

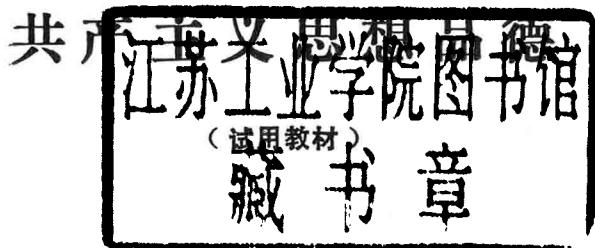
中等财政(经)学校

共产主义思想品德

(试用教材)

财政部人事教育司

中等财政（经）学校



财 政 部 人 事 教 育 司

说 明

本书是为全国财政（经）中专学校和财政职工中专学校编写的内部试用教材，也可供财政系统在职干部自学参考。

全书共分十二章，第一、五、七、九、十章由吉林省财政学校姚纪全同志编写；第三、六、十一、十二章由青海省财经学校王和太同志编写；第二、四、八章由河南省会计学校李选清同志编写。最后由姚纪全同志对全书作了总纂。

在编写过程中，我司邀请上海、山东、湖南、广州、广西、四川、内蒙、沈阳、山西财政（经）中专学校从事这门课程教学的同志参加了审稿讨论，提出了很好的修改意见。同时，又请中国工运学院于文霞付教授指导审阅，並提出了宝贵的意见。在此一并表示感谢。

由于编写时间所限，本教材还会存在不少缺点和问题，欢迎读者提出批评指正，以便编写组修改后正式出版。

财政部人事教育司

一九八四年十二月

目 录

第一章 绪 论

第一节 共产主义思想品德课的研究对象	(1)
一、共产主义思想品德的含义.....	(1)
二、共产主义思想品德课的特点.....	(3)
三、共产主义思想品德课的任务.....	(5)
第二节 共产主义思想品德课的内容、学习方法和要求	(6)
一、共产主义思想品德课的基本内容.....	(6)
二、学习共产主义思想品德课的重要意义.....	(8)
三、学习共产主义思想品德课的方法和要求.....	(10)

第二章 热爱社会主义祖国

第一节 伟大的祖国	(13)
一、可爱的祖国.....	(13)
二、社会主义祖国在前进.....	(17)
第二节 爱国主义是中华民族的光荣传统	(21)
一、什么是爱国主义.....	(21)
二、爱国主义是中华民族的传统美德.....	(26)

三、青年学生要实现从爱国主义者到共产主义者的转变·····	(28)
第三节 发扬爱国主义精神为振兴中华而努力奋斗···	(30)
一、树立民族自豪感、自尊心和自信心·····	(30)
二、为祖国的统一富强贡献青春·····	(32)
三、坚持无产阶级国际主义·····	(35)

第三章 勤奋学习 热爱科学

第一节 热爱科学是共产主义思想品德的一项基本要求·····	(37)
一、人类道德的进步依赖于科学的发展·····	(37)
二、热爱科学是建设“两个文明”的需要·····	(42)
第二节 树立热爱科学的共产主义思想品德·····	(45)
一、坚信科学、勇于捍卫科学真理·····	(45)
二、牢固树立专业思想，努力掌握为人民服务的本领·····	(48)
第三节 为实现四化而勤奋学习·····	(50)
一、明确学习目的·····	(50)
二、端正学习态度·····	(52)
三、努力发展智力·····	(53)

第四章 树立共产主义劳动态度

第一节 劳动是人类最基本的社会活动·····	(55)
一、劳动的含义·····	(55)

二、劳动在人类生活中的重要作用.....	(56)
三、劳动人民是社会发展的决定力量.....	(57)
第二节 树立热爱劳动的共产主义道德风尚.....	(59)
一、两种劳动观.....	(59)
二、树立共产主义劳动态度.....	(63)
三、热爱劳动是无产阶级的美德.....	(66)
第三节 爱护公共财物.....	(69)
一、爱护公共财物是热爱劳动人民的一种 表现.....	(69)
二、发扬爱护公共财务的主人翁精神.....	(70)

第五章 遵守法制和尊重社会公德

第一节 遵守法制是公民的义务.....	(72)
一、什么是社会主义法制.....	(72)
二、社会主义法制的作用.....	(74)
三、社会主义法制与共产主义道德的关系.....	(76)
四、增强社会主义法制观念.....	(77)
第二节 做遵守纪律的模范.....	(80)
一、什么是纪律.....	(80)
二、正确处理纪律与自由的关系.....	(83)
三、青年学生应成为自觉遵守纪律的模范.....	(85)
第三节 尊重社会公德 讲究文明礼貌.....	(86)
一、社会公德的含义.....	(86)
二、讲究文明礼貌是青年学生必备的 品德.....	(90)

第六章 共产主义道德和社会主义人道主义

第一节 共产主义道德是人类历史上最先进的道德	(93)
一、什么是道德	(93)
二、共产主义道德的形成和发展	(97)
三、共产主义道德的社会作用	(102)
第二节 共产主义道德的基本原则	(105)
一、集体主义是共产主义道德的基本原则	(105)
二、集体主义原则的基本内容	(107)
三、培养集体主义思想	(109)
第三节 社会主义人道主义	(111)
一、人道主义的含义	(111)
二、资产阶级人道主义和社会主义人道主义的区别	(113)
三、宣传和实行社会主义人道主义的意义	(114)

第七章 加强职业道德修养

第一节 职业道德的含义及其基本特征	(118)
一、职业道德的含义	(118)

二、职业道德的基本特征	(120)
第二节 社会主义职业道德	(121)
一、社会主义职业道德的基本特征	(121)
二、践行社会主义职业道德的意义	(124)
第三节 加强职业道德修养	(128)
一、加强职业道德修养的必要性和途径	(128)
二、财政(经)人员职业道德的内容	(131)

第八章 共产主义人生观

第一节 人生观的基本问题	(135)
一、什么是人生观	(135)
二、人的本质问题是人生观的基本理论 问题	(137)
三、正确理解“人的价值”	(141)
第二节 共产主义人生观的基本特征	(143)
一、两种根本对立的人生观	(143)
二、什么是共产主义人生观	(148)
三、共产主义人生观的基本特征	(149)
第三节 共产主义人生观的核心	(152)
一、共产主义人生观的核心	(152)
二、树立全心全意为人民服务的思想	(156)
三、全心全意为人民服务同社会主义人道主义 的一致性	(160)

第九章 人生观的具体表现

第一节 公私观	(162)
一、什么是公私观	(162)
二、树立大公无私的精神	(163)
第二节 幸福观	(168)
一、什么是幸福观	(168)
二、无产阶级幸福观的基本特征	(169)
三、树立正确的幸福观	(171)
第三节 荣辱观	(172)
一、什么是荣辱观	(172)
二、无产阶级荣辱观的基本特征	(173)
三、树立正确的荣辱观	(174)
第四节 恋爱观	(176)
一、什么是恋爱观	(176)
二、树立无产阶级的恋爱观	(177)

第十章 树立共产主义远大理想

第一节 理想的特点和作用	(179)
一、什么是理想	(179)
二、理想的特点	(180)
三、理想在人的实践活动中的作用	(181)
第二节 共产主义理想	(183)

一、什么是共产主义理想	(183)
二、共产主义社会理想	(183)
三、共产主义道德理想	(186)
第三节 树立共产主义理想	(189)
一、个人理想要符合共产主义理想	(190)
二、在实践中为共产主义而奋斗	(191)
三、驳“共产主义渺茫论”	(193)

第十一章 共产主义思想品德 行为的培养

第一节 思想品德行为的特征和选择	(196)
一、思想品德行为及其特征	(196)
二、思想品德行为的选择	(200)
第二节 思想品德行为的培养	(203)
一、要有正确的是非观	(203)
二、要有崇高的义务感	(205)
三、要有鲜明的良心感	(209)
第三节 思想品德行为评价	(212)
一、思想品德评价的标准	(212)
二、思想品德评价的依据	(213)
三、依靠社会舆论和内心信念进行思想品德 评价	(215)
四、培养共产主义思想品德行为，造成良好的 社会道德风尚	(216)

第十二章 加强思想品德修养

第一节 思想品德修养的基本内容	(218)
一、什么是思想品德修养	(218)
二、思想品德修养的前提和目的	(227)
三、思想品德修养的基本内容	(230)
第二节 思想品德修养的途径和方法	(233)
一、坚持理论与实践相结合的原则	(234)
二、自觉开展两种思想品德观的斗争	(234)
三、进行认真的自我批评	(235)
四、向革命前辈和英雄模范人物学习	(235)
五、努力做到“慎独”	(236)

第一章 绪 论

共产主义思想品德是一门以马克思主义为指导的思想政治教育课，为了加强学生的思想政治工作，有计划地对学生进行共产主义思想品德教育，培养学生成为有革命理想、讲革命道德、守革命纪律、有文化的又红又专的人才。我们要把共产主义思想品德作为一门必修课。

为了更好地进行共产主义思想品德教育，有必要搞清什么是共产主义思想品德课的研究对象、特点、基本内容，以及学习的方法和要求。

第一节 共产主义思想品德课 的研究对象

一、共产主义思想品德的含义

任何一门学科都有自己独特的研究对象和特定的研究内容。毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域的特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》合订本第284页）共产主义思想品德，这门学科研究的对象，就是青年学生的共产主义思想品德，共产主义思想品德课是以研究青年学生共产主义思想品德形成、发展变

化过程的规律及实施共产主义思想品德教育课程。共产主义思想品德课是一门理论性、实践性很强的独立的科学。

什么是思想品德？思想品德是一种社会意识形态。它是人们在一定的思想体系指导下，按社会规定的道德准则行动时表现在个人身上的某些特点和倾向。在内容上，它应是思想品质和道德品质这两方面内容的统一。思想，亦称“观念”，是客观现实在意识中的反映，这种反映，在哲学上是指人们对客观事物的理性认识。在阶级社会中思想有着阶级性，超阶级的思想是不存在的。一定阶级或一定社会集团的思想观点的总和，称思想体系。政治、哲学、艺术、道德、宗教等是思想体系的表现形式。任何一种思想体系都是社会存在的反映，都是由经济基础决定，并为其服务的。品德，就是品质道德，也就是通过人们的行为作用所表现出来的思想认识、情感、品质、性格等。品德是个体现象，它受社会道德的制约，是个人思想的外部表现形式。思想品德是一个完整的概念。就其表现形式来说，思想是品德的内在本质，品德是思想的外部表现，思想通过品德表现出来。

思想品德是一个历史范畴。它是随着人类社会的出现而产生，在人类的社会实践中逐步形成和发展的。在原始社会，由于没有阶级，劳动产品平均分配，那时的风俗和习惯形成了人们质朴无私的思想品德。随着阶级的产生和私有制的出现，作为思想品德的意识形态，就具有鲜明的阶级属性。奴隶主、地主、资产阶级等剥削阶级的思想品德建立在压迫、剥削劳动人民基础上，是为了维护剥削阶级的利益、巩固剥削阶级的统治服务的。无产阶级等劳动人民则在斗争中形成了勤劳、俭朴、诚实、勇敢和团结互助等思想品德，这些高

尚的思想品德，是我们应该继承和发扬的。社会的经济基础（生产关系的总和）的性质决定人们的思想品德的发展方向和发展水平。思想品德有其历史的演变过程。

什么是共产主义思想品德？共产主义思想品德是属于无产阶级的共产主义的思想体系，是共产主义思想、共产主义道德原则和规范在个人的思想和行为中的表现。它包括共产主义思想和共产主义品德两部分内容，并为社会主义的生产方式所决定，是受无产阶级世界观所制约。共产主义思想品德是在马克思主义科学理论指导下，在无产阶级实现共产主义的伟大斗争中发展起来的，是对历史上劳动人民优秀思想品德的继承和发扬。共产主义思想品德有科学的理论基础，有丰富的内容，有明确的目标，是科学的世界观，高度的无产阶级政治觉悟和文化修养的表现。所以，共产主义思想品德是人类历史上最先进、最高尚的思想品德。

二、共产主义思想品德课的特点

共产主义思想品德课着重在人生观和道德观方面向学生进行共产主义思想的教育，抵制和清除资产阶级思想的侵蚀；回答学生在人生、理想、道德方面普遍关心和迫切要求解决的问题，帮助学生树立共产主义人生观，培养共产主义道德品质；推动学生自觉地做到德、智、体全面发展，锻炼成长为又红又专的社会主义建设人才，成为共产主义事业的接班人。

共产主义思想品德课具有科学性。所谓科学性，就是指对客观事物规律性的认识，并有其内在的严密的逻辑体系。共产主义思想品德课以马列主义、毛泽东思想为理论基础，以

共产主义思想为核心，以全心全意为人民服务的集体主义精神为实质，以实现共产主义为目标。共产主义思想反映了社会发展的客观规律，体现了无产阶级和劳动人民的根本利益。共产主义思想品德与共产主义事业紧密相联。通过共产主义思想品德课教学，使学生不断地增强共产主义思想品德修养的自觉性，并始终如一、坚持不懈地为共产主义事业而斗争。

共产主义思想品德课具有理论性。所谓理论性，就是指它自身有完整的理论体系和严密的科学论证。它从青年学生的思想实际出发，抓住本质和规律，把表现青年学生思想品德的各种现象，上升到理论高度，从而按系统、有步骤地对学生进行教育。共产主义思想品德课的科学性，决定了它必须具有理论的战斗性、说服力和逻辑的吸引力。

共产主义思想品德课具有实践性。所谓实践性，就是指这样相互联系的两层意思：第一，它在理论上论证了实践在这门学科中的地位和作用；第二，共产主义思想品德的全部理论都是要付诸实践，变为青年学生的行动，化作改造主观世界和客观世界的物质力量。所以，实践性、针对性是这门学科最主要的特点之一。毛泽东同志指出：“马克思主义的哲学辩证唯物论有两个最显著的特点：一个是它的阶级性，公然申明辩证唯物论是为无产阶级服务的；再一个是它的实践性……”（《实践论》）。同样，共产主义思想品德课的阶级性和它的实践性也是紧密相联的。由此可见，这是一门充满着实践气息的富有生命活力的学科。

共产主义思想品德课具有综合性。所谓综合性，就是指和其他社会科学，如马克思主义政治经济学、哲学、伦理

学、中共党史、教育学、人才学、美学等，有着共同的理论基础。共产主义思想品德的许多理论观点，是从这些学科引申出来的。但是，它和这些学科又有明显的区别。而这种区别明显地表明在社会科学多是单一性的学科，共产主义思想品德课是涉及范围很广的综合性新兴学科。它集中了社会科学中的多种学科的有关原理、知识和研究成果来充实和丰富自己，博采百家之长而又独立于科学之林。

共产主义思想品德课是学校德育教育的一部分。它紧紧围绕学生的思想品德修养实际而展开的理论领域，侧重于从行为上对学生进行具体指导。它主要告诉学生应具备什么样的修养，成为一个什么样的人。共产主义思想品德教育和学校的德育教育有交叉，又有区别，不能互相代替。

三、共产主义思想品德课的任务

开设共产主义思想品德课的目的，是通过对学生进行以共产主义思想为核心的思想品德教育，培养学生运用马列主义立场、观点、方法分析问题的能力，帮助他们树立正确的政治方向、共产主义世界观和人生观。因此，共产主义思想品德课程所承担的任务是研究青年学生共产主义思想品德形成及其发展规律，回答学生思想品德实际问题；分析和批判各种错误思想意识；教育学生做到热爱祖国，热爱社会主义，热爱中国共产党；为祖国、为人民刻苦学习和掌握科学文化知识，全心全意为人民服务，把个人的前途同国家、人民的前途联系起来，把学生培养和造就成为有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人，为社会主义和共产主义事业而奋斗。

第二节 共产主义思想品德课的内容、学习方法和要求

一、共产主义思想品德课的基本内容

共产主义思想品德课内容的确定是有客观依据的。它与时代的要求和国家关于青年学生的德育培养目标是一致的。胡耀邦同志在党的十二大报告中指出：要使“越来越多的社会成员成为有理想、有道德、有文化、守纪律的劳动者。”这个培养目标，也适用青年学生的德育培养目标。这就为研究共产主义思想品德课的基本内容指明了方向。

针对中等专业学校特点，结合学生思想实际，对学生进行马列主义和毛泽东思想的教育，爱国主义和共产主义的教育，革命人生观和职业道德的教育，遵纪守法的教育，热爱劳动和尊重劳动人民的教育。

共产主义思想教育是对青年学生进行思想品德教育的核心内容。马克思主义的世界观和方法论是各门具体科学的理论基础，当然也是共产主义思想品德课的理论基础。离开了共产主义思想的指导，这门课就要失去灵魂，就不成其为科学。

爱国主义教育形成共产主义思想品德的基础。进行爱国主义教育，培养爱国主义精神，提高爱国主义的觉悟，是建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的一项重要任务。因此，我们要坚持从爱国主义教育入手，首先提高青年学生的爱国主义觉悟，在此基础上再进一步提高其共产主