

中小学心理健康教育工作的 文件汇编

厦门市教育局德育处
厦门市中小学心育办
二〇〇五年十一月

目 录

一、教育部有关文件

1. 关于加强中小学心理健康教育的若干意见
教基[1999]13 号 (1)
2. 教育部关于印发《中小学心理健康教育指导纲要》的通知
教基[2002]14 号 (7)
3. 教育部关于印发《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》的通知
教职成[2004]8 号 (16)

二、福建省教育厅有关文件

1. 关于印发《福建省中小学心理健康教育实施意见》的通知
闽教[1998]中 006 号 (23)
2. 关于进一步加强福建省中小学心理健康教育工作的意见
闽教思[2003]19 号 (31)
3. 关于做好中小学心理健康教育师资培训工作的意见
闽教师[2004]5 号 (40)

三、厦门市有关文件

1. 关于开展心理健康教育活动的试行意见
厦文明委[2002]015 号 (51)
2. 中共厦门市委 厦门市人民政府关于 2003 年为儿童办实事项目的通知
厦委[2003]33 号 (54)

3. 中共厦门市委 厦门市人民政府关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的实施意见
厦委发[2004]17号 (56)
4. 关于核定厦门市教育局所属各中、小学校 2005—2006 年度
人员编制的通知
厦委编[2005]53号 (71)

四、厦门市教育局有关文件

1. 关于加强厦门市中小学心理教育的若干意见
厦教委[1999]380号 (73)
2. 关于中小学开展心理教育工作的通知
厦门市教委中教处、初教处 (79)
3. 厦门市教育局关于公布中小学生心理教育活动方案评比结
果的通知
厦教局办[2002]51号 (82)
4. 厦门市教育局关于印发贯彻教育部中小学心理健康指导纲
要的实施意见的通知
厦教局办[2002]162号 (87)
5. 厦门市教育局关于公布中小学心理健康教育优秀论文评选
结果的通知
厦教局[2002]163号 (99)
6. 厦门市教育局关于成立厦门市中小学心理健康教育与咨询
中心的通知
厦教局办[2003]107号 (106)
7. 厦门市教育局关于成立厦门市中小学心理健康教育指导委
员会的通知
厦教局办[2003]108号 (108)

8. 厦门市教育局职称改革领导小组关于 2003 年职改工作的补充通知
厦教职改[2003] 31 号 (113)
9. 厦门市教育局关于设立厦门市中小学心理健康教育实验学校的通知
厦教局办[2004]69 号 (117)
10. 厦门市中小学心理健康教育教师说课评价表(职评用)评分细则
厦门市教育局职改办、厦门市中小学心育办 (121)
11. 厦门市中小学心理健康教育专职教师工作量的若干规定(试行)
厦门市教育局职改办、厦门市教育局基教处、厦门市中小学心育办 (122)
12. 关于贯彻教育部中等职业学校学生心理健康教育指导纲要的实施意见
厦教局办[2005]14 号 (123)
13. 厦门市教育局关于中小学心理健康教育实验学校工作的指导意见
厦教局办[2005]74 号 (130)
14. 厦门市教育局关于组织开展评选表彰中小学心理健康教育工作先进集体和先进个人的通知
厦教局办[2005]192 号 (135)
15. 厦门市教育局关于调整厦门市中小学心理健康教育指导委员会成员的通知
厦教局办[2005]215 号 (141)

16. 厦门市教育局关于表彰厦门市中小学心理健康教育工作先进集体和先进个人的通知

厦教局办[2005]216号 (144)

17. 厦门市教育局关于公布厦门市第二届中小学心理健康教育优秀成果评选结果的通知

厦教局办[2005]217号 (148)

附：厦门市中小学心理健康教育与咨询中心简介
厦门市少儿心理健康教育与咨询室简介

教 育 部 文 件

教基[1999]13号

关于加强中小学心理健康教育的若干意见

各省、自治区、直辖市教委、教育厅，新疆生产建设兵团教委：

八十年代以来，一些省、市在中小学生中开展心理健康教育，促进了学生心理素质的提高，取得了良好的效果。中小学开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出，要“加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力”。为全面贯彻落实中央、国务院最近召开的全教会精神和《决定》精神，进一步加强中小学心理健康教育，现提出以下几点意见：

一、充分认识加强中小学心理健康教育的重要性

当今世界科学技术飞速发展，国际竞争日趋激烈，我们要实现中华民族的伟大复兴，就必须努力培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才。良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，是未来人才素质中的一项重要十分重要的内容。当代中小学生是跨世纪的一代。他们正处在身心发展的重要时期，大多是独生子女，随着生理、心理的发育和发展、竞争压力的增大、社会阅历的扩展及思维

方式的变化,在学习、生活、人际交往和自我意识等方面可能会遇到或产生各种心理问题。有些问题如不能及时解决,将会对学生的健康成长产生不良的影响,严重的会使学生出现行为障碍或人格缺陷。他们的健康成长,不仅需要有一个和谐宽松的良好环境,而且需要帮助他们掌握调控自我,发展自我的方法与能力。

中小学心理健康教育是根据中小學生生理、心理发展特点,运用有关心理教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动;是素质教育的重要组成部分;是实施《面向21世纪教育振兴行动计划》,落实《跨世纪素质教育工程》,培养跨世纪高质量人才的重要环节。因此,对中小學生及时有效地进行心理健康教育是现代教育的必然要求,也是广大教育工作者所面临的一项紧迫任务。各级教育部门的领导和学校校长、教师、家长要充分認識加强中小学心理健康教育的重要性,要以积极認真的态度对待这项教育工作。

二、开展心理健康教育的基本原则

中小学心理健康教育,是一项科学性、实践性很强的教育工作,应遵循以下一些基本原则:

1、根据学生心理发展特点和身心发展的规律,有针对性地实施教育。

2、面向全体学生,通过普遍开展教育活动,使学生对心理健康教育有积极的認識,使心理素质逐步得到提高。

3、关注个别差异,根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导,提高他们的心理健康水平。

4、以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。要把教师在心理健康教育中的科学辅导与学生对心理健康教育的主动参与有机结合起来。

三、心理健康教育的主要任务和实施途径

中小学心理健康教育的主要任务，一是对全体学生开展心理健康教育，使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。二是对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

实施心理健康教育可通过以下一些途径：

1、全面渗透在学校教育的全过程中。在学科教学、各项教育活动、班主任工作中，都应注重对学生心理健康的教育，这是心理健康教育的主要途径。

2、除与原有思想品德课、思想政治课及青春期教育等相关教学内容有机结合进行外，还可利用活动课、班团队活动，举办心理健康教育的专题讲座。对小学生也可通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

3、开展心理咨询和心理辅导。对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生及时进行认真、耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍。

4、建立学校和家庭心理健康教育沟通的渠道，优化家庭教育环境。引导和帮助学生家长树立正确的教育观，以良好的行为、正确的方式去影响和教育子女。

心理健康教育要讲求实效，把形式和内容有机地结合起来。具体方式和所需时间，各地可从实际出发，自行安排。

四、心理健康教育的师资队伍和条件保障

搞好师资队伍的建设，提高广大教师的心理健康水平，是保障心理健康教育正常、健康开展的重要条件。要积极开展对从事心理健康教育教师的专业培训。要把对心理健康教育教师的培训列入当地和学校师资培训计划。通过培训，使从事心理健康教育的教师提高对心理健康教育重要性的认识，掌握进行心理健康教育所具备的知识和能力。通过培训取得证书的教师，还要有从事专职心理咨询（辅导）教师资格认证。对专业知识和实际能力达不到要求的，绝不能随意安排做专职心理咨询教师。未配备合格心理咨询教师的学校，暂不开展心理健康教育。

学校要逐步建立在校长的领导下，以思想品德课和思想政治课教师、班主任和团、队（专职共青团、少先队）干部为主体、专兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与的心理健
康教育工作体制。学校对每个教师都应提出重视对学生进行心理健康教育的要求，使教师树立关心学生心理健康的意识，要创设和构建一个心理健康教育的良好环境，学校的每一位教师都应成为学生的良师益友。

各级教育行政部门和学校要积极为心理健康教育创造必要的条件，大中城市具备条件的中学要逐步建立和完善心理咨询室（或心理辅导室），加强心理健康教育的辅导，同时要加强心理健康教育的研究与科学管理。特别要注重心理健康教育课题研究，研究心理健康教育与德育、与人的全面发展和与各

类学科教育的关系。

五、心理健康教育的组织领导

各级教育行政部门和学校要把中小学心理健康教育，作为深化教育改革，全面推进素质教育的一项重要工作。要制定心理健康教育的实施计划，研究和落实心理健康教育的办法和途径，积极稳妥地推进心理健康教育的开展。

中小学心理健康教育工作，由省、自治区、直辖市教育行政部门的德育处或基（普）教处负责。各级教育行政部门都应有专人负责或分管中小学心理健康教育工作。各级教研部门要积极配合、支持搞好心理健康教育。

已经开展中小学心理健康教育的地方和学校，要在认真总结经验的基础上，进一步推进心理健康教育的开展和深入；目前还未开展教育的地方，要积极创造条件，从 2000 年秋季开学起，大中城市有条件的中小学要逐步开展心理健康教育。小城镇及农村的中小学也要从实际出发，逐步创造条件开展心理健康教育。

教育部将制定中小学心理健康教育指导纲要，设立中小学心理健康教育咨询委员会，委托部分地区和高校开展心理健康教育课题的全面研究与实验，以加强对心理健康教育的指导。

六、当前开展心理健康教育需要注意的几个问题

1、心理健康教育尽管在一些地区已进行了 10 多年的研究与实践，也取得了很好的经验，但发展很不平衡。目前就全国而言，这项工作还是刚刚起步，相当多的学校从思想认识、师资水平到必要的条件还难以适应开展心理健康教育的要求。因此，各地既要积极创造条件，又要实事求是，从实际出发，

有计划、有步骤地逐步开展这项教育。可在先行试点、总结经验的基础上逐步推开，不能一哄而起。

2、心理健康教育与德育工作有密切的联系，但不能用德育工作来代替，也不能取代德育工作。不能把学生的心理问题简单归结为思想品德问题。要注意防止心理健康教育医学化和学科化的倾向。不能把心理健康教育搞成心理学知识的传授和心理学理论的教育。除了教师辅导参考用书外，不要编印学生用教材，更不能要求学生统一购买教材。

3、在中小学心理健康教育过程中，要谨慎使用测试量表或其它测试手段，不能强迫学生接受心理测量。所用量表和测试手段一定要科学，不能简单靠量表测试结果下结论。对心理测试的结果、学生的心理问题要严格保密。

教 育 部

一九九九年八月十三日

主 题 词：教育 中小学 健康 意见

部内发送：有关部领导，办公厅、师范司

录入员：孙 杰

校对员：任秀玲 温 炼

教 育 部 文 件

教基[2002]14号

教育部关于印发《中小学心理健康教育 教育指导纲要》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教委：

为进一步加强中小学心理健康教育，我部制定了《中小学心理健康教育指导纲要》，现印发给你们。

请各地结合实际，制定实施意见，认真组织实施，并将落实情况、问题和意见及时报我部。

附件：中小学心理健康教育指导纲要

中华人民共和国教育部

二〇〇二年八月一日

主题词：中小学 心理健康 教育 通知

部内发送：有关领导，办公厅、人事司、职成司、民族司、师范司、督导司、社政司、体卫艺司

教育部办公厅

2002年8月5日印发

附件:

中小学心理健康教育指导纲要

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育,是实施素质教育的重要内容。中小学生正处在身心发展的重要时期,随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化,特别是面对社会竞争的压力,他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面,会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此,在中小学开展心理健康教育,是学生健康成长的需要,是推进素质教育的必然要求。为了深入贯彻《公民道德建设实施纲要》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》及《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》,进一步指导和规范中小学心理健康教育工作,在总结实验区工作经验的基础上,特制定本纲要。

一、心理健康教育的指导思想和基本原则

1. 开展中小学心理健康教育工作,必须坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,贯彻党的教育方针,落实《公民道德建设实施纲要》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》及《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》,坚持育人为本,根据中小学生生理、心理发展特点和规律,运用心理健康教育的理论和方法,培养中小学生良好的心理素质,促进他们身心全面和谐发展。

2. 开展中小学心理健康教育,要立足教育,重在指导,遵循学生身心发展规律,保证心理健康教育的实践性与实效性。为此,必须坚持以下基本原则:根据学生心理发展特点和身心发展规律,有针对性地实施教育;面向全体学生,通过普遍开展教育活动,使学生对心理健康教育有积极的认识,使心理素质逐步得到提高;关注个别差异,根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导,提高他们的心理健康水平;尊重学生,以学生为主体,充分启发和调动学生的积极性。积极做到心理健康教育的科学性与针对性相结合;面向全体学生与关注个别差异相结合;尊重、理解与真诚同感相结合;预防、矫治和发展相结合;教师的科学辅导与学生的主动参与相结合;助人与自助相结合。

二、心理健康教育的目标与任务

3. 心理健康教育的总目标是:提高全体学生的心理素质,充分开发他们的潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,促进学生人格的健全发展。

心理健康教育的具体目标是:使学生不断正确认识自我,增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;对少数有心理困扰或心理障碍的学生,给予科学有效的心理咨询和辅导,使他们尽快摆脱障碍,调节自我,提高心理健康水平,增强自我教育能力。

4. 心理健康教育的主要任务是全面推进素质教育,增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性,帮助学生树立在出现心理行为问题时的求助意识,促进学生形成健康的心理素质,维护学生的心理健康,减少和避免对他们心理健康的各种

不利影响；培养身心健康，具有创新精神和实践能力，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

按照“积极推进、实事求是、分区规划、分类指导”的工作原则，不同地区应根据本地实际，积极做好心理健康教育的工作。

——大中城市和经济发达地区，要普遍开展心理健康教育工作。教师要在具有较全面的心理学理论知识和进行心理辅导的专门技能以及提高自身良好的个性心理品质上有显著提高。

——有条件的城镇中小学和农村中小学，要从实际出发，有计划、有步骤地开展心理健康教育工作。要抓好心理健康教育骨干教师队伍建设，同时在总结经验的基础上加强区域性心理健康教育的整体推进工作。

——暂不具备条件的农村和边远地区，要从实际出发，制定出中小学地区性的心理健康教育的发展规划；重点抓好一批心理健康教育的试点学校，积极开展心理健康教育教师的培训工作；逐步推进心理健康教育工作。

三、心理健康教育的主要内容

5. 心理健康教育的主要内容包括：普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，以及初步掌握心理保健常识，其重点是学会学习、人际交往、升学择业以及生活和社会适应等方面的常识。

6. 城镇中小学和农村中小学的心理健康教育，必须从不同地区的实际和学生身心发展特点出发，做到循序渐进，设置分阶段的具体教育内容。

小学低年级主要包括：帮助学生适应新的环境、新的集体、

新的学习生活与感受学习知识的乐趣；乐于与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中体验友情。

小学中、高年级主要包括：帮助学生在生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健全人格，培养自主自动参与活动的能力。

初中年级主要包括：帮助学生适应中学的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展其学习能力，改善学习方法；把握升学选择的方向；了解自己，学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抑制自己的冲动行为；加强自我认识，客观地评价自己，积极地与同学、老师和家长进行有效的沟通；逐步适应生活和社会的各种变化，培养对挫折的承受能力。

高中年级主要包括：帮助学生具有适应高中学习环境的能力，发展创造性思维，充分开发学习的潜能，在克服困难取得成绩的学习生活中获得情感体验；在了解自己的能力、特长、兴趣和社会就业条件的基础上，确立自己的职业志向，进行职业的选择和准备；正确认识自己的人际关系状况，正确对待和异性伙伴的交往，建立对他人的积极情感反应和体验。提高承受挫折和应对挫折的能力，形成良好的意志品质。

四、心理健康教育的途径和方法

7. 开展心理健康教育的途径和方法可以多种多样，不同学校应根据自身的实际情况灵活选择、使用，注意发挥各种方

式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。心理健康教育的形式在小学可以以游戏和活动为主，营造乐学、合群的良好氛围；初中以活动和体验为主，在做好心理品质教育的同时，突出品格修养的教育；高中以体验和调适为主，并提倡课内与课外、教育与指导、咨询与服务的紧密配合。

8. 开设心理健康选修课、活动课或专题讲座。包括心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导、心理知识讲座等，旨在普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。要注意防止心理健康教育学科化的倾向。

9. 个别咨询与辅导。开设心理咨询室（或心理辅导室）进行个别辅导是教师和学生通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。

10. 要把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中。要创设符合心理健康教育所要求的物质环境、人际环境、心理环境。寻找心理健康教育的契机，注重发挥教师在教育教学中人格魅力和为人师表的作用，建立起民主、平等、相互尊重的新型师生关系。班级、团队活动和班主任工作要渗透心理健康教育。

11. 积极开通学校与家庭同步实施心理健康教育的渠道。学校要指导家长转变教子观念，了解和掌握心理健康教育的方法，注重自身良好心理素质的养成，营造家庭心理健康教育的