、实用性。培训方式要多样化，采取课堂讲授、案例分析、实地考察、研讨交流等多种形式，提高培训的吸引力和感染力。第三，要健全培训机制。建立健全干部培训工作的领导体制、运行机制和考核评估机制，明确各部门的职责分工，形成齐抓共管的工作格局。同时，要加强对培训工作的监督检查，确保各项措施落到实处。

第四，要重视培训经费的保障。干部培训是一项长期性、系统性的工作，需要稳定的经费支持。要建立健全干部培训经费保障机制，确保培训工作顺利开展。第五，要发挥干部在培训中的主体作用。干部是培训的主体，也是培训的受益者。要充分调动干部的学习积极性和主动性，鼓励他们在学习中思考，在实践中运用，不断提高自身素质和能力。第六，要注重培训成果的转化。培训成果不能只停留在书本上，更要体现在实际工作中。要通过建立健全考核激励机制，将培训成果与干部的选拔任用、评优评奖等挂钩，引导干部将所学知识转化为推动工作的实际能力。

总之，干部培训工作是党的组织工作的重要组成部分，必须高度重视，常抓不懈。要通过不断创新培训内容、方式、机制，提高培训质量，为社会主义现代化建设培养一支高素质的干部队伍。

(关于干部知识化专业化的研究)

干部的知识化专业化 是一项紧迫的战略任务

吴光文 林卓才

干部的革命化、年轻化、知识化、专业化，是机构改革的一项重要内容，是摆在全党面前的一项紧迫的战略任务。它关系到我国四个现代化建设能否顺利实现以及我们党和国家的盛衰兴亡，必须引起全党和全国人民的高度重视。

(1) 干部的知识化、专业化是社会化大生产的要求和社会主义现代化建设的需要

干部的知识化、专业化，是以大生产为基础的一切社会的共同要求。社会化大生产的发展和科学技术的进步，决定了各项事业的组织、领导和管理工作的，必须由有知识、懂专业的人担任。否则，就不能适应现代科学技术复杂多变、不断发展的形势。例如，西德大众汽车公司是闻名世界的企业，由于前任总经理缺乏现代大生产的经营管理能力，一九七四年亏损了八亿零七百万马克，一九七五年初再次亏损了一亿五千七百万马克，亏损总数超过了九亿马克的股金，濒临破产的边缘。一九七五年二月董事会从莱茵钢厂请来了经营管理专家施米克尔担任总经理。他的第一项措施就是整顿领导班子和人员，他宁肯再借债三亿马克作为补偿费，坚决把把公司人员从十一万二千人减少到九万三千人，清除了那些因循守旧、争权夺利、不干实事、提不出建议的领导和人员，从而为组织机构和产品等改革开辟了道路。当年，公司就转亏为盈，第二年宣布盈利十亿马克。这个例子说明管理干部的知识化、专业化是多么重要。

在我国，干部的知识化、专业化，更是社会主义现代化建设的客观要求。这除了因为我国的现代化建设必须建立在大生产的基础之上，因而要求我们的干部必须知识化、专业化之外，还由于我国是一个社会主义国家，生产资料所有制的主要形式是公有制，全民所有制经济是国家经济的主导力量，这就决定了我们国家的职能不仅是掌管政治机器，而且要掌管社会生产。掌管社会生产是个十分复杂十分艰巨的任务，要靠国家机关各个部门有一批掌握本部门所必须具备的专业知识的干部去完成。没有这批知识化、专业化的干部，实现四个现代化就只能是一句空话。

我国长时间存在着轻视教育科学文化和歧视知识分子的观念，很少吸收知识分子到领导岗位上来，原有干部学习科学文化的机会又很少，权力和知识相脱离，外行领导内

行的情况曾经一度十分盛行。这就形成了我国干部文化程度不高的状况。我们广西是一个地处边疆的民族自治区，在历史上经济文化就比较落后，一直到现在仍然是“文化水平偏低，专业知识偏少。”这种情况不改变，建立高质量、高效率的工作机构，就根本不能实现。

正是基于上述原因，党中央在作出工作重点转移的战略决策以后，就把干部在革命化的前提下的知识化、专业化这个“特别尖锐”的问题作为“十分迫切的任务”提到议事日程上来了。叶剑英同志在庆祝中华人民共和国成立三十周年大会上的讲话中提出：“现代化经济、文化和政治建设的发展，要求逐步改变我们干部队伍的结构，减少一般行政干部，增加大批各行各业的专业干部，比如工程技术干部、农牧业技术干部、经营管理干部、科学家、教师、医师、法官、律师、艺术家，等等。对具有各种专长的知识分子，要大胆地使用和提拔他们，充分发挥他们的作用。”我们必须从思想上、理论上加深对干部知识化、专业化的认识，克服妨碍干部知识化、专业化的各种障碍，加速干部知识化、专业化的进程。

（2） 干部知识化、专业化符合科学社会主义理论

恩格斯说过：“过去的资产阶级革命向大学要求的仅仅是律师，作为培养他们的政治活动家的最好的原则，而工人阶级的解放，除此之外还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人材，因为问题在于不仅要掌管政治机器，而且要掌管全部社会生产，而在这里需要的决不是响亮的词句，而是丰富的知识。”（《马克思恩格斯全集》第22卷第487页）列宁在十月革命胜利后指出：“任何管理工作都需要有特殊的本领。有的人可以当一个最有能力的革命家和鼓动家，但完全不适合作一个管理人员。凡是熟悉实际生活、阅历丰富的人都知道：要管理就要内行，就要精通生产的一切条件，就要懂得现代高度的生产技术，就要有一定的科学修养。这就是我们无论如何都应当具备的条件。”（《列宁全集》第30卷第394页）毛泽东同志早在全国解放前夕就指出：“我们必须学会自己不懂的东西。我们必须向一切内行的人们（不管什么人）学经济工作。”（《毛泽东选集》四卷合订横排本，第1370页）在生产资料私有制的社会主义改造基本完成以后，经济建设成了全国人民的主要任务。这时，毛泽东同志又说：“我们各行各业的干部都要努力精通技术和业务，使自己成为内行，又红又专。”（《毛泽东选集》第五卷第471页）。

由此可见，党中央提出干部队伍在革命化的前提下实现知识化、专业化和年轻化，不仅是从我国的实际出发的，而且是以科学社会主义为理论根据的。过去那种轻视教育、科学、文化和歧视知识分子的观念和做法，是同科学社会主义相背离的。

（3） 干部知识化、专业化的主要途径

除了在思想上、理论上弄清干部知识化、专业化的重要性之外，还必须在实践中采取有效的措施，制定切实可行的制度，来保证干部的知识化。专业化、具体说来，主要

应做好以下几方面的工作：第一、精简机构。机构臃肿，在客观上对于干部知识化、专业化起着一种抵制作用，由于原有的领导成员过多，知识化、专业化干部就很难再进入领导班子中去，即使勉强安排进去，也无法充分发挥其作用。不仅如此，在机构臃肿、人浮于事的情况下，过多的人占据着一个位子，他们在工作上可以互相推诿，不负责任，

“天塌下来大家顶”，这就给没有知识，不懂专业的人以“滥竽充数”的机会。只有精简机构才能克服这一弊病。第二、选拔和任用知识分子。我国的知识分子，绝大多数已经是工人阶级的一部分，他们中间的许多人，不仅具备胜任工作任务的科学文化知识和业务能力，而且有崇高的革命理想和勇于献身的革命精神。在他们中间选贤任能，提拔一大批德才兼备、年富力强的中青年知识分子到各级领导岗位上来，可以加速领导班子革命化、年轻化、知识化、专业化的进程。现在，我国知识分子的人数已达二千五百多万，在他们中间是不乏大批德才兼备的人才的，这就为我们选拔和使用知识分子提供了条件。第三、废除领导职务的终身制。从根本上改革干部制度，废除实际上存在的领导职务的终身制，是实现干部知识化、专业化的又一条重要的途径。我们干部队伍的现状是远远不能适应四化建设的需要的。其中除了领导班子普遍老化外，主要的问题就是文化偏低，懂专业会管理的干部太少。如果不废除实际上存在的领导职务的终身制，让文化低，不懂专业不懂管理的人长期占据职位，干部的知识化、专业化就会成为一句空话。第四、干部知识化、专业化要制度化。目前，保证干部知识化、专业化的制度还不完善，干部知识化、专业化的问题现在好象是一个“软任务”，还缺乏制度上的保证。为了保证干部知识化、专业化的原则得以彻底实现，要以国家制度的形式将干部知识化、专业化明确规定下来。使之规范化、定型化。例如可以规定什么部门和级职的干部应具备什么样的知识和专业水平。还必须制定干部的轮训、培训、考试、考核等制度，根据干部知识化、专业化的水平授给适当的职称。这样，才能使干部的知识化、专业化真正得到实现，并长期坚持下去。

（原载《广西日报》1983年4月28日3版）

领导干部的专业知识化是 社会主义现代化建设的客观要求

胡 放 朱洪文 邵中印

领导干部应该是具有领导才能的人才。领导工作是一门科学，是人才学的重要分支。重视研究领导工作的地位和作用，遵循领导工作的规律搞好领导机构改革，发挥领导干部这一人才集体在社会生产和社会生活中的统帅作用，是现代社会的客观要求。同时也是马克思主义人才学研究的重要课题。本文想就这个问题谈点看法。

一、现代社会分工要求领导干部趋向专业化、知识化

社会分工是决定社会结构的基础，它涉及到社会生活的所有领域。由于社会生产力的发展，社会结构不断变化，使得社会的整体构成在物质生产的基础上，出现了对社会生活的组织和社会成员工作配置的管理问题，这就需要部分人专作领导工作，领导便成了一种专业。对物质生产过程的管理和对在物质生产基础上形成的其它社会活动的组织就构成了领导工作的内容。当社会分工把领导工作产生出来后，它就作为社会结构的有机部分而存在。随着社会分工的发展，这项专业的内容也不断发生变化、日益充实。

领导工作是通过领导者来实现的，领导者的实际领导水平，总要受到他所处的那个历史时代生产水平的限制，以私有制为基础的社会，在劳动组织和社会生活组织中形成的领导与被领导的关系实质上是一种阶级关系，领导者对物质生产的管理和对被领导者的统治具有双重力量：一是领导者与被领导者的经济地位维系在利益相互对立的基础上，领导者对被领导者的全部生活产生决定性影响；二是领导与被领导的关系体现在社会生活的其它领域，领导者通过对人类全部文明的占有，利用文明的成果作为手段，强制被领导者服从领导者的意志，借以维护领导集团的经济地位和政治地位。

以公有制为基础的社会主义社会，社会分工仍然受到生产力发展和科学文化水平的限制。在社会劳动组织和生活组织中的分工还是一种以专业划分为特征的社会组织形式。在这种社会组织形式中仍有一部分人专门从事领导工作。当然这种分工同以往任何社会相比，表现在领导与被领导的关系上，已经不存在根本利益相互对立的性质，而是一种新型的同志式的互相合作关系。领导者在社会分工中作为社会的普通成员参与社会生产和社会生活，并对社会生产和社会生活起着带领和指导的作用。从根本上说，领导者是社会的公仆，人民的勤务员，是被领导者的表率。领导者不仅组织社会生产，而且

要组织全体社会成员的生活，这是社会主义社会领导工作的特点。领导者在社会分工中的特殊作用，决定了他们拥有较大的组织、管理、决策和保证决策实施的责任和权力。这种责任和权力又必须是社会成员共同利益的体现。要实现这样的使命，客观上就要求领导干部除了必须具备为人民服务的思想品德外，还必须具备与自己担任的职务相应的科学文化知识和专业知识，才有资格担负领导责任。

随着全面开创社会主义现代化建设新局面的到来和经济建设高潮的到来，专业知识，新的科学技术将渗透到社会生产和生活的各个领域。这种变化也将使领导工作发生重大转折：一方面生产的发展需要大批有文化，用现代经济、现代管理、现代科学技术武装起来的新型领导干部去适应这种发展；另一方面，在现代化建设中，要发挥劳动组织在生产中的最好的经济效益，又需要这些领导干部对掌握现代科学技术和文化知识的千百万各方面的专门人才进行正确领导。在这种情况下，领导干部没有一定的科学文化水平和专业知识，要组织成千上万的科学技术队伍和群众性科研生产大军，负责价值几十万、上百万的大型生产建设项目，调动四面八方、各行各业的人力物力，处理千头万绪、错综复杂的关系进行科学管理是不可能的。因此，“外行领导内行”的时代将要被领导工作的现代化、专业化时代所代替。当然，领导工作的专业化，并不是仅指对各项专业进行正确领导，而首先指的是领导工作是一项专业性很强的工作。

二、领导本身的专业与对专业的领导是领导干部专业化的两项基本要求

领导干部是干部的核心部分。党中央提出的干部队伍的专业化，首先是指领导干部的专业化，而领导干部队伍的专业化又主要是指每个领导干部都应该具有专业知识和专业能力。专业知识是指与领导职务相应的学历，掌握知识体系（包括社会科学知识和自然科学知识）的程度和实践经验；专业能力是指运用专业知识进行组织领导的能力、决策能力、分析问题能力、创新能力、直觉和逻辑判断能力等等。处于领导岗位的同志不具备现代领导的专业知识和专业能力，就不可能完成全面开创社会主义现代化建设新局面的领导任务。同时，每一个领导干部都必须了解和熟悉自己所领导的本行业务，就象一个乐队指挥不但懂指挥的专业知识，而且必须了解懂得每一种乐器的演奏一样。因此，干部队伍的专业化有两方面的含义：其一指领导本身的专业化问题，即领导工作的科学性；其二是指对专业化的领导问题，即科学的领导专业问题，对专业化的领导问题，已由社会发展的客观要求受到普遍重视，但是对领导本身这一专业科学的研究，还没有提到重要位置。

考察领导干部本身的专业化不能脱离对专业化的领导。任何领导干部实施领导都有自己的对象和范围，从总体上讲，在一定社会关系中复杂交织结成的人群构成了领导的对象。在复杂的社会关系中实施正确的领导，领导干部要同时具备各种领导条件和领导艺术，应该说，领导干部的专业化首先体现他在一定领导范围内所具备的各种领导条件上。领导条件首要的一条就是内行，只有内行，才能对本行进行有效领导。列宁在讲对生产的科学管理时曾经说过：要管理就要内行，就要精通生产的一切条件，就要懂得现代高度的生产技术，就要有一定的科学素养，这就是我们无论如何都应当具备的条

件。管理生产、管理经济是这样，做其它领导工作也应这样，这就说明，领导者是专作领导工作的专门家，领导者又必须懂得自己领导范围的专业（但又并非是每一专业的专家）。离开了后者，还是“外行领导内行。”领导学掌握的再好，还是一般化的领导干部，这正是当前党中央强调的领导干部专业化的一个重要侧面。正如军队的一个合成军指挥员不一定去亲自开飞机，驾坦克，发射火箭等等，但是他必须具有战略战术头脑，懂得各特种兵、各种新式武器装备及现代化的指挥系统在现代战争中的地位 和 作用 一样，因为他处在合成军指挥员的位置上。

配备各级领导班子，既选拔坚持社会主义道路，精通领导专业，熟悉领导艺术的人唱主角，又选拔对各种专业内行的人进入领导班子，才能使领导班子形成最佳的知识结构和智能结构，提高领导班子的功能。由于领导工作作为社会结构的重要部分，必然在生产与生活的所有领域体现出来。因此，领导班子中的专业人才就不可能是单面的，而是各种专业人才合成的班子。在这样的班子中懂领导专业的干部应该起主导作用，他们的任务是协同其他专业干部共同实施正确领导。只有按照各种专业合成的要求组织领导班子，既发挥领导专业干部的作用，又充分发挥其他专业干部的作用，才能按照专业合成的要求带领广大群众学习和工作。

我们认为，讲加强领导干部队伍的专业化建设，既不能等同于对专业化的领导，也不能简单归结为专业人员在领导班子中占多大比例，而且要看他是否具备领导各种专业的能力，是否具有领导谋略、领导决策、领导艺术、领导方法等方面领导工作的专业知识。在一定条件下掌握领导工作的专业知识，是实施部门、领域和单位合成领导的前提。与其让一个不懂领导工作专业知识而对某一领域具有一定造诣的专家处在领导岗位上耗费宝贵时光，到不如让他脱离领导岗位专心致志地研究专业。当然，我们并不排除在某些专业人员中会有相当出色的、具有非凡组织能力的领导干部。一般情况下，专业人员中并不个个都是领导干部。由于每一个人掌握的知识范围总要受到人生和认识能力的限制，他可以是一个杰出的自然科学家，不可能同时就是一个杰出的社会科学家；他可以是一个造诣很深的经济理论专家，不一定是一个精悍的经济管理专家；同样道理，他可以是一个学者，不一定就是一个合格的领导者。由此看来，把一些专家学者调离他们心爱而熟悉的研究领域和实验基地，硬把他们安排在生疏的领导岗位上，把他们宝贵的才智和年华流溢在“外行”的领导管理之中，这无疑是一种人才的浪费，这与过去把不适应做领导工作的劳动模范提到领导岗位上 是同一个弊端。这样做，不仅无助于领导干部专业化的实现，反而会直接影响社会主义现代化特别是科学技术现代化的进程。

组织现代化事业不但需要精通各种专业，适应做领导工作的专门家参加领导班子，更需要善于组织各种专业为综合体发挥最高效益的领导专家主持领导班子。在我国各部门，各条战线各种专业的融合趋向于现实的今天，领导干部不但通晓自己所辖范围内的综合性知识，更要精通领导复杂综合体发挥效能的领导工作的专业知识。具备了这些条件，领导干部才能担负起领导各种专业合成的现代化事业的责任。这样，我们就把领导工作的专业化与对专业化的领导看成是两个不同问题了。前者指领导工作是一门科学

(可称作领导学)，后者指对领导的各项专业要有一定的知识，二者构成领导干部专业化的统一整体。

既然我们把领导工作看作是一项专业，一门科学，那么它就应该有自己确定的内容和知识结构。

三、领导干部专业知识的结构

领导干部的专业知识所包含的内容是多方面的。我们党在领导我国人民长期的革命斗争中，积累了丰富的领导工作经验，诸如具备马克思主义的理论素养、掌握中国革命和建设的发展规律并运用这一规律带领广大群众进行革命和建设，结合实际情况自觉贯彻执行党在某一时期某一阶段的路线方针政策等等。这些在现代化建设中行之有效的东西，仍然是领导工作专业知识的重要内容，本文就其知识结构的其它几个方面作一概述。

(一) 领导决策。领导决策是领导干部的基本职能，也是领导专业构成的基本内容。处在领导岗位上的同志每天的活动贯串着一系列的决策。领导者的决策是政治、经济、军事、科学、教育等方面的工作顺利发展的重要保证，也是衡量现代领导专业水平的重要标志。所谓领导决策就是对若干个准备付诸实践的方案由领导者进行有目的的选择，以期优化地达到目的。领导决策活动是精神生产活动，从根本上说，它是领导干部运用自己的学识和才能以及科学技术手段就有关领导对象的各个方面通过收集信息资料、开展研究、作出判定、提出优化方案的科学思维活动。一经付诸实践的决策，则是领导集体智慧的结晶。

领导决策首先是一个行动，即决策行动。决策行动从制定到实行一般经过两个过程：一个过程是决策形成的过程，这就是领导者使用一切可能和必要的手段（包括领导者亲自调查、参谋顾问团提供真实可靠的信息），将得来的有关领导对象的各种材料加以“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的科学思维，构成判断，定下决心，作出决策。决策行动是一个完成动作，但是这个完成动作则需要大量的准备工作，诸如决策的步骤和决策进程的控制、采用决策的方法和组织决策的形式、决策手段的合理安排、决策主攻方向的选择、决策中灵活性和原则性的掌握、对全局决策与局部决策关系的处理、以及根据客观形势的变化对过去决策的调整改变等等，都是领导者在决策形成过程中必须高度重视的。另一个是决策付诸执行的过程，这就是“理想的意图”变成“理想的力量”的过程。决策的本性要求必须付诸实践，在实践中使决策获得具体实在性，决策只有付诸执行才能体现“理想的意图”作用的大小，客观效应是衡量领导决策正确与否的标志。

由于领导对象涉及到农业、工业、财贸、卫生、文教、军事、党务等各个方面，因此领导决策就有范围的不同，从范围上讲领导决策可分为全局决策和局部决策。全局决策指的是决定一个民族、一个国家、一个部门、一个单位其发展方向、发展规模、发展速度的总体决策；而局部决策则是指某一领域、某一部门、某一地区的领导依根总体决策展开的某一部分、某一侧面、某一问题的具体决策。通常情况下，全局决策制定得再

完备，也不可能包罗一切，许许多多的具体问题仍然需要决策者在不违背全局决策的前提下，按照实际情况制定具体决策。全局决策与局部决策没有绝对的界线，局部决策服从指导于全局决策，全局决策要以许多局部决策来具体化，作为全局决策的补充。全局决策必须延伸和扩张到局部决策。二者构成相关联结的系统整体。正确处理全局决策基成与局部决策的关系，是领导决策的方法基础。

领导决策还是一个有序化的过程。所谓有序化过程即是说领导决策的对象各个方面要在时间的先后性、顺序性、间隔性中展开，因此领导决策是在流动性中实现的。由于历史的事迹可以残留，历史的进程不能重演，这就决定了领导决策有过去决策、近期决策和长远决策之分。过去决策是近期决策的前提，长远决策是近期决策的展开，三者在动态协调中得到统一。处在领导岗位上的同志一定要有一失策则成千古怨的责任感。审时度势，通观全局，权衡利害，分清轻重缓急，在千头万绪之中抓住中心环节及时作出近期或长远的可行有效的决策，使各项工作正常进行。必须指出，武断或是优柔寡断都是领导者在决策中切实应当避免的。决策将成为中央直到基层各级领导干部的基本职能。

（二）调查研究。调查研究是领导干部制定正确决策的保证，是领导干部的基本功，也是构成领导工作专业知识的最重要的内容之一。领导者每天都与事实打交道，与群众打交道，领导者要使决策符合事实，将决策变为群众自觉的行动，唯一途径就是向社会作调查，向实际作调查，向群众作调查。在调查中掌握大量的确实可靠的第一手材料，用现代术语说就是掌握真实可靠的信息。衡量一个领导干部知识水平和专业水平运用的程度，很重要的一条应该看他每日的信息吞吐量和处理信息的实效。信息来自群众，领导者要获得信息，就要沉到群众中悉心听取群众的意见和要求，到现场调查访问，弄清信息缘由。因此，吞吐和处理信息只有在调查中才能实现。从这个意义上说，事实是决策的依根，群众是决策的基础，不作调查就没有决策权，就没有符合事实的决策。陈云同志在论述调查研究的重要性时强调指出：“我们做工作，要用90%以上的时间研究情况，用不到10%的时间决定政策。”这是每一个决策者都应该身体力行的。

调查就其性质来说，有常规性调查和针对性调查两种。首先，领导干部面临的情况是复杂多样变化发展的，这就决定了领导干部的调查研究不是一时一事的。只有长期坚持作调查研究，才能不断认识新事物，获得新知识。因此，时时了解社会情况，时时进行实际调查是领导干部的一项常规性工作；其次，领导者也可以根据决策的需要，有计划地抓住某一个地方、某一个方面、某一件事情作几次周到调查，把问题研究透彻，有针对性地解决问题。当然，不管常规性调查还是针对性调查都应该按照调查研究的步骤和形式进行：诸如调查题目选定，调查内容和对象的确立，到基层单位直接调查或是通过听取有关汇报、翻阅有关材料间接调查等等，都是领导干部在调查中应当十分注意的。

组织和领导现代化建设，不熟悉现代化是不行的。凭“想当然”或不切合实际的报告来决策，那是危险的。各级领导干部的眼光向着实际问题的调查和研究，深入了解我国国情，进一步探索具有中国特色的建设社会主义的道路，不仅是开创新局面的第一

步,也是实现干部队伍专业化的关键一步。

(三) 领导艺术。各级领导干部要制定决策, 调查研究, 保证领导工作的正确性和有效性, 还必须掌握马克思主义的科学的领导方法和领导艺术。现在我们的干部队伍中, 真正精通领导方法和领导艺术的人并不很多。随着新老干部的交替, 大批中青年干部走向领导岗位, 他们懂业务有文化知识、但缺乏做领导工作的经验, 对领导方法和领导艺术是不熟悉的。现时强调领导方法和思想方法, 进行马克思主义的领导方法和领导艺术的学习教育显得尤为重要了。

社会主义现代化建设提出领导干部队伍知识化、专业化的客观要求，要提高领导干部队伍的知识化专业化水平，要通过教育和训练来实现。加强领导干部队伍的教育和训练，不能只抓基础知识教育，更重要的是搞好专业教育。充分认识和研究领导工作的科学地位，明确领导干部专业化的内容和知识构成，是搞好干部队伍的专业教育与训练的基础一环。

扎扎实实地抓好干部培训工作

王 照 华

《理论月刊》八四年第五期

中央多次指出，实现干部的革命化、年轻化、知识化、专业化，是社会主义现代化事业的组织保证。为提高干部的政治素质、知识水平和业务能力，大规模地、正规化地培训在职干部，则是实现干部队伍四化的根本途径之一。在现代科学技术发展迅速并广泛应用于生产和社会生活的新形势下，坚持培训干部更具有极大的紧迫性和战略意义。

我们党是有重视培养、训练干部的历史传统的。早在革命战争年代，党一方面组织广大干部在革命实践中学习提高，一方面又在极端艰苦的条件下兴办各类干部学校。建国以后，在大力倡导和组织干部加强在职学习的同时，又采取举办党校、干部学校、工农速成中学，抽调年轻干部上大学等措施，并大力发展国民教育事业，培养、造就了大批人才。现在活跃在各条战线上的领导干部和业务骨干，绝大多数就是在革命战争时期和建国初期培养出来的。但是，从五十年代后期，由于党在指导思想上的失误，培训干部的工作逐渐削弱，刻苦学习专业知识的干部受到压抑；特别是十年内乱期间，干部教育和国民教育都受到严重摧残、破坏，贻误了老、中、青几代人的学习与提高，致使目前整个干部队伍的理论水平、知识和专业水平大大落后于工作的需要。这是一个极其深刻的历史教训。

党的十一届三中全会以来，中央为了解决干部培训问题，指示我们要下大决心，花大力量，把失去的时间抢回来。经中央批准，中央宣传部、中央组织部于一九八〇年二月发出了《关于加强干部教育工作的意见》。一九八二年十月，中央和国务院发出了《关于中央党政机关干部教育工作的决定》。一九八三年五月，中央发出了关于实现党校教育正规化的决定》。一九八三年十月，经中央同意，中央组织部制定并印发了《全国干部培训规划要点》。同时，中央宣传部和中央组织部还联合召开了“全国干部培训工作会议”，总结交流经验，进一步研究具体落实干部培训规划。这几年，紧紧围绕社会主义现代化建设这个中心，为贯彻执行党在新时期的路线、方针、政策，为推进干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化边改革边发展，全国培训干部五百多万人次，取