

儿童佛教课



喇荣佛教智慧中心



本師釋伽牟尼佛



幸福的童年



清淨的生活



菩提幼苗



爱心的阳光下



佛日儿童班



谁是真正的慈母



序 言

去年，在马来西亚时，古晋佛教学校的老师们及有关人士曾再三劝请我为他们编辑一套佛教教材。最近，又多次敦促，我本人也对此饶有兴趣。因如今我们耳濡目染许许多多的人由于从小未能接受佛教慈爱的教育，以致长大后感到不可名状地空虚。诚如一位知名文学家、佛学家所说：“人类社会需要爱心和慈悲，无论是有宗教信仰的人士，还是不信仰宗教的人们，都不例外。一个人在他的孩童时代，在家庭或学校里，若没有爱心、慈悲的教育，他的前途将会十分迷茫。因此，我们应当相互学习和交流，共同努力，以慈爱心来拥抱人类，为社会作出贡献。”

鉴于以上原因，我今将新加坡文殊小学、泰国佛光学校的通用佛教教材与当今国内小学普及课本的内容相结合，再加上藏传、北传、南传佛教的一些基本知识，编选成了这套儿童佛教课，以尽自己的一份微薄之力。本套教材共有上、中、下三册，上册适用于一、二年级，中册适用于三、四年级，下册适用于五、六年级，与小学教学水平相应，使学生在科学知识的同时也能学习佛教文化知识，并适用于未曾上过学的僧人等学习，对于想要了解佛教知识的社会各界人士也可从中获益。

常言道：一年之计在于春，一日之计在于晨。人的一生中最为关键的黄金时代无疑是儿童时代，幼年时所受的教育、熏陶直接影响到人的一生。天真无知



的儿童宛如一棵刚刚栽植的树苗。如果用真善美、仁慈爱的水精心浇灌，他们会正常成长，将充充实实、快快乐乐走完人生的旅程；相反，则必将恍恍惚惚、凄凄惨惨地虚度人生。作为父母，谁不“望子成龙”；身为园丁，也无一不想育出枝繁叶茂的参天大树（品学兼优的学生），也就是说，将孩子们培养成德才兼备的栋梁是家长、教师的共同心愿。因此，儿童的教育必然是所有孩子的父母以及教育工作者最为关切的热点问题。

如今，美、英等西欧国家越来越意识到佛教在学校教育中不容忽视的重要价值。多数人认为只有佛法的甘露雨才能真正灌溉孩子们贫瘠的精神园地。许多国家的学校纷纷开办佛学课，尤其是儿童佛学教育越来越受到西方社会的普遍重视。由此，二十世纪中佛法在西方广弘已成了历史上不可泯灭的丰碑。英国历史学家阿尔诺德·汤因比颇具预言性的一句话是“二十世纪最有意义的事之一是佛教到达西方”。他的这句话已完全被证实了。

然而，也有许多国家在这一点上未免有些相形见绌了。大文学家、思想家鲁迅先生曾经十分尖锐地说了一段话：“中国的孩子，只要生，不管他好不好，只要多，不管他才不才，生他的人，不负教他的责任，小的时候，不把他当人，大了以后也做不了人。……穷人的孩子蓬头垢面地在街上转，阔人的孩子妖形妖势娇声娇气地在家里转，转得大了，都昏天黑地地转在社会上转。”这一点是不可否认的。由于多数父母、



教师不笃信佛教，对学佛持有极为严重的偏见，更有视其为迷信的邪见者，当然也就不可能给自己的宝贝孩子、学生们灌输佛法了，造成多数少年儿童无有接触佛教的机会，根本无法受到佛法的熏陶。父母、教师成了孩子们与佛教之间的绝缘体，导致他们长大后也是无所作为，一事无成，甚至步入种种误区。

对此，也许有些家长不以为然，却争辩说：“我们对孩子是尽到责任了，不仅为他们提供良好的学习条件，而且生活上也是照顾得无微不至。”但这非是真正的慈爱，如果使孩子们养成习性恶习，教他们造恶业的种种技能或让其从事恶业，那么，非但不是爱他们，而是害他们，大班智达华智仁波切说：“如果教授孩子学造作恶业，非但无利反而有害。”

还有一部分父母可能有这种顾虑：学习佛法会对孩子学习文化知识有影响吧，恐怕会导致他们误入歧途。这是他们完全不懂得佛法与科学休戚相关的道理所导致的。西方著名的哲学家韩非尔说：“佛教之所以吸引西方人，是因为它没有教条，满足人的心灵，强调自救以容忍不同的论调，包含科学、宗教、哲学、心理学及伦理与艺术。”佛教不仅可以拓宽孩童的视野，开发他们潜在的智慧，而且可以陶冶情操，更重要的是可使孩子们幼小的心灵充满爱心、慈悲。

有些家长、教师禁止孩子们阅览杂七杂八的书，唯恐他们精神受到污染。对于社会上刊行的无有任何价值的书籍，这一点固然无可厚非，正如伟大的学者朱光潜所说：“许多流行的新书，只是迎合社会心理，





实在毫无价值。”可是，如果将佛学与此视为同类的话，却实属目光短浅了。因为佛教创始者释迦牟尼佛说，他所谓之佛教是：“诸恶莫作，众善奉行，自净其意，是诸佛教。”想必将孩子们培养成一位弃恶奉善、纤尘不染、品行完美的人是每位家长、教师的共同愿望吧。如果这样的真理对孩童的思想起不到积极的促进作用，可能在这个世界上再也找不到对他们有利的书籍了。佛教对人类的思想健康发展具有推动的作用。大哲学家尼采说过：“佛教是历史上唯一实证的宗教，她视善良和慈悲为促进健康。”

诚然，无论时代的潮流与风尚如何，只要是正确的，我想有智慧的人不可能对之无动于衷、置之不理，甚至不屑一顾、弃如敝屣吧！

多么希望在这精神荒凉的世界里，纯真可爱的所有儿童都能沐浴在佛法的阳光雨露里健康茁壮地成长，愿这套课本能起到推波助澜的作用。在此，向编著过程中大力协助的道友们致以诚挚的谢意，以此善根愿沉溺于愚痴污泥黑暗中的那些苦难孩子们早日见到佛法的璀璨光芒，开启他们含苞待放的智慧莲花，散发出慈爱的浓郁芳香，为人类社会的安宁和幸福增添无限的美好！

索达吉于喇荣

公元二〇〇〇年11月6日



目 录

1	人身难得·····	1
2	大鲸鱼·····	3
3	珍惜生命·····	7
	基础训练 1·····	13
4	寿命无常·····	10
5	好景不长·····	20
6	水泡不实·····	24
7	沙弥救蚁·····	27
	读写例话——练习给课文分段·····	29
	基础训练 2·····	30
8	轮回痛苦·····	35
9	可怕的轮回·····	37
10	回忆前世·····	40
11	知足者常乐·····	44
	读写例话——围绕一个意思写好片段·····	48
	基础训练 3·····	49
12	因果不虚·····	54
13	驼背者的故事·····	56
14	奉行十善业·····	61
15	小儿施土·····	64
16	释迦族的悲运·····	67
17	深信因果·····	71
	读写例话——按一定的顺序写·····	74
	基础训练 4·····	75
18	依止上师·····	81

19	智慧源泉·····	83
20	我的上师·····	87
21	米拉日巴的故事·····	91
	读写例话——抓住人物的特点写·····	96
	基础训练 5 ·····	97
22	皈依三宝·····	102
23	苦海慈航·····	104
24	矢志不渝·····	107
25	贫女供灯·····	110
26	狗牙的故事·····	113
	读写例话——归纳段落大意·····	116
	基础训练 6 ·····	117
27	发菩提心·····	124
28	母亲·····	125
29	慈悲的国王·····	129
30	鸡足山中的苦修·····	133
31	生命最可贵·····	137
32	雪域明珠·····	141
	读写例话——抓住课文的主要内容·····	147
	基础训练 7 ·····	148
33	忏悔业障·····	153
34	未生怨王的故事·····	154
35	上师瑜伽·····	158
36	心心相应·····	159
37	认识佛教的科学性·····	162
	读写例话——练习概括中心思想·····	167
	基础训练 8 ·····	168



dé
1 人身难得

niè pán
《涅槃经》

zhī
生世为人难，值佛世亦难，

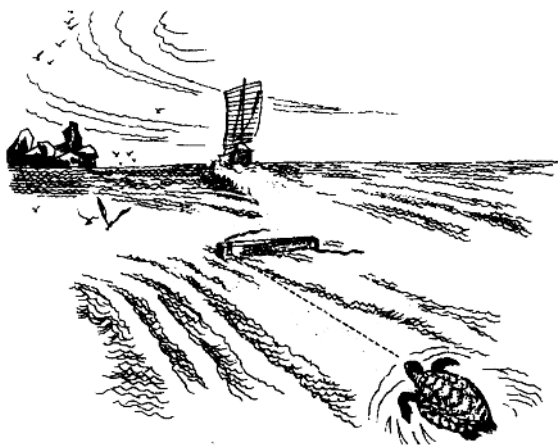
yóu máng guī yù
犹如大海中，盲龟遇浮孔。

tán
佛如优昙花，值遇生信难。

zhū dào
遇已种善根，永离诸恶道。

fèng
芥子投针缝，佛出难于是。

人身难得





一、本文是从哪些方面说明人身难得的？

二、给加点字注音，并说说下面句子的意思。

1、佛如优昙花，值遇生信难。

2、芥子投针缝，佛出难于是。

三、读读写写。

难得 盲龟 浮孔 优昙花 涅槃

值遇 善根 芥子 针缝 犹如 恶道

四、背诵并默写课文。

得	涅	槃	值	犹	盲
龟	遇	昙	诸	道	缝



jīng

2

大鲸鱼

小朋友，你可知道，我们在轮回中能得到这个人身是多么的难啊！

本师释迦牟尼佛曾打比方说：假如整个三千大千世界变成一个大海洋，在波涛（tāo）汹（xiōng）涌的海面上，有一木轭（è）随波飘（piāo）荡（dàng），一刹（chà）那也不停息，海底有一盲龟，一百年升到海面一次，它们二者相遇是很难的。盲龟的头要伸到木轭的孔中，更是难上加难，而众生在轮回苦海中要获得人身比这更难！

人身难得

人身是如此地难得，但众生得到人身后，若遇不到佛法的光明，不知行善断恶，则来世很难再得到这样的人身。正如龙树菩萨对乐行王的教言：“大海漂浮木轭孔，与龟相遇极难得，傍生转人较此难，故王修法得胜果。”

大阿罗汉目犍（jiān）连尊者，有一次以神通观察到，在一个大海里，有一条巨大的鲸鱼被许多大大小小的动物咬着吃着，非常痛



苦。目犍连尊者用声闻智慧观察它前世的因缘：前一世、二世、三世……一直到声闻智慧观察不到为止的生生世世都是傍（páng）生。尊者想：只有佛陀的智慧才能彻（chè）见无碍（ài），于是请问佛陀。佛说：曾在人天导师正等觉山王如来出世时，有一个人仗势残害他人，造下了极大的恶业，先无量劫（jié）中转生地狱（yù），受极大苦报（bào），后又转到傍



生界一直作大鲸鱼受苦。等将来人天导师正等觉善意如来出世时，它才转为人身，在善意如来教法下出家，后证（zhèng）阿罗汉果。

人身难得，佛法更是难闻。在当今世间



上，能够遇到佛法、学习佛法的人是相当地少，而在学习佛法的人中，能够真正闻思修行、把自己的身心真实地融(róng)入佛陀的教诲(huì)与智慧中的人更是罕(hǎn)见！我们由于在往昔积累了无量的福德，不仅获得了人身，而且还遇到了佛法，所以我们应万分珍惜，利用这珍宝般的人身修持佛法，成办解脱生死的大事。如果我们不去希求解脱，反而为了今生的一点安乐去造流转恶趣(qù)的罪业，这就象用金盘盛(chéng)粪(fèn)尿(niào)一样愚(yú)蠢(chǔn)，到临终时，只能是两手抓胸后悔(huì)莫及了。

西藏有一位金厄(è)瓦格西，他从来不睡觉，唯一修持善法。善知识仲(zhōng)顿巴说：

“弟子啊，你应休息一下，除去身体的疲(pí)劳，否则四大不调(tiáo)，你会生病的。”金厄瓦格西说：“身体健康固然好，但我一想到人身难得时，就觉得没有空闲休息。”现在我们既然已深知自己的人身来之不易，那就要象金厄瓦格西一样，珍惜人身，精进修持佛法。





一、阅读课文，回答问题。

- 1、文中什么比喻说明人身难得？
- 2、大鲸鱼是以什么因缘堕落的？它何时才能解脱？
- 3、我们得人身的因缘是什么？
- 4、我们应怎样利用这个人身？

二、读下列句子，说说带点词比喻什么。

- 1、假如整个三千大千世界变成一个大海洋，在这波涛汹涌的海面上，有一木轭随波飘荡，一刹那也不停息，海底有一盲龟，一百年升到海面一次，它们二者相遇是很难的。
- 2、我们不去希求解脱，反而为了今生的一点安乐造流转恶趣的罪业，这就象用金盘盛粪尿一样愚蠢。

三、读读写写。

木轭	汹涌	飘荡	恒河	积累
珍惜	殊胜	犹如	流转	愚蠢
睡觉	健康	精进	安乐	罕见

四、朗读课文，背诵第五自然段。

鲸	涛	汹	轭	飘	荡	刹	捷	傍	
彻	碍	劫	狱	报	证	融	悔	罕	趣
盛	粪	尿	愚	蠢	悔	厄	仲	疲	调