

本科专业人才培养计划



教务处 编印

2007. 8

目 录

教育部《关于普通高等学校制订本科专业教学计划的意见》

《教育部1997年7月》

本科专业人才培养计划



教务处 编印

2007. 8

目 录

1 课改探讨篇

论新课程理念下的说课	魏登云	3
浅议高中历史教学的时代性	王佳翠	9
探析中学历史课堂素质教育	周善菊	14
西部新升本科师范生就业核心竞争力培养 ——以遵义师范学院历史专业为例	彭 恩	20
浅析新课改背景下的高中历史教学 ——以遵义地区为例	党会先 陈明勇	25
论新课改与农村家庭教育	杨蜜蜜 陈洒群	30
新课程改革在农村实施的困难及其对策	杨蜜蜜 赵坤琴	35

2 教学方法篇

专题性教学在师范院校世界史教学应用中的思考 ——以世界近代史教学为例	李懋君	43
浅析师范生在中学历史试教中存在的问题及应对策略	杨贵秋	48
试论师范生练讲活动中的有效指导 ——以历史学科为例	田 径	54
对师范生试讲指导工作的几点思考	胥思省	58
探析多媒体技术在中学历史教学中的运用	钟金贵	62
中学历史课堂教学中学生学习兴趣培养探析	罗 进	67
农村初中历史课堂教学中的互动问题探析	党会先	71
导语多模式运用探析	闵廷均 李盛先	75
中学课堂教学纪律管理策略之我见	田 径 陈世显	80
在历史教学中落实“因材施教”	党会先 刁俊丹	86
论探究性学习以及对培养学生历史思维能力的作用	胥思省 何 旭	94
情境教学在中学历史课堂中的应用	杨蜜蜜 胡红艳	99
论中学历史教学中学生的批判性思维	刘 务 孙全松	104
让历史活起来 ——试论教师课堂教学方式的转变	闵廷均 吴红梅	111

教育部《关于普通高等学校修订本科专业教学计划的原则意见》

(教高[1998]2号)

世界科学技术的迅猛发展,我国社会主义市场经济体制的逐步建立,以及高等教育体制改革的逐步深化,正在深刻地影响着高等学校的人才培养,对本科人才的培养规格和质量也提出了新的要求。为适应21世纪社会经济发展的需要,培养德、智、体全面发展,基础扎实、知识面宽、能力强、素质高,富有创新精神的专门人才,教育部在强调要全面加强大学生文化素质教育,不断提高教学质量的同时,从1997年开始组织了普通高等学校本科专业目录的修订工作,对原有的本科专业目录进行了全面修订。这就要求各高等学校要进一步转变教育思想,更新教育观念,相应地调整本科专业设置,并对相关专业的教学计划进行全面修订。

制定和修订教学计划是高等学校面向社会自主办学的重要组成部分。随着国家社会政治、经济、文化的发展和教育教学改革的深化,高等学校要在国家宏观政策指导下适时地修订教学计划,并不断改进教学计划工作,逐步提高教学质量和人才培养质量。为指导各高等学校本科专业教学计划的修订工作,特提出以下原则意见。

一、指导思想和基本原则

1、教学计划的修订要以邓小平理论和党的十五大精神为指导,全面体现“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的时代精神,坚定不移地贯彻落实党的教育方针。

要努力吸取近几年来,特别是“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”实施以来,高等教育在教育思想与教育观念、教学内容和课程体系、教学方法与教学手段等方面已经取得的一系列改革成果,及时将其固化在教学过程和人才培养模式之中,并大胆借鉴国外成功经验和管理模式。要依据有关法律法规和教育部制定的人才培养目标,积极、科学、稳妥地进行。

2、教学计划的修订要遵循教育教学的基本规律,坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则,使学生在德、智、体等方面得到更好的全面发展。

要处理好思想与业务、理论与实际、学习与健康等方面的关系,要培养学生既有良好的思想道德素质、强烈的民族自豪感和社会责任感,又有为社会主义现代化建设服务的基本本领,还有健全的心理和健康的体魄。要强调加强学生的全面素质培养,在重视知识传授的基础上,大力加强学生获取知识、提出问题、分析问题和解决问题能力的培养。要强调拓宽基础教学的内涵,改变本科教育内容偏窄、偏专的倾向,加强包括自然科学和人文社会科学在内的基础知识、基本理论、基本技能的教学及基本素质的培养,采取多种形式加强大学生文化素质教育,使学生通过学习能够构建起可适应终身教育及社会发展变化需要的知识、能力结构和基本素质。

3、教学计划修订要充分体现整体优化原则,科学地处理好各教学环节之间的关系。

制订整体优化的本科专业教学计划,首先,要处理好专科、本科和研究生教育之间的关系,进一步明确本科教育的培养目标以及各层次间知识的衔接。其次,要整合课程设置,根据培养目标构建融合贯通、紧密配合、有机联系的课程体系。要改变课程内容陈旧、分割过细和简单拼凑的状况,避免脱节和

不必要的重复。要防止“因人设课”和“因无人而不设课”的情况出现。对于同类专业间的共同基础课程，要加强内容和体系上的统筹和协调。第三，要处理好理论教学与实践教学的关系，要加强理论联系实际，明确实践教学目标，加强教学、科研和社会实践的有机结合，丰富实践教学内容、方式和途径。第四，要处理好课内教学与课外指导的关系，通过优化课程结构、改进教学方法、引进现代化教学手段等途径，减少课内学时，加强课外指导，为学生的自主学习和独立思考留出足够的时间和空间，使课内与课外、校内与校外的教育活动形成有机整体。

4、教学计划的修订要坚持统一性与多样性相结合的原则，努力在保证人才培养基本质量的同时，办出特色、办出水平。

教学计划的统一性体现在国家对本科人才培养目标的要求上，反映国家对本科人才培养质量的基本要求；多样性体现在各高等学校制订的专业培养目标和人才培养模式上，反映各学校的办学特色。为了适应社会的多样化人才需求，各高等学校要解放思想，实事求是，深入地研究所办专业在21世纪国民经济建设和社会经济发展中的地位 and 作用，根据各专业的生源质量、师资水平、办学历史与条件、所在地区的社会经济发展水平与远景规划以及毕业生的服务面向等实际情况，科学地确定各专业的培养目标，努力将自身的办学优势和特色反映在教学计划中，改变教学计划“千校一面”的状况。要采取扩大选修课种类与数量、适度放开专业及专业方向选择权等措施，改变学生知识、能力结构“千人一面”的状况，把因材施教落到实处。要积极为学生提供跨学科选修、主辅修、双学位、课外学术活动等多种教育形式和机会，为学生发现、发展各自的志趣、潜力和特长创造条件，并促使其达到个性发展与社会责任的统一。要增加和改进培养学生创新思维和创新能力的教学环节，并融于教学的全过程之中。

二、基本要求

1、修订后的教学计划应使学生通过学习达到以下基本的规格要求：

(1)热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理；愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

(2)具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，掌握本专业的基础知识、基本理论、基本技能，具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力及开拓创新的精神，具备一定的从事本专业业务工作的能力和适应相邻专业业务工作的基本能力与素质。

(3)具有一定的体育和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准；具备健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

2、课程设置是教学计划的核心内容，是实现专业培养目标和培养规格的中心环节。课程设置可由公共基础课程、专业基础课程（技术基础课程）、专业课程，必要的教学实习、生产实习（社会实践）和毕业论文（毕业设计）等组成。

(1)公共基础课程应包括马克思主义理论课程（含邓小平理论）、思想品德课程、体育课程、外语课程、军事训练课程、生产劳动课程、计算机基础教育课程和文化素质教育课程等。

(2)专业基础课程既要包括本专业的基本知识、基本理论和基本技能的内容和课程,也要包括相邻专业基本知识内容的课程。

(3)专业课程既要体现专业培养目标的要求,又要体现专业自身的特点和办学特色;要根据需要和可能适当减少其占有的学时数比例。

(4)对于社会确有需要的某些特殊人才,可通过在宽口径专业内设置专业方向进行培养,但不要将专业方向办成专业。

(5)实践教学可根据各专业的实践情况采取分散与集中相结合的办法进行安排,但要制订明确的评价、监测标准和方式。

3、科学地进行学时分配是充分发挥学生学习主动性与创造性、改进教学效果、提高教学质量和效益的重要措施。

要合理安排教学全过程的学时分布、课内与课外的学时比例和必修课程与选修课程的的学时比例等。学生在校期间各学期的周学时数应做到均衡分布。应逐步提高选修课程的学时比例。在总学时数的安排上,各高等学校都要努力改变总学时过多的状况,力争总学时数有明显减少;办学历史悠久、教学资源丰富、生源质量高的高校要加大这一改革力度。

三、组织实施

1、各高等学校要高度重视教学计划的修订工作。要组织有学校领导和教学各职能部门参加的教学计划修订工作领导小组,及时研究和部署修订工作。学校主要领导要有专人负责教学计划修订的组织和协调,要及时分析、研究和解决修订工作中出现的新情况和新问题,确保修订工作的顺利进行。

2、各高等学校要把教学计划修订与教育思想、教育观念讨论结合起来。制订科学的适应社会发展变化需要的教学计划必须以符合时代发展的教育思想和教育观念为指导。各高等学校要在修订教学计划的同时,通过专题研究、讲座、征文、研讨会等多种形式,积极组织广大教师、学生和教学管理人员进行教育思想和教育观念的讨论,逐步确立适应时代和市场经济发展的思想和观念,使修订教学计划成为推动教学改革不断深化的动力。

3、各高等学校要把教学计划修订与教学管理制度改革结合起来。教学管理制度是教学计划顺利实施的重要保证。各高等学校要在修订教学计划的同时,积极探索和推进学籍管理、教务管理、教师聘任等制度的改革,研究和制定各教学环节的质量监控标准和评价检查方式与途径,逐步建立和完善教学质量保证体系,不断改进教学服务体系,使学校的教学运作形成以教学计划为主线,有教学管理作保证,既严谨周密又充满活力的有机整体。

4、各高等学校要制订明确的教学计划修订工作程序。要在调查研究和充分论证的基础上,首先制定本校教学计划修订的指导思想、基本原则、总体框架和基本格式等基本要求,以指导全校各学科专业教学计划的修订工作。对于学校各专业或若干专业都要设置的公共基础课,学校要组织有关专家进行认真的研究、论证和协调,以保证公共基础课的水平和质量。在修订教学计划的同时,各高校还要组织制订与之相配套的教学大纲等教学基本文件。教学计划一经修订完成,应保持相对稳定。

贵州省教育厅《贵州省普通高等学校教学总学时及 课程结构比例的指导性方案（试行）》

主动适应社会主义市场经济体制对人才多样性的要求，遵循因材施教的教育规律，充分调动学生和教师的积极性，促进学科的交叉和发展，不断调整课程结构，准确设计学生的知识结构，培养德智体等方面全面发展的，具有创新精神和实践能力的高级专门人才，是制定本方案的基本出发点。

一、指导思想

1、按照《中华人民共和国高等教育法》提出的高等院校培养目标和基本规格，优化培养过程。贯彻全面发展的教育方针和素质教育的思想，加强基础，注重实践，拓宽知识面，注意能力培养，增强适应性，保证学生的基本素质教育。

2、课程设计应能体现学科发展的最新趋势和专业特色。要整合课程设置，根据培养目标构建融合贯通、紧密配合、有机联系的课程体系，努力构建以培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、富有创新精神和实践能力的专门人才为目标，融传授知识、培养能力、提高素质为一体的多样化的人才培养模式。

3、课程设计要有利于进一步推进教学内容、教学方法的改革，通过优化课程结构，改进教学方法，引进现代化教学手段等途径，精选课程及课程内容，精心组织课堂教学，减少课内学时、加强课外指导；要利于学风建设，为学生的自主学习和独立思考留出足够的时间和空间，培养学生的自学习惯，调动他们的学习积极性。

二、培养目标

培养德、智、体等方面全面发展的，具有创新精神和实践能力的社会主义事业的建设者和接班人。

基本规格：

1、热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理；愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2、具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，掌握本专业的基础理论、基本知识、基本技能，具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力及开拓创新的精神，具备一定的从事本专业业务工作的实践能力和适应相邻专业业务工作的基本能力与素质。达到国家规定的大学外语考试和计算机考试标准。

3、具有一定的体育和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准，具备健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

三、教学总学时及课程结构

1、教学总学时（可低于此标准，但不得突破）：

本科五年制：3300—3500学时；

本科四年制：2600—2800学时；

专科三年制：1800—2000学时；

专科二年制：1500学时。

总课时中不包括实习、军训、毕业论文等环节的时间。

2、课程结构：

课程结构 (总课时)	必修课	公共课	38%
	65—75%	专业基础课	43%
		专业课	19%
	选修课	限定选修课	
	35—25%	任意选修	4：3

上述两类课程在教学计划中所占比例为：必修课 65—75%左右，选修课35—25%左右。选修课中限定选修课与任意选修课的比例为 4：3。

在必修课中，公共基础课约占38%，专业基础课约占43%，专业课约占19%。

专科专业在总学时中，实践性环节学时比例为40%左右。按公共基础课、专业课、实践课三类课程结构划分，以3：3：4比例安排。

(1) 必修课包括：公共基础课（马克思主义理论课〔含邓小平理论课〕、思想品德课、体育课、基础理论、计算机基础教育课等）；专业基础课（既要包括本专业的基本知识和基本技能内容的课程，也要包括相邻专业的基本知识内容的课程）；专业课（既要体现专业培养目标的要求，又要体现专业自身的特点和办学特色）。必修课应为学生提供本专业必需的基础理论、基本知识和基本技能训练。各校各专业根据自身的知识结构和专业要求，开列出本专业的主干课系列，并据此开出必修课课时。

(2) 限定选修课的内容包括：本专业范围内的专门化知识和技能，以及与本专业关系密切的新兴边缘学科知识。限定选修课应体现本专业的要求和特色，因此，限定选修课的开设应有较为明显的方向性和系列性。同时，就注意开设应用性课程。限定选修课是以专业（专业方向）为基础，开出成组的课程。

(3) 任意选修课的开设，应有利于学生知识纵深方向的提高，或是横向面上的拓宽，以及学科之间的互相渗透。

各校在安排具体课程时，应本着大专业、小方向的原则，尽量打通相近专业的专业基础课，使学生具有较宽的基础知识，增强专业适应性，提高办学效益。

四、课程分类

A：委级课程（公共课、公共选修课）

B：校院级课程（基础课、专业基础课、部分选修课、部分公共课）

C：系级课程（专业课、部分选修课）

各校要认真分析。筛选学校的课程资源，明确主干课，分类管理。只有主干课才能进入必修课。

五、主副（辅）修制

为培养复合型人才，增强学生的社会适应能力，要求我省高校积极推广主副（辅）修制。

1、副（辅）修专业课程在限定选修课中开出。

2、凡本专业成绩较好，学有余力的学生可在与主修专业相关的专业或跨专业中再选修一个副（辅）修专业（或方向）。

3、学生学完副（辅）修专业所规定的主干课程，考试合格后，便可获得省教委统一制发的副（辅）修专业证书。

4、主副（辅）修的专业学习内容在规定学制内学完，不能延长学制。

构建地方本科院校人才培养模式

培养留得住、用得上、下得去的应用型人才

——遵义师范学院发展目标和办学思路

(院发[2005]2号)

2001年经教育部批准由专科升格为本科师范学院,赢得了广阔的发展空间和难得的发展机遇。近四年来学院的各项工作虽取得了长足的进展,但也面临着前所未有的困难。作为一所地方性本科师范学院,今后究竟该朝哪个方向发展?在目前发展的关键时刻必须解决的问题是:办什么类型的大学,培养什么类型的人才,如何培养自己的人才,怎样使教学质量的提高和学院的发展具有可持续性?弄清这些根本问题,我们才能在迎接省学位办学士学位授予权评估和07年教育部本科教学工作水平评估过程中建设合格师院,培养合格人才,才能在目前生存危机状态中谋划学院今后更大的发展。

一、准确、深刻地认识我院的定位、人才培养规格和教学质量

1、定位

确定一个学校定位的根据有三条:一是经济和社会发展需要;二是自身条件;三是培养人才的层次类型和服务面向。首先,我院地处西部经济和教育明显滞后急需发展地区,相当长一段时间,特别是在山区县乡一级需要大量本科高初中教师和各种专门人才,能否培养出适应其需要的本科人才,关系到我院能否占据自己的生存和发展空间;第二,与大多新建地方本科院校一样,我院有几十年办师范教育的传统,升本成功膨胀了急欲跨越式发展的内在冲动,同时也面临着许多困难。相比之下我院的基础更差、底子更薄、欠账更多,目前尚正处在教育观念、师资队伍、管理模式从专科向本科过渡中。因此,不能盲目地贪大、求全、攀高,必须有清醒的认识,即使在软硬件上建设成了合格本科师院,在研究型、教学研究型和教学型大学的学校类型选择上,也只能定格在教学型类型上;第三,由于学院不仅地处西部、新建本科,而且是以师范为主、省市共建、以市为主的办学体制,因而学院培养的人才类型应该主要是在基层做实际工作的本科应用型人才。综上所述,学院近期的总体目标是发挥几十年办师范的优势,尽快建成合格本科师院,中长期目标是成为在西部有特色有一定影响的教学型本科大学。鉴于此,我院的定位是:“扬自身师范教育之长,眼光向下、服务基础教育及地方经济发展,以培养适应基础教育改革和发展需要的本科应用型人才为主,并根据地方经济发展和市场需求,有针对性地发展非师范教育,成为合格的在西部有特色有一定影响的教学型大学。”

2、人才培养规格

国家对高校的要求是培养德智体等方面全面发展的专门人才。教育部据此提出三条基本规格:

(1)热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导,掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理;愿为社会主义现代化建设服务,为人民服务,有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感;具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质;具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

(2)具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识,掌握本专业的基础理论、基本知识、基本技能,具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力及开拓创新的精神,具有一定的从事本专业业务工作的实践能力和适应相邻专业业务工作的基本能力和素质。达到国家规定的大学外语考试和计算机考试标准。

(3)具有一定的体育和军事基本知识,掌握科学锻炼身体的基本技能,养成良好的体育锻炼和卫生习惯,受到必要的军事训练,达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准,具备健全的心理和健康的体魄,能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

这三条是对不同类型大学本科生的基本要求。作为地方性本科院校对此必须有清醒的认识,一是必须达到这三条要求,否则培养的学生就不合格;二是我们与其它高校的差距就在第二条要求达到的程度上,它既是我们缩短差距,提升质量的关键,同时也是我们立足自己实际,在加大加强专业知识学习同时,注重能力素质培养,创造自己特色的所在,即侧重“应用”,注重培养学生适应基础教育改革和社会经济发展需要的从事基层具体工作的能力和素质;三是对第一、三条,作为面向基层的地方本科院校,不但必须达到基本要求,还要求学生具有扎根西部、建设西部、服务基层的意志境界和奉献精神,在艰难困苦条件下工作的思想准备和身体素质,不畏困难、勇于探索、勇于进取的顽强意志。概而言之,作为地方本科院校,对国家提出的本科人才培养规格的具体落实就是培养留得住、用得上、下得去的本科应用型人才。

3、教学质量

教学质量是学院的生命线,地方性教学型本科大学不能与教学研究型、研究型大学本科质量标准等量齐观,准确认识我院质量标准是我们发展的基础和前提。决定教学质量的主要因素是师资队伍、生源状况、教学基础设施。创造条件尽快、尽可能改善并提高这三个因素固然是我们努力的目标,但不能不正视在相当长一段时间内在这三方面我院仍将难与国内许多高校相比的现实。因此,如何不断改善这三个因素,在国内众多的、不同类型大学中,探索地方性本科师院提高教学质量的途径,使我院的本科文凭因其独特的内涵同等地受到社会的欢迎是我们努力的方向。

(1)以培养的人才是否留得住、用得上、下得去,是否符合社会人才市场的需求,是否受基层单位欢迎作为衡量我院教学质量的标准。

(2)深刻把握“应用型”人才的内涵,以“应用型”突出我院的质量特色。在落实厚基础、宽知识、重能力、高素质的质量要求中,把注重知识向注重能力、素质的转化作为教学工作的导向,加强基础与强调适应性有机结合,更加注重学生从事本专业业务工作实践能力和适应相邻专业业务工作基本能力和素质的培养。

(3)不仅以知识传授的水平、方式,学生接受知识的程度,同时也以是否渗透职业技能训练,是否寓思想政治教育于知识传授,作为教师课堂教学质量评价的标准。

二、建立动态的培养本科应用型人才质量的保障体制

1、树立为基层服务、适应人才市场需求的质量观。拓展实习基地内涵,将实习基地建成市场对人才质量需求的信息反馈场所,根据社会需求增减特色课程,真正把适应基础教育改革和社会经济发展需求落到实处,占领学校生存和发展的空间。

2、制定有特色的教学计划,保证应用型人才的培养。在课程设置上以必修课体现国家对本科生质量的普遍性要求,以选修课突出应用型人才的培养。发挥各专业自身优势、落实因材施教、以“合格+特长”、主辅修制教学计划强化应用型人才培养。

3、牢固确立人才培养是高等学校的根本任务,牢固确立质量是高等学校的生命线,牢固确立教学工作在高等学校各项工作中的中心地位,建立强有力的本科教学质量管理体制,保证合格的应用型人才的培养。

(1)加强领导,从宏观上调控人才培养质量。完善以院长为组长的各系和有关处主要领导参加的学院

教学工作委员会。每年在实习后一周、新生进校后一周内定期召开全校性教学质量研讨会,把握市场对人才需求动态,了解学生质量状况,总结经验,发现问题,全面负责学生从进校到毕业、毕业后的质量跟踪问题,将教学质量作为头等大事来抓,真正把教学中心位置落到实处。

(2)注重过程管理,从微观上控制教学质量。坚持和完善分管副院长负责、每两周一次的教学工作会制度,检查各系教学工作进度状况,布置教学任务,交流教学管理经验,及时发现问题,解决问题,将培养合格本科应用型人才目标落实到教学工作每一个环节。

(3)坚持和完善教学督导工作,于课堂教学的细微处掌握教学质量,建立科学的课堂教学质量评价标准,将是否重视知识向能力转化、是否重视专业知识教学与基础教育现状相联系,纳入评估指标。通过课堂听课、召开学生座谈会等形式,准确评价教师课堂教学水平,其评价结果作为评优、评职的主要依据,对教学水平差的教师实行一票否决制。通过此项工作,加强每一位教师主动地、创造性地培养应用型人才的责任感和积极性,使应用型人才培养的意识和措施渗透到每一堂课的教学内容中。

(4)建立目标责任考核的激励机制,调动系、教研室、教师的积极性。实行系主任教学管理和教学质量负责制,山学院制定系一级教学质量指标体系,将是否研究、执行、落实、培养适应基础教育改革和社会经济需要人才问题纳入考核指标。山学院考核办和职能部门平时搜集资料,每学期考核一次,并以三个等级发放课时津贴,将系领导、教师责权利捆绑在一起,调动部门和个人的积极性,确保教学质量的稳步提高。

三、全方位实施应用型人才培养

1、坚持育人为本,德育为先的方针,围绕“留得住、下得去”的品格要求,完善和加强应用型人才政治素质的培养,使他们能够与时代同步、与祖国共命运、与人民齐奋斗,树立扎根西部、建设西部、服务基层的思想。

(1)成才先需立本,对青年大学生深入进行四方面的教育:以理想信念教育为核心,深入进行正确的世界观、人生观、价值观教育;以爱国主义为重点,深入进行民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。

(2)全员育人:牢固树立学院就是一个育人集体的观念,使每一位教职工明确我院培养人才的政治素质要求,以自身扎根西部、建设老区、为人师表的精神感染学生。加强师德、师风教育和干部职工思想教育,使全院教职工以饱满的政治热情和崭新的精神风貌出现在学生面前。加强和完善教师教书育人途径和方法,寓思想政治教育于各专业课堂教学中,将思想政治教育与知识传授有机结合;进一步加强和完善管理育人措施与办法,把思想政治教育融入学校管理之中,建立自律与他律,激励与约束有机结合的长效工作机制;进一步加强和体现服务育人精神,提高职工素质,强化“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”的服务意识。

(3)全方位育人:牢固树立全院一切工作无不与育人有关的思想,从各方面各个层次提高学生的思想境界,培养学生的道德情操。

第一、坚持政治理论教育与实践相结合,改进和完善“两课”教学,让它贴近现实,贴近生活,广泛开展社会实践,“三下乡”活动,引导学生深入社会,了解社会,使学生将自己个人理想抱负与社会基层需要相结合,与改变家乡贫困面貌相结合。

第二、发挥红色老区优势,加强革命传统教育,使学生深刻了解国情、省情、市情,理解中国革命的艰辛与不易,学习革命前辈在艰难困苦条件下为理想而奋斗的大无畏精神,树立扎根山乡,艰苦奋斗,无私奉献的精神。

第三、以学生党建工作为龙头，凝聚青年学生，在学生自己的群体中树立优秀榜样。从大处着眼，从小事着手，以评选党员示范寝室、优秀团支部、优秀学生干部、三好学生、十佳标兵为导向，使学生树立今天是莘莘学子，明天是基层工作栋梁的思想，形成良好的学风。

第四、广泛开展各种生动活泼的社团活动，举办各种学术活动和适应青年人特点的讲座，使学生在活动中增长知识，陶冶情操，树立正确的婚恋观，自我得到教育，形成积极向上的校风。

第五、做好大学生心理健康咨询和教育，通过各种形式的心理健康教育，提高大学生克服困难，经受考验，承受挫折的能力，保持积极健康向上的心理状态。

第六、建设美丽校园，让校园充满学习气氛和人文气息，使学生置身其中，身心在潜移默化中受到熏陶，受到感染，自觉地关心校园，维护校园，爱护校园，养成不乱吐痰，不乱丢纸屑，不说脏话的文明习惯。

(4)全过程育人：牢固树立关心学生成长，让每一个学生成才的思想。学生是一个流动的群体，针对不同年级、不同阶段、不同情况的学生有的放矢地进行教育。

对一年级学生，一是实行军训，进行国防教育和组织纪律教育；二是进行学生关心的学籍、学位以及学院的各种规章制度的教育；三是针对贫困生进行树立自信心，消除自卑感、树立奋发自强意识的教育；四是在新生中广泛进行党的知识和党章的学习。通过以上活动，让学生尽快找准自己的位置，了解大学生活，尽快进入到正常的大学学习生活中。

对二、三年级的学生，针对其对大学新鲜感的逐渐消失，主要进行热爱所学专业，了解社会对本专业人才规格需求，努力掌握本专业知识，为社会服务的教育。

对四年级学生，主要进行个人理想抱负与社会需求关系，正确择业观的教育，进行扎根基层、不畏艰苦的奉献精神教育。

2、以质量求生存、求发展、围绕“用得上”的品格要求，完善和加强对应用型人才专业素质的培养。

(1)夯实专业基础知识，拓宽知识面，加强文理渗透。首先要破除应用型人才可以放松专业基础知识培养的误区，学生只有具备了扎实的专业基础知识，才能真正成为合格的应用型人才。其次，在我院目前师资水平相对较差，生源质量相对较低的状况下，一是要求教师准确把握学生实际水平，因材施教，让学生切实掌握有关知识；二是通过多种途径提高教师学历和知识水平，鼓励教师开展教学理论研究、教学实践探索和优质教学资源开发；三是采取措施激发学生努力学习的积极性；四是通过课程建设选好教材，坚持教授、副教授为本科生上课，制定切实可行的教学大纲，逐步提高学生掌握专业知识的程度。

(2)扬几十年办师范教育的优势，以大力注重教育学心理学研究为龙头，全面深入开展基础教育研究，随时把握教育发展动态，以先进的教育理念、教学方法、教学手段武装学生，为应用型人才培养打下坚实基础。为了适应迅速变化的基础教育改革，变人才以学院自我培养为主为按市场需求培养，使培养出去的学生更具竞争力，更受基层教育部门欢迎。学院决定集中人力物力财力全方位开展基础教育研究，变过去个人、系所行为为学院行为，变分散、弱势研究个体为强势研究整体，力争大规模地出成果、出专著、出人才，从根本上支撑起应用型人才的培养，并为不断提高应用型人才质量，为今后培养高质量、高规格应用型人才提供可靠的保证。

(3)坚持传授知识、培养能力、提高素质协调发展，更加注重能力培养，着力提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力，努力探索知识向能力和素质转换的途径。

第一、紧紧抓住课堂教学这一主要渠道，通过全面提高教师教学能力，积极推进讨论式教学、案例教学等教学方法和合作式学习方式，以是否注重知识讲授与能力素质培养相联系作为课堂教学评价的重要指标，让每一位教师充分认识所任课程与中小学教材、与相关专业的关系，与所培养的某个专业的应用型人才的关系，充分发挥课程体系在应用型人才培养目标上的整体性作用。

第二、大力注重实验、实习各个环节。建立和完善实践教学体系，制定以知识向能力、素质转化的实验、实习方案，拓展实践教学范畴，整合实践教学资源，建设和巩固实习基地，保证实践教学时间，建立有效的实践教学质量监控机制。学生的毕业论文选题一定要结合基础教育实际，通过选题、指导、中期检查、评阅、答辩，提高学生实践能力和创新能力。

第三、架起高校与基础教育联系通道，将我院建成本地区基础教育研究的中心。一是山学院建立基础教育研究所，各专业成立专业性研究机构；二是山学院组织双年举办一次的教师学生广泛参与的“高中校长论坛”，单年举办一次“基础教育研究论坛”；三是学院聘请中小学骨干教师做客座教授，每年定期为学生上观摩课、开讲座，既让学生熟悉中小学教育，又让学生受到专业思想教育。

第四、发挥自身师范传统优势，加强和完善学生的教师职业技能训练。在加强和改善普通话、规范字、粉笔、毛笔、钢笔字训练考核基础上，每年举办一次山班级、系、全院层层展开的竞赛活动，并将此项工作纳入教学常规管理。另外，在全院举办教师礼仪、教师服饰、教师形体语言、教师职业道德等讲座，树人民教师形象标准。

第五、以计算机学习为切入点，开设“课件制作”、“现代教育手段”等讲座，各专业组织每个学生在实习前自选中小学教材，制作一个课件，在基本覆盖中小学教材基础上，评选优秀课件，既让学生主动自觉熟悉中小学教材，了解中小学现代教育技术现状，又可让学生带上自作课件参加实习，检验其优劣。每届学生的课件由各系存档，供下一届学生参考，累积几年，形成各专业优秀课件库。

3、以公共体育课教学为龙头，广泛开展各种体育活动，培养学生健康体魄，为今后在艰苦环境下工作提供身体素质保证。

(1)建立大体育观念，突破过去体育活动仅是一门课程由公体部管的观念，形成由公体部牵头，各职能部门、特别是各系广泛积极参与的管理体制。将公共体育课与学生课外活动有机结合起来，充分利用体育竞技性特点，采用各种项目比赛的形式调动各系主动参与的积极性，培养学生的竞争意识和团队协作精神。

(2)充分利用体育趣味性和青年学生精力充沛、好动的特点，山团委组织各种体育项目的学生协会，各系组织各种项目的常设队，学院也组织各种项目的常设校队，公体部根据学生爱好建立各种培训班，将学生身体素质的培养寓于青年学生自己乐于参与的生动活泼的体育活动中。

(3)充分利用体育活动观赏性和艰苦性的特点，有针对性地开展展示人体美和挑战人的能力极限的相关活动，比如单双杠、健美操、越野跑、长跑等，陶冶学生的审美情操，培养学生顽强不屈的意志。

四、遵循教育规律，抓基础建设，确保应用型人才质量逐步提高，保持学院发展的可持续性

1、以“两个迎评”为目标，建设合格本科师院，培养合格本科人才。

(1)以“两个迎评”为压力、为动力，准确把握每一项评估指标，以各项评估指标为导引、为具体奋斗目标，切实做到“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”。力争几项老大难指标达到合格要求，力争其它指标达到合格以上要求。以评估指标规范学院各项工作，实现教育观念、师资队伍、管理模式从专科向本科的根本性转变。

(2)决不为迎评而迎评，在生存危机状态中谋划今后更大的发展。努力将评估指标的普遍性要求与学

院的实际相结合，以基础教育研究和重点学科建设带动师资队伍建设、专业建设、教学管理和学风建设。既有的放矢地将提高本科教学质量、主要培养适应基础教育改革的应用型人才目标落到实处，又为学院今后进一步发展打下坚实基础。

2、努力建设一支高素质高学历高水平师资队伍。教师是学校的立校之本，是提高教学质量之本，教师队伍建设是学院教学质量可持续提高、学院可持续发展的根基。下大力改变我院教师学历结构不合格的现状，一是力争几年内引进上百名硕士生，力争在各重点学科有2-3名博士生；二是制定相关政策，鼓励中青年教师报考硕士、博士；三是制定相关政策，切实落实以感情留人、以事业留人、以待遇留人，力争在2007年具硕士学位以上教师占专任教师的30%，力争在15年后讲台上不再有本科生。

3、注重科研，提高学院的学术品位。科研工作是我院的薄弱环节。提高科研水平，一是要根据学院定位，将科研方向的重点确定在教学研究上，以教学促进科研，以科研提升教学；二是要树立以科研为社会经济服务的思想，针对地方经济需要、结合我院科研条件实际，服务基层、服务社会，注重科研成果、专利的申请、开发与应用；三是要制定学院的科研立项规划，有计划、有目的、有方向性实施科研工作，变弱势研究个体为强势研究整体；四是采取措施，逐步提高我院学报质量，使之成为展示我院科研水平的窗口，从根本上改变为评职称而写论文、发文章的状况；五是要在学院广泛、集中开展学术活动和学术讲座，在校内营造本科大学的学术氛围。

4、坚持以学科建设为龙头，以今后申报硕士授予单位为目标，强本争硕，制定重点学科建设规划，实施整体推进、重点突破战略，以重点学科建设带动专业建设、课程建设、师资队伍建设。以点带面，努力提高学院学术品位和本科教学质量，为学院今后进一步发展打基础。

5、稳定规模，提升自我，创造最优化最大化办学效益，2007年本专科在校学生规模控制在6000人左右，2010年控制在8000人左右。不贪大，不求全、不攀高，认准自己的定位和适合自己的发展模式。积极设法多渠道筹措资金，保证生均占地面积、生均仪器设备、生均图书、生均计算机台数 and 多媒体、语言实验室座位、生均体育设施、生均教学行政用房面积达到教育部规定标准，建设一个总体大气，局部优美漂亮的大学校园，采用集中有限的人力物力财力提高本科教学质量战略，落实“强本、争硕、建设、管理、迎评”五个方面工作。

6、科学管理、艰苦奋斗，调动全院师生员工的积极性，

以“迎评”凝聚人心；

以培养本科应用型人才为目标；

以倒计时规划明确工作职责；

以部门主要领导负责制保证规划实施和学院各项工作的执行；

以目标管理考核和考核办督察各部门工作状态和工作进度；

以分配制度改革调动教教职工积极性。

近四年办本科的经验与教训告诉我们：只有上下一心努力拼搏，走适合自己的路，我们才能从目前的困境中走出来，才能创造出自己的特色，才能带着骄傲、带着自信立于中国大学之林。作为第一代遵义师院人，注定是艰苦创业的一代，是奉献自我的一代，是辛酸劳累的一代。有上级党委政府的领导，有全院师生员工的奋力拼搏，我们的目标一定能够实现，让我们以自己的心血创造充满骄傲和自豪的明天。

“以生为本 因材施教” 提高教学质量

进一步完善我院的人才培养模式

——2006年教学工作会院长报告

(院发[2006]1号)

作为一所新建地方性本科师范学院,在经历了盲目攀比老本科大学的曲折探索后,在去年的教学工作会上,根据贵州、黔北实现“普九”后逐步向普及高中阶段教育发展,在山区县乡一级急需大量本科初高中教师和各种专门人才的地方经济社会发展需要;立足我院虽基本实现从专科向本科过渡,但教学条件还相对较弱的现状;认清学院地处西部、新建本科、师范为主、省市共建、以市为主的特点,学院党委行政找准了以适应基础教育改革发展需要、面向基层、服务基层的生存和发展空间,清醒而准确地明确了自己的定位,即“扬自身师范教育之长,面向基层,服务基础教育及地方经济社会发展,以师范为主、有针对性地发展非师范教育,培养适应基础教育改革及地方经济社会发展需要的、留得住、用得上、下得去的本科应用型人才,成为合格的在西部有办学特色有一定影响的教学型本科大学”。响亮地提出我院人才的培养目标就是为西部培养留得住、用得上、下得去的本科应用型人才,并从德智体三个方面初步构建了一个地方本科院校的人才培养模式的框架。一年来,由于目标明确、思路清晰,各项工作取得了长足进展。全院教职工,特别是教师焕发出巨大力量,出现了前所未有的良好发展势头。但是,由于我院生源总体质量偏低等诸多原因,尽管教师们兢兢业业、任劳任怨,但本科教学质量仍处在令人忧虑不安的相对较低的水平。因此,作为一所新建地方本科师院,如何立足经济社会发展和学院现有的教学条件、师资水平办出自己的特色,以最优化的方式尽快提高本科教学质量,将生源质量总体偏低的学生培养成在人才市场中具有竞争优势、受基层欢迎的本科应用型人才,成了我院教学工作中亟待解决的重大课题,这也是关系到学院生存和发展的重大问题。为此,学院党委和行政决定今年教学工作会的主题就是研讨如何“以生为本,因材施教”,进一步完善我院的人才培养模式,进一步提高我院本科的教学质量。

一、“以生为本,因材施教”的内涵

“因材施教”是孔子的教育思想,其精髓在注重学生的个体特点。近代山西方舶来的学堂及班级教学模式,明显地烙上了前工业社会标准化生产的印痕。相同的教材、相同的考核方式和人才认定标准,力图将不同个体特点学生生产加工成高度标准化的产品。百余年来不乏有识之士对这种工业化的人才培养模式提出质疑,其间“因材施教”虽未被视之过时,但不过是成为部分教师教学过程中的一种手段。而且更多的情况下它不是让学生个体特点得以充分发挥的手段,而是使不同特点学生达到标准化要求的教学方式。同时也应该看到,孔子所谓的“因材施教”是以教师为本、更多地强调的是教师的导引之力,忽视了学生学习的主动性,它不符合现代以教师为主导、以学生为主体的教育思想。现在“以学生为本”虽已成为时髦话语,但不少人未真正掌握“为本”的实质,在某些场合,能否考上大学、通过某种考试成了判断的标准和追求的目标。据此,我们吸取孔子“因材施教”的精髓,并将其与学生的成才

为本，以学生学习实际现状为本，以学生主动学习为本辩证结合起来，根据大众化教育阶段的质量要求，根据我院的面向基层的应用型人才培养标准，针对我院生源质量总体偏低、学生学习积极性不够高的现状，针对我院学生外语水平和职业技能素质普遍偏低的现状，针对我院学生贫困面较大由此带来的心理问题较突出的现状，为了切实提高我院本科的教学质量，办出自己的特色，我们提出“以生为本，因材施教”的教育观念。它的基本内涵有三点：一是在人才培养目标上，既体现全面发展思想又充分顾及学生的个体特点，既坚持国家对人才培养的基本标准又充分考虑人才市场需求，在本科应用型人才目标下体现人才的多样性，变前工业化社会的标准化生产为现代社会的个性化培养；二是在教与学的矛盾中，通过课程设置等手段（考虑学生个体特点），充分调动学生学习的主动性和积极性，使学生成为“合格+特长”的人才；三是在教学过程中，要求教师从学生实际水平出发，充分尊重学生的个体特点，从根本上改变满堂灌的教学方式，以启发式、合作式、探究式教学体现教师的主导性，使学生变被动学习为主动学习，培养学生创新精神。

二、实施“以生为本，因材施教”的措施和办法

“以生为本，因材施教”不是教学手段的变异，而是教育观念的转变，它的贯彻实施必须坚持现实性、针对性、系统性的原则。

1、正视和重视我院生源质量总体相对偏低的现状。生源质量是培养合格本科应用型人才的前提，因此，我院所有的教育教学活动，提高本科教学质量，必须以此作为逻辑和现实的起点。所谓正视和重视，首先是强化院长、主管教学工作副院长的责任，在新生进校时，学院对新生的总体质量一定要有一个详细的宏观把握，根据学院的培养目标，针对新生质量特点，提出确保质量的措施和办法；二是各系各专业要对新生总体质量、对各学科，特别是专业和外语成绩作具体分析把握，针对该年级生源质量对学院总体培养方案作适当调整，建立年级质量档案，并在以后1—4年年级学习过程中通过半期质量检查、学年质量检查，以各个阶段上的质量分析报告，定期各年级任课教师质量分析会，共同研讨，不断修正、改进培养方案，保证培养目标的实现。三是加强教研室建设，落实教研室主任学科质量负责制，将各学科、课程的本科质量要求与学生的实际学习水平相结合，通过教研活动（集体备课等形式），确立各学科课程的教学计划、大纲和考核标准，让生源质量偏低的学生通过各课程学习确实学到知识。将提高本科教学质量落实到每一门课程中。

2、围绕培养目标，修订教学计划，改变学生知识、能力结构“千人一面”（标准化）的现状。升本以来，各专业根据教学实践已对教学计划作了修订。学院决定，在总结第一届本科毕业生质量的基础上，再次修订教学计划。各专业制订教学计划时，要遵循“厚基础、宽知识、重能力”的原则，全面实施素质教育，在保证专业主干课基础上，在学院和专业两个层次上积极为学生提供跨学科选修、主辅修、教师职业技能、基础教育研究等课程，并辅之以各种形式的课外学术活动，努力将学院和专业的办学优势和特色反映在教学计划中，为学生发现、发展各自的志趣、潜力和特长创造条件，将培养本科应用型人才的目标落到实处，增强学生在人才市场中的竞争能力。

3、加强教师责任心，将“以生为本，因材施教”观念贯穿在课堂教学主渠道中。一是坚决改变过去

教师拿着教材教案就走进课堂的作法，任课之前教师应详细了解学生实际状况。各系应向任课教师提供所任班级每位学生过去各门课程的学习情况、成绩（新生则须提供高考分数），班主任或政治辅导员则有责任向任课教师介绍该班学生学习、生活、性格、家庭状况；二是在教学过程中针对学生实际状况采用启发式、合作式、探究式教学方式，以学生为主体调动学生自觉学习的积极性；三是各专业课程教师在传授专业知识的同时，除了向学生适当介绍学科研究的学术前沿动态，提高课堂教学的学术品位，为准备考研的学生进一步探究指出方向外，要努力结合我院培养适应基础教育改革发展需要的本科应用型人才的目标，适当结合该知识点与基础教育教材的联系，与中、高考的联系。

4、全面实施“导师制”。从新生一年级起，就将学生分到各个教师。导师要根据学生的个体特点，检查、督促、鼓励学生学习，并对每个学生的发展，提出建设性指导意见。并负责指导学生的学年论文、教师职业技能、试教和毕业论文，以导师制方式弥补目前大课教学中的不足，让每一个学生成才。

5、加强和改进大学生思想政治工作，将学生管理的目标和重心转移到调动学生学习的积极性上。党总支书记要以学生党建工作为龙头，凝聚青年学生，鼓励学生努力学习，建设良好的学风；班主任应全面把握每一位学生的家庭状况、经济状况、学习情况、性格爱好，关心学生、爱护学生，针对我院学生学习积极性不很高，贫困生较多因而心理问题较突出的现状，班主任应对家庭贫困学生、掉科学生、违纪学生做过细的思想政治工作，并积极配合心理咨询中心，解决学生心理上存在的问题。

6、针对我院学生外语基础、职业技能素质（普通话、三笔字）普遍较差的现状。学院和各系要下大力，拿出切实可行的措施和办法，努力提高外语水平，力争外语四级过级率在近期达20%以上，职业技能水平受到用人单位好评。

7、全面实施素质教育，围绕教学科研和育人目标，多渠道开展学生活动，以丰富的校园文化生活陶冶学生心灵。学生工作领导小组要统筹院系两级学生活动，要围绕教学科研和育人目标，在继续开展丰富的文体活动、多彩多姿社团活动基础上，为学生开设高质量学术讲座，大力开展以学生为主的科研活动，大力开展结合外语学习、教师职业技能训练的活动，鼓励和促进学生参加院外各类科技和技能、才艺竞赛，形成一个以班为基础，学生广泛参与的系、院统筹活动体制。全院统筹，各系轮流主办，做到月月活动有主题，周周有精彩纷呈的活动，让学生在活动中学习，在活动中培养发现人才。

“以生为本，因材施教”的办学观念，是我院教育教学改革进一步深化的产物，是立足我院生源状况、办学条件、师资水平实际，增大留得住、用得上、下得去的本科应用型人才，进一步完善我院人才培养模式的途径，各系要根据学院部署，将这一办学观念贯穿到教学管理之中，力争办出自己的特色，让自己专业的学生成为最受社会欢迎的人才。