

庆祝陶龛建校九十周年

羅軒重遠著選編

娄底市文史第二輯

政协娄底市文史资料研究委员会
湖南省陶龛学校校友总会
合编

民國十四年

羅輯重刊遺著遺稿

卷之四

此卷收錄作者遺著遺稿

目錄

庆祝陶龛建校九十周年

羅輯重遺著選編

文移署登



娄底市文史第二輯

政协湖南省娄底市文史资料研究委员会 合编
湖南省陶龛学校校友总会

一九九一年九月

编辑: 颜国梁 胡岳培 肖 惠 金建雄
袁昌强
编审: 李楚斌 周达生 李毓阶 周聘轩
王甲凡
校对: 金建雄 颜国梁 彭桃辉
封面题字: 史 穆
封面设计: 范术华

罗 辅 重 遗 著 选 编
娄底市文史第二辑
内 部 发 行

政协湖南省娄底市文史委员会 编
湖南省陶瓷学校校友总会
娄底市印刷厂印刷

1991年9月出版

开本1098×787 毫米1/32 字数150千

印数 1—1400册

湘娄底文准字(1991)96号



罗辶重先生遗像

閱者鑒之

春馭

罗轡重先生手迹

前 言

陶龛学校，自清光绪二十七年（公元1901年）创办至今，已有90年的历史。创始人罗辘重（字春馭）先生之父罗申田先生。辘重先生于民国9年（公元1920年）自美国哥伦比亚大学毕业回国，继承父志，谢绝高官厚禄，也不去中学、大学任教，专心主持陶龛学校校务。他矢志以教育救国为己任，从主持学校工作的第一天开始，就踏踏实实地进行乡村基础教育实验，直到他去世，先后长达三十余年之久。人们尊称他为“辘师”。在指导和总结这一具有重大开创意义的教育实验中，辘重先生写了大量教育教学论稿。辘重先生又是一位赤诚的爱国主义者，他虽然身处偏僻的湘中农村，却从未忘记祖国的命运、人民的疾苦。因而，在办学的余暇，也不时写些有关国家政事、社会习俗的议论文字。1943年，陶龛校友总会为纪念辘师五十诞辰，曾广泛征集先生的文稿，出版了一本《老青集》。1986年，在中国共产党和人民政府的关怀重视下，陶龛学校复校。1987年5月，新的校友总会成立，并在辘师一百周年诞辰纪念日，印发了他的部分论著，以宏扬他毕生献身乡村基础教育的精神。

市政协文史委几经研究，认为罗辘重先生一生光明磊落，堪为后世师表，其所存遗著，陈词慷慨，发人深省，决定于今

2A38/18

初秋出版其言论选集，以扬先芬。今年，又是陶龛学校建校90周年。陶龛校友总会也打算出版辅重先生部分遗著。彼此不谋而合。于是推诚合作，共同编印《罗辅重遗著选编》，一方面用以庆祝陶龛建校90周年，另一方面用以使广大读者和校友进一步了解、研究辅重先生的进步教育思想，弘扬陶龛办学精神，推进教育事业的发展。

本集所收文稿，自1914年的《泣血辑存》击述》一文，至1950年《冬学课本》文字分行排列法说明》，恰恰贯通了陶龛学校全部办学历史。值得着重说明的是：这里所收文稿，只是先生平生所写文章的一小部份。这是因为文稿散失，重新蒐集困难所致。

虽然这样，我们认为读了这个集子，人们可以从中清楚地看到，辅重先生不愧为一位有深刻见地的教育家，是一位令人敬重的爱国者。

为了尊重历史和作者原意，我们在编选这本集子的过程中，除了将文章的繁体字改写为简体字并改正某些明显的笔误外，均保持了遗作的原貌。由于文稿中很大一部分，写于神圣的抗日战争时期，既反映了先生当时紧密配合抗敌要求向儿童进行教育的抗战教育观，又反映了先生力主坚决反击侵略者、保卫祖国每一寸土地的崇高爱国主义精神。为方便阅读，我们将先生的教育教学论著和有关国家政事、社会习俗和其他方面的文字，各按时序分为两编，并作了简要的注释或说明。

娄底地区教育科学研究所的余国纲同志，近年来系统地研究了辅重先生的教育思想，写出了题为《一块尚未开发的宝地》、《意义深远的〈师范教育放言〉》等系列剖析精当的

“罗辏重教育思想探讨”的文字，从理论和现实意义的高度表达了他对辏重先生教育思想的肯定和推重，余国纲同志的力作，内容全面，论述深入，是我们进一步认识和研究罗辏重先生教育思想的最好辅导材料。特将它附录在选集文稿之后，以供读者们阅读参考。

由于时间仓促和各方面条件所限，加之我们编选经验不足，选集的疏漏和不当之处，在所难免，敬请广大读者和校友提出批评，给以斧正。

政协娄底市文史资料研究委员会
湖南省陶龛学校校友总会

1991年8月1日

目 录

第 一 编

陶龛的校训——血性	1
师范教育放言	3
关于师范教育	
——与王奠球先生讨论	24
《师范教育放言底商榷》底商榷	34
在国庆日谈“血性”	44
愿入本校求学的请先认识本校	46
陶龛学校试办战时农村实验中学班	49
暑假中是我们休息的时候么？	55
学生？还是学死？	57
升学与服务	
——答复一个校友的公开信	59
异哉所谓——“毕业生出路问题”	63
开学的话	66
救救儿童	68
作文讲话	71
散学的话	73

小学美术教学的外行谈·····	75
情感教育第一课·····	78
真本事的试验·····	81
求学可以蹶等么? ·····	83
教育之当头棒·····	85
本校实施生活教育的方法公开答复	
儿童的父母们·····	87
春季始业第一课 惜时·····	89
春季始业第二课 用脑·····	90
春季始业第三课 尽责·····	92
君子人也	
——在“推进师教运动”声中对坚守岗位的教师 们致敬·····	94
读书人的态度	
——对《中学教育的点滴》一文的反响·····	95
《老青集》的前置词·····	101
图书馆的开架式·····	103
聘师之条件·····	105
失学青年的福音	
——但不是帮你升中学·····	107
本校致附近邻友商家的公开信·····	109
五育价值重估	
——为鹏程建校廿周年特刊作·····	111
我们的中学实验班·····	115
“读书”，还是“求学”？·····	119
我们对教育的主张·····	121

划时代的教育

——应湘乡简师田校长之请而作·····	123
文字分行排列法说明·····	126

第 二 编

《泣血辑存》击述·····	127
废除中元烧包的我见·····	130
前奏·····	132
给唐汉林的信·····	134
复周、林二先生的信·····	136
在青年节青年导师夜集中想说的话·····	140
本报七十二期·····	143
向前开步走？立正？向后转走？·····	145
乐·····	146
小友信箱：关于地震·····	148
复程积善先生的信·····	150
敬告做慰劳工作的同学们·····	152
青年节献辞·····	154
鬼的研究·····	157
保卫我们的家乡·····	159
复谢零陵禁烟委员会陈主任秋凝·····	161

复谢七十一军宋军长希濂·····	162
屈服与服从·····	163
贪污甚于打劫	
——和土地编查队员中之校友谈话·····	165
给——·····	168
大义人——王长喜同志·····	170
不敢做好人·····	172
一切为了前方·····	176
日记一则·····	179
“知其不可而为之”的精神	
——纪念孔子诞辰·····	181
正气故事十二则·····	182
《田园生活》的评语·····	199
初闻日本投降的一刹那·····	200
什么是科学的思想态度·····	201
我们愿在夹缝中等死么? ·····	203

附 录

对罗辔重教育思想之研究·····	余国纲
一、一块尚未开发的宝地	
——罗辔重教育思想初探·····	205
二、意义深远的《师范教育放言》	
——罗辔重教育思想再探·····	215

三、“给人生一最好的开始”	
——三探罗辅重的教育思想·····	225
陶龛学校简介·····肖 惠	234
陶龛精神·····周邦道	238
教育之神	
——一名教育家罗辅重先生·····李如初	241
后 记·····	244

第一编

陶龛的校训——血性

本校是罗参赞公所创办的，我们知道参赞公的一生完全是一部血性的历史，完全是热血的结晶品，所以成其伟大的人格。杀身成仁，舍生取义，不是血性的人，决难做到。我们深深感到现在社会上的人心，实在太浇薄了，太不血性了；我们忝负先烈设学改造社会的使命，所以就于中华民国十一年参赞公殉难纪念日，本着参赞公的人格的精神，把《血性》二字定为本校的校训。这几年来，我们唯一教人教己的方针，就是《血性》。

这两字的定义，本来很显明，很简单，很平凡，没有曲解的可能，用不着加以好多的说明；不过上学期省视学来吾校视察，批评吾校的校训要有具体的标准，故趁着本期参赞公殉难纪念日，特提出《血性》二字，来对我们的同学讲一讲：

《血性》是甚么？孙中山先生所称许之吾国固有之美德“信义”二字，实可以包括下来，现在可分做两方面来讲：

血性是要“诚”而“愚”的。就是血性的人，非常本色，非常老实，一是一，二是二，心地光明，行为正大，决不虚伪，决不扯谎，决不欺诈，决不取巧，决不做阴谋；做错了事，能自己承认，决不嫁祸于人；答应人家的事，决不信，决不失约；这不是“信”是什么？

“血性”是“为他”而不是“为己”，就是血性的人，富于

牺牲的精神，见义恐后，见利恐先，能刻苦，肯负责，对公家的事，能尽心竭力去做，他人有急难时，能尽力去救助；只要是信之所在，仁之所存，便一往无前，赴汤蹈火，百折不挠，决不畏难，决不退缩，也决不怕失败：这不是“义”是甚么？

说明：本文原载《湘乡民报》1929年3月28日

现摘自1941年《陶龕同学录》



篆刻：金明正